

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف المقررات الدراسية في قسم اللغة العربية

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشارك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2024 -2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
التاريخ : 2024 / /
اسم التدريسي واللقب العلمي : أ.م.د
م.م .الاء علاوي حسين
أ.م.د.ضرغام الياسري

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م لمياء قاسم رسن
التاريخ : 2024/ /
التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

| | |
|---|--|
| يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج | |
| 1. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 2. القسم العلمي / المركز | جامعة سومر / كلية التربية الأساسية |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | قسم اللغة العربية |
| 4. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية |
| 5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى | فصلي / الفصل الدراسي الثاني |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد | الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى | عدم توفر قاعات دراسية ملائمة |
| 8. تاريخ إعداد الوصف | 2024/2023 |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| - اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص | |
| - رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي | |
| - تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة. | |
| - مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي . | |
| - تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية . | |
| - تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية . | |

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- 1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية
- 2- تعريف الطلبة بالعلوم الخاصة بالمناهج التربوية.
- 3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أساسيات البحث العلمي
- 4- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي بما يوافق الدراسات اللغوية
- 5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم والتركيز على المناهج الحديثة وتطبيقها في حياتهم العملية .
- 6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات العلمية حول تطوير المناهج والكتب المدرسية .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
- ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية ,وطرق تصحيح الدفاتر .
- ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار, وتطور المعارف والمهارات .
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم؛ لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى, واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين , وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة , وتحقيق اهداف التعلم
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع.

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج 1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق .
- ج 2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة .
- ج 3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد.
- ج 4- تربية التلميذ على الأمانة ,والحرص ,والاهتمام .

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة ,وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم, كالزيارات الشخصية, وتكوين مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي,والبريد الالكتروني وغيرها ,ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث ,او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق .
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت, أو تقرير على اجزاء من المقرر, ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم.

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية
- اعداد التقارير.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- خلق روح الابداع والمثابرة .
- د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
- د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد .
- د4- حب الاخرين وتقديم العون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة .وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع.

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

11.بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------|
| عملي | نظري | مناهج وكتب مدرسية | الفصل الثاني | الثالثة |
| لا يوجد | ساعتان | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية.

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- اجراءات في تصميم المناهج , أفنان نظير.
- المنهج المدرسي المعاصر , جودت أحمد, و عبد الله محمد .

- المنهج بين النظرية والتطبيق , راتب قاسم .
- المناهج التربوية الحديثة , مفاهيمها , وعناصرها واسبابها وعلياتها , توفيق أحمد , ومحمد محمود الحيلة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|-------------------|------------|-----------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | ثانوي | مناهج وكتب مدرسية | | المرحلة الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

| | |
|---|---------------------------------|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. | |
| جامعة سومر | 1. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | 2. القسم العلمي / المركز |
| مناهج وكتب مدرسية | 3. اسم / رمز المقرر |
| حضوري | 4. أشكال الحضور المتاحة |
| نظام الكورسات / الفصل | 5. الفصل / السنة |
| ساعتان لكل شعبة | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2024-2023 | 7. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 8. أهداف المقرر | |
| - تعليم وتعويد الطالب الجامعي على تحديد الأهداف التربوية للمحتوى الدراسي؛ لأنها خطوة مهمة من أجل الوصول لأعلى مستوى . | |
| - خلق جيل واعٍ يشكل أساسيات المجتمع؛ لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية . | |
| - اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية . | |
| - اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية . | |
| - تزويد الطلبة بأساسيات المناهج العلمية المتبعة في العملية التعليمية. | |
| - تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية . | |

- زيادة الثقافة اللغوية الصحيحة لدى الطالب من خلال مادة النحو ؛ إذ تمثل لبنة أساسية لتنمية الثقافة .

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم النحوية وأهميتها .
- أ2- أن يعرف الطالب أنواع الكلمة والتفريق بينها واستخداماتها استخداما صحيحا.
- أ3- أن يتعلم الطالب تكوين جمل عربية صحيحة وفق القواعد النحوية
- أ4- أن يعرف الطالب أهمية الموقع الاعرابي المتنوع للكلمة وأهمية نسيجها اللغوي .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 – اختيار طريقة مناسبة لحفظ المادة ودراستها.
 - ب2 – استخدام الطرق السليمة في تكوين الجمل العربية .
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات اللغوية .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 2- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- المعرفة النظرية للمناهج العلمية المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية والعلمية.
- ج2- فهم طرق جمع المادة العلمية وأهميتها
- ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية اللغوية والعلمية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها .

| |
|--|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> - اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية, وكذلك خصائص الطلبة العمرية, والعقلية, والجسمية . - تنظيم طرق قياس تعكس الحالة الذهنية والاستيعابية للطلبة, ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة. - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق. - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين . |
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> - التقييم من خلال الامتحانات اليومية . - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية. |
| <p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر, والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2-التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة, كالقراءة للبحوث الخارجية, والرياضة, والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.</p> |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

11. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| مقرر معد من التدريسي نفسه | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| المناهج الدراسية مفهومها، فلسفتها، نظرياتها، بناءها، تنفيذها، وتقويمها، تطويرها، تشخيصها، لعود جاسم التميمي | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| - المنهج المدرسي المعاصر، جودت أحمد، وعبد الله محمد . - المنهج بين النظرية والتطبيق، راتب قاسم . - المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها، وعناصرها واسسها وعلياتها، لتوفيق أحمد، ومحمد محمود الحيلة | أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| https://t.me/ThefirstLibrary | ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------------|---------|------------------------|----------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع الاول | 2 | | مفهوم المنهج | استراتيجية | النشاط اليومي |

| | | | | |
|---|-----------------|----------------------------------|---|---|
| | المناقشة | | | |
| 2 | الأسبوع الثاني | مميزات المنهج الحديث | طريقة العصف الذهني لكي لا يركز المتعلم الى الحمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي | النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات |
| 2 | الأسبوع الثالث | اسس المنهج | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب | النشاط اليومي مع امتحان مصغر |
| 2 | والأسبوع الرابع | تقرير حول مصادر الأهداف التربوية | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات |
| 2 | الأسبوع الخامس | مكونات المنهج | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر |
| 2 | الأسبوع السادس | امتحان | | |
| 1 | الأسبوع السابع | مجالات الأهداف التربوية | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع المناقشات |
| 2 | الأسبوع الثامن | المحتوى | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي |
| 2 | الأسبوع التاسع | أنواع المناهج | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب | النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات |
| 2 | الأسبوع العاشر | تقوم المناهج | استراتيجية اللقاء | النشاط اليومي |

| والمناقشة | | مع امتحان يومي | |
|-----------|--------------------|-----------------------------------|--|
| 2 | الأسبوع الحادي عشر | تقرير حول أنواع التقويم | استراتيجية المناقشة النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة |
| 2 | الأسبوع الثاني عشر | تطوير التقويم | طريقة المحاضرة النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة |
| 2 | الأسبوع الثالث عشر | الكتاب المدرسي وأهميته | استراتيجية المناقشة النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات |
| 2 | الأسبوع الرابع عشر | امتحان شهري | |
| 2 | الأسبوع الخامس عشر | تسليم السعي ومناقشة مادة الامتحان | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي :
تاريخ ملء الملف : 2024 –2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
اسم المعاون العلمي :
التاريخ : 2024 / /
اسم التدريسي واللقب العلمي : م.م. بتول نعمة علي
م. م. صلاح هاشم محسن

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. لمياء
التاريخ : 2024/ /
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبهرناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | 15. المؤسسة التعليمية |
| جامعة سومر / كلية التربية الأساسية | 16. القسم العلمي / المركز |
| | 17. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني |
| بكالوريوس تربية | 18. اسم الشهادة النهائية |
| فصلي | 19. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى |
| الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP | 20. برنامج الاعتماد المعتمد |
| عدم توفر قاعات دراسية ملائمة | 21. المؤثرات الخارجية الأخرى |
| 2024/2023 | 22. تاريخ إعداد الوصف |

| | |
|--|--|
| 23. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| - اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص | |
| - رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي | |
| - تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة. | |
| - مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي . | |
| - تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية . | |
| - تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم المعلم . | |

| | |
|--|--|
| 24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| أ- الاهداف المعرفية . | |
| 1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية | |
| 2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي | |
| 3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي | |
| 4- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي | |
| 5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم الإحصاء التربوي وتفعيله بالبحوث والدراسات | |
| 6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم . | |

| |
|---|
| <p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي. - تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية</p> |
| <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد</p> <p>ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية لمجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها للطلبة انفسهم |
| <p>طرائق التقييم</p> |

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1د- خلق روح الابداع والمثابرة
 - 2د- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - 3د- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
 - 4د- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

25.بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|-------------------------|----------------------|------------------|
| عملي | نظري | التربية البيئية والصحية | | الثالثة |
| ساعتان نظريتان | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

26. التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

27. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

28. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|-------------------------|------------|-----------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اختياري | التربية البيئية والصحية | | المرحلة الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

| | |
|---|-----------------------------------|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. | |
| جامعة سومر | 13. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | 14. القسم العلمي / المركز |
| التربية البيئية والصحية | 15. اسم / رمز المقرر |
| حضوري | 16. أشكال الحضور المتاحة |
| نظام الكورسات / الفصل | 17. الفصل / السنة |
| ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة | 18. عدد الساعات الدراسية (الكلية) |
| 2024-2023 | 19. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 20. أهداف المقرر | |
| - بيان مفهوم التربية البيئية | |
| - والكشف عن أهم الأمراض | |
| - اثناء الطلبة بمعلومات عن الصحة الجيدة | |
| - الاطلاع على التلوث الثقافي الحاصل | |
| - | |
| | |

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب الصحة وأهميتها .
- أ2- أن يعدد الطالب أنواع الامراض وعلاجاتها.
- أ3- ان يتعلم الطالب كيف يكون فردا صحيا
- أ4- ان يعرف الطالب التلوث الثقافي السمعي و البصري .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 – اختيار السلوكيات الصحية .
 - ب2 – الابتعاد عن ما هو غير صحي
 - ب3- الاطلاع معلومات الاغذية الصحية والقللحات .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 3- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 4- المناقشات والاختبارات اليومية

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:
- ج1- جعل الطالب فردا محبا للبيئة الصحية

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية

- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

| 22. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| 23. البنية التحتية | |
|---------------------------|--|
| مقرر معد من التدريسي نفسه | 3- الكتب المقررة المطلوبة |
| التربية البيئية والصحية | 4- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| WWW. (comp)ed.net \ 123 / | ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت' |

24. خطة تطوير المقرر الدراسي

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|
| الأسبوع الاول | 2 | | مفهوم التربية الصحية | استراتيجية العرض والمناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الثاني | 2 | | الصحة الجيدة | طريقة العصف الذهني لكي | النشاط اليومي مع المداخلات |

| | | | |
|----------------|---------|--|--|
| | الجاهلي | لايركن المتعلم الى الحمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي | والمناقشات |
| الأسبوع الثالث | 2 | مجالات الصحة العامة | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب |
| الأسبوع الرابع | 2 | الاجراءات الوقاية | استراتيجية المناقشة النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات |
| الأسبوع الخامس | 2 | الصحة المدرسية | التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج |
| الأسبوع السادس | 3 | البيئة المدرسية | التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج |
| الأسبوع السابع | | أمتحان | |
| الأسبوع الثامن | 2 | التربية الصحية | التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج |
| الأسبوع التاسع | 2 | الامراض | استراتيجية المناقشة النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات |
| الأسبوع العاشر | 2 | التغذية | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على النشاط اليومي مع أمتحان يومي |

المحاورة المتبادلة مع
الطلاب

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|-----------------------|
| النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة | استراتيجية المناقشة | التلوث الثقافي | 2 | الأسبوع الحادي عشر |
| النشاط اليومي مع امتحان يومي | طريقة المحاضرة | اللقاحات | 2 | الأسبوع الثاني عشر |
| النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات | التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج | كيف تكون فردا صحيحا ؟ | 2 | الأسبوع الثالث عشر |
| | | أمتحان شهري | | الأسبوع الرابع عشر |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم المعاون العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أ.م.د أسم التدريسي واللقب العلمي

م.د سهام رشيد خلاوي

م. د غزوة كاظم حبال

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء قاسم رسن

التاريخ : 2024/ /

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| 29. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 30. القسم العلمي / المركز | جامعة سوهر / كلية التربية الأساسية |
| 31. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | قسم اللغة العربية |
| 32. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية |
| 33. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى | فصلي / الفصل الدراسي الأول |
| 34. برنامج الاعتماد المعتمد | الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP |
| 35. المؤثرات الخارجية الأخرى | عدم توفر قاعات دراسية ملائمة |
| 36. تاريخ إعداد الوصف | 2024/2023 |

37. أهداف البرنامج الأكاديمي

- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في قسم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية .

38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية .
- 1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية
 - 2- تعريف الطلبة بالعلوم الخاصة باللغة العربية
 - 3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أساسيات البحث العلمي
 - 4- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي بما يوافق الدراسات اللغوية
 - 5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم والتركيز على علامات الترقيم وتفعيلها بالبحوث والدراسات
 - 6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات العلمية اللغوية الحديثة .

| |
|---|
| <p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي. - تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية</p> |
| <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد</p> <p>ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية لمجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم |
| <p>طرائق التقييم</p> |

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1د- خلق روح الابداع والمثابرة
 - 2د- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - 3د- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
 - 4د- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

39.بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|-------------|----------------------|----------------------|------------------|
| عملي | نظري | الادب العباسي | الفصل الأول | الثالثة |
| لا يوجد | ساعتان نظري | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

40. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

41. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

42. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الادب العباسي د. شوقي ضيف
- في الشعر العباسي تحليل وذوق د. ابراهيم عوض

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|---------------|------------|-----------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | الادب العباسي | | المرحلة الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

| | |
|---|----------------------------------|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. | |
| جامعة سومر | 25. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | 26. القسم العلمي / المركز |
| الادب العباسي | 27. اسم / رمز المقرر |
| حضوري | 28. أشكال الحضور المتاحة |
| نظام الكورسات / الفصل | 29. الفصل / السنة |
| ساعتان نظري | 30. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2024-2023 | 31. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 32. أهداف المقرر | |
| - تعليم وتعويد الطالب الجامعي اللفظ الصحيح ، وضبط أحكام الهمزة كونها مشكل يعاني منها الكثير منها | |
| - خلق جيل واعى يشكك أساسيات المجتمع لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية | |
| - اثراء الطلبة بقوانين و اساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية | |
| - اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية . | |
| - تزويد الطلبة بأساسيات الاحكام الاعرابية وضبطها | |
| - تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية . | |

- زيادة الثقافة اللغوية الصحيحة لدى الطالب من خلال مادة النحو ؛ إذ تمثل كُبة أساسية لتنمية الثقافة .

33. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم النحوية واهميتها .
- أ2- أن يعرف الطالب أنواع الكلمة والتفريق بينها واستخداماتها استخداما صحيحا.
- أ3- ان يتعلم الطالب تكوين جمل عربية صحيحة وفق القواعد النحوية
- أ4- ان يعرف الطالب أهمية الموقع الاعرابي المتنوع للكلمة وأهمية نسيجها اللغوي .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الآتية
- ب1 – اختيار طريقة مناسبة لحفظ المادة ودراستها.
 - ب2 – استخدام الطرق السليمة في تكوين الجمل العربية .
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات اللغوية .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 5- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 6- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- المعرفة النظرية لطرائق النحو المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية والعلمية.
- ج2- فهم طرق جمع المادة العلمية واهميتها
- ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية اللغوية والنحوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

| |
|---|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> - اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين |
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> - التقييم خلال الامتحانات اليومية . - التقييم خلال الامتحانات الشهرية. |
| <p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.</p> |

| 34. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| 35. البنية التحتية | |
|---|---|
| مقرر معد من التدريسي نفسه | 5- الكتب المقررة المطلوبة |
| الادب العباسي د. شوقي ضيف | 6- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الادب العباسي د. شوقي ضيف في الشعر العباسي تحليل وذوق د. ابراهيم عوض | ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| http://www.alfaseeh.net/vb/showthread.php?t=3366 | ح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت' |

36. خطة تطوير المقرر الدراسي

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
| الأسبوع الاول | 3 | | عوامل ازدهار الادب العباسي | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الثاني | 3 | | اقسام الادب | الموقف التعليمي | النشاط اليومي مع المداخلات |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|-----------------------|
| المناقشات | العباسي | | | |
| النشاط اليومي مع إمتحان مصغر | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب | اعداد تقرير عن الأدب | 3 | الأسبوع الثالث |
| النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات | أستراتيجية المناقشة | التجديد في الادب | 3 | الأسبوع الرابع |
| النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر | استراتيجية المناقشة | شعر الحمرة | 3 | الأسبوع الخامس |
| النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات | استراتيجية المناقشة | شعر الزهد | 3 | الأسبوع السادس |
| | | إمتحان | | الأسبوع السابع |
| النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي | استراتيجية المناقشة | الشاعر ابو نواس | 3 | الأسبوع الثامن |
| النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب | الشاعر البحري | 3 | الأسبوع التاسع |
| النشاط اليومي مع أمتحان يومي | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب | الشاعر المتنبي | 3 | الأسبوع العاشر |
| النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة | أستراتيجية المناقشة | الشاعر بشار بن برد | 3 | الأسبوع الحادي عشر |
| النشاط اليومي مع | طريقة المحاضرة | الشعر الصوفي | 3 | الأسبوع الثاني |
| | | البحوث | | |

| | | | | |
|---|---------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------|
| المشاركات المتعددة | | | | عشر |
| النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات | استراتيجية المناقشة | الشاعر الشريف الرضي | مادة البحث العلمي. المصادر | 3 عشر |
| | | امتحان شهري | | عشر |
| | | اعلام الطالب بالسعي النهائي | | عشر |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024-2023

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاون العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي أ.م.د ...

أ.د كريم مجيد ياسين

أ.م.د مسلم حميد زياد

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء

التاريخ / / 2024

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

| | |
|---|--|
| يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج | |
| 43. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 44. القسم العلمي / المركز | جامعة سومر / كلية التربية الأساسية |
| 45. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | قسم اللغة العربية |
| 46. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية |
| 47. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى | فصلي |
| 48. برنامج الاعتماد المعتمد | الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP |
| 49. المؤثرات الخارجية الأخرى | عدم توفر قاعات دراسية ملائمة |
| 50. تاريخ إعداد الوصف | 2024/2023 |
| 51. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| - اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص | |
| - رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي | |
| - تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة. | |
| - مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي . | |
| - تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية . | |
| - تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم المعلم . | |
| 52. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |

| |
|---|
| <p>أ-الاهداف المعرفية .</p> <p>1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية</p> <p>2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي</p> <p>3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي</p> <p>4- تعرف الطلبة بانواع التفكير المعرفي</p> <p>5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم الإحصاء التربوي وتفعيله بالبحوث والدراسات</p> <p>6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .</p> |
| <p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي. - تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>المشاركة الفاعلة</p> <p>الاختبارات الشفوية</p> <p>الاختبارات الشهرية</p> <p>الاختبارات اليومية</p> |
| <p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد</p> <p>ج4-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على |

- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- خلق روح الابداع والمثابرة
 - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
 - 4- حب الاخرين وتقديم النون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

53.بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| الثالثة | | البحث التربوي | نظري عملي |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| ثلاث ساعات نظرية | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

54. التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

55. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

56. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

_ دور معلم التربية الاسلامية في تربية الطلاب / علي عبد العزيز الراجحي

_ كتاب التربية الاسلامية اصولها ومنهجها ومعلمها / عاطف السيد

_ التربية الاسلامية للمعلمين / ناصر عبد العزيز

_ طرائق تدريس التربية الاسلامية / نعمة الحبيب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|---------------|------------|-----------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | البحث التربوي | | المرحلة الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

| | |
|---|-----------------------------------|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. | |
| جامعة سومر | 37. المؤسسة التعليمية |
| قسم معلم الصفوف الأولى | 38. القسم العلمي / المركز |
| التربية الإسلامية | 39. اسم / رمز المقرر |
| حضوري | 40. أشكال الحضور المتاحة |
| نظام الكورسات / الفصل | 41. الفصل / السنة |
| ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة | 42. عدد الساعات الدراسية (الكلية) |
| 2024-2023 | 43. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 44. أهداف المقرر | |
| - اعداد الطلاب اعدادا دينيا حتى يعرفوا ربحم خالق السماوات والارض وواهب الحياة والنعم ... | |
| - غرس محبة القران الكريم في نفوس الطلبة | |
| - التماس القدوة الصالحة من سيرة الرسول الاكرم (ص) واهل بيته (سلام الله عليهم) | |
| - الاعتزاز بالهوية الاسلامية وغرس حب الانتماء الى هذا الدين الحنيف . | |
| - اعداد جيل من المعلمين الجامعيين لهم القدرة والقابلية على النهوض بالواقع التعليمي , من خلال المهارات والخبرات التي اكتسبوها في مسيرتهم الجامعية | |
| تربية ضمائر الطلاب وغرس الوازع الديني في نفوسهم . | |

45. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- ان يتعرف الطالب على أهم مقومات بناء شخصية المعلم .
- أ2- الاحاطة بطرق التدريس واساليبها ودورها في العملية التعليمية .
- أ3- الاشارة الى اهم ميادين النشاط الديني كالا اجتماع الاسبوع والنشاط الثقافي وغيره
- أ4- التعرف الى وسائل التربية الخلقية في الاسلام .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

- ب1- ان يستطيع الطالب ادارة الصف والتمكن من المادة العلمية .
- ب2 - استخدام الطرق السلمية في عرض المادة العلمية .
- ب3- استخدام الطالب طريقة التدريس المناسبة , أو الجمع بين اكثر من طريقة , وبحسب مفردة المحاضرة .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 7- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 8- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- المعرفة النظرية لدور معلم التربية الاسلامية في غرس محبة التلميذ في انتماءه للدين الاسلامي .
- ج2- فهم طرق جمع المادة العلمية واهميتها

| |
|--|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> - اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين |
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> - التقييم من خلال الامتحانات اليومية . - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية. |
| <p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.</p> |

46. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

47. البنية التحتية

| | |
|---|--|
| مقرر معد من التدريسي نفسه | 7- الكتب المقررة المطلوبة |
| أمين . حسين - مشروع هيئة البحث في العراق | 8- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| المعلم في ضوء التربية الاسلامية ، عبد العزيز ابو بكر اضواء تربوية لمعلم التربية الاسلامية , عبد الله سلامه | خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،.....) |
| https://www.alukah.net/social/0/135243/ | د) المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت‘ |

48. خطة تطوير المقرر الدراسي

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|---|---|--|---------------------------------------|
| الأسبوع الاول | 3 | شخصية معلم التربية الاسلامية وخصائصها البحث التربوي. الفروق بين الظاهر صفات معلم التربية الاسلامية | شخصية معلم التربية الاسلامية وخصائصها البحث التربوي. الفروق بين الظاهر صفات معلم التربية الاسلامية | أسراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الثاني | 3 | مبادئ النشاط الديني . اغراض التربية الاسلامية | مبادئ النشاط الديني . اغراض التربية الاسلامية | طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم الى الحمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي | النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات |
| الأسبوع الثالث | 3 | القواعد الاساسية في التربية الاسلامية / وسائل التربية الخلقية في الاسلام | القواعد الاساسية في التربية الاسلامية / وسائل التربية الخلقية في الاسلام | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب | النشاط اليومي مع امتحان مصغر |
| الأسبوع الرابع | 3 | البيت والمجتمع شريكا المدرسة في تربية الطفل / الاتجاهات التربوية عند مفكري الاسلام | البيت والمجتمع شريكا المدرسة في تربية الطفل / الاتجاهات التربوية عند مفكري الاسلام | أسراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات |
| الأسبوع الخامس | 3 | التلاوة والترتيل والتجويد , قواعد الترتيل , وقواعد التلاوة الاساسية , الادغام وانواعه . مراحل تعليم طريقة | التلاوة والترتيل والتجويد , قواعد الترتيل , وقواعد التلاوة الاساسية , الادغام وانواعه . مراحل تعليم طريقة | التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج | النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر |

التلاوة

3 الأسبوع السادس
 درس نموذجي في التلاوة .
 تطبيق من قبل الطلاب بمشاركة الآخرين
 النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات

أمتحان

3 الأسبوع السابع
 الأسبوع الثامن
 التفسير معناه ومفهومه
 التطبيق والممارسة من قبل البعض من الطلاب
 النشاط اليومي مع التطبيقات من قبل الأستاذ والاستعانة بالوسائل التعليمية
 درس نموذجي في مادة التفسير .

3 الأسبوع التاسع
 القصة القرآنية .
 واجب تطبيقي لبعض الطلبة , مع مناقشة الآخرين والاستاذ له
 النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات

نموذج لدرس في القصة القرآنية

3 الأسبوع العاشر
 الحديث الشريف
 اغراض الحديث الشريف .
 استراتيجية التدریس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب
 النشاط اليومي مع أمتحان يومي

نموذج لدرس في الحديث

3 الأسبوع الحادي عشر
 السيرة النبوية ؛ مفهومها واهميتها , وطريقة تدريسها
 النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة

نموذج لدرس في السيرة

3 الأسبوع الثاني عشر
 العقيدة تعريفها وعوامل تكوينها , واثرها في تكوين الشخصية والتقدم الحضاري , نموذج
 النشاط اليومي مع امتحان يومي
 طريقة المحاضرة

لدرس في العقيدة

العبادات ،
التعلم بطريقة
مفهومها والجانب
التربوي فيها ،
واهدافها ، درس
التطبيقي نموذجي
للعبادات

النشاط اليومي مع
التطبيقات
والمشاركات

الأسبوع الثالث عشر 3

أمتحان شهري

الأسبوع الرابع
عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي :
تاريخ ملء الملف : 2024 – 2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
التاريخ : 2024 / /
اسم التدريسي واللقب العلمي : م.م. كمال محمد عبد العالي
م.م . رياض عواد سالم

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء
التاريخ : 2024/ /
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

57. المؤسسة التعليمية

| | |
|--|--|
| 58.القسم العلمي / المركز | جامعة سومر / كلية التربية الأساسية |
| 59.اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | |
| 60.اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية |
| 61.النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى | فصلي |
| 62.برنامج الاعتماد المعتمد | الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP |
| 63.المؤثرات الخارجية الأخرى | عدم توفر قاعات دراسية ملائمة |
| 64.تاريخ إعداد الوصف | 2024/2023 |
| 65.أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| - اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين على مستوى عال من التميز في تخصصهم | |
| - رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي لديهم | |
| -تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة. | |
| - مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي . | |
| - تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية . | |
| - تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات الأقسام الإنسانية . | |
| 66. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| أ-الاهداف المعرفية . أ1- أن يتعرف الطلبة على اللهجات العربية. أ3- أن يتعرف على أصول اللغات. أ4- أن يتعرف على الأصوات العربية أ5- معرفة الاشتقاقات في اللغة | |

| |
|--|
| <p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 - اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 - اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 - تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - التعليم الحضوري (الكتاب + المحاضرة الشفاهية) - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبيق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية |
| <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3- تعزيز الشعور بالوطنية .</p> <p>ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستنباطية - طريقة المناقشات - طريقة الأمثلة - طريقة ضرب الأمثلة التوضيحية |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية . |

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1د- خلق روح الابداع والمثابرة
 - 2د- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - 3د- العمل على تطوير الذات والاجتهاد.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجموعات .

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

67.بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|-------------|----------------------|----------------------|------------------|
| عملي | نظري | فقه اللغة | | الثالثة |
| | 2 ساعة نظري | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

68.التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

69. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجي الصف السادس الإعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

70. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- فقه اللغة العربية: كاصد الزبيدي
- 2- فقه اللغة : صبحي الصالح
- 3- فقه اللغة علي عبد الواحد

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|------------|------------|-----------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | فقه اللغة | | المرحلة الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|----------------------------------|
| جامعة سومر | 49. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | 50. القسم العلمي / المركز |
| فقه اللغة | 51. اسم / رمز المقرر |
| حضوري | 52. أشكال الحضور المتاحة |
| نظام الكورسات / الفصل | 53. الفصل / السنة |
| 2 ساعة | 54. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2024-2023 | 55. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 56. أهداف المقرر | |
| - وضع الاختبارات للقياس ومعرفة المستوى العلمي للطلبة | |
| - مراعات الفروق الفردية بين الطلبة | |
| - اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للعملية التعليمية | |
| - اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية . | |
| تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية . | |

57. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الاهداف المعرفية الاهداف المعرفية . 1 أن يتعرف الطلبة على اللهجات العربية. 3- أن يتعرف على أصول اللغات. 4- أن يتعرف على الأصوات العربية 5- معرفة الاشتقاقات في اللغة</p> |
| <p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب1 – اختيار طريقة الأداء المناسبة بحسب طبيعة النتائج المرغوبة. ب2 – استخدام الطرق السليمة في التدريس. ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات لدى الطلبة.</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>1. طريقة المناقشة 2. طريقة الاستجواب 3. طريقة المحاضرة 4. طريقة القياس. 5- طريقة الاستقراء</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>9- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب 10- المناقشات والاختبارات اليومية</p> |
| <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ج1-المعرفة النظرية لمدى استيعاب الطلبة لأصول التعليم الأساسي ج2-فهم الأساسيات التي نشأ من أجلها التعليم ج3-وضع اساس عام لمعرفة مناهج التعليم</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة</p> |

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الإبداع والمثابرة وإنكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

| 58. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | أصول فقه اللغة | معرفة الأصول وطرقها | حضوري | نقاشات |
| الثاني | 2 | اللهجات | معرفة اللهجات ، مفاهيمه وقواعده | حضوري | نقاشات |
| الثالث | 2 | اللغات السامية | انواعها ومصطلحاتها | حضوري | طرح أسئلة |
| الرابع | 2 | تكملة | قواعده | حضوري | نقاشات |
| الخامس | 2 | اللغات الحامية | معرفة اللغات وطرقها | حضوري | طرح أسئلة |
| السادس | 2 | اللغات الهندو أوروبية | مصطلحاتها وأنواعها | حضوري | نقاشات |
| السابع | 2 | تكملة | معرفة أنواعه وطرقه | | اختبار |

| 59. البنية التحتية | |
|--|----------------------------------|
| 9- الكتب المقررة المطلوبة | 1 فقه اللغة العربية: كاصد الزيدي |
| 10- المراجع الرئيسية (المصادر) | فقه اللغة: صبحي الصالح |
| ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....) | فقه اللغة : علي عبد الواحد |
| ر) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،..... | WWW. (comp)ed.net \ 123 / |

60. خطة تطوير المقرر الدراسي

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة /الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------------|---------|------------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| الأسبوع الاول | 2 | أصول فقه اللغة | معرفة الأصول وطرقها | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |

| | | | | | |
|--------------------|---|-----------------------|---------------------------------|--|--|
| الأسبوع الثاني | 2 | اللهجات | معرفة اللهجات ، مفاهيمه وقواعده | طريقة طرح الأسئلة | النشاط اليومي مع المداخلات |
| الأسبوع الثالث | 2 | اللغات السامية | انواعها ومصطلحاتها | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع اختبار مصغر |
| الأسبوع الرابع | 2 | تكملة | قواعده | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات |
| الأسبوع الخامس | 2 | اللغات الحامية | معرفة اللغات وطرقها | طريقة طرح الأسئلة | النشاط اليومي مع اختبار يومي |
| الأسبوع السادس | 2 | اللغات الهندو أوروبية | مصطلحاتها وأنواعها | التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج | النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات |
| الأسبوع السابع | 2 | الاختبار | | | |
| الأسبوع الثامن | 2 | النحت | معرفة قواعده وأنواعه | | |
| الأسبوع التاسع | 2 | الاشتقاق | طرقه ومفاهيمه | استراتيجية طرح الأسئلة | النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات |
| الأسبوع العاشر | 2 | المشترك اللفظي | انواعها ومصطلحاتها | استراتيجية طرح الأسئلة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الحادي عشر | 2 | الترادف | أهدافه وطرقه | استراتيجية المناقشة | اختبار يومي مصغر |
| الأسبوع الثاني عشر | 2 | التضاد | مفاهيمه والآراء العامة فيه | طريقة المحاضرة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الثالث عشر | 2 | تكملة | شواهد وعلماؤه | طريقة المحاضرة | اختبار يومي مصغر |
| الأسبوع الرابع عشر | 2 | الاختبار | | | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر

الكلية /المعهد : التربية الاساسية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024-2023

التوقيع :

اسم معاوني العلمي : أ.م.د احمد حاشوش
عليوي

التاريخ : 2024/- /-

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز

التاريخ : 2024/- /-

اسم التدريسي واللقب العلمي

م.م حسن صكبان كاطع

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م لمياء قاسم رسن

التاريخ : 2024/- /-

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|--|
| 71. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 72. القسم العلمي / المركز | جامعة سومر / كلية التربية الاساسية |
| 73. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | قسم اللغة العربية |
| 74. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية |
| 75. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى | فصلي |
| 76. برنامج الاعتماد المعتمد | الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP |
| 77. المؤثرات الخارجية الأخرى | - عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول |
| 78. تاريخ إعداد الوصف | 2024-2023 |
| 79. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| - اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص | |
| - رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي | |
| - تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم | |
| - مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم | |
| - تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية | |

- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية

80. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

- 1- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم والمصطلحات الإسلامية لمادة مبادئ الشريعة الإسلامية
- 2- تعرف الطلبة على احكام الشريعة العامة
- 3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ومبادئ الشريعة الإسلامية
- 4- تعرف الطلبة بأنواع طرائق تحصيل احكام الشريعة
- 5- تعرف وتمكين الطلبة من استخدام مصادر التشريع الإسلامي

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 – تمكين الطلبة من اكتساب مهارات نقل الثقافة الإسلامية الى المجتمع من اجل مجتمع قائم على التعاون والتعايش والتسامح
- ب 2 – تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال المصادر والمراجع الإسلامية
- ب 3 - تمكين الطلبة من معرفة أدوار التشريع الإسلامي

طرائق التعليم والتعلم

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- ج 1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق
- ج 2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة
- ج 3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
- ج 4- تربية الطلبة على الأمانة والحرص الشديد

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم |
| <p style="text-align: center;">طرائق التقييم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة بعض المصادر الإسلامية - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية |
| <p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خلق روح الابداع والمثابرة لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د2-العمل على تطوير الذات والاجتهاد د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف</p> |
| <p style="text-align: center;">طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية |
| <p style="text-align: center;">طرائق التقييم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي |

| 81.بنية البرنامج | | | | |
|------------------|------|-------------------------|----------------------|------------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
| عملي | نظري | | | |
| ساعتان نظري | | مبادئ الشريعة الإسلامية | | الثالثة |

| 82.التخطيط للتطور الشخصي | |
|---|--|
| <p>1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .</p> <p>2-مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية</p> | |
| 83.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) | |
| قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي | |
| 84.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج | |
| | |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|---------------------|------------|-----------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | علوم القرآن والحديث | | المرحلة الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

المرحلة الثالثة

(علوم القران والحديث)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|---|-------------------------|
| 61. المؤسسة التعليمية | جامعة سومر |
| 62. القسم العلمي / المركز | قسم اللغة العربية |
| 63. اسم / رمز المقرر | مبادئ الشريعة الإسلامية |
| 64. أشكال الحضور المتاحة | حضوري |
| 65. الفصل / السنة | النظام (الفصلي) |
| 66. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ساعتان في الاسبوع |
| 67. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2024-2023 |
| 68. أهداف المقرر | |
| - مساعدة الطلبة على معرفة مصادر الشريعة الإسلامية | |
| - مساعدة الطلبة على معرفة علاقة الشريعة الإسلامية بالشرائع السماوية | |
| - ممارسة الطلاب على التفكير والبحث العقلي | |
| | |
| | |
| | |

69. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ1- معرفة الطلبة تاريخ التشريع الإسلامي</p> <p>أ2- معرفة الطلبة مصادر الشريعة الإسلامية ومقاصدها</p> <p>أ3- معرفة الطلبة نشأة المذاهب الإسلامية</p> |
| <p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية</p> <p>ب1 – القدرة على فهم الاحكام الفقهية بطريقة صحيحة</p> <p>ب2 – القدرة على تطبيق هذه الاحكام في الشريعة الإسلامية</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>1. طريقة المناقشة</p> <p>2. طريقة الاستجواب</p> <p>3. طريقة المحاضرة</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>1. الاختبارات الشهرية والفصلية</p> <p>2. الاختبارات اليومية</p> |
| <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-زرع حب تعلم الفقه في نفس الطالب</p> <p>ج2-ترسيخ قيمة الفقه والاحكام الشرعية الفقهية لدى الطالب</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>- طريقة الالقاء</p> <p>- المناقشة</p> <p>- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات</p> <p>- التقييم من خلال الامتحانات اليومية</p> <p>- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>- المشاركات داخل القاعات</p> <p>- الاختبار الشفوي</p> <p>- اختبار التحرير الشهري</p> <p>- الاختبار اليومي</p> |

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-مهارة التحليل
د2-مهارة التفسير
د3-مهارة التقويم

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|--------------------|---------|------------------------|---|--|---|
| الاسبوع الاول | 2 | | تعريف مبادئ الشريعة الإسلامية | طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية | النشاط اليومي |
| الاسبوع الثاني | 2 | | حاجة الناس الى التشريع | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |
| الاسبوع الثالث | 2 | | العرب قبل الإسلام -حالة العرب الاجتماعية-الحالة القانونية | طريقة التعلم التعاوني | النشاط اليومي مع امتحان يومي |
| الاسبوع الرابع | 2 | | تاريخ التشريع الإسلامي | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |
| الاسبوع الخامس | 2 | | التمييز بين الفقه والشريعة -تعريف الفقه لغة واصطلاحا -موضوع علم الفقه -الغرض منه | استراتيجية المناقشة | اختبار يومي |
| الاسبوع السادس | 2 | | نشوء الفقه الإسلامي -عصر النبي (ص) | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |
| الاسبوع السابع | | | امتحان | | |
| الاسبوع الثامن | 2 | | عصر ما بعد الخفاء الى أوائل القرن الثاني للهجرة – من أوائل القرن الثاني الهجري الى منتصف القرن الهجري | استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والأستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |
| الاسبوع التاسع | 2 | | من منتصف القرن الرابع الهجري الى سقوط بغداد سنة 656 هـ – من سقوط بغداد الى وقتنا الحاضر | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |
| الاسبوع العاشر | 2 | | نشأة المذاهب الإسلامية – مذهب الامامية | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |
| الاسبوع الحادي عشر | 2 | | مذهب الحنفية – مذهب الشافعية | استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والأستاذ ، وربط معلومات | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------|--|
| | الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية | | | | |
| النشاط اليومي وعدد المدخلات والمشاركات | استراتيجية المناقشة | مذهب الحنابلة – مذهب المالكية | 2 | الاسبوع الثاني عشر | |
| النشاط اليومي وعدد المدخلات والمشاركات | استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاساتاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية | <u>عموم الشريعة وبقائها – شمول الشريعة</u> | 2 | الاسبوع الثالث عشر | |
| | | امتحان شهري | | الاسبوع الرابع عشر | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 71. البنية التحتية | |
| محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه | 11- الكتب المقررة المطلوبة |
| كتب ومصادر الشريعة الإسلامية | 12- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| | س) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....' |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2023 - 2024

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاون العلمي : أ.م.د احمد حاشوش
عليوي

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

اسم التدريسي واللقب العلمي

م.م حسن صكبان كاطع

م.م صلاح هاشم الزاملي

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء

التاريخ : 2024 / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

| | |
|---|--|
| يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج | |
| 85. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 86. القسم العلمي / المركز | جامعة سومر / كلية التربية الأساسية |
| 87. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | قسم اللغة العربية |
| 88. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية |
| 89. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى | فصلي |
| 90. برنامج الاعتماد المعتمد | الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP |
| 91. المؤثرات الخارجية الأخرى | عدم توفر قاعات دراسية ملائمة |
| 92. تاريخ إعداد الوصف | 2024/2023 |
| 93. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| - اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص | |
| - رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي | |
| - تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة. | |
| - مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي . | |
| - تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية . | |
| - تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية . | |
| 94. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |

| |
|---|
| <p>أ-الاهداف المعرفية .</p> <p>1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية</p> <p>2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي</p> <p>3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي</p> <p>4- تعرف الطلبة بانواع التفكير المعرفي</p> <p>5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم الإحصاء التربوي وتفعيله بالبحوث والدراسات</p> <p>6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .</p> |
| <p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي. - تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>المشاركة الفاعلة</p> <p>الاختبارات الشفوية</p> <p>الاختبارات الشهرية</p> <p>الاختبارات اليومية</p> |
| <p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد</p> <p>ج4-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على |

- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- خلق روح الابداع والمثابرة
 - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
 - 4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

95.بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| الثالثة | | البحث التربوي | نظري عملي |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| ثلاث ساعات نظرية | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

96. التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

97. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

98. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|---------------|------------|-----------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | البحث التربوي | | المرحلة الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|----------------------------------|
| جامعة سومر | 72. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | 73. القسم العلمي / المركز |
| مناهج البحث التربوي | 74. اسم / رمز المقرر |
| حضوري | 75. أشكال الحضور المتاحة |
| نظام الكورسات / الفصل | 76. الفصل / السنة |
| ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة | 77. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2024-2023 | 78. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 79. أهداف المقرر | |
| - وضع الاختبارات للقياس النفسي والتربوي | |
| - مراعات الفروق الفردية بين الطلبة | |
| - اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية | |
| - اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية . | |
| - تزويد الطلبة بأساسيات الصحة النفسية. | |
| تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية . | |

80. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم الاحصاء واهميتها .
- أ2- أن يعدد الطالب أنواع الطرق الاحصائية واستخداماتها.
- أ3- ان يتعلم الطالب جمع البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها
- أ4- ان يعرف الطالب المقاييس الاحصائية المتنوعة .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.
 - ب2 – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 11- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 12- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1-المعرفة النظرية لطرائق الاحصاء المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية
- ج2-فهم طرق جمع البيانات واهميتها
- ج3-وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية الاحصائية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

| |
|--|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> - اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين |
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> - التقييم من خلال الامتحانات اليومية . - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية. |
| <p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.</p> |

| 81. بنية المقرر | | | | | |
|--------------------|---------|---|---|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 82. البنية التحتية | | | | | |
| | | 13- الكتب المقررة المطلوبة | مقرر معد من التدريسي نفسه | | |
| | | 14- المراجع الرئيسية (المصادر) | أمين . حسين - مشروع هيئة البحث في العراق | | |
| | | ش)الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....) | جابر ، عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم:- مناهج البحث في التربية وعلم النفس - دار النهضة العربية ، القاهرة /1983 | | |
| | | ص) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،..... | WWW. (comp)ed.net \ 123 / | | |

83. خطة تطوير المقرر الدراسي

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة /الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------------|---------|------------------------|--|---------------------|---------------|
| الأسبوع الاول | 3 | | البحـــــــــث التربويالتربوي تعريف البحث التربوي.أهداف البـــــــــحث | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |

التربوي .ميادين
البحـث
التربوي.الفروق بين
الظاهر الإنسانية
والظاهرة الطبيعية
.أخلاقيات
الباحث التربوي.

| | | | | |
|---|----------------|---|---|---|
| 3 | الأسبوع الثاني | مراحل إعداد البحث التربوي .اختيار مشكلة البحث. إعداد خطة البحث.أهداف البحث.فروض البحث .مجالات البحث .اجراءات البحث . | طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم الى الحمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي | النشاط اليومي مع المدخلات والمناقشات |
| 3 | الأسبوع الثالث | اعداد تقرير البحث .الفرق بين تقرير البحث وخطة البحث .المقدمة. اسلوب المعالجة . الخلاصة والتائج . المراجع والملاحق . | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب | النشاط اليومي مع أمتحان مصغر |
| 3 | الأسبوع الرابع | العينات في البحث التربوي | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات |
| 3 | الأسبوع الخامس | أدوات البحث التربوي | التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج | النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر |
| 3 | الأسبوع السادس | المقابلة . أنواع المقابلات . | التعلم بالنمذجة وهي طريقة | النشاط اليومي مع التطبيقات |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|--------------------|
| المشاركات | التطبيق وفق أداء النموذج | تصنيف المقابلات . الملاحظة ,أنواع الملاحظة . | | |
| | | أمتحان | الأسبوع السابع | |
| النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي | التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج | الاختبار .تعريف الاختبار . أنواع الاختبارات . | 3 | الأسبوع الثامن |
| النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات | استراتيجية المناقشة | مناهج البحث التربوي . المنهج التاريخي . نقد المادة العلمية . | 3 | الأسبوع التاسع |
| النشاط اليومي مع أمتحان يومي | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب | منهج البحث الوصفي .أهداف البحث الوصفي .خطوات البحث الوصفي .أنواع الوصفي . المنهج الوصفي . بحث العلاقات المتبادلة . تعريفه , انماطه | 3 | الأسبوع العاشر |
| النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة | استراتيجية المناقشة | . المنهج التجريبي أنواع المتغيرات .خطوات تطبيق المنهج التجريبي | 3 | الأسبوع الحادي عشر |
| النشاط اليومي مع امتحان يومي | طريقة المحاضرة | مصادر ومراجع البحث | 3 | الأسبوع الثاني عشر |
| النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات | التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج | نماذج مخطط مادة البحث التربوي . المصادر | 3 | الأسبوع الثالث عشر |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاون العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي أ.م.د

م.م. الاء علاوي حسين الكفائي

أ.م.د. ضرغام عدنان صالح الياسري

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م لمياء قاسم رسن

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

| | |
|---|--|
| يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج | |
| 99. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 100. القسم العلمي / المركز | جامعة سومر / كلية التربية الأساسية |
| 101. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | قسم اللغة العربية |
| 102. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية |
| 103. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/أخرى | فصلي / الفصل الدراسي الثاني |
| 104. برنامج الاعتماد المعتمد | الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP |
| 105. المؤثرات الخارجية الأخرى | عدم توفر قاعات دراسية ملائمة |
| 106. تاريخ إعداد الوصف | 2024/2023 |
| 107. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| - اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص | |
| - رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي | |
| - تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة. | |
| - مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي . | |
| - تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية . | |

- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية .

108. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية .

- 1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية
- 2- تعريف الطلبة بالعلوم الخاصة بالمناهج التربوية.
- 3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أساسيات البحث العلمي
- 4- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي بما يوافق الدراسات اللغوية
- 5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم والتركيز على المناهج الحديثة وتطبيقها في حياتهم العملية .
- 6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات العلمية حول تطوير المناهج والكتب المدرسية .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
- ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية ,وطرق تصحيح الدفاتر .
- ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار, وتطور المعارف والمهارات .
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم؛ لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى, واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين , وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة , وتحقيق اهداف التعلم
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع.

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

| |
|---|
| <p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق .</p> <p>ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة .</p> <p>ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد.</p> <p>ج4-تربية التلميذ على الأمانة ,والحرص ,والاهتمام .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة ,وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم, كالزيارات الشخصية, وتكوين مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي,والبريد الالكتروني وغيرها ,ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث ,او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق . - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت, أو تقرير على اجزاء من المقرر, ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم. |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . -التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية -اعداد التقارير. |
| <p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة .</p> <p>د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد .</p> <p>د4- حب الاخرين وتقديم العون لمن يحتاجه .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة .وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبيق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع. |
| <p>طرائق التقييم</p> |

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

109. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|--------|----------------------|----------------------|------------------|
| عملي | نظري | مناهج وكتب مدرسية | الفصل الثاني | الثالثة |
| لا يوجد | ساعتان | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

110. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية.

111. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

112. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- اجراءات في تصميم المناهج , أفنان نظير.
 - المنهج المدرسي المعاصر , جودت أحمد, وعبد الله محمد .
 - المنهج بين النظرية والتطبيق , راتب قاسم .
 - المناهج التربوية الحديثة , مفاهيمها , وعناصرها واسبابها وعلياتها , توفيق أحمد , ومحمد محمود الحيلة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|----------------------|------------|-----------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | ثانوي | تحسين الأداء الكتابي | | المرحلة الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

| | |
|--|----------------------------------|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. | |
| جامعة سومر | 84. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | 85. القسم العلمي / المركز |
| مناهج وكتب مدرسية | 86. اسم / رمز المقرر |
| حضوري | 87. أشكال الحضور المتاحة |
| نظام الكورسات / الفصل | 88. الفصل / السنة |
| ساعتان لكل شعبة | 89. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2024-2023 | 90. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 91. أهداف المقرر | |
| - تعليم وتعويد الطالب الجامعي على تحديد الأهداف التربوية للمحتوى الدراسي؛ لأنها خطوة مهمة من أجل الوصول لأعلى مستوى . | |
| - خلق جيل واعى يشكل أساسيات المجتمع؛ لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية . | |
| - اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية . | |
| - اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية . | |
| - تزويد الطلبة بأساسيات المناهج العلمية المتبعة في العملية التعليمية. | |
| - تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية . | |

- زيادة الثقافة اللغوية الصحيحة لدى الطالب من خلال مادة النحو ؛ إذ تمثل لبنة أساسية لتنمية الثقافة .

92. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم النحوية وأهميتها .
- أ2- أن يعرف الطالب أنواع الكلمة والتفريق بينها واستخداماتها استخداما صحيحا.
- أ3- أن يتعلم الطالب تكوين جمل عربية صحيحة وفق القواعد النحوية
- أ4- أن يعرف الطالب أهمية الموقع الاعرابي المتنوع للكلمة وأهمية نسيجها اللغوي .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 – اختيار طريقة مناسبة لحفظ المادة ودراستها.
 - ب2 – استخدام الطرق السليمة في تكوين الجمل العربية .
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات اللغوية .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 13- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 14- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- المعرفة النظرية للمناهج العلمية المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية والعلمية.
- ج2- فهم طرق جمع المادة العلمية وأهميتها
- ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية اللغوية والعلمية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها .

| |
|--|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> - اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية, وكذلك خصائص الطلبة العمرية, والعقلية, والجسمية . - تنظيم طرق قياس تعكس الحالة الذهنية والاستيعابية للطلبة, ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة. - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق. - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين . |
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> - التقييم من خلال الامتحانات اليومية . - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية. |
| <p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر, والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2-التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة, كالقراءة للبحوث الخارجية, والرياضة, والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.</p> |

93. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

94. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| مقرر معد من التدريسي نفسه | 15- الكتب المقررة المطلوبة |
| المناهج الدراسية مفهومها ،فلسفتها ،نظرياتها ،بناؤها ،تنفيذها ، وتقويمها ، تطويرها ، تشخيصها ، لعوداد جاسم التميمي | 16- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| - المنهج المدرسي المعاصر ،جودت أحمد، وعبد الله محمد . - المنهج بين النظرية والتطبيق ،راتب قاسم . - المناهج التربوية الحديثة ،مفاهيمها ،وعناصرها واسسها وعلياتها ،لتوفيق أحمد ،ومحمد محمود الحيلة | ض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....) |
| https://t.me/ThefirstLibrary | ط) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت |

95. خطة تطوير المقرر الدراسي

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة /الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------------|---------|------------------------|---------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع الاول | 2 | | مفهوم المنهج | استراتيجية | النشاط اليومي |

| | | | | |
|---|-----------------|----------------------------------|---|---|
| | المناقشة | | | |
| 2 | الأسبوع الثاني | مميزات المنهج الحديث | طريقة العصف الذهني لكي لا يركن المتعلم الى الحمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي | النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات |
| 2 | الأسبوع الثالث | اسس المنهج | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب | النشاط اليومي مع امتحان مصغر |
| 2 | والأسبوع الرابع | تقرير حول مصادر الأهداف التربوية | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات |
| 2 | الأسبوع الخامس | مكونات المنهج | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر |
| 2 | الأسبوع السادس | امتحان | | |
| 1 | الأسبوع السابع | مجالات الأهداف التربوية | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع المناقشات |
| 2 | الأسبوع الثامن | المحتوى | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي |
| 2 | الأسبوع التاسع | أنواع المناهج | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب | النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات |
| 2 | الأسبوع العاشر | تقوم المناهج | استراتيجية اللقاء | النشاط اليومي |

| والمناقشة | | مع امتحان يومي |
|-----------|-----------------------------------|--|
| 2 | تقرير حول أنواع التقويم | استراتيجية المناقشة النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة |
| 2 | تطوير التقويم | طريقة المحاضرة النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة |
| 2 | الكتاب المدرسي وأهميته | استراتيجية المناقشة النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات |
| 2 | امتحان شهري | |
| 2 | تسليم السعي ومناقشة مادة الامتحان | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2024-2023

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز

اسم المعاون العلمي : أ.م.د احمد حاشوش

عليوي

التاريخ : - / - / 2024

التاريخ : - / - / 2024

اسم التدريسي واللقب العلمي : م.د علي عبد العزيز محمد

م.م براء محسن شنيار

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م لمياء قاسم رسن

التاريخ - / - / 2024

مصادقة

التوقيع

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| 113. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 114. القسم العلمي / المركز | جامعة سومر / كلية التربية الاساسية |
| 115. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | قسم اللغة العربية |
| 116. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية |
| 117. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى | فصلي |
| 118. برنامج الاعتماد المعتمد | الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP |

| | |
|---|--|
| 119. المؤثرات الخارجية الأخرى | - عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول |
| 120. تاريخ إعداد الوصف | 2023-2024 |
| 121. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| - اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص | |
| - رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي | |
| - تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم | |
| - مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم | |
| - تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية | |
| - تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية | |

122. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| | |
|---|--|
| أ- الأهداف المعرفية . | |
| 1- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم والمصطلحات التربوية والتخصصية لطرائق التدريس | |
| 2-تعرف الطلبة طرائق التدريس العامة | |
| 3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ومبادئ طرائق التدريس العامة | |
| 4-تعرف الطلبة بأنواع طرائق التدريس العامة | |
| 5- تعرف وتمكين الطلبة من استخدام طريقة التدريس المناسبة | |
| 6-تمكين الطلبة والاستفادة من طرائق التدريس وتطبيقها على ارض الواقع | |
| ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : | |
| ب 1 – اكتساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها | |
| ب 2 –اكتساب الطلبة لمهارة اعداد الخطة وتطبيقها في التدريس الصفي | |
| ب 3 - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وبأساليب تربوية | |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| - تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات | |
| - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية | |
| - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم | |
| - تطبق طرائق التدريس الفاعلة على ارض الواقع | |

| |
|--|
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحرير الشهري - الاختبار اليومي |
| <p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة</p> <p>ج2- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها</p> <p>ج3- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة</p> <p>ج4- تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له</p> <p>ج5- تربية الطلبة على الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية</p> |
| |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسيم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية |

| |
|---|
| <p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك</p> <p>د2-التاكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف</p> |
|---|

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

123. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| عملي | نظري | | | |
| ساعتان نظري | | طرائق تدريس عامة | | الثالثة |

124. التخطيط للتطور الشخصي

- 2- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2-مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

125. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

- طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة أ.د عادل ابو العز سلامة د. سمير عبد سالم الخريسات
- طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية أ.د جودت أحمد سعادة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|------------------|------------|-----------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | طرائق تدريس عامة | | المرحلة الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

المرحلة الثالثة
(طرائق التدريس العامة)

وصف المقرر

هو الدراسة العلمية لاختيار طريقة التدريس المناسبة في المواقف التربوية أي أنه العلم الذي يربط طرائق التدريس

| | |
|---|----------------------------|
| 96. المؤسسة التعليمية | جامعة سومر |
| 97. القسم العلمي / المركز | قسم اللغة العربية |
| 98. اسم / رمز المقرر | طرائق التدريس العامة |
| 99. أشكال الحضور المتاحة | حضوري |
| 100. الفصل / السنة | النظام (الفصلي) |
| 101. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ساعتان في الاسبوع لكل شعبة |
| 102. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2024-2023 |
| 103. أهداف المقرر | |
| - الاستفادة من طرائق التدريس المتنوعة في المجال التعليمي والتربوي | |
| - وضع خطة التدريس المناسبة وعمل الاختبارات للقياس التحصيلي والتربوي | |
| - مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية | |
| - اثراء الطلبة بطرائق التدريس واهميتها وطرائق استخدامها في العملية التعليمية | |
| - اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف طرائق التدريس | |
| - تزويد الطلبة بأساس من القواعد السليمة واختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس | |
| - تقديم المساعدة للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتائجها | |

104. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يعرف الطالب طرائق التدريس بصورة صحيحة.
- 2- أن يعدد الطالب أنواع طرائق التدريس.
- 3- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة استخدام طريقة التدريس المناسبة للدرس
- 4- أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة لإحدى طرائق التدريس التي يستعملها في التدريس.
- 5- أن يذكر الطالب إيجابيات وأهمية التنوع في طرائق التدريس في الدرس
- 6- أن يذكر الطالب طريقة التقييم التي يستخدمها وفق كل طريقة تدريس.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

- ب1 - اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق المادة المراد تدريسها.
- ب2 - استخدام طريقة التقييم السليمة وفق طريقة التدريس.
- ب3 - ممارسة طريقة كتابة الخطة وفق طريقة التدريس المختارة
- ب4 - التنوع في استخدام طرائق التدريس وفق الفروق الفردية لدى التلاميذ

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
5. طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

1. التقييم التشخيصي.
2. التقييم الذاتي للطالب.
3. التقييم التكويني.
4. التقييم الختامي.
5. التقييم المراجعة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- المعرفة النظرية لطرائق التدريس المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية
- ج2- فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية
- ج3- وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية |
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> - المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحرير الشهري - الاختبار اليومي |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك</p> <p>د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف</p> |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|--------------------|---------|------------------------|---|---|---|
| الاسبوع الاول | 2 | | نظريات التدريس: أهميتها العلاقة بين نظريات التدريس ونظريات التعلم | طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية | النشاط اليومي |
| الاسبوع الثاني | 2 | | نماذج من نظريات التدريس | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |
| الاسبوع الثالث | 2 | | مصطلحات التدريس | طريقة التعلم التعاوني | النشاط اليومي مع امتحان يومي |
| الاسبوع الرابع | 2 | | نماذج التدريس | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |
| الاسبوع الخامس | 2 | | مهارات التدريس: مفهوم عناصر | استراتيجية المناقشة | اختبار يومي |
| الاسبوع السادس | 2 | | التدريس الفعال والتدريس المبدع | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |
| الاسبوع السابع | | | امتحان | | |
| الاسبوع الثامن | 2 | | تنوع التدريس واستراتيجياته | استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاساتاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |
| الاسبوع التاسع | 2 | | طرائق تدريسية مثل المحاضرة المناقشة، الاستجواب | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |
| الاسبوع العاشر | 2 | | القياسية والاستقرائية، العصف الذهني | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |
| الاسبوع الحادي عشر | 2 | | الاستقصاء، حل المشكلات، المشروع | استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاساتاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية | النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات |
| الاسبوع الثاني عشر | 2 | | التعليم التعاوني | استراتيجية المناقشة | النشاط اليومي وعدد |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|---|--------------------|
| المدخلات والمشاركات | | | | | |
| النشاط اليومي وعدد المدخلات والمشاركات | استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاساتاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية | طرائق تدريس للتمكن والابداع | | 2 | الاسبوع الثالث عشر |
| | | امتحان شهري | | | الاسبوع الرابع عشر |

| | |
|--|--|
| 106. البنية التحتية | |
| محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه | 17- الكتب المقررة المطلوبة |
| - طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة أ.د عادل ابو العز سلامة د. سمير عبد سالم الخريسات - طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية أ.د جودت أحمد سعادة | 18- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| | ع) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،' |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2024-2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف
اسم المعاون العلمي : أ.م.د احمد
فايز
التاريخ : 2024/- /-
التاريخ : 2024/- /-
حاشوش

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م لمياء
التاريخ 2024/-/-
التوقيع
السيد العميد

مصادقة

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|------------------------------------|----------------------------|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | 127. المؤسسة التعليمية |
| جامعة سومر / كلية التربية الاساسية | 128. القسم العلمي / المركز |
| قسم اللغة العربية | 129. اسم البرنامج |

| | |
|---|--|
| | الأكاديمي او المهني |
| بكلوريوس تربية | 130. اسم الشهادة النهائية |
| كورسات | 131. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى |
| الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP | 132. برنامج الاعتماد المعتمد |
| - عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول | 133. المؤثرات الخارجية الأخرى |
| 2024-2023 | 134. تاريخ إعداد الوصف |
| 135. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| - اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين للغة العربية في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص | |
| - رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي | |
| - تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم | |
| - مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم | |
| - تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية | |
| - تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية | |
| 136. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |

أ- الأهداف المعرفية .

أ1- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم والمصطلحات التربوية والتخصصية لطرائق التدريس

أ2- تعرف الطلبة طرائق تدريس اللغة العربية

أ3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ومبادئ طرائق تدريس اللغة العربية

أ4- تعرف الطلبة بأنواع طرائق تدريس اللغة العربية

أ5- تعرف وتمكين الطلبة من استخدام طريقة التدريس المناسبة

أ6- تمكين الطلبة والاستفادة من طرائق التدريس وتطبيقها على ارض الواقع

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب 1 - اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها

ب 2 - اكساب الطلبة لمهارة اعداد الخطة وتطبيقها في التدريس الصفي

ب 3 - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وبأساليب تربوية

طرائق التعليم والتعلم

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات

- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة
- ج2- تمتيت الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها
- ج3- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة
- ج4- تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له
- ج5- تربية الطلبة على الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسيم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة

- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك

د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق

- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية

- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

1. الاختبار الشفوي واليومي

2. الاختبارات الشهرية والفصلية

137. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| عملي | نظري | | | |
| | نظري | | | |
| | نظري | طرائق تدريس اللغة العربية | | الثالثة |

138. التخطيط للتطور الشخصي

139. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

140. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|------------------|--|--|--|---------------------|------------|------------|--------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

المرحلة الثالثة
(طرائق تدريس اللغة العربية)

وصف المقرر

هو الدراسة العلمية لاختيار طريقة التدريس المناسبة في المواقف التربوية أي أنه العلم الذي يربط طرائق التدريس

| | |
|---|---------------------------|
| 107. المؤسسة التعليمية | جامعة سومر |
| 108. القسم العلمي / المركز | اللغة العربية |
| 109. اسم / رمز المقرر | طرائق تدريس اللغة العربية |
| 110. أشكال الحضور المتاحة | الالكتروني / حضوري |
| 111. الفصل / السنة | نظام الكورسات (الفصل) |
| 112. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ثلاث ساعات اسبوعية |
| 113. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2024-2023 |
| 114. أهداف المقرر | |
| - الاستفادة من طرائق التدريس المتنوعة في المجال التعليمي والتربوي | |
| - وضع خطة التدريس المناسبة وعمل الاختبارات للقياس التحصيلي والتربوي | |
| - مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية | |
| - اثراء الطلبة بطرائق التدريس واهميتها وطرائق استخدامها في العملية التعليمية | |
| - اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف طرائق التدريس | |
| - تزويد الطلبة بأساس من القواعد السليمة اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس | |

- تقديم المساعدة للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتائجها

115. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب طرائق التدريس بصورة صحيحة.
- أ2- أن يعدد الطالب أنواع طرائق التدريس.
- أ3- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة استخدام طريقة التدريس المناسبة للدرس
- أ4- أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة لإحدى طرائق التدريس التي يستعملها في التدريس.
- أ5- أن يذكر الطالب إيجابيات وأهمية التنوع في طرائق التدريس في الدرس
- أ6- أن يذكر الطالب طريقة التقييم التي يستخدمها وفق كل طريقة تدريس.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

- ب1 - اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق المادة المراد تدريسها.
- ب2 - استخدام طريقة التقييم السليمة وفق طريقة التدريس.
- ب3 - ممارسة طريقة كتابة الخطة وفق طريقة التدريس المختارة
- ب4- التنوع في استخدام طرائق التدريس وفق الفروق الفردية لدى التلاميذ

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
5. طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

1. التقييم التشخيصي.
2. التقييم الذاتي للطالب.
3. التقييم التكويني.
4. التقييم الختامي.
5. التقييم المراجعة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- المعرفة النظرية لطرائق التدريس المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية
- ج2- فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية
- ج3- وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

| |
|--|
| |
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> - المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحرير الشهري - الاختبار اليومي |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك</p> <p>د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف</p> |

116. بنية المقرر: طرائق التدريس

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---|---|---|------------------------|---------|----------------|
| النشاط اليومي | طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية | التدريس والمفهوم الحديث للتدريس، اركان عملية التدريس، الفرق بين التعليم والتعلم | | 2 | الاسبوع الاول |
| النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات | استراتيجية المناقشة | العلاقة بين الاستراتيجية والطريقة والاسلوب، محكات اختيار الاستراتيجية المناسبة، التدريس الجيد | | 2 | الاسبوع الثاني |
| النشاط اليومي مع امتحان يومي | التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج | صفات المعلم الناجح | | 2 | الاسبوع الثالث |
| النشاط اليومي وعدد | استراتيجية المناقشة | المنهج وانواعه | | 2 | الاسبوع الرابع |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|---|----------------|
| المداخلات والمشاركات | | | | | |
| اختبار يومي | استراتيجية المناقشة | مميزات المناهج | | 2 | الاسبوع الخامس |
| النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات | استراتيجية المناقشة | مزايا المناهج | | 2 | الاسبوع السادس |
| | | امتحان | | | الاسبوع السابع |
| النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات | استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية | عناصر المنهج | | 2 | الاسبوع الثامن |
| النشاط اليومي وعدد | استراتيجية المناقشة | خصائص المناهج وعيوبها | | 2 | الاسبوع التاسع |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|--|---|-----------------------|
| المداخلات والمشاركات | | | | | |
| النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات | استراتيجية المناقشة | الاهداف التربوية | | 2 | الاسبوع العاشر |
| النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات | استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبليّة | الاهداف السلوكية | | 2 | الاسبوع الحادي عشر |
| النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات | استراتيجية المناقشة | نماذج من طرائق التدريس | | 2 | الاسبوع الثاني عشر |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|---|--------------------|
| النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات | استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية | مزايا وعيوب طرائق التدريس | 2 | الاسبوع الثالث عشر |
| | | امتحان شهري | | الاسبوع الرابع عشر |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 117. البنية التحتية | |
| محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه | 19- الكتب المقررة المطلوبة |
| كتب طرائق التدريس المتعددة | 20- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | غ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....) |
| | ف)المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،..... |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : **سومر**

الكلية /المعهد : **كلية التربية الاساسية**

القسم العلمي : **اللغة العربية**

تاريخ ملء الملف : **2024 - 2023**

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : **أ.م.د. فارس نايف فايز** اسم معاون العلمي :

التاريخ : **2024 / /** التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي م.د.

أ.م.د. حيدر علي خلف العكيلي

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. لمياء

التاريخ : **2024 / /**

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | 141. المؤسسة التعليمية |
| جامعة سومر / كلية التربية الأساسية | 142. القسم العلمي / المركز |
| | 143. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني |
| | 144. اسم الشهادة النهائية |
| فصلي | 145. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/أخرى |
| الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP | 146. برنامج الاعتماد المعتمد |
| عدم توفر قاعات دراسية ملائمة | 147. المؤثرات الخارجية الأخرى |
| 2024/2023 | 148. تاريخ إعداد الوصف |
| 149. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| - اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص | |
| - رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي | |
| - تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة. | |
| - مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي. | |
| - تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية. | |
| - تفعيل التعليم الإلكتروني في مجالات قسم المعلم. | |
| 150. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| <p>أ-الاهداف المعرفية.</p> <p>1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية</p> <p>2- تعريف الطلبة بالقيم التربوية والتنموية.</p> <p>3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المواد العلمية</p> <p>4- تعرف الطلبة بانواع التفكير المعرفي</p> <p>5- تعرف الطلبة وتمكينهم بكتابة البحوث والدراسات العلمية</p> <p>6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم الحديث.</p> | |

ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة ومواكبة التنمية المستدامة
- ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .
- ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي وفق التنمية المستدامة.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج 1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق
- ج 2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة
- ج 3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
- ج 4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية لمجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة أنفسهم.

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- خلق روح الابداع والمثابرة
- 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
- 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
- 4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات الدراسية.
- الاختبار الشفوي .
- اختبار التحريري الشهري .
- الاختبار اليومي.

151. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| عملي | نظري | | | |
| ساعتان | | التنمية المستدامة | | الثالثة |
| | | | | |
| | | | | |

152. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2- اعداد محاضرات تتوافق والاهتمام العالمي بالتنمية المستدامة على مختلف جوانبها.

153. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

154. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|-------------------|------------|-----------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | التنمية المستدامة | | المرحلة الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

| | |
|--|------------------------------------|
| <p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p> | |
| جامعة سومر | 118. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | 119. القسم العلمي / المركز |
| التنمية المستدامة | 120. اسم / رمز المقرر |
| حضوري | 121. أشكال الحضور المتاحة |
| نظام الكورسات / الفصل | 122. الفصل / السنة |
| ساعتان | 123. عدد الساعات الدراسية (الكلية) |
| 2024-2023 | 124. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 125. أهداف المقرر | |
| - العمل من أجل اكتساب الطلبة للعلم والمعرفة. | |
| - مراعات الفروق الفردية بين الطلبة | |
| - اثراء الطلبة بالقوانين والقرارات الدولية الصادرة لمسايرة التنمية المستدامة عالمياً | |

126. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

التعرف على افضل السبل من اجل تحقيق التنمية المستدامة وتوعية المجتمع على التعرف عليها..
· المساهمة في تغيير حياة الإنسان إلى الأفضل بشأن: التغيير في القيم والمشاعر - والتغيير في السلوك
·

ب · دعم مهارات فهم قضايا التنمية المستدامة ..
· تعزيز سبل التعليم التفاعلي..
· تعزيز سبل المشاركة في الشأن العام – المواطنة..

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة

طرائق التقييم

- 15- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
16- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:
ج1-المعرفة النظرية وإنجاز البحوث.
ج2-فهم طرق جمع الوثائق والقرارات

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.
 د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية.
 د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

127. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

128. البنية التحتية

| | |
|--|---|
| مقرر معد من التدريسي | 21- الكتب المقررة المطلوبة |
| الطريق الى اهداف التنمية المستدامة - البرنامج الخماسي الرئيس - التقييم والإنجازات، (منشورات البنك الإسلامي للتنمية)، 2021. | 22- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| نبراس عارف عبد الأمير، مبدأ الحيطة والحذر في القانون الدولي للبيئة، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، 2014. | ق) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....) |
| | ك) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة /الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|--------------------|---------|------------------------|--|---------------------|---------------|
| الأسبوع الاول | 2 | | مفهوم التنمية المستدامة وأهم تعريفاتها (البيئية، الاقتصادية، الاجتماعية، التقنية) | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الثاني | 2 | | الأسباب الموجبة لوضع أهداف التنمية المستدامة | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الثالث | 2 | | خصائص التنمية المستدامة ومقومات استمراريتها | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الرابع | 2 | | التطور التاريخي للتنمية المستدامة | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الخامس | 2 | | متطلبات التنمية المستدامة وأهم عناصرها | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع السادس | 2 | | امتحان شهري | | |
| الأسبوع السابع | 2 | | ابعاد التنمية المستدامة وأهم مجالاتها | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الثامن | 2 | | اتجاهات التنمية المستدامة للمجتمعات المحلية والعوامل المؤثرة عليها | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع التاسع | 2 | | فلسفة التنمية المستدامة | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع العاشر | 2 | | ركائز التنمية المستدامة ومؤشرات تحقيقها | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الحادي عشر | 2 | | دور التنمية المستدامة في تحقيق الأهداف ومواجهة المشكلات | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الثاني عشر | 2 | | دور التنمية المستدامة في تحقيق الأهداف ومواجهة المشكلات | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الثالث عشر | 2 | | أهداف التنمية المستدامة ومبادئها (الغايات، المؤشرات، المقاصد) | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الرابع عشر | 2 | | امتحان شهري | | |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للمكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي :
تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
التاريخ : 2024 / /
التوقيع :
اسم التدريسي واللقب العلمي : م.م. بتول نعمة علي

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء
التاريخ : 2024 / /
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

| | |
|---|--|
| يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج | |
| 155. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 156. القسم العلمي / المركز | جامعة سومر / كلية التربية الأساسية |
| 157. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | |
| 158. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية |
| 159. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى | فصلي |
| 160. برنامج الاعتماد المعتمد | الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP |
| 161. المؤثرات الخارجية الأخرى | عدم توفر قاعات دراسية ملائمة |
| 162. تاريخ إعداد الوصف | 2024/2023 |
| 163. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| - اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص | |
| - رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي | |
| - تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة. | |
| - مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي . | |
| - تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية . | |
| - تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم المعلم . | |
| 164. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |

| |
|---|
| <p>أ-الاهداف المعرفية .</p> <p>1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية</p> <p>2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي</p> <p>3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي</p> <p>4- تعرف الطلبة بانواع التفكير المعرفي</p> <p>5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم الإحصاء التربوي وتفعيله بالبحوث والدراسات</p> <p>6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .</p> |
| <p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي. - تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية</p> |
| <p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد</p> <p>ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على |

- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- خلق روح الابداع والمثابرة
 - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
 - 4- حب الاخرين وتقديم النون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

165. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
|------------------|----------------------|-------------------------|------------------|
| الثالثة | | التربية البيئية والصحية | نظري عملي |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| ساعتان نظريتان | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| |
|---|
| 166. التخطيط للتطور الشخصي |
| <p>-1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .</p> <p>-2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية</p> |
| 167. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي |
| 168. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|-------------------------|------------|-----------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اختياري | التربية البيئية والصحية | | المرحلة الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

| | |
|---|------------------------------------|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. | |
| جامعة سومر | 130. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | 131. القسم العلمي / المركز |
| التربية البيئية والصحية | 132. اسم / رمز المقرر |
| حضوري | 133. أشكال الحضور المتاحة |
| نظام الكورسات / الفصل | 134. الفصل / السنة |
| ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة | 135. عدد الساعات الدراسية (الكلية) |
| 2024-2023 | 136. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 137. أهداف المقرر | |
| - بيان مفهوم التربية البيئية | |
| - والكشف عن أهم الأمراض | |
| - اثراء الطلبة بمعلومات عن الصحة الجيدة | |
| - الاطلاع على التلوث الثقافي الحاصل | |
| - | |
| | |

138. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب الصحة وأهميتها .
- أ2- أن يعدد الطالب أنواع الامراض وعلاجاتها.
- أ3- ان يتعلم الطالب كيف يكون فردا صحيا
- أ4- ان يعرف الطالب التلوث الثقافي السمعي و البصري .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 – اختيار السلوكيات الصحية .
 - ب2 – الابتعاد عن ما هو غير صحي
 - ب3- الاطلاع معلومات الاغذية الصحية والقللحات .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 17- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 18- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- جعل الطالب فردا محبا للبيئة الصحية

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية

- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | الجاهلي | لايركن المتعلم الى الحمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي | والمناقشات |
| 2 | الأسبوع الثالث | مجالات الصحة العامة | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب |
| 2 | الأسبوع الرابع | الاجراءات الوقاية | استراتيجية المناقشة النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات |
| 2 | الأسبوع الخامس | الصحة المدرسية | التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج |
| 3 | الأسبوع السادس | البيئة المدرسية | التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج |
| | الأسبوع السابع | أمتحان | |
| 2 | الأسبوع الثامن | التربية الصحية | التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج |
| 2 | الأسبوع التاسع | الامراض | استراتيجية المناقشة النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات |
| 2 | الأسبوع العاشر | التغذية | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على النشاط اليومي مع امتحان يومي |

المحاور المتبادلة مع
الطلاب

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|-----------------------|
| النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة | استراتيجية المناقشة | التلوث الثقافي | 2 | الأسبوع الحادي عشر |
| النشاط اليومي مع امتحان يومي | طريقة المحاضرة | اللقاحات | 2 | الأسبوع الثاني عشر |
| النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات | التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج | كيف تكون فردا صحيحا ؟ | 2 | الأسبوع الثالث عشر |
| | | أمتحان شهري | | الأسبوع الرابع عشر |

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024 – 2023

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د أحمد حاشوش

عليوي

التاريخ : 2024 / /

أسم التدريسي واللقب العلمي

التاريخ : 2024 / /

م.م براء محسن شنيار

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء قاسم رسن

التاريخ : 2024 / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبهرناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|--|
| 169. المؤسسة التعليمية | جامعة سومر / كلية التربية الأساسية |
| 170. القسم العلمي / المركز | قسم اللغة العربية |
| 171. اسم المقرر | القياس والتقويم |
| 172. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية |
| 173. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى | فصلي |
| 174. برنامج الاعتماد المعتمد | الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP |
| 175. المؤثرات الخارجية الأخرى | عدم توفر قاعات دراسية ملائمة |
| 176. تاريخ إعداد الوصف | 2024/2023 |
| 177. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| - تعريف الطلبة بمعنى القياس والتقويم واغراضه وشروطه وخصائصه | |
| - الإلمام بالظواهر النفسية التي يمكن قياسها مثل الذكاء والقدرات العقلية المعرفية الخاصة وسمات الشخصية والاتجاهات | |
| - تحديد الأدوات المناسبة لقياس اداء البرنامج بطريقة موضوعية | |
| - الحث والتدريب على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعلم والتعليم | |
| - التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطلبة ومعالجتها | |
| - تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية وكذلك تزويد الطالب بأفضل طرائق التدريس الحديثة . | |
| 178. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |

| |
|---|
| <p>أ-الاهداف المعرفية .</p> <p>1- تمكين الطلبة من فهم المصطلحات الأساسية , القياس والتقييم , الاختبار, التحصيل</p> <p>2- تعريف الطلبة بمجالات التقييم التربوي (الطالب , المنهج , المدرسة , المعلم)</p> <p>3- تحديد اغراض القياس والتقييم التربوي لكل من الطالب والمعلم والأسرة والإدارة التربوية</p> <p>4- بيان علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف المعرفية</p> <p>5- تعريف وتمكين الطلبة من استخدام طرائق التقييم المناسبة</p> <p>6- تمكين الطلبة من معرفة الإرشادات المساعدة على تحسين بناء الإختبارات المدرسية الجيدة .</p> |
| <p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -تعريف الطلبة بكيفية بناء جدول المواصفات .</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الصفية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -اكتساب الطلبة مهارات اتقان وممارسة التقييم الصفي .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق التقييم التربوي على ارض الواقع العملي. - تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - طريقة المحاضرة (الإلقاء) |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الفاعلة داخل القاعات الدراسية - الاختبارات الشفوية - الاختبارات الشهرية - الاختبارات اليومية |
| <p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد</p> <p>ج4-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على |

- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- خلق روح الابداع والمثابرة
 - د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
 - د4- حب الاخرين وتقديم التعاون لمن يحتاجه .

179. بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|

| عملي | نظري | | | |
|------|------------------|-----------------|--|---------|
| | ثلاث ساعات نظرية | القياس والتقويم | | الثالثة |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| |
|---|
| 180. التخطيط للتطور الشخصي |
| <p>-1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .</p> <p>-2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية</p> |
| 181. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي |
| 182. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| <ul style="list-style-type: none"> - اساسيات القياس والتقويم في التربية - القياس والتقويم في العملية التدريسية - القياس والتقويم التربوي |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|-----------------|------------|-----------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | اساسي | القياس والتقويم | | المرحلة الثالثة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|-----------------------------------|
| جامعة سوهر | 142. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة العربية | 143. القسم العلمي / المركز |
| القياس والتقويم | 144. اسم / رمز المقرر |
| حضوري | 145. أشكال الحضور المتاحة |
| الفصلي | 146. الفصل / السنة |
| ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة | 147. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2024-2023 | 148. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 149. أهداف المقرر | |
| - تعريف الطلبة بمعنى القياس والتقويم واغراضه وشروطه وخصائصه | |
| - الإلمام بالظواهر النفسية التي يمكن قياسها مثل الذكاء والقدرات العقلية المعرفية الخاصة وسمات الشخصية والإتجاهات | |
| - تحديد الادوات المناسبة لقياس اداء البرنامج بطريقة موضوعية | |
| - الحث والتدريب على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعلم والتعليم | |
| - التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطلبة ومعالجتها | |
| - تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية وكذلك تزويد الطالب بأفضل طرائق التدريس الحديثة . | |

150. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من فهم المصطلحات الأساسية , القياس والتقييم , الاختبار, التحصيل
- 2- تعريف الطلبة بمجالات التقييم التربوي (الطالب , المنهج , المدرسة , المعلم)
- 3- تحديد اغراض القياس والتقييم التربوي لكل من الطالب والمعلم والأسرة والإدارة التربوية
- 4- بيان علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف المعرفية
- 5- تعريف وتمكين الطلبة من استخدام طرائق التقييم المناسبة
- 6- تمكين الطلبة من معرفة الإرشادات المساعدة على تحسين بناء الإختبارات المدرسية الجيدة .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

- 1 - تعريف الطلبة بكيفية بناء جدول المواصفات .
- 2 - اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .
- 3 - اكساب الطلبة مهارات اتقان وممارسة التقييم الصفي .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق التقييم التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- طريقة المحاضرة (الإلقاء)

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة داخل القاعات الدراسية
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق
- ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة
- ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
- ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

- د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.
- د2- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة أنواعها في اوقات الفراغ.
- د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

151. البنية التحتية

| | |
|---|-----------------------------------|
| مقرر معد من التدريسي نفسه | 25- الكتب المقررة المطلوبة |
| - اساسيات القياس والتقويم في التربية - القياس والتقويم في العملية التدريسية - القياس والتقويم التربوي | 26- المراجع الرئيسية (المصادر) |

152. بنية البرنامج

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة /الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|------------------------|---|--|---------------------------------------|
| الأسبوع الاول | 3 | | القياس والتقويم ودورهم في العملية التعليمية | أسراتيجية المناقشة | النشاط اليومي |
| الأسبوع الثاني | 3 | | التقويم وانواعه والعلاقة بين القياس والتقويم والتقييم . | طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم الى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي | النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|
| 3 | الأسبوع الثالث | تقويم المنهج , اسس وصفات التقويم , معايير التقويم , ادوات التقويم. | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب | النشاط اليومي مع امتحان مصغر |
| 3 | الأسبوع الرابع | الاختبارات التحصيلية | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات |
| 3 | الأسبوع الخامس | خطوات اعداد الاختبارات الصفية | | |
| 3 | الأسبوع السادس | الاهداف التعليمية انواعها ومستوياتها | طريقة المحاضرة | النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات |
| | الأسبوع السابع | إمتحان الشهر الاول | | |
| 3 | الأسبوع الثامن | اعداد جدول المواصفات | المحاضرة والاستجواب | النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالتمودج المكتوب والمرئي |
| 3 | الأسبوع التاسع | الاختبارات الموضوعية مزاياها انواعها | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات |
| 3 | الأسبوع العاشر | ترتيب الفقرات في الاختبار , اعداد تعليمات الاختبار وتطبيقه | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب | النشاط اليومي مع امتحان يومي |
| 3 | الأسبوع الحادي عشر | الاختبارات المقالية انواعها واسس كتابتها | أستراتيجية المناقشة | النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة |
| 3 | الأسبوع الثاني | مصادر ومراجع الاختبارات الاداء والإختبارات | طريقة المحاضرة | النشاط اليومي مع امتحان يومي |

| | | | | | |
|--------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| عشر | | | | | |
| الأسبوع الثالث عشر | 3 | مادة البحث التربوي. المصادر | الدرجات وطرائق الإستفادة منها | طريقة المحاضرة والمناقشة | النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات |
| الأسبوع الرابع عشر | | | أمتحان الشهر الثاني | | |