

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف المقررات الدراسية في قسم اللغة العربية

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز

التاريخ : / / 2024

أسم التدريسي واللقب العلمي

التوقيع :

اسم معاون العلمي :

التاريخ :

م.د. حيدر محمد حسين

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء

التاريخ / / 2024/

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضبياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين على مستوى عال من التميز في تخصصهم	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي لديهم	
-تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات الأقسام الإنسانية .	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>أ1- أن يتعرف الطلبة على مفهوم علم الصرف , وما فائدته؟</p> <p>أ3- ما الذي يقدمه علم الصرف للعربية؟</p> <p>أ4- ما العلاقة بين علم الصرف و علم النحو؟</p> <p>أ5- علاقة علم الصرف بالعلوم الأخرى.</p> <p>أ6- دلالة الصيغ الصرفية .</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1- اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2- اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3- تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none">- التعليم الحضوري (الكتاب + القلم والسبورة)- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم- تطبيق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع
<p>طرائق التقييم</p>
<p>المشاركة الفاعلة</p> <p>الاختبارات الشفوية</p> <p>الاختبارات الشهرية</p> <p>الاختبارات اليومية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3- تعزيز الشعور بالوطنية .</p> <p>ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none">- الطريقة الاستنباطية- طريقة المناقشات- طريقة الامثلة- طريقة العروض التوضيحية

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- خلق روح الابداع والمثابرة
 - د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - د3-العمل على تطوير الذات والاجتهاد.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجموعات .

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	الصرف العربي		الثانية
2 ساعة نظري				

--	--	--	--

12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجي الصف السادس الإعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. شذا العرف في فن الصرف
2. معاني الأبنية في العربية
3. التطبيق الصرفي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الصرف العربي		المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	2. القسم العلمي / المركز
الصرف العربي	3. اسم / رمز المقرر
حضوري	4. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	5. الفصل / السنة
2 ساعة	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 - 2023	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
- وضع الاختبارات للقياس ومعرفة المستوى العلمي للطلبة	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- أن يعرف الطالب مفهوم علم الصرف وأهميته.</p> <p>2- أن يعرف الطالب علاقة علم الصرف بعلم النحو.</p> <p>3- أن يتعرف الطالب على علاقة علم الصرف بالعلوم الأخرى.</p> <p>4- أن يعرف الطالب معاني الصيغ الصرفية .</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية</p> <p>ب1 - اختيار طريقة الأداء المناسبة بحسب طبيعة النتائج المرغوبة.</p> <p>ب2 - استخدام الطرق السليمة في التدريس.</p> <p>ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات لدى الطلبة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. طريقة المناقشة</p> <p>2. طريقة الاستجواب</p> <p>3. طريقة المحاضرة</p> <p>4. طريقة القياس.</p> <p>5- طريقة الاستقراء</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب</p> <p>2- المناقشات والاختبارات اليومية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:</p> <p>ج1- المعرفة النظرية لمدى استيعاب الطلبة لعلم الصرف العربي.</p> <p>ج2- فهم الأساسيات التي نشأ من أجلها علم الصرف.</p> <p>ج3- وضع اساس عام لمعرفة علاقة علم الصرف بالعلوم الأخرى.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية</p> <p>- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة</p>

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الإبداع والمثابرة وإنكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	المصادر	المصدر الصريح والمؤول والمصدر الميمي	حضورى	نقاشات
الثاني	2	المقصور والمنقوص والممدود	تعريف المصطلحات مع كيفية التثنية والجمع	حضورى	نقاشات
الثالث	2	جمع التكسير	تعريفه وأوزانه	حضورى	طرح أسئلة
الرابع	2	المذكر والمؤنث	تعريف المصطلحات والفرق بينهما	حضورى	نقاشات
الخامس	2	التصغير	ما يصغر وما لا يصغر	حضورى	طرح أسئلة
السادس	2	النسب	تعريفه وكيف ننسب الأسماء	حضورى	نقاشات
السابع	2				اختبار

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	1. شذا العرف في فن الصرف
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1. معاني الأبنية في العربية 2. التطبيق الصرفي
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	أبنية الصرف في كتاب سيبويه ، خديجة الحديثي
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	WWW. (comp)ed.net \ 123 /

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة / الموضوع طريقة التعليم طريقة التقييم

2	الأسبوع الأول	المصادر المصدر المؤول والصريح واسم المصدر	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
2	الأسبوع الثاني	المصادر الثلاثية والرباعية والخماسية والسداسية.	طريقة طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع المدخلات
2	الأسبوع الثالث	المصدر الميمي والصناعي ومصدرا المرّة والهيئة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع اختبار مصغر
2	الأسبوع الرابع	المقصور والمنقوص والممدود التثنية والجمع	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمدخلات
2	الأسبوع الخامس	المقصور والمنقوص والممدود التثنية والجمع	طريقة طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع اختبار يومي
2	الأسبوع السادس	جمع التكسير تعريفه وأوزانه .	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
2	الأسبوع السابع	جمع التكسير تعريفه وأوزانه	طريقة المناقشة	التطبيقات والمشاركات
2	الأسبوع الثامن	اختبار		
2	الأسبوع التاسع	المذكر والمؤنث	استراتيجية طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
2	الأسبوع العاشر	التصغير	استراتيجية طرح الأسئلة	النشاط اليومي
2	الأسبوع الحادي	ما يصغر وما لا	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي مصغر

		يصغر		عشر
النشاط اليومي	طريقة المحاضرة	النسب	2	الأسبوع الثاني عشر
اختبار يومي مصغر	طريقة المحاضرة	كيفية النسبة لمجموعة من الأبنية لخاصة	2	الأسبوع الثالث عشر
		اختبار	2	الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
التاريخ : 2024 / /
التوقيع :
اسم التدريسي واللقب العلمي : أ.م.د جواد هادي حسين

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء
التاريخ : 2024 / /
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
15. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
16. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
17. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	البلاغة العربية
18. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
19. النظام الدراسي : سنوي / مقررات/أخرى	كورسات /مقررات
20. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
21. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
22. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
23. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين في تخصص اللغة العربية	
- التعريف بأهمية البلاغة العربية للطلبة	
- تدريب الطلبة على استعمال الأساليب البلاغية في صياغة عباراتهم .	
- تحبيب الطلبة بأساليب البلاغية عن طريق استعمالها في المجالات الدراسية الأخرى.	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير الاستعمالات البلاغية.	
اعداد طلبة قادرين على تفكيك النص واستخراج مواطن الجمال البلاغي فيه	
24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- تمكين الطلبة من تحصيل الأساليب البلاغية</p> <p>2- تعريف الطلبة بعلوم البلاغة العربية</p> <p>3- تمكين الطلبة من استعمال الأساليب البلاغية في صياغة عباراتهم</p> <p>4- تطوير الذائقة الفنية لدى الطلبة</p> <p>5- صقل الحس الأدبي لدى الطلبة</p> <p>6- تمكين الطلبة الاستفادة من علوم البلاغة في العلوم الأخرى.</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات استخراج الأساليب البلاغية من النص.</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية توظيف تلك العلوم في فهم النص .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكاً على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات. - توظيف الأمثلة التي تسهم في فهم الأساليب البلاغية - توظيف الوسائل التعليمية في بيان مواطن الجمال التي تخلقها الوجوه البيانية - طرح الاسئلة التي تعمل على الإبداع ومعرفة الذائقة الأدبية.
<p>طرائق التقييم</p>
<p>المشاركة الفاعلة</p> <p>الاختبارات الشفوية</p> <p>الاختبارات الشهرية</p> <p>الاختبارات اليومية</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك.</p> <p>ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة .</p> <p>ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف النص الأدبي الذي يحمل أساليب بلاغية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على ايجاد أمثلة مرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها أو كتابة تقرير حول بحث أو وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض التقارير والاوراق البحثية .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د - اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة

- 1- خلق روح المنافسة والمثابرة
- 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدبي .
- 3- العمل على تطوير الذوق الفني
- 4- حب الآخرين وتقديم العون لمن يحتاجه في فهم الوجوه البيانية.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول علوم البلاغة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفاعلة على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

25.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	البلاغة العربية		الثانية
	ساعتان نظرية			

26. التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

27. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

28. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب المكتبة العربية بما يخص البلاغة العربية وهي كثيرة ويمكن أن يعد جواهر البلاغة لأحمد الهاشمي أبرز مصدر نعتمده

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	البلاغة العربية		المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
جامعة سومر	13. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	14. القسم العلمي / المركز
البلاغة العربية	15. اسم / رمز المقرر
حضوري	16. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	17. الفصل / السنة
ساعتان أسبوعية لكل شعبة	18. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024-2023	19. تاريخ إعداد هذا الوصف
20. أهداف المقرر	
- تعريف الطلبة بالعلوم البلاغية	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بأساليب البلاغية	
- اكساب الطلبة الحس الأدبي والذائقة الفنية.	
- تزويد الطلبة بأساسيات علوم البلاغة	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف في النص الفني .	

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- إن يعرف الطالب مفاهيم الأساليب البلاغية وأهميتها .
- أ2- إن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير ضمن العلوم البلاغية .
- أ3- إن يتعلم الطالب جمع الأساليب البلاغية .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 - اختيار طريقة مناسبة لمعرفة آلية استخراج الأساليب البلاغية.
 - ب2 - استخدام الطرق السليمة في جمع الأمثلة.
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة.
- 4- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 3- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 4- المناقشات والاختبارات اليومية

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:
- ج1- المعرفة النظرية للأساليب البلاغية واستعمالها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الأدبية.
 - ج2- عملية استعمال الأساليب البيانية في فهم النص.
 - ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في كتابة النص الأدبي .

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية .
- تنظيم طرق تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد أسئلة وأمثلة على الموضوع .

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

1- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم بالتشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

2- التأكيد على تطوير المواهب الأدبية لدى الطلبة كالقراءة كتب الأدبي العربي والعالمي بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

3- العمل على تطوير الذات عن طريق كتاب البحوث والتقارير النقدية.

22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
23. البنية التحتية					
		3- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه		
		4- المراجع الرئيسية (المصادر)	الهاشمي، أحمد ، جواهر البلاغة		
		ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	السكاكي ، مفتاح العلوم		
		ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'	https://www.hindawi.org/books/859258 24		

24. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2		علم البيان) تعريفه-نشأته- والمناقشة فنونه)	استراتيجية اللقاء	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	2		الحقيقة والمجاز - تعريفهما - التفريق بينهما -	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المدخلات

	والمناقشات	أنواعهما(المجاز المرسل –والعقلي)		
2	الأسبوع الثالث	التشبيه اركانه وأقسامه	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
2	الأسبوع الرابع	الاستعارة وأقسامها	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
2	الأسبوع الخامس	الكناية وأنواعها	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
	الأسبوع السادس	امتحان		
2	الأسبوع السابع	علم البديع (نشأته – علماءؤه)	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
2	الأسبوع الثامن	الحسنات البديعية اللفظية	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
2	الأسبوع التاسع	الجناس وأنواعه	أستراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
2	الأسبوع العاشر	السجع والازدواج	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	النشاط اليومي مع أمتحان يومي
2	الأسبوع الحادي عشر	. التورية	أستراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
2	الأسبوع الثاني	الطباق والمقابلة	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع

امتحان يومي				عشر
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	طريقة المحاضرة	تأكيد المدح يشبه الدم - تأكيد الدم بما يشبه المدح - حسن التعليل	مادة البحث التربوي. المصادر	2 الأسبوع الثالث عشر
		امتحان شهري		الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
التاريخ : 2024 / /
التوقيع :
اسم التدريسي واللقب العلمي : أ.م.د حاكم جاسم عبدالله

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء
التاريخ : 2024 / /
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
29. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
30. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
31. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الادب الاندلسي
32. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
33. النظام الدراسي : سنوي / مقررات/اخرى	كورسات /مقررات
34. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
35. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
36. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
37. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين وعلى مستوى متميز في تخصص اللغة العربية	
- التعريف بأهمية الادب الاندلسي للطلبة	
- فهم الطلبة معنى الاندلس ومتى فتح الاندلس ومن هم شعار الاندلس واهم الأغراض الاندلسية .	
- تحبيب الطلبة بالشعر الاندلسي عن طريق قراءة الاشعار الاندلسية وتحليها .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال اهم المواضيع الاندلسية المهمة الي نتناولها من اجل الحفاظ على التراث العربي الاندلسي من حيث الأغراض الشعرية واهم نماذج الشعر الاندلسي ..	
اعداد طلبة قادرين على تحليل النص في الشعر الاندلسي واستخراج مواطن الجمال فيه	
38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ-الاهداف المعرفية .</p> <p>1- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم النصوص الشعرية في الادب الاندلسي</p> <p>2- تعريف الطلبة بمعنى الاندلس</p> <p>3- تمكين الطلبة من التعرف على شعراء الاندلس من الفتح وحتى السقوط .</p> <p>4- تطوير الذائقة الفنية لدى الطلبة</p> <p>5- صقل الحس الأدبي لدى الطلبة</p> <p>6- تمكين الطلبة من الاستفادة من الاشعار الاندلسية واهم الأغراض . مثلا الموشحات .</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات المعرفة في الشعر الاندلسي وتذوقه.</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية توظيف تلك المعارف في فهم النص في الشعر الاندلس .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكاً على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات. - توظيف الأمثلة التي تسهم في فهم الادب الاندلسي. - توظيف الوسائل التعليمية في بيان مواطن الجمال الشعر الاندلسي - طرح الاسئلة التي تعمل على الإبداع ومعرفة الذائقة الأدبية.
<p>طرائق التقييم</p>
<p>المشاركة الفاعلة</p> <p>الاختبارات الشفوية</p> <p>الاختبارات الشهرية</p> <p>الاختبارات اليومية</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك.</p> <p>ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة .</p> <p>ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف النص الأدبي الذي يحمل اسم شعراء العرب في الاندلس .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على ايجاد أمثلة مرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على - استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف

- رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض التقارير والاوراق البحثية .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د-اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة

- 1- خلق روح المنافسة والمثابرة
- 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدبي .
- 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
- 4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول الادب الاندلسي وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفاعلة على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

39.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الثانية		الادب الاندلسي	نظري عملي
			ساعتان نظرية

40. التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

41. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

42. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب المكتبة العربية بما يخص البلاغة العربية وهي كثيرة ويمكن أن يعد جواهر البلاغة لأحمد الهاشمي ابرز مصدر نعتمده

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادب الاندلسي		المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
جامعة سومر	25. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	26. القسم العلمي / المركز
الادب الاندلسي	27. اسم / رمز المقرر
حضوري	28. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	29. الفصل / السنة
ساعتان أسبوعية لكل شعبة	30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	31. تاريخ إعداد هذا الوصف
32. أهداف المقرر	
- تعريف الطلبة باهم المواضيع الاندلسية في الشعر الاندلسي واهم (شعراء الاندلس)	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بالادب الاندلسي	
- اكساب الطلبة الحس الأدبي والذائقة الفنية.	
- تزويد الطلبة بأساسيات الشعر الاندلس والاعراض الاندلسية	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف في النص الفني .	

33. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- إن يعرف الطالب المواضيع الاندلسية وأهميتها .
- أ2- إن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير ضمن الادب الاندلسي .
- أ3- إن يتعلم الطالب جمع الأغراض الاندلسية واهم شعراء الاندلس .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 - اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.
 - ب2 - استخدام الطرق السليمة في جمع الأمثلة.
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 5- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 6- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1-المعرفة النظرية الادب الاندلسي واستعماله في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الأدبية.
- ج2-عملية استعمال تحليل النصوص و فهمها.
- ج3-وضع اساس للطريقة السليمة في كتابة النص الأدبي .

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وأمثلة على الموضوع .

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم بالتشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2-التأكيد على تطوير المواهب الأدبية لدى الطلبة كالقراءة كتب الأدبي العربي والعالمي بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات عن طريق كتاب البحوث والتقارير النقدية.

34. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

35. البنية التحتية

5- الكتب المقررة المطلوبة	1- كتاب قصة الاندلس _ راغب السرجاني 3- الأدب الأندلسي من الفتح حتى سقوط الخلافة أحمد عبد المقصود 4- الأدب الأندلسي موضوعاته وفنونه مصطفى الشكعة
6- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- نفع الطيب من غصن الأندلس الرطيب - المقري التلمسان 2- كتاب قصة الاندلس _ راغب السرجاني 3- الأدب الأندلسي من الفتح حتى سقوط الخلافة أحمد عبد المقصود 4- الأدب الأندلسي موضوعاته وفنونه مصطفى الشكعة
ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	نفع الطيب من غصن الأندلس الرطيب - المقري التلمسان
ح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	https://uomustansiriyah.edu.iq › media › lectures

36. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة طريقة التعليم طريقة التقييم

المطلوبة	الموضوع /	
الأسبوع الاول	مدخل تاريخي عن الفتح العربي الإسلامي للأندلس	2
الأسبوع الثاني	الحضارة الإسلامية والادب العربي في بلاد الاندلس	2
الأسبوع الثالث	الأغراض الشعرية في الاندلس	2
الأسبوع الرابع	خصائص الشعر الاندلسي	2
الأسبوع الخامس	اهم شعراء الاندلس	2
الأسبوع السادس	ابن زيدون	
الأسبوع السابع	شعر ابن زيدون السياسي والاجتماعي والعاطفي	2
الأسبوع الثامن	ابن هاني الاندلسي	2
الأسبوع التاسع	امتحان شهر اول	2
الأسبوع العاشر	ابن خفاجة الاندلسي	2

المخاطرة المتبادلة مع
الطلاب

النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	أستراتيجية اللقاء والمناقشة	.الرصافي البنلسي	2	الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي مع امتحان يومي	طريقة المحاضرة	ابن شريف الرندي	2	الأسبوع الثاني عشر
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	طريقة المحاضرة	الشعر الاندلسي بين التقليد والتجديد	2	الأسبوع الثالث عشر
		امتحان شهري ثاني		الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي :
تاريخ ملء الملف : 2024 -2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
اسم المعاون العلمي :
التاريخ : 2024 / /
أسم التدريسي واللقب العلمي : م.د.د. عقيل حسن خلف

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء
التاريخ : 2024 / /
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

43. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
44. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
45. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
46. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
47. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي
48. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
49. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
50. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
51. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين على مستوى عال من التميز في تخصصهم	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي لديهم	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات الأقسام الإنسانية .	

52. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية .</p> <p>1- أن يتعرف الطلبة على علم العروض, وما فائدته؟</p> <p>3- أن يتعلم الطلبة البحور الشعرية من خلال التقطيع</p> <p>4- أن يتعلم الطلبة البحور الشعرية من خلال الموسيقى والنغم</p> <p>5- معرفة القوافي وأنواعها وعيوبها.</p>

<p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 - اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 - اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 - تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التعليم الحضوري (الكتاب + القلم والسبورة) - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبيق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع
<p>طرائق التقييم</p>
<p>المشاركة الفاعلة</p> <p>الاختبارات الشفوية</p> <p>الاختبارات الشهرية</p> <p>الاختبارات اليومية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3- تعزيز الشعور بالوطنية .</p> <p>ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستنباطية - طريقة المناقشات - طريقة الامثلة - طريقة العروض التوضيحية
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- خلق روح الابداع والمثابرة
- د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
- د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجموعات .

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

53.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	علم العروض		الثانية
	2 ساعة نظري			

54.التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
-2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

55. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجي الصف السادس الإعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

56. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. موسيقى الشعر العربي قديمه وحديثه
2. الايقاع في الشعر العربي من البيت الى التفعيلة
3. فن التقطيع الشعري

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم العروض		المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	37. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	38. القسم العلمي / المركز
علم العروض	39. اسم / رمز المقرر
حضوري	40. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	41. الفصل / السنة
2 ساعة	42. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	43. تاريخ إعداد هذا الوصف
44. أهداف المقرر	
- وضع الاختبارات للقياس ومعرفة المستوى العلمي للطلبة	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

45. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- أن يتعرف الطلبة على علم العروض, وما فائدته؟</p> <p>3- أن يتعلم الطلبة البحور الشعرية من خلال التقطيع</p> <p>4- أن يتعلم الطلبة البحور الشعرية من خلال الموسيقى والنغم</p> <p>5- معرفة القوافي وأنواعها وعيوبها.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية</p> <p>ب1 - اختيار طريقة الأداء المناسبة بحسب طبيعة النتائج المرغوبة.</p> <p>ب2 - استخدام الطرق السليمة في التدريس.</p> <p>ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات لدى الطلبة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. طريقة المناقشة</p> <p>2. طريقة الاستجواب</p> <p>3. طريقة المحاضرة</p> <p>4. طريقة القياس.</p> <p>5- طريقة الاستقراء</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>7- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب</p> <p>8- المناقشات والاختبارات اليومية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:</p> <p>ج1-المعرفة النظرية لمدى استيعاب الطلبة لعلم العروض</p> <p>ج2-فهم الأساسيات التي نشأ من أجلها علم العروض</p> <p>ج3-وضع اساس عام لمعرفة البحور الشعرية وأنواعها والدوائر العروضية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية</p> <p>- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة</p>

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الإبداع والمثابرة وإنكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

46. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	البحر المتقارب	معرفة ما يجوز في حشو البحر المتقارب وضربه	حضورى	نقاشات
الثاني	2	البحر المتدارك	معرفة ما يجوز في حشو البحر المتدارك وضربه	حضورى	نقاشات
الثالث	2	القوافي	انواعها ومصطلحاتها	حضورى	طرح أسئلة
الرابع	2	القوافي	عيوبها	حضورى	نقاشات
الخامس	2	بحر السريع	معرفة ما يجوز في حشو البحر السريع وضربه	حضورى	طرح أسئلة
السادس	2	البحر الخفيف	معرفة ما يجوز في حشو البحر الخفيف وضربه	حضورى	نقاشات
السابع	2				اختبار

47. البنية التحتية

7- الكتب المقررة المطلوبة	1. موسيقى الشعر العربي قديمه وحديثه
8- المراجع الرئيسية (المصادر)	1. الايقاع في الشعر العربي من البيت الى التفعيلة 2. فن التقطيع الشعري
خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	ميزان الذهب في صناعة شعر العرب
د) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	WWW. (comp)ed.net \ 123 /

48. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة طريقة التعليم طريقة التقييم

المطلوبة	الموضوع /		
الأسبوع الاول	الدوائر العرضية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
2			
الأسبوع الثاني	البحر المتقارب	طريقة طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع المداخلات
2			
الأسبوع الثالث	تكملة البحر المتقارب	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع اختبار مصغر
2			
الأسبوع الرابع	البحر المتدارك	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
2			
الأسبوع الخامس	تكملة البحر المتدارك	طريقة طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع اختبار يومي
2			
الأسبوع السادس	الفاقية وانوعها	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
2			
الأسبوع السابع	عيوب القوافي	طريقة المناقشة	التطبيقات والمشاركات
2			
الأسبوع الثامن	اختبار		
2			
الأسبوع التاسع	البحر السريع	استراتيجية طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
2			
الأسبوع العاشر	تكملة البحر السريع	استراتيجية طرح الأسئلة	النشاط اليومي
2			
الأسبوع الحادي عشر	البحر الخفيف	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي مصغر
2			
الأسبوع الثاني عشر	تكملة البحر الخفيف	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي
2			

اختبار يومي مصغر	طريقة المحاضرة	مراجعة عامة عن البحور السابقة	2	الأسبوع الثالث عشر
		اختبار	2	الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاون العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أ.م.د أسم التدريسي واللقب العلمي

م.م .الاء علاوي حسين

م.م. علاء كريم عاجل

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م لمياء قاسم رسن

التاريخ / / 2024/

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

57. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
58. القسم العلمي / المركز	جامعة سوهر / كلية التربية الأساسية
59. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
60. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
61. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي / الفصل الدراسي الأول
62. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
63. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
64. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
65. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية .	
66. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ-الاهداف المعرفية .</p> <p>1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية</p> <p>2- تعريف الطلبة بالعلوم الخاصة باللغة العربية</p> <p>3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أساسيات البحث العلمي</p> <p>4- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي بما يوافق الدراسات اللغوية</p> <p>5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم والتركيز على علامات الترقيم وتفعيلها بالبحوث والدراسات</p> <p>6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات العلمية اللغوية الحديثة .</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي. - تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين, وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة, وتحقيق اهداف التعلم - تطبق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع
<p>طرائق التقييم</p>
<p>المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج 1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق .</p> <p>ج 2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة .</p> <p>ج 3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد.</p> <p>ج 4- تربية التلميذ على الأمانة, والحرص, والاهتمام .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة, وتشجع هذه المجموعات على

استخدام كافة اساليب التواصل بينهم, كالزيارات الشخصية, وتكوين مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي, والبريد الالكتروني وغيرها , ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث , او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق .
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت, أو تقرير على اجزاء من المقرر, ويقوم بشرحها للطلبة انفسهم.

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- خلق روح الابداع والمثابرة .
 - د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد .
 - د4- حب الاخرين وتقديم العون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة .وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع.

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

67.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الثانية	الفصل الأول	تحسين الأداء الكتابي	نظري عملي

لا يوجد	ساعة واحدة لكل شعبة			

68. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية.

69. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

70. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تحسين الأداء الكتابي
- القواعد الذهبية في الإملاء والترقيم لأحمد محمد أبو بكر .
- الكافي في قواعد الإملاء والكتابة للأستاذ أيمن أمين عبد الغني.
- الإملاء العربي نشأته وقواعده ومفرداته وتمارينه لأحمد قبش
- تعلم النحو والإملاء والترقيم للأستاذ الدكتور عبد الرحمن الهاشمي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ثانوي	تحسين الأداء الكتابي		المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p>	
جامعة سومر	49. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	50. القسم العلمي / المركز
تحسين الأداء الكتابي	51. اسم / رمز المقرر
حضوري	52. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	53. الفصل / السنة
ساعة اسبوعية لكل شعبة	54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	55. تاريخ إعداد هذا الوصف
56. أهداف المقرر	
- تعليم وتعويد الطالب الجامعي اللفظ الصحيح ، وضبط أحكام الهمزة كونها مشكل يعاني منها الكثير منها .	
- خلق جيل واعى يشكل أساسيات المجتمع ؛لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية .	
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية .	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
- تزويد الطلبة بأساسيات الاحكام الإملائية وضبطها.	
- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

- زيادة الثقافة اللغوية الصحيحة لدى الطالب من خلال مادة النحو ؛ إذ تمثل كَبنة أساسية لتنمية الثقافة .

57. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم النحوية وأهميتها .
- أ2- أن يعرف الطالب أنواع الكلمة والتفريق بينها واستخداماتها استخداما صحيحا.
- أ3- ان يتعلم الطالب تكوين جمل عربية صحيحة وفق القواعد النحوية
- أ4- ان يعرف الطالب أهمية الموقع الاعرابي المتنوع للكلمة وأهمية نسيجها اللغوي .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الآتية
- ب1 – اختيار طريقة مناسبة لحفظ المادة ودراستها.
 - ب2 – استخدام الطرق السليمة في تكوين الجمل العربية .
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات اللغوية .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 9- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 10- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- المعرفة النظرية لطرائق الإملاء المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية , وإنجاز البحوث التربوية والعلمية.
- ج2- فهم طرق جمع المادة العلمية وأهميتها
- ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية اللغوية والنحوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية, وكذلك خصائص الطلبة العمرية, والعقلية, والجسمية . - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة, ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة. - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق. - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين .
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - التقييم من خلال الامتحانات اليومية . - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.
<p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر , والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2-التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة ,كالقراءة للبحوث الخارجية , والرياضة, والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.</p>

58. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

59. البنية التحتية

مقرر معد من التدريسي نفسه	9- الكتب المقررة المطلوبة
القواعد الذهبية في الإملاء والترقيم لأحمد محمد أبو بكر .	10- المراجع الرئيسية (المصادر)
-الكافي في قواعد الإملاء والكتابة للأستاذ أيمن أمين عبد الغني. -الإملاء العربي نشأته وقواعده ومفرداته وتمارينه لأحمد قبش -تعلم النحو والإملاء والترقيم للأستاذ الدكتور عبد الرحمن الهاشمي	ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
https://t.me/ThefirstLibrary	ر) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'

60. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	1		الأبجدية العربية	استراتيجية	النشاط اليومي

المناقشة

النشاط اليومي مع المدخلات والمناقشات	طريقة العصف الذهني لكي لا يركز المتعلم الى الحمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	الشمسي والقمري..	1	الأسبوع الثاني
النشاط اليومي مع امتحان مصغر	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	قواعد كتابة الهمزة	1	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات	استراتيجية المناقشة	تقرير حول الفرق بين الضاد والطاء	1	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	استراتيجية المناقشة	الناء المربوطة والناء المبسوطة	1	الأسبوع الخامس
		امتحان	1	الأسبوع السادس
النشاط اليومي مع المناقشات	استراتيجية المناقشة	ما يحذف من حروف عند الكتابة	1	الأسبوع السابع
النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي	استراتيجية المناقشة	الحروف التي تزداد بالكتابة .	1	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	اعداد تقرير حول انواع الخطوط العربية	1	الأسبوع التاسع

النشاط اليومي مع امتحان يومي	استراتيجية اللقاء والمناقشة	قواعد كتابة الألف الليننة	1	الأسبوع العاشر
النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	استراتيجية المناقشة	. علامات التقييم	1	الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	طريقة المحاضرة	قراءة العدد	1	الأسبوع الثاني عشر
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	استراتيجية المناقشة	قراءة التأريخ	1	الأسبوع الثالث عشر
		امتحان شهري		الأسبوع الرابع عشر
النشاط اليومي مع المشاركات	المحاضرة مع المناقشة	أخطاء لغوية شائعة		الأسبوع الخامس عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاوني العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي أ.م.د

م.د وسام حاتم زويد

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء قاسم رسن

التاريخ : 2024 / /

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

71. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
72. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
73. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
74. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية أساسية
75. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي / الفصل الدراسي الأول
76. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
77. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا توجد مؤثرات خارجية .
78. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
79. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص .	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي .	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية .	

80. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية .</p> <p>1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية.</p> <p>2- تعريف الطلبة بالعلوم الخاصة باللغة العربية .</p> <p>3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أساسيات البحث العلمي .</p> <p>4- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي بما يوافق الدراسات الأدبية .</p>

<p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة .</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على أرض الواقع العملي. - تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية . - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق أهداف التعلم . - تطبق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع .
<p>طرائق التقييم</p>
<p>المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية</p>
<p>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق .</p> <p>ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة .</p> <p>ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد .</p> <p>ج4-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة أساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية لمجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على أجزاء من المقرر ويقوم بشرحها للطلبة أنفسهم .
<p>طرائق التقييم</p>

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- خلق روح الابداع والمثابرة .
 - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلبة .
 - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد .
 - 4- حب الآخرين وتقديم العون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات اليومية .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع .

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات .
- الاختبار الشفوي .
- الاختبار التحريري الشهري .
- الاختبار اليومي .

81.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	الأدب الإسلامي	الفصل الأول	الثانية
لا يوجد	ساعتان نظري			

82. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية .

83. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي .

84. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج .

- تاريخ الأدب العربي / شوقي ضيف
- الأمالي في الأدب الإسلامي / د . ابتسام مرهون الصفار .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الأدب الإسلامي		المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
جامعة سومر	61. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	62. القسم العلمي / المركز
الأدب الإسلامي	63. اسم / رمز المقرر
حضوري	64. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	65. الفصل / السنة
ساعتان اسبوعياً	66. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024-2023	67. تاريخ إعداد هذا الوصف
68. أهداف المقرر	
- تعريف الطالب على تاريخ الأدب الإسلامي .	
بيان أثر الإسلام على الشعر والنثر .	
كشف التطور الذي حصل في البناء الفني للقصيدة العربية .	
تعريف الطالب على أبرز شعراء وخطباء ذلك العصر .	
تعريف الطالب بالمضامين والموضوعات الجديدة التي دخلت على الشعر والنثر في ذلك العصر .	

- زيادة الثقافة اللغوية الصحيحة لدى الطالب من خلال مادة النحو ؛ إذ تمثل كُبة أساسية لتنمية الثقافة .

69. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب المفاهيم الأدبية واهميتها .
- أ2- أن يعرف الطالب أنواع الأغراض الشعرية والتفريق بينها .
- أ3- أن يتعلم الطالب كتابة البحوث والتقارير في الموضوعات الأدبية .
- أ4- أن يعرف الطالب البناء الفني للقصيدة العربية وكيفية تحليلها وتفكيكها وفقا للمناهج الأدبية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: أن يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الآتية .

- ب1 - اختيار طريقة مناسبة لحفظ المادة ودراستها.
- ب2 - استخدام الطرق السليمة في كتابة البحوث والمقالات الأدبية .
- ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير مهارات الطالب .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 11- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب .
- 12- المناقشات والاختبارات اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- المعرفة النظرية لطرائق التدريس المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية والعلمية.
- ج2- فهم طرق جمع المادة العلمية واهميتها .

طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية . - تنظيم طرق قياس تعكس الحالة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة . - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق . - تكليف الطلبة بالواجبات اليومية .
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - التقييم من خلال الامتحانات اليومية . - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.
<p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.</p>

النشاط اليومي مع المدخلات والمناقشات	طريقة العصف الذهني لكي لا يركز المتعلم الى الحمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	موقف الإسلام من الشعر ، ضعف الشعر في عصر صدر الإسلام .	2	الأسبوع الثاني
النشاط اليومي مع أمتحان مصغر	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	الشعراء المخضرمون	2	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات	أستراتيجية المناقشة	حسان بن ثابت	2	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	استراتيجية المناقشة	كعب بن زهير وتحليل قصيدة بانث سعاد .	2	الأسبوع الخامس
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	استراتيجية المناقشة	الخطبة حياته وشعره .	2	الأسبوع السادس
		امتحان شهري	2	الأسبوع السابع
النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي	استراتيجية المناقشة	أغراض الشعر في عصر صدر الإسلام	2	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	شعر العقيدة ، شعر الجهاد والفتوحات	2	الأسبوع التاسع
النشاط اليومي	استراتيجية التدريس التبادلي	النثر في عصر	2	الأسبوع العاشر

صدر الإسلام .	اعتمادا على	مع أمتحان يومي
	المحاورة المتبادلة مع	
	الطلاب	
الأسبوع الحادي عشر	2	الخطابة وأساليبها
		استراتيجية المناقشة
		النشاط اليومي مع
		المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	2	خطبة النبي (ص)
		طريقة المحاضرة
		النشاط اليومي مع
		المشاركات المتعددة
الأسبوع الثالث عشر	2	الرسائل وأغراضها
		استراتيجية المناقشة
		النشاط اليومي مع
		التطبيقات
		والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر	2	رسالة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) إلى أبي موسى الأشعري
		استراتيجية المناقشة
		النشاط اليومي مع
		المشاركة .
الأسبوع الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاوني العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي م.م زينب ريسان حميد

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء

التاريخ : 2024 / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

85. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
86. القسم العلمي / المركز	جامعة سوهر / كلية التربية الأساسية
87. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علوم الحديث
88. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
89. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي
90. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
91. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
92. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
93. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين وعلى مستوى متميز في تخصص اللغة العربية	
- التعريف بأهمية علوم الحديث ونشأته	
- تدريب الطلبة على استعمال علوم الحديث	
- تحبيب الطلبة من خلال تناول اساليب علوم الحديث .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير مهارات علوم الحديث .	
- اعداد طلبة قادرين على تفكيك النص الحديث من خلال تناول البحوث العلمية .	
94. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية .	
1- تمكين الطلبة من تحصيل أساليب علوم الحديث	
2- تعريف الطلبة بعلوم الحديث .	
3- تمكين الطلبة من استعمال علوم الحديث في صياغة عباراتهم .	
4- تطوير الذائقة الدينية الحديثة لدى الطلبة	
5- صقل الحس الديني لدى الطلبة	
6- تمكين الطلبة من الاستفادة من علوم الحديث في العلوم الأخرى	

- ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
- ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
- ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات لاستخراج العلوم الحديثة من النص .
- ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية توظيف تلك العلوم في فهم النص .

طرائق التعليم والتعلم

- نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكاً على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات.
- توظيف الأمثلة التي تسهم في فهم علوم الحديث .
- توظيف الوسائل التعليمية من خلال بيان المواطن الدينية في فهم العلوم الحديثة لدى الطلبة.
- طرح الأسئلة التي تعمل على الإبداع ومعرفة الذائقة الأدبية

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

- ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
- ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك .
- ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على شكل مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة .
- ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف علوم الحديث الذي يحمل أساليب دينية .

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على ايجاد أمثلة مرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .

-التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- خلق روح الابداع والمثابرة
 - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في جانب علوم الحديث .
 - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
 - 4- حب الاخرين وتقديم العون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة علوم الحديث وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

95.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الثانية		علوم الحديث	نظري عملي
			ساعتان نظرية

96.التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

97.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

98.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علوم الحديث		المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p>	
جامعة سومر	73. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	74. القسم العلمي / المركز
علوم الحديث	75. اسم / رمز المقرر
حضوري	76. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	77. الفصل / السنة
ساعتان أسبوعية لكل شعبة	78. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	79. تاريخ إعداد هذا الوصف
80. أهداف المقرر	
- تعريف الطلبة بعلوم الحديث	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بأساليب علوم الحديث	
- اكساب الطلبة حس وذائقة النص الديني .	
- تزويد الطلبة بأساسيات علوم الحديث.	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف في النص الديني .	

81. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم الأساليب الدينية واهميتها .
- أ2- أن يعدد الطالب أوراق بحثية وتقارير ضمن العلوم البلاغية .
- أ3- ان يتعلم الطالب جمع الأساليب البلاغية .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.
 - ب2 – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 13- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 14- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1-المعرفة النظرية لطريقة علوم الحديث واستعمالها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية .
- ج2- طريقة فهم علوم الحديث لدى الطلبة
- ج3-وضع اساس للطريقة السليمة في كتابة النص الديني .

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة علوم الحديث بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال كتابة البحوث والتقارير الدينية.

82. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

83. البنية التحتية	
13- الكتب المقررة المطلوبة	علوم الحديث ومصطلحاته / صبحي الصالح
14- المراجع الرئيسية (المصادر)	علوم الحديث / ابن الصلاح
ش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	معرفة علوم الحديث / الحاكم النيسابوري الكفاية في علم الرواية / الخطيب البغدادي
ص) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	

84. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2		نشأة علم الحديث	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي

2	الأسبوع الثاني	التعريف بعلم الحديث في اللغة والاصطلاح	طريقة اللقاء وطرح الأسئلة والمناقشات	النشاط اليومي مع المدخلات والمناقشات
2	الأسبوع الثالث	اقسام علم الحديث	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب	النشاط اليومي مع امتحان مصغر
2	الأسبوع الرابع	علم الحديث الرواية وعلم الحديث الدراية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمدخلات
2	الأسبوع الخامس	علاقة علم الحديث بالقرآن الكريم	اللقاء وطرح الأسئلة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
2	الأسبوع السادس	الحديث والأثر والخبر والعلاقة بين الحديث القدسي والنبوي	طرح الأسئلة أثناء الشرح	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
	الأسبوع السابع	امتحان شهري		
2	الأسبوع الثامن	شروط راوي الحديث العدالة والضبط والقدرة على رواية الحديث	اللقاء وطرح الأسئلة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
2	الأسبوع التاسع	أهم مدونات الحديث النبوي عند المسلمين	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
2	الأسبوع العاشر	علم الحديث علم الاسناد وعلم الجرح والتعديل	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع	النشاط اليومي مع امتحان يومي

الطلاب

النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	أقسام الحديث الصحيح والحسن والموثق والضعيف	2	الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي مع امتحان يومي	طريقة المحاضرة الوضع في الحديث مفهومه أسبابه وضوابطه	2	الأسبوع الثاني عشر
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	طريقة المحاضرة وقفه مع كتب الإمامية ووقفه مع كتب أبناء العامة امتحان شهري	2	الأسبوع الثالث عشر
			الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2024 -2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
التاريخ : 2024 / /
التوقيع :
اسم التدريسي واللقب العلمي : أ.م.د ..خالد إسماعيل صاحب..

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م لمياء
التاريخ : / / 2024
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

99. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
100. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
101. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
102. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
103. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/أخرى	فصلي
104. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
105. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
106. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
107. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم المعلم .	

108. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية</p> <p>2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي</p> <p>3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي</p> <p>4- تعرف الطلبة بانواع التفكير المعرفي</p> <p>5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم الإحصاء التربوي وتفعيله بالبحوث والدراسات</p> <p>6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .</p>
--

<p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي. - تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع
<p>طرائق التقييم</p>
<p>المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد</p> <p>ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية لمجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
<p>طرائق التقييم</p>

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1د- خلق روح الابداع والمثابرة
 - 2د- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - 3د- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
 - 4د- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

109. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الثانية		النحو العربي	نظري
			ثلاث ساعات نظرية
الثانية /المقاصة		الصرف	ساعتان

110. التخطيط للتطور الشخصي

1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

111. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

112. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو		المرحلة الثانية
				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الصرف		المقاصة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
جامعة سومر	85. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	86. القسم العلمي / المركز
النحو العربي / الصرف	87. اسم / رمز المقرر
حضوري	88. أشكال الحضور المتاحة
نظام الفصلي	89. الفصل / السنة
ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة	90. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	91. تاريخ إعداد هذا الوصف
92. أهداف المقرر	
- تعليم الطلبة اساسيات النحو العربي	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية	
.	

93. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم الاحصاء واهميتها .
- أ2- أن يعدد الطالب أنواع الطرق الاحصائية واستخداماتها.
- أ3- ان يتعلم الطالب جمع البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها
- أ4- ان يعرف الطالب المقاييس الاحصائية المتنوعة .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.
 - ب2 – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 15- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 16- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1-المعرفة النظرية لطرائق الاحصاء المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية
- ج2-فهم طرق جمع البيانات واهميتها
- ج3-وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية الاحصائية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - اختيار طريقة التعليم المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية . - تنظيم طرق مناسبة تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين . 	
طرائق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> - التقييم من خلال الامتحانات اليومية . - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية. 	
<p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.</p>	

94. البنية التحتية	
مقرر معد من الوزارة	15- الكتب المقررة المطلوبة
شرح بن عقيل	16- المراجع الرئيسية (المصادر)
المهذب في التصريف/ هاشم طه شلاش كتاب سيبويه	ض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)

95. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	3		المتبدأ والخبر	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	3		كان وأخواتها	طريقة العصف الذهني لكي لا يركن المتعلم الى الحمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	3		أفعال المقاربة	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب	النشاط اليومي مع امتحان مصغر
الأسبوع الرابع	3		لا النافية للجنس	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	3		المبني للمجهول	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	3		إن وأخواتها	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات

النموذج

أمتحان		الأسبوع السابع
النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	3 الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	أستراتيجية المناقشة	3 الأسبوع التاسع
النشاط اليومي مع أمتحان يومي	المشبهات بـ(ليس) استراتيجيات التدریس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب	3 الأسبوع العاشر
النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	أستراتيجية المناقشة	3 الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي مع امتحان يومي	طريقة المحاضرة	3 الأسبوع الثاني عشر
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	3 الأسبوع الثالث عشر
أمتحان شهري		الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي :
تاريخ ملء الملف : 2024 -2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
التاريخ : 2024 / /
التوقيع :
اسم التدريسي واللقب العلمي : م.م. كمال محمد عبد العالي

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء
التاريخ : 2024 / /
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

113. المؤسسة التعليمية

114. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
115. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
116. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
117. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
118. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
119. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
120. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
121. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين على مستوى عال من التميز في تخصصهم	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي لديهم	
-تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات الأقسام الإنسانية .	

122. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ-الاهداف المعرفية .
- 1- أن يتعرف الطلبة على علم العروض, وما فائدته؟
 - 3- أن يتعلم الطلبة البحور الشعرية من خلال التقطيع
 - 4- أن يتعلم الطلبة البحور الشعرية من خلال الموسيقى والنغم
 - 5- معرفة القوافي وأنواعها وعيوبها.

<p>ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التعليم الحضوري (الكتاب + القلم والسبورة) - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبيق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع
<p>طرائق التقييم</p>
<p>المشاركة الفاعلة</p> <p>الاختبارات الشفوية</p> <p>الاختبارات الشهرية</p> <p>الاختبارات اليومية</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3- تعزيز الشعور بالوطنية .</p> <p>ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستنباطية - طريقة المناقشات - طريقة الامثلة - طريقة العروض التوضيحية
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- خلق روح الابداع والمثابرة
 - د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجموعات .

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

123. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	علم العروض		الثانية
	2 ساعة نظري			

124. التخطيط للتطور الشخصي

-1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

-2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

125. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجي الصف السادس الإعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

126. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. موسيقى الشعر العربي قديمه وحديثه
2. الايقاع في الشعر العربي من البيت الى التفعيلة
3. فن التقطيع الشعري

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم العروض		المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	96. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	97. القسم العلمي / المركز
علم العروض	98. اسم / رمز المقرر
حضوري	99. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	100. الفصل / السنة
2 ساعة	101. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	102. تاريخ إعداد هذا الوصف
103. أهداف المقرر	
- وضع الاختبارات للقياس ومعرفة المستوى العلمي للطلبة	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

104. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ1- أن يتعرف الطلبة على علم العروض, وما فائدته؟</p> <p>أ3- أن يتعلم الطلبة البحور الشعرية من خلال التقطيع</p> <p>أ4- أن يتعلم الطلبة البحور الشعرية من خلال الموسيقى والنغم</p> <p>أ5- معرفة القوافي وأنواعها وعيوبها.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية</p> <p>ب1 – اختيار طريقة الأداء المناسبة بحسب طبيعة النتائج المرغوبة.</p> <p>ب2 – استخدام الطرق السليمة في التدريس.</p> <p>ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات لدى الطلبة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. طريقة المناقشة</p> <p>2. طريقة الاستجواب</p> <p>3. طريقة المحاضرة</p> <p>4. طريقة القياس.</p> <p>5- طريقة الاستقراء</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>17- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب</p> <p>18- المناقشات والاختبارات اليومية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:</p> <p>ج1-المعرفة النظرية لمدى استيعاب الطلبة لعلم العروض</p> <p>ج2-فهم الأساسيات التي نشأ من أجلها علم العروض</p> <p>ج3-وضع اساس عام لمعرفة البحور الشعرية وأنواعها والدوائر العروضية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية</p> <p>- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة</p>

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الإبداع والمثابرة وإنكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

105. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	البحر المتقارب	معرفة ما يجوز في حشو البحر المتقارب وضربه	حضورى	نقاشات
الثاني	2	البحر المتدارك	معرفة ما يجوز في حشو البحر المتدارك وضربه	حضورى	نقاشات
الثالث	2	القوافي	انواعها ومصطلحاتها	حضورى	طرح أسئلة
الرابع	2	القوافي	عيوبها	حضورى	نقاشات
الخامس	2	بحر السريع	معرفة ما يجوز في حشو البحر السريع وضربه	حضورى	طرح أسئلة
السادس	2	البحر الخفيف	معرفة ما يجوز في حشو البحر الخفيف وضربه	حضورى	نقاشات
السابع	2				اختبار

106. البنية التحتية	
17- الكتب المقررة المطلوبة	1. موسيقى الشعر العربي قديمه وحديثه
18- المراجع الرئيسية (المصادر)	1. الايقاع في الشعر العربي من البيت الى التفعيلة 2. فن التقطيع الشعري
ظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	ميزان الذهب في صناعة شعر العرب
ع) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'	WWW. (comp)ed.net \ 123 /

107. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة طريقة التعليم طريقة التقييم

المطلوبة	الموضوع /		
الأسبوع الاول	الدوائر العروضية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	البحر المتقارب	طريقة طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع المدخلات
الأسبوع الثالث	تكملة البحر المتقارب	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع اختبار مصغر
الأسبوع الرابع	البحر المتدارك	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمدخلات
الأسبوع الخامس	تكملة البحر المتدارك	طريقة طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع اختبار يومي
الأسبوع السادس	الفاية وانوعها	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع السابع	عيوب القوافي	طريقة المناقشة	التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الثامن	اختبار		
الأسبوع التاسع	البحر السريع	استراتيجية طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	تكملة البحر السريع	استراتيجية طرح الأسئلة	النشاط اليومي
الأسبوع الحادي عشر	البحر الخفيف	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي مصغر
الأسبوع الثاني عشر	تكملة البحر الخفيف	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي

2	الأسبوع الثالث عشر	مراجعة عامة عن البحور السابقة	طريقة المحاضرة	اختبار يومي مصغر
2	الأسبوع الرابع عشر	اختبار		

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
رئاسة جامعة سومر
قسم ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

الكلية : التربية الاساسية
القسم /اللغة العربية
المرحلة : الثانية
المادة : الاحصاء التربوي

المقرر الدراسي

اسم التدريسي الأول: علي عبد العزيز محمد

اللقب العلمي : مدرس

الشهادة : دكتوراه

البريد الإلكتروني: aliazezz1980@gmail.com

اسم التدريسي الثاني:

اللقب العلمي :

الشهادة :

البريد الإلكتروني:

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الاحصاء التربوي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل والسنة	
الفصل الثاني السنة /2023-2024	
4. تاريخ اعداد الوصف	
2024/4/21	
5. اشكال الحضور المتاحة	
القاعات	
6. عدد الساعات الكلي - عدد الوحدات الكلي	
عدد الساعات الكلي 45 ساعة عدد الوحدات 3	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.د. علي عبد العزيز محمد الايميل/ aliazezz1980@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة	ان يتعرف الطلبة على:
الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> اهمية علم الاحصاء في العلوم التربوية اهمية وانواع المتغيرات في البحوث الوصفية والتجريبية التمييز بين البيانات المئوية وغير المئوية كيفية اختيار عينة ممثلة لمجتمع ما وإدراكه للفروق بينهما. تنظيم وتبويب البيانات ضمن جداول واشكال بيانية وتفسيرها. التمييز بين الاحصاء الوصفي والاستدلالي وصف البيانات رقميا من خلال المقاييس الاحصائية المختلفة فهم وتطبيق القوانين الخاصة بمقاييس النزعة المركزية والتشتت ومقاييس الارتباط فهم اهمية اختيار الفرضيات واهميتها في البحوث التجريبية والوصفية المقارنة بين البيانات الاحصائية لمجموعتين من خلال تطبيق مربع كاي والاختبار التائي t-test اهمية الدرجات المعيارية للمقارنة بين درجات الطلبة بين المجموعات.
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجيات	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهني

		التعلم الذاتي			
10- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكن الطلبة من: - معرفة أهمية علم الاحصاء - التمييز بين انواع المقاييس الاحصائية - كيفية سحب عينة من المجتمع - معرفة انواع واهمية العينات العشوائية	- مفهوم واهمية علم الاحصاء - انواع المقاييس الاحصائية - المجتمع والعينة - العينات العشوائية	المحاضرة المناقشة والحوار	الامتحان والمشاركة الصفية والواجبات اليومية
الثاني	3	تمكن الطلبة من: - معرفة انواع العينات الغير العشوائية - التمييز بين العينات العشوائية وغير العشوائية - معرفة انواع المتغيرات - توييب البيانات في جداول تكرارية ذي الفئات	- العينات الغير عشوائية - المتغيرات - توييب البيانات - التوزيع التكراري - الجدول التكراري المتجمع الصاعد والنازل	المحاضرة المناقشة والحوار	الامتحان والمشاركة الصفية والواجبات اليومية
الثالث	3	تمكن الطلبة من: - كيفية عرض وتوييب البيانات بطرائق متنوعة كالمنحنى البياني والاعمدة البيانية	- العرض البياني للبيانات الغير مبهمة. - المنحنى البياني البسيط - الاعمدة البيانية - الخط لبياني المنكسر	المحاضرة المناقشة والحوار	الامتحان والمشاركة الصفية والواجبات اليومية
الرابع	3	تمكن الطلبة من: - التمييز بين البيانات الغير مبهمة والبيانات المبهمة - عرض وتحليل البيانات المبهمة - كيفية توييب البيانات لرسم مضلع تكراري ومدرج تكراري	- الدائرة البيانية - العرض البياني للبيانات المبهمة - المضلع التكراري - المدرج التكراري	المحاضرة المناقشة والحوار	الامتحان والمشاركة الصفية والواجبات اليومية
الخامس	3	تمكن الطلبة من: - معرفة اهمية الاحصاء الوصفي والاستدلالي والمقارنة بينهما. - معرفة مقاييس النزعة المركزية واهميتها في البحوث العلمية - استخدام العلاقة الرياضية لحل	- المقاييس الاحصائية - الاحصاء الوصفي - الاحصاء الاستدلالي - مقاييس النزعة المركزية - الوسط الحسابي للبيانات الغير مبهمة	المحاضرة المناقشة والحوار	الامتحان والمشاركة الصفية والواجبات اليومية

			امثلة عن الوسط الحسابي		
		امتحان الشهر الاول لمقرر الاحصاء التربوي		3	السادس
الامتحان والمشاركة الصفية والواجبات اليومية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الوسط الحسابي للبيانات المبوية الوسطة الحسابي بطريقة الانحرافات	تمكن الطلبة من : -كيفية عرض واستخدام البيانات بجدول ذي فئات -استخدام العلاقات الرياضية لحل الامثلة لاستخراج الوسط الحسابي بطريقة الانحرافات	3	السابع
الامتحان والمشاركة الصفية والواجبات اليومية	المحاضرة والمناقشة والحوار	-الوسط الحسابي المرجح - حساب الوسيط للبيانات المبوية -حساب الوسيط للبيانات غير المبوية - حساب المنوال للبيانات الغير مبوية	تمكن الطلبة من : -معرفة أهمية الوسط المرجح في البحوث -معرفة استخدام القانون لحل امثلة عن الوسط الحسابي المرجح -استخراج الوسيط للبيانات المبوية والغير مبوية عن طريق حل الامثلة -معرفة أهمية وخصائص المنوال استخدام البيانات لاستخراج المنوال	3	الثامن
الامتحان والمشاركة الصفية والواجبات اليومية	المحاضرة والمناقشة والحوار	- حساب المنوال للبيانات المبوية . - تحديد نوع الالتواء من مقاييس النزعة المركز - العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية	تمكن الطلبة : - استخدام الجداول التكرارية لحساب المنوال من تطبيق العلاقة الرياضية لحل الامثلة - معرفة تحديد نواع الالتواء موجب او سالب - فهم واستنتاج العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية	3	التاسع
الامتحان والمشاركة الصفية والواجبات اليومية	المحاضرة والمناقشة والحوار	. مقاييس التشتت - المدى للبيانات المبوية وغير المبوية. - التباين - الانحراف المعياري	تمكن الطلبة من : - حل الامثلة باستخدام القانون لحساب المدى. - معرفة استخدام البيانات لحساب التباين والانحراف المعياري من خلال تطبيق القانون لحل الامثلة - معرفة العلاقة بين التباين والانحراف المعياري	3	العاشر

الامتحان والمشاركة الصفية والواجبات اليومية	المحاضرة والمناقشة والحوار	<ul style="list-style-type: none"> - مقاييس الارتباط - معامل ارتباط بيرسون - اختبار الفرضيات - انواع الفرضيات 	<p>تمكن الطلبة من:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة اهمية وخصائص مقاييس الارتباط - القدرة على حل الامثلة لحساب معامل ارتباط بيرسون من خلال تطبيق القانون الرياضي - معرفة انواع الفرضيات (الصفوية و البديلة) 	3	الحادي عشر
		امتحان الشهر الثاني لمقرر الاحصاء التربوي		3	الثاني عشر
الامتحان والمشاركة الصفية والواجبات اليومية	المحاضرة والمناقشة والحوار	<ul style="list-style-type: none"> - اختبار t-test لدلالة الفروق بين المتوسطات - الاختبار التائي لعينة واحدة 	<p>تمكن الطلبة من:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة اهمية تطبيق الاختبار التائي في البحوث التجريبية والوصفية - ايجاد دلالة الفروق بين المجموعة الواحدة من خلال تطبيق قانون الاختبار التائي لحل الامثلة 	3	الثالث عشر
الامتحان والمشاركة الصفية والواجبات اليومية	المحاضرة والمناقشة والحوار	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - الاختبارات المعلمية واللامعلمية 	<p>تمكن الطلبة من:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة الخطوات الرئيسة لتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - حل الامثلة لإيجاد الفروق بين المجموعات - معرفة الفرق بين الاختبارات المعلمية واللامعلمية 	3	الرابع عشر
الامتحان والمشاركة الصفية والواجبات اليومية	المحاضرة والمناقشة والحوار	<ul style="list-style-type: none"> - مربع كاي للاستقلالية - حساب مربع كاي بالطريقة المختصرة - الدرجة المعيارية 	<p>تمكن الطلبة من :</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة خطوات تطبيق وحل مربع كاي بطرائق متنوعة لحل الامثلة . - معرفة اهمية وحساب الدرجة العيارية 	3	الخامس عشر

10. تقييم المقرر

- يؤدي الطالب امتحانين خلال الفصل الدراسي الشهر الاول (15) وامتحان الشهر الثاني (15) فتكون الدرجة النهائية (30) ثلاثون درجة
 - درجات للمشاركات الصفية و الواجبات اليومية والحضور في القاعة (10) درجات
 - الامتحان النهائي يكون من (60) ستون درجة
- يكون المجموع النهائي للدرجة هو (100)

11. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>الخفاجي, راند والعتابي عبد الله(2015) الوسائل الاحصائية في البحوث التربوية والنفسية . دار دجلة عمان .</p> <p>علام, صلاح الدين محمود (2006). القياس والتقويم التربوي والنفسية دار الفكر العربي</p> <p>المنيزل، عبد الله وغرايبة, عايش (2012). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام</p>
----------------------------	--

الزوم الاحصائية للعلوم الاجتماعية دار المسيرة. حسن, امتثال محمد واخرون(2012). اساليب الاستدلال الاحصائي وانتبؤ. مكتبة الوفاء القانونية , الاسكندرية.	
شرف الدين خليل الاحصاء الوصفي شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية www.ee4.net	المراجع الالكترونية مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2023 - 2024

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د احمد حاشوش

التاريخ :

م.د. حيدر عبد عودة

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. فارس نايف

فايز

التاريخ : 2024 / 4 / 17

أسم التدريسي واللقب العلمي

دقق الملف من قبل

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
127. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
128. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
129. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
130. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
131. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/أخرى	فصلي
132. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
133. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
134. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
135. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين للغة العربية في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	

- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم المعلم .

136. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية .</p> <p>1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم اللغوية والبلاغية والثقافية والتربوية .</p> <p>2- تعريف الطلبة بفنون البلاغة العربية وشدهم إلى لغتهم العربية</p> <p>3- تمكين الطلبة من استعمال الصيغ البلاغية في لغتهم</p> <p>4- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي</p> <p>5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم البلاغة العربية وتفعيل بالحوث اللغوية والشواهد عليها</p> <p>6- تمكين الطلبة من اعتماد القرآن الكريم كنموذج للبلاغة العربية.</p>
<p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 - اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 - اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 - تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p>

طرائق التعليم والتعلم

<p>- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج التربية الرياضية على ارض الواقع العملي.</p> <p>- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات</p> <p>- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية</p> <p>- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم</p> <p>- تطبيق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع</p>
--

طرائق التقييم

<p>المشاركة الفاعلة</p> <p>الاختبارات الشفوية</p> <p>الاختبارات الشهرية</p> <p>الاختبارات اليومية</p>

- ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
- ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق
- ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة
- ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
- ج4-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- يكلف الطالب بالاتيان بأمثلة من القرآن الكريم والشعر العربي كشواهد للدرس البلاغي المقرر,

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين والشواهد البلاغية كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- خلق روح الابداع والمثابرة
- د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
- د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
- د4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

137. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	ساعتان نظرية	البلاغة العربية		الثانية

138. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

139. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

140. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	البلاغة العربية		المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
جامعة سومر	108. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	109. القسم العلمي / المركز
	110. اسم / رمز المقرر
حضوري	111. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	112. الفصل / السنة
ساعتان أسبوعية لكل شعبة	113. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	114. تاريخ إعداد هذا الوصف
115. أهداف المقرر	
- وضع الاختبارات للقياس اللغوي والبلاغي والتربوي	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات اللغوية والبلاغية والفكرية والتربوية .	
- تزويد الطلبة بأساسيات البلاغة العربية .	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

116. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب المفاهيم اللغوية والبلاغية واهميتها .
- أ2- أن يعدد الطالب أنواع المحسنات اللفظية.
- أ3- ان يتعلم الطالب جمع المهارات اللغوية والبلاغية
- أ4- ان يعرف الطالب كيفية التعبير عن افكاره بلغة سليمة .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 – اختيار طريقة الملائمة لتعليم التلاميذ النطق السليم والكتابة الصحيحة.
 - ب2 – استخدام الطرق الأساسية في تدريس اللغة العربية.
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات اللغوية.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 19- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 20- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1-المعرفة الملائمة لأساليب البلاغة العربية المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية
- ج2-فهم طرق الاثراء اللغوي وتنمية الملكة اللغوية
- ج3-وضع اساس للطريقة السليمة في تعلم وتعليم الفنون البلاغية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- تنظيم طرق قياس تعكس الحالة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

117. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
118. البنية التحتية					
		19- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه		
		20- المراجع الرئيسية (المصادر)	الاستاذ الدكتور عصام حسن احمد... - كلية الفنون الجميلة جامعة بابل -		
		غ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)			
		ف) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			

119. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2	مقدمة , مفهوم واهمية البلاغة العربية	مقدمة , مفهوم واهمية البلاغة العربية	أسراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	2	تعريف الطلاب بمفهومي الحقيقة	تعريف الطلاب بمفهومي الحقيقة	طريقة العصف الذهني لكي	النشاط اليومي مع المداخلات

والمناقشات	لا يركن المتعلم الى الحمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	والمحاز		
النشاط اليومي مع أمتحان مصغر	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	التشبيه وأنواعه	2	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات	أستراتيجية المناقشة	الاستعارة وأنواعها	2	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	الكناية	2	الأسبوع الخامس
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	أنواع الكناية	2	الأسبوع السادس
		أمتحان		الأسبوع السابع
النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج	التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	البيدعو وتطبيقاته	2	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	أستراتيجية المناقشة	المحسنات اللفظية	2	الأسبوع التاسع
النشاط اليومي مع أمتحان يومي	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع	السجع وأنواعه	2	الأسبوع العاشر

الطلاب

الطابق وأنواعه	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	2	الأسبوع الحادي عشر
رد الصدر على العجز .	الطريقة التدريبية	النشاط اليومي مع امتحان يومي	2	الأسبوع الثاني عشر
وحسن التخلص				
التورية وأنواعها	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	2	الأسبوع الثالث عشر
أمتحان شهري + مناقشة الامتحان				الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : **سومر**

الكلية /المعهد : **كلية التربية الاساسية**

القسم العلمي : **اللغة العربية**

تاريخ ملء الملف : **2024 - 2023**

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : **أ.م.د. فارس نايف فايز** اسم معاون العلمي :

التاريخ : **2024 / /** التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي م.د.

أ.م.د. حيدر علي خلف العكيلي

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. لمياء

التاريخ : **2024 / /**

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

141. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
142. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
143. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	
144. اسم الشهادة النهائية	
145. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/أخرى	فصلي
146. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الأكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
147. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
148. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
149. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي.	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية.	
- تفعيل التعليم الإلكتروني في مجالات قسم المعلم.	
150. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-الاهداف المعرفية.	
1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية	
2- تعريف الطلبة بالقيم التربوية	
3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المواد العلمية	
4- تعرف الطلبة بانواع التفكير المعرفي	
5- تعرف الطلبة وتمكينهم بكتابة البحوث والدراسات العلمية	
6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم الحديث.	

ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
- ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .
- ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج 1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق
- ج 2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة
- ج 3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
- ج 4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية لمجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة أنفسهم.

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- خلق روح الابداع والمثابرة
- 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
- 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
- 4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات الدراسية.
- الاختبار الشفوي .
- اختبار التحريري الشهري .
- الاختبار اليومي.

151. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
ساعتان		جرائم نظام البعث		الثانية

152. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2- اعداد محاضرات تتوافق والاهتمام العالمي الراض للدكتاتورية والحزب الواحد.

153. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

154. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم نظام البعث		المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
جامعة سومر	120. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	121. القسم العلمي / المركز
جرائم نظام البعث	122. اسم / رمز المقرر
حضوري	123. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	124. الفصل / السنة
ساعتان	125. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	126. تاريخ إعداد هذا الوصف
127. أهداف المقرر	
- العمل من أجل اكتساب الطلبة للعلم والمعرفة.	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بالقوانين والقرارات الدولية الصادرة ضد جرائم حزب البعث المنحل	

128. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية الدفاع عن كرامة الإنسان.. المساهمة في تغيير حياة الإنسان إلى الأفضل بشأن: التغيير في القيم والمشاعر - والتغيير في السلوك تسليط الضوء على حقيقة جرائم حزب البعث المنحل وسياسات رجالاته، كي يستحضر شباب اليوم بعد الاطلاع على المادة ماضي شعبهم وما عاناه من مقاسي على ايادي السلطة الحاكمة آنذاك.</p>
<p>ب . دعم مهارات فهم قضايا حقوق الإنسان والكرامة الانسانية.. تعزيز سبل التعليم التفاعلي.. تعزيز سبل المشاركة في الشأن العام – المواطنة..</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. طريقة المناقشة 2. طريقة الاستجواب 3. طريقة المحاضرة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>21- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب 22- المناقشات والاختبارات اليومية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ج1-المعرفة النظرية وإنجاز البحوث. ج2-فهم طرق جمع الوثائق والقرارات</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين</p>
<p>طرائق التقييم</p>

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.
 د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية.
 د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

129. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

130. البنية التحتية

مقرر معد من الوزارة	21- الكتب المقررة المطلوبة
- عباس عطية القريشي، المقابر الجماعية شعب تحت التراب - عباس القريشي ورائد عبيس، الموسوعة الوثائقية للمقابر الجماعية المفتوحة في العراق 1963 - 2003	22- المراجع الرئيسية (المصادر)
- عباس عطية القريشي، المقابر الجماعية شعب تحت التراب - عباس القريشي ورائد عبيس، الموسوعة الوثائقية للمقابر الجماعية المفتوحة في العراق 1963 - 2003	ق) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
	ك) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'

131. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2		جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥ م	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	2		الجرائم النفسية والاجتماعية وأثارها، وأبرز انتهاكاتا له ظامالبعثفيالعراق	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثالث	2		الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الرابع	2		جرائم المقابر الجماعية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الخامس	2		انتهاكات حقوق الانسان في عهد حزب البعث	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع السادس	2		امتحان شهري		
الأسبوع السابع	2		مساوى نظام حزب البعث	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثامن	2		جرائم حزب البعث بحق المؤسسة الدينية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع التاسع	2		السجون والمعتقلات البعثية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع العاشر	2		الجرائم الاقتصادية لنظام البعث في العراق	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الحادي عشر	2		الجرائم الاجتماعية لنظام البعث في العراق	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني عشر	2		تسخير الاعلام من اجل حزب البعث	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثالث عشر	2		جرائم البعث بحق القوميات الاخرى	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الرابع عشر	2		امتحان شهري		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاون العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي أ.م. محمد حسين مهدي

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء

التاريخ : 2024 / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	155. المؤسسة التعليمية
جامعة سومر / كلية التربية الأساسية	156. القسم العلمي / المركز
	157. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس تربية	158. اسم الشهادة النهائية
فصلي	159. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/أخرى
الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP	160. برنامج الاعتماد المعتمد
عدم توفر قاعات دراسية ملائمة	161. المؤثرات الخارجية الأخرى
2024/2023	162. تاريخ إعداد الوصف
	163. أهداف البرنامج الأكاديمي
	- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين لمادة اللغة العربية وادابها في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص
	- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي
	- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.
	- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .
	- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .
	- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية .
	164. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	أ- الاهداف المعرفية . 1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم في الادب العربي 2- تعريف الطلبة بادب العصر الوسيط 3- تمكين الطلبة من معرفة الفنون المستحدثة في هذا العصر 4- تعرف الطلبة على شعراء هذا العصر 5- تعرف الطلبة على الاغراض الشعرية لهذا العصر 6- تمكن الطلبة من معرفة الفنون الكتابية في هذا العصر

- ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
- ب 1 - اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة في الادب العربي
- ب 2 - اكتساب الطلبة لمعرفة ادب في العصر الوسيط .
- ب 3 - تعريف الطلبة بكيفية ومعرفة الادب في العصر الوسيط من شعراء وفنون اخرى .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :
- ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق
- ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة
- ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
- ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية لمجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها للطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1د- خلق روح الابداع والمثابرة
 - 2د- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
 - 3د- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
 - 4د- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

165. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	البحث التربوي	ادب العصر الوسيط	الثالثة
	ساعتان نظرية			

166. التخطيط للتطور الشخصي

-1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

-2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

167. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

168. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادب في العصر الوسيط		المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p>	
جامعة سومر	132. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	133. القسم العلمي / المركز
الادب في العصر الوسيط	134. اسم / رمز المقرر
حضوري	135. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	136. الفصل / السنة
ساعات أسبوعية لكل شعبة	137. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024-2023	138. تاريخ إعداد هذا الوصف
139. أهداف المقرر	
- وضع الاختبارات لمعرفة ادب العصر الوسيط	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بمعرفة الادب بصورة عامة وادب العصر الوسيط بصورة خاصة	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
- تزويد الطلبة بأساسيات الادب في العصر الوسيط	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف في الادب .	

140. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم الاحصاء واهميتها .
- أ2- أن يعدد الطالب أنواع الطرق الاحصائية واستخداماتها.
- أ3- ان يتعلم الطالب جمع البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها
- أ4- ان يعرف الطالب المقاييس الاحصائية المتنوعة .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.
 - ب2 – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 23 الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 24 المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1-المعرفة النظرية لطرائق الاحصاء المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية
- ج2-فهم طرق جمع البيانات واهميتها
- ج3-وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية الاحصائية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - التقييم من خلال الامتحانات اليومية . - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.
<p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.</p>

141. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعلم على ثقافة ادب العصر الوسيط	الحالة الثقافية للعصر والوسيط	نظري	
الثاني	2	التعرف على الشعر وخصائصه الفنية	الشعر وخصائصه الفنية	نظري	
الثالث	2	معرفة الفنون الشعرية المستحدثة	الفنون الشعرية المستحدثة	نظري	
الرابع	2	التعرف على الشاعر شمس الدين الكوفي والرثاء	الشاعر شمس الدين الكوفي والرثاء	نظري	
الخامس	2	التعرف على الشاعر البوصيري والمدائح	الشاعر البوصيري والمدائح	نظري	
السادس	2	امتحان شهر 1	امتحان شهر 1	تطبيقي	
السابع	2	التعرف على صفي الدين الحلي وابن زيلاق	صفي الدين الحلي وابن زيلاق	نظري	

142. البنية التحتية	
في ادب العصور المتأخرة ، د ناظم رشيد	23- الكتب المقررة المطلوبة
بعض مصادر الادب العباسي والعصر الوسيط	24- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ل) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
	م) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

143. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة طريقة التعليم طريقة التقييم

المطلوبة	الموضوع /		
2	الأسبوع الاول	. الحالة الثقافية للعصر والوسيط	طريقة المحاضرة النشاط اليومي
2	الأسبوع الثاني	الشعر وخصائصه الفنية	طريقة المحاضرة النشاط اليومي مع المدخلات والمناقشات
2	الأسبوع الثالث	الفنون الشعرية المستحدثة	طريقة المحاضرة النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
2	الأسبوع الرابع	الشاعر شمس الدين الكوفي والرتاء	أسراتيجية المناقشة النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
2	الأسبوع الخامس	الشاعر البوصيري والمدائح	طريقة المحاضرة النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
2	الأسبوع السادس	امتحان شهر 1	
2	الأسبوع السابع	الشاعران صفي الدين الحلي وابن زيلاق	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
2	الأسبوع الثامن	الشاعران شهاب الدين وابن حجة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل

الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب	الحموي		
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	استراتيجية المناقشة	امتحان شهر 2	الأسبوع التاسع 2
النشاط اليومي مع امتحان يومي	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب	الشاعران فضولي البغدادي وابن معتوق الموسوي	الأسبوع العاشر 2
النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	استراتيجية المناقشة	النثر وانواعه الخطابة	الأسبوع الحادي عشر 2
النشاط اليومي مع امتحان يومي	طريقة المحاضرة	الكتابة الديوانية والرسائل الاخوانية	الأسبوع الثاني عشر 2
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	طريقة المحاضرة	فنون اخرى من النثر	الأسبوع الثالث عشر 2
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	طريقة المحاضرة	الكتاب ابن نباته المصري ابو العباس	الأسبوع الرابع عشر 2

الاسبوع الخامس 2
عشر
يوسف البديعي و
عبد القادر عمر
البغدادي
طريقة المحاضرة
النشاط اليومي مع
التطبيقات
والمشاركات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي :
تاريخ ملء الملف : 2023 – 2024

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
التاريخ : 2024 / /
التوقيع :
اسم التدريسي واللقب العلمي : م.م. بتول نعمة علي

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء
التاريخ / / 2024

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
169. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
170. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
171. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
172. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
173. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
174. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
175. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
176. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
177. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم المعلم .	

178. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية .

- أ1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية
- أ2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي
- أ3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي
- أ4- تعرف الطلبة بانواع التفكير المعرفي
- أ5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم الإحصاء التربوي وتفعيله بالبحوث والدراسات
- أ6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
- ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .
- ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق
- ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة
- ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد

ج4-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الاسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- خلق روح الابداع والمثابرة
- د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
- د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
- د4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

<ul style="list-style-type: none"> - المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحرير الشهري - الاختبار اليومي 				
179. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	النقد الادبي القديم		الثالثة
ساعتان نظريتان				

180. التخطيط للتطور الشخصي	
-1	الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
-2	مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية
181. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي	

182. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي القديم		المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
جامعة سومر	144. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	145. القسم العلمي / المركز
التربية البيئية والصحية	146. اسم / رمز المقرر
حضوري	147. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	148. الفصل / السنة
ساعتان لكل شعبة اسبوعيا	149. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024-2023	150. تاريخ إعداد هذا الوصف
151. أهداف المقرر	
- بيان مفهوم النقد	
- والكشف عن التغير التاريخي الحاصل في تأريخ النقد	
- اثراء الطلبة بمعلومات النقاد والنظريات النقدية	
- الاطلاع على المصطلحات النقدية القديمة	
-	

152. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب مفهوم النقد .
- أ2- أن يعدد الطالب أنواع المقاييس والمعايير النقدية.
- أ3- ان يتعلم الطالب تحليل النصوص الشعرية
- أ4- ان يعرف الطالب النقاد ونظرياتهم وآرائهم .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 – اختيار النصوص الشعرية وتحليلها .
 - ب2 – تنمية الذائقة الجمالية
 - ب3- الاطلاع معلومات النقدية القديمة .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 25 الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 26 المناقشات والاختبارات اليومية

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:
- ج1- تحبيب النقد والترغيب في الاطلاع على الابداع الشعري

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية

- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

153. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
154. البنية التحتية					
		25- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه		
		26- المراجع الرئيسية (المصادر)	النقد الادبي القديم		
		(ن) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	تأريخ النقد عند العرب / طه أحمد إبراهيم محاضرات في تأريخ النقد / ناصر حلاوي وابتسام الصفار		
		(هـ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	WWW. (comp)ed.net \ 123 /		

155. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2		مفهوم النقد	استراتيجية العرض والمناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	2		المقد في العصر الجاهلي الجاهلي	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم الى	النشاط اليومي مع المداخلات

المناقشات	الحمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي		
النشاط اليومي مع أمتحان مصغر	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	النقد في العصر الاسلامي	2 الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات	أستراتيجية المناقشة	الاجراءات الوقاية	2 الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	بيات النقد في العصر الاموي	2 الأسبوع الخامس
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النقد من المشافهة للتدوين	3 الأسبوع السادس
		أمتحان	الأسبوع السابع
النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	منهج ابن سلام الجمحي في التأليف	2 الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	أستراتيجية المناقشة	نظرية اللفظ والمعنى عند الجاحظ	2 الأسبوع التاسع
النشاط اليومي مع أمتحان يومي	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع	مفهوم الشعر عند قدامة بن جعفر	2 الأسبوع العاشر

الطلاب

الأسبوع الحادي عشر	2	منهج الامدي في النقد	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	2	نظرية البديع عند ابن المعتز	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	2	كتاب الوساطة والسرفات الشعرية	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر		أمتحان شهري		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2024 -2023

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز
التاريخ : 2024 / /
التوقيع :
اسم التدريسي واللقب العلمي : أ.م.د حاكم جاسم عبدالله

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء
التاريخ : 2024 / /
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

183. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
184. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
185. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	المعجم العربي
186. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
187. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	كورسات / مقررات
188. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
189. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
190. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
191. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين وعلى مستوى متميز في تخصص اللغة العربية	
- التعريف بأهمية المعجم العربي للطلبة	
- فهم الطلبة معنى المعجم العربي ومدى أهميته للدارسين سواء بالبالوريوس والدراسات العليا.	
- تحبيب الطلبة بالمعجم العربي عن طريق القراءة وكيف استخدامه .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال اهم المعاجم العربية المهمة الي نتناولها في الدراسة التي يمكن الاستفادة منها والتعرف على اهم المدارس المعجمية .	
اعداد طلبة قادرين على فهم المعاجم العربية وكيف استعمال بعض المفردات المعجمية وفق تقسيم المدارس .	

192. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية .
- 1- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم معاني المعاجم العربية في اللغة والاصطلاح والنشأة للمعاجم
 - 2- تعريف الطلبة بتطوير المعاجم العربية
 - 3- تمكين الطلبة من التعرف على اهم المعاجم العربية واهم المدارس وكيف استعمالها .
 - 4- تطوير الذائقة الفنية لدى الطلبة
 - 5- صقل الحس الأدبي لدى الطلبة
 - 6- تمكين الطلبة من الاستفادة من المدارس المعجمية وخاصة المدرسة الصوتية واللفيائية والتقوية .

- ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
- ب 1 –اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
- ب 2 – اكتساب الطلبة لمهارات المعرفة في المعاجم العربية وتذوقها .
- ب 3 – تعريف الطلبة بكيفية توظيف تلك المعارف في المعاجم العربية وغير العربية .

طرائق التعليم والتعلم

- نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكاً على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات.
- توظيف الأمثلة التي تسهم في فهم المعجم العربي .
- توظيف الوسائل التعليمية في بيان مواطن الجمال المعاجم العربية
- طرح الاسئلة التي تعمل على الإبداع ومعرفة الذائقة اللغوية .

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

- ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
- ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك.
- ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة .
- ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف المعجم العربي وتشوقهم من خلال تقسيم المعجمات العربية (الالفاظ – المعاني)

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على ايجاد أمثلة مرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .

- تكليفهم ببعض التقارير والاوراق البحثية .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة

- 1- خلق روح المنافسة والمثابرة
- 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدبي .
- 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
- 4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول المعجم العربي وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفاعلة على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

193. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	المعجم العربي		الثانية
	ساعتان نظرية			

194. التخطيط للتطور الشخصي

-1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

-2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

195. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

196. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب المكتبة العربية بما يخص البلاغة العربية وهي كثيرة ويمكن أن يعد جواهر البلاغة لأحمد الهاشمي ابرز مصدر نعلمه

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المعجم العربي		المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p>	
جامعة سومر	156. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	157. القسم العلمي / المركز
المعجم العربي	158. اسم / رمز المقرر
حضوري	159. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	160. الفصل / السنة
ساعتان أسبوعية لكل شعبة	161. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2023-2024	162. تاريخ إعداد هذا الوصف
163. أهداف المقرر	
- تعريف الطلبة باهم الأمور المعجمية وخاصة المدارس واهم أصحابها وكيف استعمالها حسب الحاجة	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بالمعجم العربي	
- اكساب الطلبة الحس الأدبي والذائقة الفنية.	
- تزويد الطلبة بأساسيات المعجم العربي من خلال جمع وتدوين الالفاظ	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف في المدارس المعجمية والمفارقات بينها .	

164. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- إن يعرف الطالب اهم المدارس واهم أصحابها وأهميتها .
- 2- إن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير ضمن موضوع المعجم العربي .
- 3- إن يتعلم الطالب كيف يستعمل المفردات المعجمية من خلال المدارس المعجمية

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 - اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.
 - ب2 - استخدام الطرق السليمة في جمع الأمثلة.
 - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 27 الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 28 المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1-المعرفة النظرية للمعجمات العربية واستعمالها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الأدبية.
- ج2-عملية استعمال تحليل النصوص و فهمها.
- ج3-وضع اساس للطريقة السليمة في كتابة استعمال المفردات المعجمية .

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وأمثلة على الموضوع .

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم بالتشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التأكيد على تطوير المواهب الأدبية لدى الطلبة كالقراءة كتب الأدبي العربي والعالمي بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات عن طريق كتاب البحوث والتقارير النقدية.

165. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
166. البنية التحتية					
		27- الكتب المقررة المطلوبة	2- تطور المعجم العربي من مطلع القرن التاسع عشر حتى عام 1950د حكمت كشلي 3- المعجمات العربية دراتسة وصفية تحليلية / د اسعد محمد علي النجار 4- بعض المعاجم العربية /المعجم الوسيط , إبراهيم مصطفى ومحيط الخيطة. البستاني و القاموس المحيط الفيروزي ابادي		
		28- المراجع الرئيسية (المصادر)	4- التطورات المعجمية والمعجمات اللغوية العامة العربية الحديثة / د صافية زفندي 5- تطور المعجم العربي من مطلع القرن التاسع عشر حتى عام 1950د حكمت كشلي 6- المعجمات العربية دراتسة وصفية تحليلية / د اسعد محمد علي النجار 7- بعض المعاجم العربية /المعجم الوسيط , إبراهيم مصطفى ومحيط الخيطة. البستاني و القاموس المحيط الفيروزي ابادي		
		(و) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	التطورات المعجمية والمعجمات اللغوية العامة العربية الحديثة / د صافية زفندي		
		(ي) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت‘	https://books.google.com › books › about		

167. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2	مدخل تاريخي عن المعاجم العربية ونشأتها	أستراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي	
الأسبوع الثاني	2	تطورات المعجمات	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات	
الأسبوع الثالث	2	الرسائل اللغوية على الموضوعات	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان مصغر	
الأسبوع الرابع	2	مصطلحات المعجمات العربية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات	
الأسبوع الخامس	2	المدارس المعجمية /1-المدارس الصوتية	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	
الأسبوع السادس		ابن زيدون الأأسس التي اعتمد عليها أصحاب المدرسة الصوتية			
الأسبوع السابع	2	- المدارس الالفبائية	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات	
الأسبوع الثامن	2	الأأسس التي اعتد عليها أصحاب المدرسة الالفبائية	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي	

النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	أستراتيجية اللقاء والمناقشة	امتحان شهر اول	2	الأسبوع التاسع
النشاط اليومي مع أمتحان يومي	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب	المدارس التفوقية	2	الأسبوع العاشر
النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	أستراتيجية اللقاء والمناقشة	الأسس التي اعتد عليها أصحاب المدارس التفوقية	2	الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي مع امتحان يومي	طريقة المحاضرة	المعجمات الحديثة معجمات المعاني	2	الأسبوع الثاني عشر
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	طريقة المحاضرة	المعرب من الكلام الاعجمي	2	الأسبوع الثالث عشر
		امتحان شهري ثاني		الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاون العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي

م. د . عامر ظاهر جوده

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء قاسم رسن

التاريخ : 2024/ /

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
197. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
198. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
199. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
200. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
201. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي / الفصل الدراسي الأول
202. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
203. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
204. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
205. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين العلوم في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية .	
206. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ-الاهداف المعرفية .</p> <p>1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية</p> <p>2- تعريف الطلبة بالعلوم الخاصة باللغة العربية</p> <p>3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أساسيات البحث العلمي</p> <p>4- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي بما يوافق الدراسات اللغوية</p> <p>5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم والتركيز على علامات الترقيم وتفعيلها بالبحوث والدراسات</p> <p>6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات العلمية اللغوية الحديثة .</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي. - تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع
<p>طرائق التقييم</p>
<p>المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد</p> <p>ج4-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على الإجابة على الاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على

- استعمال اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1د- خلق روح الابداع والمثابرة
- 2د- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
- 3د- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
- 4د- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

207. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الثانية	الفصل الأول	جرائم البعث	نظري عملي

لا يوجد	ساعتان			

208. التخطيط للتطور الشخصي
<p>-1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث .</p> <p>-2 مشاهدة مقاطع تبين جرائم البعث</p>
209. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
210. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- كتاب منهجي جرائم البعث
-



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	جرائم البعث		المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	168. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	169. القسم العلمي / المركز
جرائم البعث	170. اسم / رمز المقرر
حضورى	171. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل الأول	172. الفصل / السنة
ساعتان	173. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	174. تاريخ إعداد هذا الوصف
175. أهداف المقرر	
- تعريف الطلبة بجرائم حزب البعث المنحل	
- خلق جيل واعى يشكل أساسيات المجتمع لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية	
- الوقوف بالصد من حزب البعث ورفضه رفضاً قاطعاً	
- توعية الطلبة بالأعمال التي مارسها حزب البعث ضد أبناء العراق	
- نبذ الدكتاتورية والتأكيد على الحرية وحرية الرأي	
- بناء شخصية المواطن على حب الوطن والتضحية من أجله	

176. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يعرف الطالب جرائم حزب البعث المنحل .
- 2- أن يعرف الطالب جرائم البعث التي مارسها على مدن العرق بصورة عامة ومدينتي البصرة و حلبجة بصورة خاصة
- 3- ان يتعلم الطالب كيف يواجه هكذا أحزاب قائمة على التسلط

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الآتية
ب1 – اختيار طريقة مناسبة لحفظ المادة ودراستها.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 29- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 30- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

د1- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

177. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

178. البنية التحتية	
كتاب جرائم البعث البائد	29- الكتب المقررة المطلوبة
	30- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
https://iraqicenter-fdec.org/wp-content/uploads/2022/06/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%82%D8%A7%D8%A8%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A9-%D8%B4%D8%B9%D8%A8-%D8%AA%D8%AD%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%A8-.pdf.pdf	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

179. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2		انتهاك الحقوق والحريات نبذة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي

		وصفية عن الأنظمة السياسية في العراق		
النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات	طريقة العصف الذهني لكي لا يركز المتعلم الى الحمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	انتهاكات النظام البعثي للحقوق والحرريات العامة	2	الأسبوع الثاني
النشاط اليومي مع امتحان مصغر	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	أثر سلوكيات النظام البعثي في المجتمع وتسلمه على الدولة	2	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات	استراتيجية المناقشة	أثر المرحلة الانتقالية في محاربة السياسة الاستبدادية	2	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	استراتيجية المناقشة	الميدان النفسي	2	الأسبوع الخامس
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	استراتيجية المناقشة	الميدان الاجتماعي	2	الأسبوع السادس
		امتحان		الأسبوع السابع
النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي	استراتيجية المناقشة	الدين والدولة	2	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	الثقافة والإعلام وعسكرة المجتمع	2	الأسبوع التاسع

النشاط اليومي مع امتحان يومي	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب	أثر الحروب والقمع على البيئة والسكان / استعمال الأسلحة المحرمة دوليا والتلوث البيئي	2	الأسبوع العاشر
النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	استراتيجية المناقشة	سياسة الأرض الخروقة	2	الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	طريقة المحاضرة	تجفيف الأهوار والهجرة القسرية	2	الأسبوع الثاني عشر
النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	استراتيجية المناقشة	تدمير البيئة الزراعية والحيوانية والتلوث الاشعاعي	2	الأسبوع الثالث عشر
		امتحان شهري		الأسبوع الرابع عشر
النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	طريقة المحاضرة	المقابر الجماعية وقصف دور العبادة	2	الأسبوع الخامس عشر