

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف المقررات الدراسية في قسم اللغة العربية

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشارك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية / : كلية التربية الأساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع :	التوقيع :
اسم المعاون العلمي :	اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
التاريخ :	التاريخ : / / 2024
أ. د عبدالحسين راشد معارج الشويلي	أسم التدريسي واللقب العلمي

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ميا
التاريخ / / 2024
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	CAEP
4. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الأكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
8. تاريخ إعداد الوصف	2023/2024
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف المتقدمة في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على البحث العلمي ومواكبة التطور العلمي .	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية .	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- أ1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية
- أ2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي
- أ3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي
- أ4- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي
- أ5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم الإحصاء التربوي وتفعيله بالبحوث والدراسات
- أ6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 - اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
- ب 2 - اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .
- ب 3 - تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي .
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق

ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة

ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد

ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على
- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية لمجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الاسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الابداع والتميز

د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .

د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد

د4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع

طرائق التقييم				
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحرير الشهري - الاختبار اليومي 				
11. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	ادارة واشراف تربوي		الرابعة
ساعتين				

12. التخطيط للتطور الشخصي	
1-	الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
2-	مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية
13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي	

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اساسي	ادارة واشراف تربوي		المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p>	
جامعة سومر	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	2. القسم العلمي / المركز
ادارة واشراف تربوي	3. اسم / رمز المقرر
حضورى	4. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصلي	5. الفصل / السنة
ساعتان لكل شعبة	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2023-2024	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر: - تعليم الطلبة مناهج التعليم- تعليم الطلبة كيفية ادارة الصف الدراسي و كيفية ادارة الصف	
- وضع الاختبارات للقياس النفسي والتربوي	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	

- تزويد الطلبة بأساسيات الصحة النفسية.
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1أ- أن يعرف الطالب مفاهيم الادارة واهميتها . 2أ- أن يعدد الطالب أنواع الطرق الادارية واستخداماتها. 3أ- ان يتعلم الطالب جمع البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها 4أ- ان يعرف الطالب المقاييس التربوية المتنوعة .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية 1ب - اختيار طريقة الادارة المناسبة حسب نوع التلاميذ وطبيعة النتائج المرغوبة. 2ب - استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات. 3ب - التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الادارية والاشرفية
طرائق التعليم والتعلم
1. طريقة المناقشة 2. طريقة الاستجواب 3. طريقة المحاضرة 4. طريقة القياس. 5. طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
1- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب 2- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

ج1- المعرفة النظرية لطرائق الاحصاء المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية .

ج2- فهم طرق جمع البيانات واهميتها

ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية الاحصائية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول				نظريا	شفوي
الثاني				نظريا	شفوي
الثالث				نظريا	شفوي

الرابع			نظريا	شفوي
الخامس			نظريا	شفوي
السادس			نظريا	شفوي
السابع			نظريا	شفوي

11. البنية التحتية	
الادارة والاشراف التربوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
الادارة التعليمية ،وليد احمد اسعد ،مكتبة المجتمع العربي ، الاردن	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الادارة التعليمية والمدرسية ،فاروق شوقي ،القاهرة	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
/WWW. (comp)ed.net \ 123	2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الأسبوع الاول	2		مفهوم الادارة وتطورها.	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي	
الأسبوع الثاني	2		تاريخ تطور الادارة .	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم الى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات	

النشاط اليومي مع امتحان مصغر	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	الادارة المدرسية ووظيفتها		3	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمدخلات	استراتيجية المناقشة	الادارة الصفية ووظيفتها		4	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	استراتيجية المناقشة	نظريات الادارة		5	الأسبوع الخامس
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	انواعها وانماطها.		2	الأسبوع السادس
		امتحان			الأسبوع السابع
النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ	استراتيجية المناقشة مع الطلاب	القيادة.		2	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	استراتيجية المناقشة	انواعها واركائها.		2	الأسبوع التاسع
النشاط اليومي مع امتحان يومي	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	الاشرفا لثربو ي		2	الأسبوع العاشر
النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	استراتيجية المناقشة	انواعه، واساليبه		2	الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي مع امتحان	استراتيجية	التقويم في الاشراف		2	الأسبوع الثاني

عشر					
الأسبوع الثالث عشر	2	انماط الاشراف التربوي	المناقشة الاستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	يومي
الأسبوع الرابع عشر		امتحان شهري			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
 للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية / : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

ب.د عبدالحسين راشد معارج الشويلي

م.م بشار رياض غدير

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز

التاريخ : / / 2024

أسم التدريسي واللقب العلمي

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء

التاريخ / / 2024

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

15. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
16. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
17. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	CAEP

دكتوراه	18. اسم الشهادة النهائية
فصلي	19. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /اخرى
الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP	20. برنامج الاعتماد المعتمد
عدم توفر قاعات دراسية ملائمة	21. المؤثرات الخارجية الأخرى
2023/2024	22. تاريخ إعداد الوصف
23. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف المتقدمة في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على البحث العلمي ومواكبة التطور العلمي .	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية .	
24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية .	
1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية	
2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي	
3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي	
4- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي	
5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم الإحصاء التربوي وتفعيله بالبحوث والدراسات	
6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .	

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب 1- اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة

ب 2- اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .

ب 3- تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي .
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق

ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة

ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد

ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على
- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية لمجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق

- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- خلق روح الابداع والمثابرة
- د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
- د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
- د4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

25. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الرابعة		ادارة واشراف تربوي	نظري
			عملي

ساعتان			

26. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

27. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

28. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اساسي	ادارة واشراف تربوي		المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

	يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.
جامعة سومر	13. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	14. القسم العلمي / المركز
ادارة واشراف تربوي	15. اسم / رمز المقرر
حضورى	16. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصلي	17. الفصل / السنة
ساعتان لكل شعبة	18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2023- 2024	19. تاريخ إعداد هذا الوصف
20. أهداف المقرر: - تعليم الطلبة مناهج التعليم- تعليم الطلبة كيفية ادارة الصف الدراسي و كيفية ادارة الصف	
- وضع الاختبارات للقياس النفسي والتربوي	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	

- أكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .
- تزويد الطلبة بأساسيات الصحة النفسية.
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- أن يعرف الطالب مفاهيم الادارة واهميتها . 2- أن يعدد الطالب أنواع الطرق الادارية واستخداماتها. 3- ان يتعلم الطالب جمع البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها 4- ان يعرف الطالب المقاييس التربوية المتنوعة .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الآتية ب1 - اختيار طريقة الادارة المناسبة حسب نوع التلاميذ وطبيعة النتائج المرغوبة. ب2 - استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات. ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الادارية والاشرفية
طرائق التعليم والتعلم
1. طريقة المناقشة 2. طريقة الاستجواب 3. طريقة المحاضرة 4. طريقة القياس. 5. طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
3- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب 4- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ج1- المعرفة النظرية لطرائق الاحصاء المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية . ج2- فهم طرق جمع البيانات واهميتها ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية الاحصائية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها
طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - التقييم من خلال الامتحانات اليومية . - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.
<p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف .</p>

22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول				نظريا	شفوي
الثاني				نظريا	شفوي
الثالث				نظريا	شفوي
الرابع				نظريا	شفوي
الخامس				نظريا	شفوي
السادس				نظريا	شفوي
السابع				نظريا	شفوي

23. البنية التحتية	
3- الكتب المقررة المطلوبة	الادارة والاشراف التربوي
4- المراجع الرئيسية (المصادر)	الادارة التعليمية، وليد احمد اسعد، مكتبة المجتمع العربي، الاردن
3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	الادارة التعليمية والمدرسية، فاروق شوقي، القاهرة
4) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....	/WWW. (comp)ed.net \ 123

24. خطة تطوير المقرر الدراسي							
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم		
الأسبوع الاول	2		مفهوم الادارة وتطورها.	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي		
الأسبوع الثاني	2		تاريخ تطور الادارة .	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم الى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات		
الأسبوع الثالث	3		الادارة المدرسية ووظيفتها	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاوره	النشاط اليومي مع امتحان مصغر		

	المتبادلة مع الطلاب				
النشاط اليومي مع المشاركات والمدخلات	استراتيجية المناقشة	الادارة الصفية ووظيفتها		4	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	استراتيجية المناقشة	نظريات الادارة		5	الأسبوع الخامس
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	انواعها وانماطها.		2	الأسبوع السادس
		امتحان			الأسبوع السابع
النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ	استراتيجية المناقشة مع الطلاب	القيادة.		2	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	استراتيجية المناقشة	انواعها وانماطها.		2	الأسبوع التاسع
النشاط اليومي مع امتحان يومي	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	الاشرف والتربوي		2	الأسبوع العاشر
النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	استراتيجية المناقشة	انواعه، واساليبه		2	الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي مع امتحان يومي	استراتيجية المناقشة	التقويم في الاشراف التربوي		2	الأسبوع الثاني عشر
النشاط اليومي مع التطبيقات	استراتيجية	انماط الاشراف		2	الأسبوع الثالث

المشاركات	المناقشة	التربوي			عشر
		امتحان شهري			الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية / : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

ت.د عبدالحسين راشد معارج الشويلي

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز

التاريخ : / / 2024

أسم التدريسي واللقب العلمي

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء

التاريخ / / 2024

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

29. المؤسسة التعليمية

جامعة سومر / كلية التربية الأساسية

30. القسم العلمي / المركز

31. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	CAEP
32. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
33. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /اخرى	فصلي
34. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
35. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
36. تاريخ إعداد الوصف	2023/2024
37. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف المتقدمة في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على البحث العلمي ومواكبة التطور العلمي .	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية .	
38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية .	
1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية	
2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي	
3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي	
4- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي	
5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم الإحصاء التربوي وتفعيله بالبحوث والدراسات	
6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .	

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب 1- اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة

ب 2- اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .

ب 3- تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي .
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق

ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة

ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد

ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على
- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية لمجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق

- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- خلق روح الابداع والمثابرة
- 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
- 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
- 4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

39. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الرابعة		اسلامية	نظري
		عملية	عملية

ساعتين			

40. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

41. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

42. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اساسي	اسلامية	المرحلة الرابعة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

	يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.
جامعة سومر	25. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	26. القسم العلمي / المركز
ادارة واشراف تربوي	27. اسم / رمز المقرر
حضورى	28. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصلي	29. الفصل / السنة
ساعتان لكل شعبة	30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2023- 2024	31. تاريخ إعداد هذا الوصف
32. أهداف المقرر: - تعليم الطلبة مناهج التعليم- تعليم الطلبة كيفية ادارة الصف الدراسي و كيفية ادارة الصف	
- وضع الاختبارات للقياس النفسي والتربوي	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	

- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .
- تزويد الطلبة بأساسيات الصحة النفسية.
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .

33. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- أن يعرف الطالب مفاهيم الادارة واهميتها . 2- أن يعدد الطالب أنواع الطرق الادارية واستخداماتها. 3- ان يتعلم الطالب جمع البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها 4- ان يعرف الطالب المقاييس التربوية المتنوعة .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب1 - اختيار طريقة الادارة المناسبة حسب نوع التلاميذ وطبيعة النتائج المرغوبة. ب2 - استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات. ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الادارية والاشرفية
طرائق التعليم والتعلم
1. طريقة المناقشة 2. طريقة الاستجواب 3. طريقة المحاضرة 4. طريقة القياس. 5. طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
5- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب 6- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ج1- المعرفة النظرية لطرائق الاحصاء المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية . ج2- فهم طرق جمع البيانات واهميتها ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية الاحصائية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها					
طرائق التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> - اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين 					
طرائق التقييم					
<ul style="list-style-type: none"> - التقييم من خلال الامتحانات اليومية . - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية. 					
<p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف .</p>					

34. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول				نظريا	شفوي

الثاني			نظريا	شفوي
الثالث			نظريا	شفوي
الرابع			نظريا	شفوي
الخامس			نظريا	شفوي
السادس			نظريا	شفوي
السابع			نظريا	شفوي

35. البنية التحتية	
5- الكتب المقررة المطلوبة	الادارة والاشراف التربوي
6- المراجع الرئيسية (المصادر)	الادارة التعليمية، وليد احمد اسعد، مكتبة المجتمع العربي، الاردن
5) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	الادارة التعليمية والمدرسية، فاروق شوقي، القاهرة
6) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....	123 \ (comp)ed.net /WWW.

36. خطة تطوير المقرر الدراسي							
	الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
	الأسبوع الاول	2		مفهوم أصول الدين	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي	
	الأسبوع الثاني	2		أركان الايمان عند جمهور المسلمين	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم الى الخمول ويكون نشطا في الموقف	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات	

	التعليمي				
النشاط اليومي مع امتحان مصغر	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	أصول الدين عند الامامية		3	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات	استراتيجية المناقشة	الفرق بين النبي والرسول		4	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	استراتيجية المناقشة	أنواع الوحي		5	الأسبوع الخامس
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	الاعجاز القرآني .		2	الأسبوع السادس
		امتحان			الأسبوع السابع
النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ	استراتيجية المناقشة مع الطلاب	الالهيات وكيفية معرفة وجود الله		2	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات .	استراتيجية المناقشة	أدلة وجود الله		2	الأسبوع التاسع
النشاط اليومي مع امتحان يومي	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	خداع الحواس		2	الأسبوع العاشر
النشاط اليومي مع المشاركات	استراتيجية المناقشة	الالحاد		2	الأسبوع الحادي عشر

المتعددة					
النشاط اليومي مع امتحان يومي	استراتيجية المناقشة	صفات الله		2	الأسبوع الثاني عشر
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	استراتيجية المناقشة	تأثير عقيدة التوحيد في الحياة		2	الأسبوع الثالث عشر
		امتحان شهري			الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2023 - 2024

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاون العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي م.م زينب ريسان حميد

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء

التاريخ : 2024 / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبهرناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	النقد الأدبي الحديث

بكالوريوس تربية	4. اسم الشهادة النهائية
كورسات / مقررات	5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP	6. برنامج الاعتماد المعتمد
عدم توفر قاعات دراسية ملائمة	7. المؤثرات الخارجية الأخرى
2024/2023	8. تاريخ إعداد الوصف
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في تخصص اللغة العربية	
- التعريف بأهمية النقد الأدبي الحديث	
- تدريب الطلبة على استعمال مادة الأدب الحديث في صياغة عباراتهم.	
- تحبيب الطلبة بالنقد الحديث عن طريق الاستعمال في المجالات الدراسية الأخرى.	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير النقد الحديث .	
- اعداد طلبة قادرين على تفكيك النص الأدبي الحديث من خلال تحليل الأبيات الشعرية.	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية . 1- تمكين الطلبة من تحصيل النقد الحديث 2- تعريف الطلبة بعلموم النقد الحديث من خلال تناول الدراسات الأدبية . 3- تمكين الطلبة من استعمال النقد الحديث في صياغة عباراتهم 4- تطوير الذائقة الفنية لدى الطلبة 5- صقل الحس الأدبي لدى الطلبة 6- تمكين الطلبة من الاستفادة من الأساليب النقدية الحديثة .
ب- الاهداف مهارتية الخاصة بالبرنامج : ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات لاستخراج الأساليب النقدية الحديثة . ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية توظيف المذاهب النقدية الحديثة في النص .
طرائق التعليم والتعلم

- نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكاً على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات.
- توظيف الأمثلة النقدية الحديثة من خلال تحليل الأبيات الشعرية وتفكيك النص .
- توظيف الوسائل التعليمية من خلال طرح المناهج النقدية الحديثة منها الشعرية والسردية وكيفية توظيف الناقد قدراته الأدبية .
- طرح الأسئلة التي تعمل على الإبداع ومعرفة الذائقة الأدبية

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك .
- ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة .
- ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف النص الأدبي الذي يحمل أساليب نقدية حديثة .

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على ايجاد أمثلة مرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض التقارير والأوراق البحثية .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د - اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة .
- د1- خلق روح المنافسة والمثابرة
- د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدبي .
- د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
- د4- حب الآخرين وتقديم العون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق تدريس مادة النقد الحديث للطلبة من خلال تناول الأبيات الشعرية

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	النقد الأدبي الحديث		الرابعة
ثلاث ساعات نظرية				

12.التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
-2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الأدبي الحديث		المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	2. القسم العلمي / المركز
النقد الأدبي الحديث	3. اسم / رمز المقرر
حضوري	4. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	5. الفصل / السنة
ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
- تعريف الطلبة بالمنهج النقدي الحديثة	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بأساليب نقدية حديثة	
- اكساب الطلبة الحس الأدبي والذائقة الفنية .	
- تزويد الطلبة بأساسيات النقد الحديث.	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف في النص الأدبي .	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يعرف الطالب المفاهيم النقدية الحديثة واهميتها .
- 2- أن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير ضمن المناهج النقدية الحديثة .
- 3- ان يتعلم الطالب فهم مادة النقد الحديث .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 - اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.
 - ب2 - استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 2- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- المعرفة النظرية للمناهج النقدية الحديثة واستعمالها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الأدبية.
- ج2- عملية استعمال الاساليب النقدية الحديثة في فهم النص الأدبي .
- ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في كتابة النص الأدبي .

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات بأعداد أسئلة وأمثلة على الموضوع .

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

- د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .
- د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.
- د2- التاكيد على تطوير مواهب الأدبية لدى الطلبة كقراءة كتب الأدب العربي والعالمي بكافة انواعها في أوقات الفراغ .
- د3- العمل على تطوير الذات من خلال كتابة البحوث والتقارير النقدية.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

11. البنية التحتية	
النقد الأدبي الحديث . منطلقات وتطبيقات . الدكتور عبد الرضا علي والدكتور فائق مصطفى .	1- الكتب المقررة المطلوبة
النقد الأدبي الحديث الدكتور محمد غنيمي هلال	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المذاهب الأدبية والنقدية عند العرب والغربيين شكري محمد عياد .	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	3		التعريف ببعض المصطلحات التي لها علاقة بموضوع الفن والجمال والأدب	استراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي

النشاط اليومي مع المدخلات والمناقشات	اللقاء وطرح الأسئلة	العلاقة بين الأدب والمجتمع ، نظرية الفن للفن والفن للمجتمع والتعريف بالعلماء وتناولهم للنظريات	3	الأسبوع الثاني
النشاط اليومي مع أمتحان مصغر	طريقة اللقاء والمناقشة	دراسة المذاهب الكلاسيكية والرومانسية	3	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات	أستراتيجية المناقشة	دراسة مذاهب الواقعية والرمزية والسريالية	3	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	اللقاء والمناقشة	أنواع الشعر الملحمي والغنائي مع دراسة مستفيضة	3	الأسبوع الخامس
		امتحان شهري		الأسبوع السادس
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	اللقاء وطرح الأسئلة	نظرية النقد معنى النقد وأهميته وطبيعته ومطلقاته الناقد وقدراته	3	الأسبوع السابع
النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي	اللقاء وطرح الأسئلة	أسباب تبدل المناهج النقدية وتغيرها .	3	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	أستراتيجية المناقشة	المناهج السياقية التاريخي النفسي الاجتماعي	3	الأسبوع التاسع

النشاط اليومي مع امتحان يومي	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	دراسة المذاهب الأدبية في الأدب العربي	3	الأسبوع العاشر
النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	استراتيجية اللقاء والمناقشة	الفرق بين الشعر والنثر	3	الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي مع امتحان يومي	طريقة المحاضرة	دراسة الشعر المسرحي والتعليمي	3	الأسبوع الثاني عشر
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	طريقة المحاضرة	دراسة المنهج النصية البنيوي	3	الأسبوع الثالث عشر
		مادة البحث التربوي. المصادر		
		امتحان شهري		الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي :
تاريخ ملء الملف : 2024 – 2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
التاريخ : 2024 / /
التوقيع :
اسم التدريسي واللقب العلمي : م.د. منتهى مجيد عجيل

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م.م لبياء
التاريخ : 2024 / /
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
15. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
16. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
17. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
18. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
19. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
20. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
21. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
22. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
23. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين على مستوى عال من التميز في تخصصهم	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي لديهم	
-تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات الأقسام الإنسانية .	
24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- أن يتعرف الطلبة على قواعد اللغة العربية.</p> <p>3- أن يتعرف على الآراء النحوية ومدارسها.</p> <p>4- أن يتعلم الطلبة الفلسفة النحوية</p> <p>5- معرفة العلماء ومؤسسي النحو</p>
<p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التعليم الحضوري (الكتاب + القلم والسبورة) - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبيق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3- تعزيز الشعور بالوطنية .</p> <p>ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستنباطية - طريقة المناقشات - طريقة الامثلة - طريقة العرض التوضيحي
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .

- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- خلق روح الابداع والمثابرة
 - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجموعات .

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

25.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	النحو		الرابعة
	3 ساعة نظري			

26. التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

27. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجي الصف السادس الإعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

28. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. شرح ابن عقيل

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو		المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	13. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	14. القسم العلمي / المركز
النحو العربي	15. اسم / رمز المقرر
حضوري	16. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	17. الفصل / السنة
3 ساعة	18. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2023-2024	19. تاريخ إعداد هذا الوصف
20. أهداف المقرر	
- وضع الاختبارات للقياس ومعرفة المستوى العلمي للطلبة	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية الاهداف المعرفية . أ1- أن يتعرف الطلبة على قواعد اللغة العربية. أ3- أن يتعرف على الآراء النحوية ومدارسها. أ4- أن يتعلم الطلبة الفلسفة النحوية أ5- معرفة العلماء ومؤسسي النحو</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب1 – اختيار طريقة الأداء المناسبة بحسب طبيعة النتائج المرغوبة. ب2 – استخدام الطرق السليمة في التدريس. ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات لدى الطلبة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. طريقة المناقشة 2. طريقة الاستجواب 3. طريقة المحاضرة 4. طريقة القياس. 5- طريقة الاستقراء</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>3- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب 4- المناقشات والاختبارات اليومية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ج1-المعرفة النظرية لمدى استيعاب الطلبة لعلم النحو ج2-فهم الأساسيات التي نشأ من أجلها النحو ج3-وضع اساس عام لمعرفة القواعد النحوية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة</p>

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الإبداع والمثابرة وإنكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	أسلوب التحذير	معرفة الأسلوب وطرقه	حضور	نقاشات
الثاني	3	أسلوب الإغراء	معرفة الأسلوب ، مفاهيمه وقواعده	حضور	نقاشات
الثالث	3	أسلوب الاختصاص	انواعها ومصطلحاتها	حضور	طرح أسئلة
الرابع	3	أنواع الاختصاص	قواعده	حضور	نقاشات
الخامس	2	أسلوب الشرط	معرفة الأسلوب وطرقه	حضور	طرح أسئلة
السادس	2	الأسماء والحروف	معرفة الأسلوب ، مفاهيمه وقواعده	حضور	نقاشات
السابع	2	أسلوب الاستفهام	معرفة أنواعه وطرقه		اختبار
23. البنية التحتية					
		3- الكتب المقررة المطلوبة	1. شرح ابن عقيل		
		4- المراجع الرئيسية (المصادر)	النحو الوافي		
		ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،.....)	شرح ابن عقيل		
		ث) المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ،.....	WWW. (comp)ed.net \ 123 /		

24. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	3		الاختصاص	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي

النشاط اليومي مع المدخلات	طريقة طرح الأسئلة	التحذير	3	الأسبوع الثاني
النشاط اليومي مع اختبار مصغر	استراتيجية المناقشة	الاعراء	3	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمدخلات	استراتيجية المناقشة	الشرط	3	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع اختبار يومي	طريقة طرح الأسئلة	تكملة الشرط	3	الأسبوع الخامس
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	تكملة الاستفهام	3	الأسبوع السادس
التطبيقات والمشاركات	طريقة المناقشة	الاستفهام	3	الأسبوع السابع
		اختبار	3	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	استراتيجية طرح الأسئلة	تكملة الاستفهام	2	الأسبوع التاسع
النشاط اليومي	استراتيجية طرح الأسئلة	القسم	3	الأسبوع العاشر
اختبار يومي مصغر	استراتيجية المناقشة	تكملة القسم	3	الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي	طريقة المحاضرة	تكملة القسم الاختصاص	3	الأسبوع الثاني عشر
اختبار يومي مصغر	طريقة المحاضرة	مراجعة عامة عن الموضوعات السابقة	3	الأسبوع الثالث عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي :
تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
التاريخ : 2024 / /
التوقيع :
اسم التدريسي واللقب العلمي : م.د. منتهى مجيد عجيل
م. د. عقيل حسن خلف

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
29. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
30. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
31. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
32. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
33. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
34. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
35. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
36. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
37. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين على مستوى عال من التميز في تخصصهم	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي لديهم	
-تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	

- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات الأقسام الإنسانية .

38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية .

- أ1- أن يتعرف الطلبة على قواعد اللغة العربية.
- أ3- أن يتعرف على الآراء النحوية ومدارسها.
- أ4- أن يتعلم الطلبة الفلسفة النحوية
- أ5- معرفة العلماء ومؤسسي النحو

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
- ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .
- ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- التعليم الحضوري (الكتاب + القلم والسبورة)
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق
- ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة
- ج3- تعزيز الشعور بالوطنية .
- ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستنباطية
- طريقة المناقشات
- طريقة الامثلة

- طريقة العرض التوضيحي

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- خلق روح الابداع والمثابرة
 - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجموعات .

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

39.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	النحو		الرابعة
	3 ساعة نظري			

--	--	--	--

40. التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

41. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجي الصف السادس الإعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

42. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. شرح ابن عقيل

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو		المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	25. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	26. القسم العلمي / المركز
النحو العربي	27. اسم / رمز المقرر
حضوري	28. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	29. الفصل / السنة
3 ساعة	30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	31. تاريخ إعداد هذا الوصف
32. أهداف المقرر	
- وضع الاختبارات للقياس ومعرفة المستوى العلمي للطلبة	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

33. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية الاهداف المعرفية . 1- أن يتعرف الطلبة على قواعد اللغة العربية. 3- أن يتعرف على الآراء النحوية ومدارسها. 4- أن يتعلم الطلبة الفلسفة النحوية 5- معرفة العلماء ومؤسسي النحو</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب1 - اختيار طريقة الأداء المناسبة بحسب طبيعة النتائج المرغوبة. ب2 - استخدام الطرق السليمة في التدريس. ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات لدى الطلبة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. طريقة المناقشة 2. طريقة الاستجواب 3. طريقة المحاضرة 4. طريقة القياس. 5- طريقة الاستقراء</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>5- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب 6- المناقشات والاختبارات اليومية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ج1-المعرفة النظرية لمدى استيعاب الطلبة لعلم النحو ج2-فهم الأساسيات التي نشأ من أجلها النحو ج3-وضع اساس عام لمعرفة القواعد النحوية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة</p>

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الإبداع والمثابرة وإنكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

34. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	أسلوب التحذير	معرفة الأسلوب وطرقه	حضورى	نقاشات
الثاني	3	أسلوب الإغراء	معرفة الأسلوب ، مفاهيمه وقواعده	حضورى	نقاشات
الثالث	3	أسلوب الاختصاص	انواعها ومصطلحاتها	حضورى	طرح أسئلة
الرابع	3	أنواع الاختصاص	قواعده	حضورى	نقاشات
الخامس	2	أسلوب الشرط	معرفة الأسلوب وطرقه	حضورى	طرح أسئلة
السادس	2	الأسماء والحروف	معرفة الأسلوب ، مفاهيمه وقواعده	حضورى	نقاشات
السابع	2	أسلوب الاستفهام	معرفة أنواعه وطرقه		اختبار

35. البنية التحتية

5- الكتب المقررة المطلوبة	1. شرح ابن عقيل
6- المراجع الرئيسية (المصادر)	النحو الوافى
ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،.....)	شرح ابن عقيل
ح) المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ،.....	WWW. (comp)ed.net \ 123 /

36. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	3		الاختصاص	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي

النشاط اليومي مع المداخلات	طريقة طرح الأسئلة	التحذير	3	الأسبوع الثاني
النشاط اليومي مع اختبار مصغر	استراتيجية المناقشة	الاعراء	3	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات	استراتيجية المناقشة	الشرط	3	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع اختبار يومي	طريقة طرح الأسئلة	تكملة الشرط	3	الأسبوع الخامس
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	تكملة الاستفهام	3	الأسبوع السادس
التطبيقات والمشاركات	طريقة المناقشة	الاستفهام	3	الأسبوع السابع
		اختبار	3	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	استراتيجية طرح الأسئلة	تكملة الاستفهام	2	الأسبوع التاسع
النشاط اليومي	استراتيجية طرح الأسئلة	القسم	3	الأسبوع العاشر
اختبار يومي مصغر	استراتيجية المناقشة	تكملة القسم	3	الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي	طريقة المحاضرة	تكملة القسم الاختصاص	3	الأسبوع الثاني عشر
اختبار يومي مصغر	طريقة المحاضرة	مراجعة عامة عن الموضوعات السابقة	3	الأسبوع الثالث عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
التاريخ : 2024 / /
التوقيع :
اسم التدريسي واللقب العلمي : أ.م.د .مسار غازي شناوة

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م لمياء
التاريخ : 2024/ /
التوقيع

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
43. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
44. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
45. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
46. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
47. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
48. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
49. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
50. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
51. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم المعلم .	

52. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- أ1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية
- أ2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي
- أ3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي
- أ4- تعرف الطلبة بانواع التفكير المعرفي
- أ5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم الإحصاء التربوي وتفعيله بالبحوث والدراسات
- أ6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
- ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .
- ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق
- ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة
- ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
- ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الاسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- خلق روح الابداع والمثابرة
 - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
 - 4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

53.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الرابعة		الأدب العربي الحديث	نظري
			ثلاث ساعات نظرية

54. التخطيط للتطور الشخصي

1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

55. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

56. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الأدب العربي الحديث		المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
جامعة سومر	37. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	38. القسم العلمي / المركز
الأدب العربي الحديث	39. اسم / رمز المقرر
حضوري	40. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورس	41. الفصل / السنة
ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة	42. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	43. تاريخ إعداد هذا الوصف
44. أهداف المقرر	
- تعليم الطلبة اساسيات النحو العربي	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية	
.	

45. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم الاحصاء واهميتها .
- أ2- أن يعدد الطالب أنواع الطرق الاحصائية واستخداماتها.
- أ3- ان يتعلم الطالب جمع البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها
- أ4- ان يعرف الطالب المقاييس الاحصائية المتنوعة .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.
 - ب2 – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 7- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 8- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1-المعرفة النظرية لطرائق الاحصاء المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية
- ج2-فهم طرق جمع البيانات واهميتها
- ج3-وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية الاحصائية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - اختيار طريقة التعليم المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية . - تنظيم طرق مناسبة تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين . 	
طرائق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> - التقييم من خلال الامتحانات اليومية . - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية. 	
<p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.</p>	

46. البنية التحتية	
مقرر معد من الوزارة	7- الكتب المقررة المطلوبة
الادب العربي سالم الحمداي / فائق مصطفى	8- المراجع الرئيسية (المصادر)
	خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)

4.7. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	3		نشأة الادب في القرن التاسع عشر	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	3		مدرسة الادب الكلاسيكية/ الاحياء	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم الى الحمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	3		مدرسة الشعراء المعتدلون	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب	النشاط اليومي مع امتحان مصغر
الأسبوع الرابع	3		جماعة الديوان	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	3		جماعة أبولو	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	3		الشعر الحر	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات

امتحان		الأسبوع السابع
تطور النثر العربي	استراتيجية المناقشة	الأسبوع الثامن
3	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي	
اختبار يومي	استراتيجية المناقشة	الأسبوع التاسع
3	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	
المسرحية	استراتيجية المناقشة	الأسبوع العاشر
3	النشاط اليومي مع امتحان يومي	
ظن وأخواتها	استراتيجية المناقشة	الأسبوع الحادي عشر
3	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	
مصادر ومراجع البحث	طريقة المحاضرة	الأسبوع الثاني عشر
3	النشاط اليومي مع امتحان يومي	
مادة البحث التربوي. المصادر	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق والمشاركات النموذج	الأسبوع الثالث عشر
3	النشاط اليومي مع التطبيق والمشاركات	
أمتحان شهري		الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على إكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الأساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاون العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي م.د. ناجي حسين مكطوف

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. لمياء
التاريخ / / 2024
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.	
57. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
58. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
59. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	
60. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
61. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي
62. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الأكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
63. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
64. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
65. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- تجسيد رؤية ورسالة وأهداف الجامعة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والأداء وتعزيزها .	

- إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع والتهيأة لإعداد التخصصات المستقبلية.
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.
- نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الأكاديمية والإنجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
- تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والأقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطلاب وبت روح التفاني والتسامح والالتزام.

66. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة : 1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية. 2- اطلاع الطلبة على الأدب العربي بصورة عامة والأدب الحديث بصورة خاصة. 3- اطلاع الطلبة بنماذج من هذه النصوص الأدبية ومعرفة شعراءها وأدباءها.
ب - المهارات: 1 - إكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة. 2 -توسيع مهارة الطلبة ومداركهم بحفظهم لنماذج شعرية مختلفة من العصر العباسي.
طرائق التعليم والتعلم :
- تحضير الطلبة وحفظهم لنماذج مختارة من العصر الحديث من الشعر والنثر. - شرح وتحليل لهذه النماذج الأدبية ليكون الطالب على معرفة بما في هذه النماذج من صور وأفكار وأخيلة. - محاولة ربط الواقع بهذه الأفكار التي جاءت في هذه النماذج الأدبية.
طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة ، الاختبارات الشفوية ، الاختبارات الشهرية .

- ج-الأهداف الوجدانية والقيمية :
- 1- إكساب الطلبة المبادئ والأخلاق
 - 2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة
 - 3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
 - 4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

- د-المهارات العامة والتأهيلية .
- 1- خلق روح الإبداع والمثابرة
 - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد .
 - 4- حب الآخرين وتقديم العون لمن يحتاجه .

طرائق التقييم :

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- الاختبار اليومي
- اختبار التحرير الشهري

67.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الرابعة		الأدب الحديث	نظري
			ثلاث ساعات

68. التخطيط للتطور الشخصي

1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

69. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس إعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

70. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الأدب العربي الحديث، دراسة في شعره ونقده، للدكتور سالم أحمد حمداني

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الأدب العربي الحديث		المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	48. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	49. القسم العلمي / المركز
الأدب العربي الحديث	50. اسم / رمز المقرر
حضوري	51. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	52. الفصل / السنة
ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة	53. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	54. تاريخ إعداد هذا الوصف

55. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

56. البنية التحتية

مقرر معد من التدريسي نفسه	9- الكتب المقررة المطلوبة
الأدب العربي دراسة في شعره ونثره للدكتور سالم الحمداي	10- المراجع الرئيسية (المصادر)
- الأدب العربي الحديث لمسعد بن عيد - الأدب العربي الحديث لبول ستاركي	ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ر) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'

57. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3		جماعة مقدمة عن الشعر العربي الحديث	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	3		جماعة الإحياء	طريقة العصف الذهني	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	3		جماعة الديوان	استراتيجية المحاوره	النشاط اليومي
الأسبوع الرابع	3		جماعة أبولو	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	3		الشعر الحر	المحاوره	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	3		الشعر الحر	المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات
الأسبوع السابع			امتحان الشهر الأول		
الأسبوع الثامن	3		النثر العربي الحديث	المحاوره	النشاط اليومي
الأسبوع التاسع	3		تاريخ المقالة العربية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات
الأسبوع العاشر	3		القصة	استراتيجية المحاوره	النشاط اليومي

المتبادلة

الأسبوع الحادي عشر	3	المسرحية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	3	مختارات من النثر العربي	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	3	مقالة لأحمد أمين	المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الرابع عشر		امتحان الشهر الثاني		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على إكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج

الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على
الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في
الأقسام العلمية.

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الأساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2024 – 2023

التوقيع : التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاوني العلمي :
التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي م.د. ناجي حسين مكطوف

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء
التاريخ / / 2024
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.	
71. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
72. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
73. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	
74. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
75. النظام الدراسي : سنوي / مقررات/أخرى	فصلي
76. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الأكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
77. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
78. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
79. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- تجسيد رؤية ورسالة وأهداف الجامعة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والأداء وتعزيزها .	
- إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع والتهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الأكاديمية والإنجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.	
- تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والأقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.	
- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطلاب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.	
80. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- المعرفة :

- 1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية.
- 2- اطلاع الطلبة على الأدب العربي بصورة عامة والأدب الحديث بصورة خاصة.
- 3- اطلاع الطلبة بنماذج من هذه النصوص الأدبية ومعرفة شعراءها وأدباءها.

ب - المهارات:

- 1 - إكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة.
- 2 - توسيع مهارة الطلبة ومداركهم بحفظهم لنماذج شعرية مختلفة من العصر العباسي.

طرائق التعليم والتعلم :

- تحضير الطلبة وحفظهم لنماذج مختارة من العصر الحديث من الشعر والنثر.
- شرح وتحليل لهذه النماذج الأدبية ليكون الطالب على معرفة بما في هذه النماذج من صور وأفكار وأخيلة.
- محاولة ربط الواقع بهذه الأفكار التي جاءت في هذه النماذج الأدبية.

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة ، الاختبارات الشفوية ، الاختبارات الشهرية .

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية :

- 1- إكساب الطلبة المبادئ والأخلاق
- 2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة
- 3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
- 4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

- د-المهارات العامة والتأهيلية .
- 1- خلق روح الإبداع والمثابرة
 - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد .
 - 4- حب الآخرين وتقديم العون لمن يحتاجه .

طرائق التقييم :

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- الاختبار اليومي
- اختبار التحرير الشهري

81.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الرابعة		الأدب الحديث	نظري
			ثلاث ساعات

82.التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

83. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس إعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

84. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الأدب العربي الحديث، دراسة في شعره ونقده، للدكتور سالم أحمد حمداني

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الأدب العربي الحديث		المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	58. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	59. القسم العلمي / المركز
الأدب العربي الحديث	60. اسم / رمز المقرر
حضوري	61. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	62. الفصل / السنة
ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة	63. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	64. تاريخ إعداد هذا الوصف

65. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

66. البنية التحتية

مقرر معد من التدريسي نفسه	11- الكتب المقررة المطلوبة
الأدب العربي دراسة في شعره ونثره للدكتور سالم الحمداني	12- المراجع الرئيسية (المصادر)
- الأدب العربي الحديث لمسعد بن عيد - الأدب العربي الحديث لبول ستاركي	ز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	س) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'

67. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3		جماعة مقدمة عن الشعر العربي الحديث	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	3		جماعة الإحياء	طريقة العصف الذهني	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	3		جماعة الديوان	استراتيجية المحاوره	النشاط اليومي
الأسبوع الرابع	3		جماعة أبولو	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	3		الشعر الحر	المحاوره	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	3		الشعر الحر	المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات
الأسبوع السابع			امتحان الشهر الأول		
الأسبوع الثامن	3		النثر العربي الحديث	المحاوره	النشاط اليومي
الأسبوع التاسع	3		تاريخ المقالة العربية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات
الأسبوع العاشر	3		القصة	استراتيجية المحاوره	النشاط اليومي

المتبادلة

الأسبوع الحادي عشر	3	المسرحية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	3	مختارات من النثر العربي	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	3	مقالة لأحمد أمين	المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الرابع عشر		امتحان الشهر الثاني		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2023-2024

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
اسم المعاون العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أ.م.د. مسلم حميد
م. عاصم يوسف هلال

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. لمياء
التاريخ / / 2024
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
85. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
86. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
87. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
88. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
89. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / اخرى	كورسات / مقررات
90. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
91. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
92. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023

93. أهداف البرنامج الأكاديمي

- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين في تخصص التربية

- التعرف على مفهومها والمنهج المدرسي وسمايتها وتنظيماتها وأسببها هو عناصرها وانواعها ومرحلة تقويم المنهج و اجراء اتطويره وعلاقة المنهج بمفهومها العولمة .

اكتساب الطلبة مفهومها الكتاب المدرسي ووظائفها واساليب تأليفها وخصائصها الكتاب المدرسي الجيد .

تثمين مهنة التدريس وأهميتها في بناء النشء الجديد .

94. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- 1- ان يعرف الطلبة مفهوم المنهج التقليدي
- 2- ان يعرف الطلبة مفهوم المنهج الحديث
- 3- ان يعرف الطلبة انواع المناهج الدراسية
- 4- ان يعرف الطالب اسس بناء المنهج
- 5- الامام بعناصر تحليل الكتاب المدرسي وخطواته .
- 6- التعرف على كيفية تقويم الكتاب المدرسي وخطواته

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 - اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
- ب 2 - اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .
- ب 3 - تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة
الاختبارات الشفوية
الاختبارات الشهرية
الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
ج1- تعزيز روح التعاون بين الطلبة
ج2- مراعات ميول واتجاهات الطلبة
ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق تدريس المقرر
ج4- تعزيز القيم الاصلية عند الطلبة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على ايجاد أمثلة مرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على
- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها أو كتابة تقرير حول بحث أو وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض التقارير والاوراق البحثية .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة

- د1- خلق روح الابداع والمثابرة
- د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
- د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
- د4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول علوم البلاغة وتقسيمهم على شكل مجاميع .

- تطبق طرائق التدريس الفاعلة على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

95.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	المناهج والكتب المدرسية		الرابعة
	ساعتان نظرية			

96.التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

97.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

98. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب التي تخص المناهج العامة ،مثل **(المناهج الحديثة وطرائق التدريس)** للمؤلف علي محسن عطية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المناهج والكتب المدرسية		المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
جامعة سومر	68. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	69. القسم العلمي / المركز
المناهج والكتب المدرسية	70. اسم / رمز المقرر
حضوري	71. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	72. الفصل / السنة
ساعتان أسبوعية لكل شعبة	73. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024-2023	74. تاريخ إعداد هذا الوصف
75. أهداف المقرر	
1. التعرف على مفاهيم المنهج المدرسي وسماته وتنظيماته وأسس بناءه وعناصره وأنواعه ومراحل تقويم المنهج وإجراءات تطويره وعلاقة المنهج بمفهوم العولمة.	
2. اكساب الطلبة مفهوم الكتاب المدرسي ووظائفه واساليب تأليفه وخصائص الكتاب المدرسي الجيد.	
3. الالمام بعناصر تحليل الكتاب المدرسي وخطواته.	
4. التعرف على كيفية تقويم الكتاب المدرسي وخطواته.	
5. تثمين مهنة التدريس وأهميتها في بناء النشء الجديد.	

6. التدريب على تقويم كتب العلوم المختلفة واصدار الحكم بمدى جودتها.

76. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- إن يعرف الطالب مفاهيم الأساليب مفهوم المنهج
- أ2- إن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير ضمن مجال العلوم التربوية .
- أ3- استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.
- ب4- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1- استخدام الطرق السليمة في جمع الأمثلة.
 - ب2التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير امكانات الطلبة.
 - ب3-

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة.
- 4- التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- 9- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 10- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- احترام القيم التي يؤمن بها الطالب
- ج2- مراعات خصائص الطلبة
- ج3- بناء المواطن الصالح

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية .
- تنظيم طرق تعكس تنمياستيعابية الطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وأمثلة على الموضوع .

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

- 1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.
- 2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.
- 3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف .

77. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

78. البنية التحتية	
مقرر معد من التدريسي نفسه	13- الكتب المقررة المطلوبة
1- المناهج الحديثة وطرائق التدريس، علي محسن عطية 2- المناهج التربوية الحديثة، توفيق محمد مرعي و محمد محمود الحيلة	14- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ص) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

79. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2		علم البيان) تعريفه-نشأته-	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي

النشاط اليومي مع المدخلات والمناقشات	المحاضرة	فنونه) المناهج ،مفهومها	2	الأسبوع الثاني
النشاط اليومي مع أمتحان مصغر	اللقاء والمناقشة	المناهج ،خصائصها، أهميته	2	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمدخلات	المناقشة	انس المناهج، الاساس الفلسفي، الاساس الاجتماعي، الاساس النفسي	2	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	الحوار والمناقشة	عناصر المنهج الدراسي، الاهداف المحتوى.	2	الأسبوع الخامس
امتحان سريع	المحاضرة والاستجواب	طرائق التدريس ، التقويم		الأسبوع السادس
النشاط اليومي مع المشاركات والمدخلات	المناقشة	انواع المناهج المدرسية، منهج المواد الدراسية المنفصلة.	2	الأسبوع السابع
النشاط اليومي	اللقاء وطرح الاسئلة	منهج النشاط ، المنهج المحوري	2	الأسبوع الثامن
اسئلة تقويمية	المحاضرة	تقويم المناهج الدراسية، مفهوم تقويم المنهج	2	الأسبوع التاسع
النشاط اليومي مع أمتحان يومي	مجموعات	اهداف تقويم المنهج، معايير التقويم	2	الأسبوع العاشر

النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	حوار ومناقشة	تطوير المناهج الدراسية ونماذجه، مفهوم تطوير المنهج.	2	الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي	طريقة المحاضرة	دوافع تطوير المنهج، مبادئ تطوير المنهج.	2	الأسبوع الثاني عشر
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	طريقة المحاضرة	الكتاب المدرسي، مفهومه، اهميته.	2	الأسبوع الثالث عشر
نشاط يومي	المحاضرة	الكتاب المنهجي الورقي		الأسبوع الرابع عشر

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2023-2024

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاون العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي م.د.د
أ. م.د. ثائر فضل عيسى

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء

التاريخ : 2024 / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
99. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
100. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
101. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
102. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
103. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/أخرى	فصلي

104. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
105. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
106. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
107. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم المعلم .	
108. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-الاهداف المعرفية . 1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية 2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي 3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي 4- تعرف الطلبة بانواع التفكير المعرفي 5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم الإحصاء التربوي وتفعيله بالبحوث والدراسات 6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .	
ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر . ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .	
طرائق التعليم والتعلم	
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.	

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق
- ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة
- ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
- ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- خلق روح الابداع والمثابرة
 - د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
 - د4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

109. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	أدب اطفال		الرابعة
	3 ساعات			

110. التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
-2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

111. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

112. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	أدب اطفال		المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	80. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	81. القسم العلمي / المركز
أدب اطفال	82. اسم / رمز المقرر
حضوري	83. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	84. الفصل / السنة
ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة	85. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	86. تاريخ إعداد هذا الوصف
	87. أهداف المقرر
	- معرفة أدب الاطفال
	- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة
	- اثراء الطلبة بمفهوم ادب الأطفال وخصائصه
	- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية
	- تزويد الطلبة بأساسيات التربية الصحيحة للطفل
	تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .

88. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يعرف الطالب مفهوم الادب بصورة عامة وادب الأطفال بصورة خاصة.
- 2- أن يعدد الطالب أنواع ادب الاطفال.
- 3- ان يتعلم الطالب ادب الأطفال عند العرب والغرب.
- 4- ان يعرف اهم الشعراء والأدباء الذين اعتنوا بالاطفال .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 11- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 12- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1-المعرفة النظرية لمفهوم ادب الأطفال بصورة عامة وخاصة .
- ج2-فهم نظريات ادب الاطفال
- ج3- التعرف على اهم الشعراء والكتب التي اهتمت بالطفولة

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

89. بنية المقرر

90. البنية التحتية

مقرر معد من التدريسي نفسه	15- الكتب المقررة المطلوبة
الايسوبيات، ديوان احمد شوقي، المرشد الامين للبنات والبنين	16- المراجع الرئيسية (المصادر)
قصص الاطفال، ادب الاطفال العالمي	ض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
	ط) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

91. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	3		ادب اطفال. تعريف ادب الاطفال. أهداف ادب الاطفال.	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	3		ادب الأطفال في العالم العربي والاسلامي	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم الى الحمول ويكون	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات

	نشطا في الموقف التعليمي		
3	الأسبوع الثالث	ادب الاطفال في العراق	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب
3	الأسبوع الرابع	اهم الشعراء والادباء في ادب الأطفال	استراتيجية المناقشة النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
3	الأسبوع الخامس	القصة وانواعها	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج
3	الأسبوع السادس	المسرحية	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج
	الأسبوع السابع	أمتحان	
3	الأسبوع الثامن	الاناشيد	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج
3س	الأسبوع التاسع	المقامات	استراتيجية المناقشة النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
3	الأسبوع العاشر	مصادر ادب الاطفال	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على

المخاطرة المتبادلة مع
الطلاب

الأسبوع الحادي عشر	ساعة	سلوكيات ادب الاطفال	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	ساعة	امتحان يومي	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	3	ادب الأطفال في العالم الاوربي	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر		أمتحان شهري		