

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# وصف المقررات الدراسية في قسم اللغة العربية

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشارك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للمكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر  
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية  
القسم العلمي : اللغة العربية  
تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع :   
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز  
اسم المعاون العلمي :  
التاريخ : 2024 / /  
أسم التدريسي واللقب العلمي  
أ.د.محسن شعين عبيدالحسيني

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء  
التاريخ : 2024 / /  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين على مستوى عال من التميز في تخصصهم	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي لديهم	
-تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات الأقسام الإنسانية .	
10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- أن يتعرف الطلبة على مفهوم علم المكتبة, وما فائدته؟</p> <p>3- ما الذي يقدمه علم المكتبة ؟</p> <p>4- ما العلاقة بين علم المكتبة واللغة العربية؟</p> <p>5- علاقة علم المكتبة بالعلوم الأخرى.</p> <p>6- دلالة التصنيف العشري للمكتبة</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم الحضوري (الكتاب + القلم والسبورة)</li> <li>- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم</li> <li>- تطبيق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة الفاعلة</li> <li>الاختبارات الشفوية</li> <li>الاختبارات الشهرية</li> <li>الاختبارات اليومية</li> </ul>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3- تعزيز الشعور بالوطنية .</p> <p>ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطريقة الاستنباطية</li> <li>- طريقة المناقشات</li> <li>- طريقة الامثلة</li> <li>- طريقة العروض التوضيحية</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .</li> </ul>

- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- خلق روح الابداع والمثابرة
  - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
  - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد.

#### طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجموعات .

#### طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

#### 11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	المكتبه		الاولى
	1 ساعة نظري			

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

## 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجي الصف السادس الإعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

## 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. المكتبة تاليف الدكتور سامي مكي العاني والدكتور عبد الوهاب محمد علي العدوانى
2. مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية الدكتور عبد الرحمان احمد عثمان
3. منهج البحث العلمي د.علي جواد الطاهر

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المكتبة		المرحلة الاولى

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	2. القسم العلمي / المركز
المكتبة	3. اسم / رمز المقرر
حضوري	4. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	5. الفصل / السنة
1 ساعة	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
- وضع الاختبارات للقياس ومعرفة المستوى العلمي للطلبة	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ1- أن يعرف الطالب مفهوم علم المكتبة وأهميته .</p> <p>أ2- أن يعرف الطالب النظام العشري في تنظيم المكتبة لمفلل دوي.</p> <p>أ3- أن يتعرف الطالب اهمية المكتبة بالعلوم الأخرى.</p> <p>أ4- أن يعرف الطالب كيف يستخرج المصدر من رفوف المكتبة .</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية</p> <p>ب1 – اختيار طريقة الأداء المناسبة بحسب طبيعة النتائج المرغوبة.</p> <p>ب2 – استخدام الطرق السليمة في التدريس.</p> <p>ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات لدى الطلبة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. طريقة المناقشة</p> <p>2. طريقة الاستجواب</p> <p>3. طريقة المحاضرة</p> <p>4. طريقة القياس.</p> <p>5- طريقة الاستقراء</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب</p> <p>2- المناقشات والاختبارات اليومية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:</p> <p>ج1- المعرفة النظرية لمدى استيعاب الطلبة لعلم المكتبة.</p> <p>ج2- فهم الأساسيات التي نشأ من أجلها علم المكتبة.</p> <p>ج3- وضع اساس عام لمعرفة علاقة علم المكتبة بالعلوم الأخرى.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية</p> <p>- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة</p>

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

#### طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- خلق روح الإبداع والمثابرة وإنكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	1	تاريخ المكتبة العربية	التعريف بتاريخ المكتبة العربية	حضورى	نقاشات
الثاني	1	نشأة المكتبة	تعريف بنشأة المكتبة العربية	حضورى	نقاشات
الثالث	1	تعريف بانبرز المكتبات العربية	التعريف بانبرز المكتبات العربية	حضورى	طرح أسئلة
الرابع	1	1مكتبة بيت الحكمة في بغداد2خزانة الكتب في القاهرة3مكتبة قرطبه	عرض تاريخي لمكتبة بيت الحكمة ومكتبة خزانة الكتب في القاهرة ومكتبة قرطبة في الاندلس	حضورى	نقاشات
الخامس	1	المكتبة الحديثه	التعريف في المكتبه الحديثه	حضورى	طرح أسئلة
السادس	1	الفهارس	التعريف بفهارس الكتب	حضورى	عملي في مكتبة الكلية
السابع	1	التصنيف العشري لمفلل دوي	التعلم على استخدام التصنيف العشري لمفلل دوي	حضورى	اختبار

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1. المكتبة تاليف الدكتور سامي مكي العاني والدكتور عبد الوهاب محمد علي العدواني
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج البحث العلمي الدكتور عبد الرحمان احمد عثمان
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	البحوث والرسائل والاطاريح الجامعيه
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت.....	

## 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	1		تاريخ المكتبة العربية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	1		نشأة المكتبة	طريقة طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع المداخلات
الأسبوع الثالث	1		نشاط المكتبات	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع اختبار مصغر
الأسبوع الرابع	1		التعريف بابرز المكتبات العربية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	1		1مكتبة بيت الحكمه في بغداد2خزانه الكتب في القاهره3مكتبة غرطبه	طريقة طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع اختبار يومي
الأسبوع السادس	1		المكتبة الحديثه وتصنيف العشري لملفل دوي	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع السابع	1		مصادر التراث العربي	طريقة المناقشة	التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الثامن	2		اختبار		
الأسبوع التاسع	1		المذكر والمؤنث مواقع الحروف كتاب العين	استراتيجية طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات

والتطبيقات

النشاط اليومي	استراتيجية طرح الأسئلة	التصغير	الحكم والمحيط لابن سيده	1	الأسبوع العاشر
اختبار يومي مصغر	استراتيجية المناقشة	ما يصغر وما لا يصغر	طريقه الحرفين الاول والاخير. كتاب الصحاح لجوهري	1	الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي	طريقة المحاضرة	النسب	الباب والفصل لسان العرب لابن منظور	1	الأسبوع الثاني عشر
اختبار يومي مصغر	طريقة المحاضرة	كيفية النسبة لمجموعة من الأبنية خاصة	القاموس المحيط للفيروز ابادي	1	الأسبوع الثالث عشر
		اختبار	اختبار	1	الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر  
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية  
القسم العلمي : اللغة العربية  
تاريخ ملء الملف : 2023-2024

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز  
التاريخ : 2024 / /  
أسم التدريسي واللقب العلمي : م.د. فاطمة لامي عبد  
التوقيع :  
اسم معاون العلمي : م.د. ....

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء  
التاريخ : 2024 / /  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
15. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
16. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
17. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
18. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
19. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
20. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
21. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
22. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
23. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم المعلم .	
24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ-الاهداف المعرفية .</p> <p>1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية</p> <p>2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي</p> <p>3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي</p> <p>4- تعرف الطلبة بانواع التفكير المعرفي</p> <p>5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم الإحصاء التربوي وتفعيله بالبحوث والدراسات</p> <p>6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنوع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.</li> <li>- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات</li> <li>- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية</li> <li>- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم</li> <li>- تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>المشاركة الفاعلة</p> <p>الاختبارات الشفوية</p> <p>الاختبارات الشهرية</p> <p>الاختبارات اليومية</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد</p> <p>ج4-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة المحاضرة المعدلة ( تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها )</li> <li>- طريقة التعلم التعاوني ( تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على</li> </ul>

- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

#### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- خلق روح الابداع والمثابرة
  - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
  - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
  - 4- حب الاخرين وتقديم النون لمن يحتاجه .

#### طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

#### طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

#### 25.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الأولى		أدب اطفال	نظري	عملي

ساعة واحدة نظرية			

## 26. التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

## 27. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

## 28. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	أدب اطفال		المرحلة الأولى

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	13. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	14. القسم العلمي / المركز
أدب اطفال	15. اسم / رمز المقرر
حضوري	16. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	17. الفصل / السنة
ساعة واحدة أسبوعية لكل شعبة	18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	19. تاريخ إعداد هذا الوصف
20. أهداف المقرر	
- معرفة أدب الاطفال	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بمفهوم ادب الأطفال وخصائصه	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية	
- تزويد الطلبة بأساسيات التربية الصحيحة للطفل	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب مفهوم الادب بصورة عامة وادب الأطفال بصورة خاصة.
- أ2- أن يعدد الطالب أنواع ادب الاطفال.
- أ3- ان يتعلم الطالب ادب الأطفال عند العرب والغرب.
- أ4- ان يعرف اهم الشعراء والأدباء الذين اعتنوا بالاطفال .

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 3- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 4- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- المعرفة النظرية لمفهوم ادب الأطفال بصورة عامة وخاصة .
- ج2- فهم نظريات ادب الاطفال
- ج3- التعرف على اهم الشعراء والكتب التي اهتمت بالطفولة

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

#### طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

- د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.
- د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.
- د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

<b>22. بنية المقرر</b>					
<b>23. البنية التحتية</b>					
مقرر معد من التدريسي نفسه			<b>3- الكتب المقررة المطلوبة</b>		
الايسوبيات، ديوان احمد شوقي، المرشد الامين للبنات والبنين			<b>4- المراجع الرئيسية (المصادر)</b>		
قصص الاطفال، ادب الاطفال العالمي			ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)		
			ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....‘		

#### 24. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	1		ادب اطفال.تعريف ادب الاطفال.أهداف ادب الاطفال.	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	1		ادب الأطفال في العالم العربي والاسلامي	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم الى الحمول ويكون نشطا في الموقف	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات

التعليمي

النشاط اليومي مع أمتحان مصغر	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	ادب الاطفال في العراق	1	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات	أستراتيجية المناقشة	اهم الشعراء والادباء في ادب الأطفال	1	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	القصة وانواعها	1	الأسبوع الخامس
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	المسرحية	1	الأسبوع السادس
		أمتحان		الأسبوع السابع
النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	الاناشيد	1	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	أستراتيجية المناقشة	المقامات	ساعة	الأسبوع التاسع
النشاط اليومي مع أمتحان يومي	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	مصادر ادب الاطفال	ساعة	الأسبوع العاشر

الأسبوع الحادي عشر	ساعة	سلوكيات ادب الاطفال	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	ساعة	امتحان يومي	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	3	ادب الأطفال في العالم الاوربي	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر		أمتحان شهري		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاون العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي م .د فاطمة لامي عبد

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء

التاريخ : 2024 / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

29. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
30. القسم العلمي / المركز	جامعة سوهر / كلية التربية الأساسية
31. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الأدب الجاهلي
32. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
33. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	كورسات / مقررات
34. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
35. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
36. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
37. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين ناجحين وعلى مستوى متميز في تخصص اللغة العربية	
-التعريف بأهمية الأدب الجاهلي	
- تدريب الطلبة على اساليب الأدب الجاهلي عند الشعراء.	
- تحبيب الطلبة بالأدب الجاهلي من خلال تناول الأشعار الجاهلية .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير الاستعمالات الجاهلية.	
. - اعداد طلبة قادرين على تفكيك النص الجاهلي من خلال تحليل الأشعار الجاهلية .	

38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية . 1- تمكين الطلبة من تحصيل الأساليب الجاهلية 2- تعريف الطلبة بمادة الادب الجاهلي 3- تمكين الطلبة من استعمال الاساليب الجاهلية في صياغة عباراتهم . 4- تطوير الذائقة الادبية لدى الطلبة 5- صقل الحس الأدبي لدى الطلبة . 6- تمكين الطلبة من الاستفادة من الادب الجاهلي في الدراسات الأخرى . .

- ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
- ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
- ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات استخراج النصوص الجاهلية .
- ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية توظيف الأدب الجاهلي في فهم النص .

#### طرائق التعليم والتعلم

- نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكاً على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات.
- توظيف الأمثلة الجاهلية من خلال تحليل الأبيات الشعرية وتفكيك النص .
- توظيف الوسائل التعليمية من خلال طرح الاساليب الجاهلية وبيانها من خلال اشعار الجاهليين .
- طرح الأسئلة التي تعمل على الإبداع ومعرفة الذائقة الأدبية

#### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

- ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك .
- ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة .
- ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف النص الأدبي الذي يحمل أساليب جاهلية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة ( تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها )
- طريقة التعلم التعاوني ( تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

#### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .

-التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- ا اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة .  
د1- خلق روح المنافسة والمثابرة  
د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدب الجاهلي .  
د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد  
د4- حب الاخرين وتقديم العون لمن يحتاجه .

#### طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة الادب الجاهلي وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع

#### طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

#### 39.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الأولى		الأدب الجاهلي	نظري عملي
			ساعتان نظرية

40. التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

41. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

42. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الأدب الجاهلي		المرحلة الأولى	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
جامعة سومر	25. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	26. القسم العلمي / المركز
الأدب الجاهلي	27. اسم / رمز المقرر
حضوري	28. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	29. الفصل / السنة
أربع ساعات كل أسبوع توزع على شعبتين	30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	31. تاريخ إعداد هذا الوصف
32. أهداف المقرر	
- تعريف الطلبة بمفهوم الادب الجاهلي	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بأساليب الجاهلية	
- اكساب الطلبة الحس الادي والذائقة الفنية	
- تزويد الطلبة بأساسيات الادب الجاهلي.	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف في النص الجاهلي .	

### 33. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم الاحصاء واهميتها .
- أ2- أن يعدد الطالب أنواع الطرق الاحصائية واستخداماتها.
- أ3- ان يتعلم الطالب جمع البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها
- أ4- ان يعرف الطالب المقاييس الاحصائية المتنوعة .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.
  - ب2 – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.
  - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

#### طرائق التقييم

- 5- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 6- المناقشات والاختبارات اليومية

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1-المعرفة النظرية لطرائق الاحصاء المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية
- ج2-فهم طرق جمع البيانات واهميتها
- ج3-وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية الاحصائية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية</li> <li>- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة</li> <li>- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق</li> <li>- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وامثلة على الموضوع</li> </ul>
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .</li> <li>- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.</li> </ul>
<p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال كتابة البحوث في الادب الجاهلي.</p>

34. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

35. البنية التحتية	
5- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الادب العصر الجاهلي الدكتور شوقي ضيف
6- المراجع الرئيسية (المصادر)	الشعر الجاهلي خصائصه وفنونه الدكتور يحيى الجبوري
ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)	تاريخ الأدب العربي قبل الإسلام نوري حمودي القيسي وآخرون
ح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....'	

### 36. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2		امرؤ القيس، شعره، حياته نسبه، ديوانه، آراء النقا في شخصيته	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي

النشاط اليومي مع المدخلات والمناقشات	طريقة اللقاء مع طرح الأسئلة	زهير بن أبي سلمى حياته، نسبه ديوانه، انواع شعره، شخصيته الفنية	2	الأسبوع الثاني
النشاط اليومي مع أمتحان مصغر	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	الشاعر الاعشى	2	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات	استراتيجية المناقشة	النايعة الذبياني	2	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	اللقاء وطرح الأسئلة	امتحان يومي	2	الأسبوع الخامس
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	اللقاء والمناقشة	اراء النقاد	2	الأسبوع السادس
		أمتحان شهري		الأسبوع السابع
النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي	اللقاء وطرح الاسئلة	الشعراء الفرسان، التعريف بالفرسان، ودراسة نماذج منهم	2	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	استراتيجية المناقشة	الصعاليك، تعريفهم حياته، ودراسة نماذج من الصعاليك	2	الأسبوع التاسع
النشاط اليومي مع أمتحان يومي	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على	النثر في العصر الجاهلي، تعريف النثر، التأكد من	2	الأسبوع العاشر

	صحة وجوده، صورة كاملة على النشر في العصر الجاهلي	المحاورة المتبادلة مع الطلاب		
2	القصص، والامثال، والحكمة	استراتيجية المناقشة المشاركات المتعددة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة	الأسبوع الحادي عشر
2	الخطابة في العصر الجاهلي	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع امتحان يومي	الأسبوع الثاني عشر
2	سجع الكهان التربوي. المصادر	طريقة المحاضرة التطبيقات والمشاركات	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	الأسبوع الثالث عشر
	أمتحان شهري			الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024 - 2023

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز اسم معاون العلمي :

التاريخ : 2024 / / التاريخ :

أسم التدريسي واللقب العلمي م .م زينب ريسان حميد

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء

التاريخ : 2024 / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

43. المؤسسة التعليمية

44.القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
45.اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الأدب الجاهلي
46.اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
47.النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	كورسات / مقررات
48.برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
49.المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
50.تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
51.أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين ناجحين وعلى مستوى متميز في تخصص اللغة العربية	
-التعريف بأهمية الأدب الجاهلي	
- تدريب الطلبة على اساليب الأدب الجاهلي عند الشعراء.	
- تحبيب الطلبة بالأدب الجاهلي من خلال تناول الأشعار الجاهلية .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير الاستعمالات الجاهلية.	
. - اعداد طلبة قادرين على تفكيك النص الجاهلي من خلال تحليل الأشعار الجاهلية .	

52. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-الاهداف المعرفية . 1- تمكين الطلبة من تحصيل الأساليب الجاهلية 2- تعريف الطلبة بمادة الادب الجاهلي 3- تمكين الطلبة من استعمال الاساليب الجاهلية في صياغة عباراتهم . 4- تطوير الذائقة الادبية لدى الطلبة 5- صقل الحس الأدبي لدى الطلبة . 6- تمكين الطلبة من الاستفادة من الادب الجاهلي في الدراسات الأخرى . .

- ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
- ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
- ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات استخراج النصوص الجاهلية .
- ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية توظيف الأدب الجاهلي في فهم النص .

#### طرائق التعليم والتعلم

- نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكاً على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات.
- توظيف الأمثلة الجاهلية من خلال تحليل الأبيات الشعرية وتفكيك النص .
- توظيف الوسائل التعليمية من خلال طرح الاساليب الجاهلية وبيانها من خلال اشعار الجاهليين .
- طرح الأسئلة التي تعمل على الإبداع ومعرفة الذائقة الأدبية

#### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات الشهرية
- الاختبارات اليومية

- ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك .
- ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة .
- ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف النص الأدبي الذي يحمل أساليب جاهلية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة ( تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها )
- طريقة التعلم التعاوني ( تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فيديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

#### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .

-التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- ا اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة .  
د1- خلق روح المنافسة والمثابرة  
د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدب الجاهلي .  
د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد  
د4- حب الاخرين وتقديم العون لمن يحتاجه .

#### طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة الادب الجاهلي وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع

#### طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

#### 53.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الأولى		الأدب الجاهلي	نظري عملي
			ساعتان نظرية

54.التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

55.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

56.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الأدب الجاهلي		المرحلة الأولى

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
جامعة سومر	37. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	38. القسم العلمي / المركز
الأدب الجاهلي	39. اسم / رمز المقرر
حضوري	40. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	41. الفصل / السنة
ساعتان اسبوعية شعبية واحدة	42. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024-2023	43. تاريخ إعداد هذا الوصف
44. أهداف المقرر	
- تعريف الطلبة بمفهوم الادب الجاهلي	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بأساليب الجاهلية	
- اكساب الطلبة الحس الادبي والذائقة الفنية	
- تزويد الطلبة بأساسيات الادب الجاهلي.	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف في النص الجاهلي .	

45. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم الاحصاء واهميتها .
- أ2- أن يعدد الطالب أنواع الطرق الاحصائية واستخداماتها.
- أ3- ان يتعلم الطالب جمع البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها
- أ4- ان يعرف الطالب المقاييس الاحصائية المتنوعة .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
- ب1 – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.
  - ب2 – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.
  - ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة القياس.
- 5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

- 7- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
- 8- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1-المعرفة النظرية لطرائق الاحصاء المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية
- ج2-فهم طرق جمع البيانات واهميتها
- ج3-وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية الاحصائية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية</li> <li>- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة</li> <li>- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق</li> <li>- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وامثلة على الموضوع</li> </ul>
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .</li> <li>- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.</li> </ul>
<p>د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .</p> <p>د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.</p> <p>د2- التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.</p> <p>د3- العمل على تطوير الذات من خلال كتابة البحوث في الادب الجاهلي.</p>

46. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

47. البنية التحتية	
7- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الادب العصر الجاهلي الدكتور شوقي ضيف
8- المراجع الرئيسية (المصادر)	الشعر الجاهلي خصائصه وفنونه الدكتور يحيى الجبوري
خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)	تاريخ الأدب العربي قبل الإسلام نوري حمودي القيسي وآخرون
د) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....'	

#### 48. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2		مفهوم كلمة أدب على مر العصور الأدبية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي

النشاط اليومي مع المدخلات والمناقشات	طريقة اللقاء مع طرح الأسئلة	الحياة الاجتماعية الجاهلية القبيلة الخمرة المرأة.	2	الأسبوع الثاني
النشاط اليومي مع أمتحان مصغر	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	دراسة الاحوال الاجتماعية من المعيشة والنسب والدين.	2	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمدخلات	استراتيجية المناقشة	نشأة الشعر العربي وأوليته	2	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	اللقاء وطرح الأسئلة	دراسة المهجاء والمديح والرثاء	2	الأسبوع الخامس
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	اللقاء والمناقشة	خصائص الشعر الجاهلي المعنوية	2	الأسبوع السادس
		أمتحان شهري		الأسبوع السابع
النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي	اللقاء وطرح الاسئلة	دراسة الخصائص اللفظية.	2	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	استراتيجية المناقشة	تناول المعلقات في الشعر الجاهلي	2	الأسبوع التاسع
النشاط اليومي مع أمتحان يومي	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	بنية القصيدة الجاهلية	2	الأسبوع العاشر

الأسبوع الحادي عشر	2	دراسة المطلع في القصيدة الجاهلية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	2	دراسة الخواتيم في القصيدة الجاهلية	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	2	مادة البحث التربوي. المصادر	تناول نماذج جاهلية للشعراء الجاهليين من خلال الأبيات الشعرية	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر		أمتحان شهري		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر  
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية  
القسم العلمي :  
تاريخ ملء الملف : 2024 -2023

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز  
التاريخ : 2024 / /  
أسم التدريسي واللقب العلمي : أ.م.د.  
تأثر فضل عيسى  
م.د منتهى مجيد عجيل

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :م.م لمياء  
التاريخ : 2024/ /  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
57. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
58. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
59. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
60. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
61. النظام الدراسي : سنوي / مقررات/ أخرى	فصلي
62. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
63. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
64. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
65. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين على مستوى عال من التميز في تخصصهم	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي لديهم	
-تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات الأقسام الإنسانية .	
66. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- أن يتعرف الطلبة على قواعد التعليم وأصوله.</p> <p>3- أن يتعرف على الثقافات التاريخية في التعليم والتربية.</p> <p>4- أن يتعلم مبادئ التعليم الأساسي</p> <p>5- معرفة أهداف التعليم الأساسي</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة</p> <p>ب 2 -اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .</p> <p>ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم الحضوري (الكتاب + المحاضرة الشفاهية)</li> <li>- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم</li> <li>- تطبيق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>المشاركة الفاعلة</p> <p>الاختبارات الشفوية</p> <p>الاختبارات الشهرية</p> <p>الاختبارات اليومية</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق</p> <p>ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة</p> <p>ج3- تعزيز الشعور بالوطنية .</p> <p>ج4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطريقة الاستنباطية</li> <li>- طريقة المناقشات</li> <li>- طريقة الامثلة</li> <li>- طريقة ضرب الأمثلة التوضيحية من الأمثلة الخارجية</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .</li> </ul>

- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- خلق روح الابداع والمثابرة
  - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
  - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد.

#### طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجموعات .

#### طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

#### 67.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	أصول التعليم الأساسي		الأولى
	2 ساعة نظري			

68. التخطيط للتطور الشخصي

- 1 الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
- 2 مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

69. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجي الصف السادس الإعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

70. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. محاضرات معدة من الأساتذة التدريسيين

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	أصول التعليم الأساسي		المرحلة الأولى

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	49. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	50. القسم العلمي / المركز
أصول التعليم الأساسي	51. اسم / رمز المقرر
حضوري	52. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	53. الفصل / السنة
2 ساعة	54. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024-2023	55. تاريخ إعداد هذا الوصف
56. أهداف المقرر	
- وضع الاختبارات للقياس ومعرفة المستوى العلمي للطلبة	
- مراعات الفروق الفردية بين الطلبة	
- اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

57. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية الاهداف المعرفية . 1 أن يتعرف الطلبة على قواعد التعليم وأصوله. 3- أن يتعرف على الثقافات التاريخية في التعليم والتربية. 4- أن يتعلم مبادئ التعليم الأساسي 5- معرفة أهداف التعليم الأساسي</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب1 - اختيار طريقة الأداء المناسبة بحسب طبيعة النتائج المرغوبة. ب2 - استخدام الطرق السليمة في التدريس. ب3- التنوع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات لدى الطلبة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. طريقة المناقشة 2. طريقة الاستجواب 3. طريقة المحاضرة 4. طريقة القياس. 5- طريقة الاستقراء</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>9- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب 10- المناقشات والاختبارات اليومية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ج1-المعرفة النظرية لمدى استيعاب الطلبة لأصول التعليم الأساسي ج2-فهم الأساسيات التي نشأ من أجلها التعليم ج3-وضع اساس عام لمعرفة مناهج التعليم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة</p>

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

#### طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- خلق روح الإبداع والمثابرة وإنكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

58. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعليم الأساسي مفهومه أهدافه	معرفة النظام وطرقه	حضورى	نقاشات
الثاني	2	نظرية التربية والتعليم في المجتمع البدائي	معرفة النظام ، مفاهيمه وقواعده	حضورى	نقاشات
الثالث	2	تكملة المحاضرة	انواعها ومصطلحاتها	حضورى	طرح أسئلة
الرابع	2	مبادئ التعليم الأساسي	قواعده	حضورى	نقاشات
الخامس	2	تكملة المحاضرة	معرفة الأسلوب وطرقه	حضورى	طرح أسئلة
السادس	2	نظام التعليم في الأردن	معرفة التعليم ، مفاهيمه	حضورى	نقاشات
السابع	2	تكملة	معرفة أنواعه وطرقه		اختبار

#### 59. البنية التحتية

9- الكتب المقررة المطلوبة	1 محاضرات معدة من الاساتذة
10- المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج التعليم وأصوله
ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)	محاضرات عامة
ر) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	WWW. (comp)ed.net \ 123 /

#### 60. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2	التعليم الأساسي	معرفة النظام وطرقه	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي

			مفهومه أهدافه		
النشاط اليومي مع المدخلات	طريقة طرح الأسئلة	معرفة النظام ، مفاهيمه وقواعده	نظرية التربية والتعليم في المجتمع البداي	2	الأسبوع الثاني
النشاط اليومي مع اختبار مصغر	استراتيجية المناقشة	انواعها ومصطلحاتها	تكملة المحاضرة	2	الأسبوع الثالث
النشاط اليومي مع المشاركات والمدخلات	استراتيجية المناقشة	قواعده	مبادئ التعليم الأساسي	2	الأسبوع الرابع
النشاط اليومي مع اختبار يومي	طريقة طرح الأسئلة	معرفة الأسلوب وطرقه	تكملة المحاضرة	2	الأسبوع الخامس
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	معرفة التعليم ، مفاهيمه	نظام التعليم في الأردن	2	الأسبوع السادس
التطبيقات والمشاركات	طريقة المناقشة		الاختبار	2	الأسبوع السابع
		معرفة النظام وطرقه	أنظمة التعليم في بعض الدول العربية	2	الأسبوع الثامن
النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات	استراتيجية طرح الأسئلة	معرفة النظام ، مفاهيمه وقواعده	تكملة	2	الأسبوع التاسع
النشاط اليومي	استراتيجية طرح الأسئلة	انواعها ومصطلحاتها	تكملة	2	الأسبوع العاشر
اختبار يومي مصغر	استراتيجية المناقشة	أهدافه وطرقه	نظام التعليم	2	الأسبوع الحادي عشر
النشاط اليومي	طريقة المحاضرة	معرفة النظام وطرقه	نظام التعليم في ماليزيا	2	الأسبوع الثاني عشر
اختبار يومي مصغر	طريقة المحاضرة	معرفة التعليم ،	تكملة	2	الأسبوع الثالث

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على إكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

الجامعة : سومر  
الكلية /المعهد : كلية التربية الأساسية  
القسم العلمي : اللغة العربية  
تاريخ ملء الملف : 2024 –2023

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز  
التاريخ : 2024 / /  
التوقيع :  
اسم المعاون العلمي :

أسم التدريسي واللقب العلمي م.د. ناجي حسين مكطوف

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م لمياء  
التاريخ / / 2024/  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضياً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.	
71. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
72. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
73. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	
74. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
75. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي
76. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الأكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
77. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
78. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
79. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- تجسيد رؤية ورسالة وأهداف الجامعة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والأداء وتعزيزها .	
- إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع والتهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الأكاديمية والإنجاز	

العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.

- تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والأقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وحث روح التفاني والتسامح والالتزام.

80. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة :

- 1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية.
- 2- اطلاع الطلبة على الأدب العربي بصورة عامة والأدب الحديث بصورة خاصة.
- 3- اطلاع الطلبة بنماذج من هذه النصوص الأدبية ومعرفة شعراءها وأدبائها.

ب - المهارات:

- 1 - إكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة.
- 2 -توسيع مهارة الطلبة ومداركهم بحفظهم لنماذج شعرية مختلفة من العصر العباسي.

طرائق التعليم والتعلم :

- تحضير الطلبة وحفظهم لنماذج مختارة من العصر الحديث من الشعر والنثر.
- شرح وتحليل لهذه النماذج الأدبية ليكون الطالب على معرفة بما في هذه النماذج من صور وأفكار وأخيلة.
- محاولة ربط الواقع بهذه الأفكار التي جاءت في هذه النماذج الأدبية.

طرائق التقييم

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية :

- 1- إكساب الطلبة المبادئ والأخلاق
- 2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة
- 3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
- 4- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

- د-المهارات العامة والتأهيلية .
- 1- خلق روح الإبداع والمثابرة
  - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
  - 3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد .
  - 4- حب الآخرين وتقديم العون لمن يحتاجه .

طرائق التقييم :

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- الاختبار اليومي
- اختبار التحريري الشهري

81.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الأولى		المعجم العربي	نظري
			ساعتان

82.التخطيط للتطور الشخصي

1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

83. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس إعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

84. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المعاجم العربية

- كتاب المعجمات العربية، دراسة وصفية تحليلية للدكتور أسعد محمد علي النجار

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	المعجم العربي		المرحلة الأولى

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	61. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	62. القسم العلمي / المركز
المعجم العربي	63. اسم / رمز المقرر
حضوري	64. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / الفصل	65. الفصل / السنة
ساعتان أسبوعية لكل شعبة	66. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	67. تاريخ إعداد هذا الوصف

## 68. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

## 69. البنية التحتية

مقرر معد من التدريسي نفسه	11- الكتب المقررة المطلوبة
المعجمات العربية دراسة وصفية تحليلية.	12- المراجع الرئيسية (المصادر)
- كتب المعجمات العربية	ز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)
	س) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....'

## 70. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	3		مدخل تاريخي عن المعاجم العربية ونشأتها	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	3		تطورات المعجمات	طريقة العصف الذهني	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	3		الرسائل اللغوية على الموضوعات	استراتيجية المحاوره	النشاط اليومي
الأسبوع الرابع	3		مصطلحات المعجمات العربية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	3		المدارس المعجمية /1-المدارس الصوتية	المحاوره	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	3		الأسس التي اعتمد عليها أصحاب المدرسة الصوتية	المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات
الأسبوع السابع			امتحان الشهر الأول		
الأسبوع الثامن	3		2-المدارس الألفبائية	المحاوره	النشاط اليومي
الأسبوع التاسع	3		الأسس التي اعتمد عليها أصحاب المدرسة الألفبائية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات
الأسبوع العاشر	3		المدارس التقوية	استراتيجية المحاوره المتبادله	النشاط اليومي
الأسبوع الحادي	3		الأسس التي اعتمد عليها أصحاب	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع

المشاركات المتعددة	المدارس التفوقية	عشر
النشاط اليومي مع امتحان يومي	طريقة المحاضرة	3
النشاط اليومي	المناقشة	3
	المعجم من الكلام الاعجمي	عشر
	امتحان الشهر الثاني	عشر

جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : سومر  
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية  
القسم العلمي : اللغة العربية  
تاريخ ملء الملف : 2023 - 2024

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ.م.د فارس نايف فايز  
التاريخ : 2024 / /  
اسم التدريسي واللقب العلمي :  
م.د . مؤيد محيسن راضي  
التوقيع :  
اسم المعاون العلمي :  
التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م لمياء

التاريخ / / 2024

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
85. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
86. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
87. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الأدب الجاهلي
88. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
89. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	كورسات / مقررات
90. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
91. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
92. تاريخ إعداد الوصف	2024/2023
93. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين في تخصص اللغة العربية	
- التعريف بأهمية الأدب الجاهلي للطلبة	
- تدريب الطلبة على معرفة واستعمال المفردات الأصلية المتداولة في الأدب الجاهلي.	

- تحبيب الطلبة بقصائد الشعراء الجاهليين عن طريق الاطلاع عليها وقرأتها وتفسير مفرداتها.
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال البحث في مضامين الأدب الجاهلي.
- اعداد طلبة قادرين على تفكيك النص الجاهلي واستخراج مواطن الجمال الأدبي فيه.

94. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية . 1- تمكين الطلبة من تحصيل الادب الجاهلي. 2- تعريف الطلبة بالأدب الجاهلي: شعر / نثر. 3- تمكين الطلبة من فهم الأدب الجاهلي: شعر / نثر. 4- تطوير الذائقة الفنية لدى الطلبة 5- صقل الحس الأدبي لدى الطلبة 6- تمكين الطلبة الاستفادة من الأدب الجاهلي في العلوم الأخرى.
--

ب-الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج : ب 1 -اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة ب 2 -اكتساب الطلبة لتوسعة الخزين الثقافي الأدبي من خلال الاطلاع على أكبر قدر ممكن للنصوص الشعرية والنثرية في الأدب الجاهلي. ب 3 -تعريف الطلبة بكيفية تفسير النصوص الجاهلية وفهم محتواها .
---

طرائق التعليم والتعلم

- نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكاً على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات. - توظيف الأمثلة التي تسهم في فهم الأدب الجاهلي. - توظيف الوسائل التعليمية في بيان مواطن الجمال التي تخلقها النصوص الأدبية الجاهلية. - طرح الاسئلة التي تعمل على الإبداع ومعرفة الذائقة الأدبية.
--

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية
--

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- اكتساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك. ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة . ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف النص الأدبي الذي يحمل قيما جمالية.
---

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة ( تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها )
- طريقة التعلم التعاوني ( تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق .

### طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض التقارير والاوراق البحثية .
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- د -اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة
- 1- خلق روح المنافسة والمثابرة
  - 2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدبي .
  - 3- العمل على تطوير الذوق الفني
  - 4- حب الآخرين وتقديم العون لمن يحتاجه.

### طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبيق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع

### طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحرير الشهري
- الاختبار اليومي

#### 95.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	الأدب الجاهلي		الأولى
ساعتان نظرية				

#### 96.التخطيط للتطور الشخصي

- 1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

#### 97.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

#### 98.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب المكتبة العربية بما يخص الأدب الجاهلي وهي كثيرة ويمكن أن يعد تاريخ الأدب، العصر الجاهلي لشوقي ضيف أبرز مصدر  
نعمده

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الأدب الجاهلي		المرحلة الأولى

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر	71. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	72. القسم العلمي / المركز
الأدب الجاهلي	73. اسم / رمز المقرر
حضوري	74. أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات	75. الفصل / السنة
ساعتان أسبوعية لكل شعبة	76. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2023	77. تاريخ إعداد هذا الوصف
78. أهداف المقرر	
- تعريف الطلبة بالأدب الجاهلي.	
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	
- اثراء الطلبة بأنواع الأدب الجاهلي: شعر / نثر .	
- اكساب الطلبة الذائقة الفنية والحس الأدبي.	
- تزويد الطلبة بمصادر الأدب الاهلي.	
- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف النص الأدبي.	

79. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية  أ1- إن يعرف الطالب الأدب الجاهلي وأهميته .  أ2- إن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير ضمن الأدب الجاهلي .  أ3- إن يتعلم الطالب تحليل وتفسير النصوص الأدبية الجاهلية .</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية  ب1 – اختيار طريقة مناسبة لمعرفة وفهم النص الأدبي الجاهلي.  ب2 – استخدام الطرق السليمة في جمع الأمثلة.  ب3_ التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الطلبة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. طريقة المناقشة  2. طريقة الاستجواب  3. طريقة المحاضرة  4- طريقة الاستقراء</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>11- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب  12- المناقشات والاختبارات اليومية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:  ج1- المعرفة النظرية للأدب الجاهلي واستعماله في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الأدبية.  ج2- عملية استعمال الأساليب الجاهلية في فهم النص.  ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في فهم النص الأدبي .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية .  - تنظيم طرق تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة</p>

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وأمثلة على الموضوع .

#### طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم بالتشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.
- د2- التأكيد على تطوير المواهب الأدبية لدى الطلبة كالقراءة كتب الأدبي العربي والعالمي بكافة انواعها في اوقات الفراغ.
- د3- العمل على تطوير الذات عن طريق كتاب البحوث والتقارير النقدية.

80. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

81. البنية التحتية	
مقرر معد من التدريسي نفسه	13- الكتب المقررة المطلوبة
- تاريخ الأدب / شوقي ضيف	14- المراجع الرئيسية (المصادر)
- تاريخ الأدب العربي قبل الإسلام، د. نوري حمودي القيسي وآخرون. - الشعر الجاهلي (خصائصه وفنونه) ، د. يحيى الجبوري.	ش)الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
<a href="http://www.google.com/search?sca_esv=387adcccb2bcffc7&amp;sca_upv=1&amp;q">www.google.com/search?sca_esv=387adcccb2bcffc7&amp;sca_upv=1&amp;q</a>	ص) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ،.....

82. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2	معنى الأدب لغة واصطلاحا	استراتيجية الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي	
الأسبوع الثاني	2	الحياة الجاهلية	الإلقاء والطرح	النشاط اليومي مع المدخلات والمناقشات	
الأسبوع الثالث	2	نشأة الشعر العربي وأوليته	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان مصغر	
الأسبوع الرابع	2	خصائص الشعر الجاهلي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات	
الأسبوع الخامس	2	الخصائص المعنوية	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر	
الأسبوع السادس	2	الخصائص اللفظية	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	
الأسبوع السابع		امتحان			
الأسبوع الثامن	2	المعلقات	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي	
الأسبوع التاسع	2	بنية القصيدة الجاهلية	استراتيجية الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات	
الأسبوع العاشر	2	نماذج من الشعراء الجاهليين	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي	
الأسبوع الحادي عشر	2	امرؤ القيس	استراتيجية الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات	

النشاط اليومي مع امتحان يومي	الإلقاء والمناقشة	زهير ابن أبي سلمى	مصادر ومراجع البحث	2	الأسبوع الثاني عشر
النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات	الإلقاء والمناقشة	الأعشى		2	الأسبوع الثالث عشر
		امتحان شهري			الأسبوع الرابع عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة سومر

الكلية/ المعهد: كلية التربية الأساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

التدريسي/م.م. م اسماء عوده ساجت

تاريخ ملء الملف 2023 - 2024

التوقيع : : التوقيع

اسم رئيس القسم: أ.م. د. اسراء عبد الحسين اسم معاون العلمي :

التاريخ : : التاريخ

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب ب اساسيات و مفاهيم علم النفس و المبادئ التي تفسر السلوك الانساني , بالاضافة الى النمو التاريخي لعلم النفس ابتداءً من الفلاسفة اليونانيين الى ما هو عليه الان من نظام علمي منهجي والاستفادة من التطبيقات للمدارس المعاصرة والتفريق بينهم و مجالاته بالاضافة الى دراسة التغيرات التي تطرأ على كل مرحلة من مراحل النمو و العوامل المؤثرة عليه و متطلبات كل مرحلة و تعريف الطالب بالعمليات العقلية كالانتباه و الادراك و الفرق بينهما وصولاً الى اعقد و اعلى عملية عقلية وهي التفكير

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اساسيات علم النفس
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربوية
النظام الدراسي :سنوي /مقررات /أخرى	كورس
عدد الساعات	ثلاث ساعات
برنامج الاعتماد المعتمد	البرنامج الحضوري للطلبة والقاء المحاضرات والنقاش والحوار فيها.
المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة.
تاريخ إعداد الوصف	2023-2024
اسم مسؤول المقرر	م.م اسماء عوده ساجت م.د ضرغام عدنان صالح
أهداف البرنامج الأكاديمي	1- ان يصبح الطالب قادرا على تفسير سلوكيات الافراد وفهم طبيعتهم الانسانية . 2- مساعدة الطالب ان يتعرف على مفهوم علم نفس و مجالاته والاستفادة منها. 3- مساعدة الطالب وتهيئته ليكون قادرا على دراسة المشكلات الميدانية العملية و المشاركة في حلها . 4- تزويد الطالب بأهمية وانماط عملية التفكير واستثمارها. 5- مساعدة الطالب على تحديد وتشخيص المشكلات النفسية و الاجتماعية . 6- مساعدة الطالب على التعرف على كيفية حدوث التعلم ومقارنتها بالتعليم ومعينات تحقيقها في المواقف التعليمية

7-مساعدة الطالب على تصنيف المراحل المختلفة للنمو ومتطلباتها في كل مرحلة .	

## 99. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- سيكون الطالب قادرا على التمييز بين علم النفس التطبيقي و النظري . 2-سيكون قادرا على المقارنة بين علم النفس القديم والحديث . 3- سيتعرف على المدارس السيكولوجية المعاصرة . 4- سيكون قادرا على توضيح مؤثرات عملية النمو والاضطرابات واثارها . 5- ان يقارن بين نظريات النسيان و يقيمها 6-	
ب – الأهداف المهنية الخاصة بالبرنامج ب 1 –سيكون الطالب قادرا على تطبيق الحلول العلمية عند جمعه البيانات المتعلقة بالمشكلة التربوية. ب 2 . اكساب الطلبة بمهارات واساليب البحث العلمي	
طرائق التعليم والتعلم	
1- اطريقة المحاضرة 2-طريقة المناقشة . 3طريقة الاستجواب	
طرائق التقييم	
1- المشاركة الصفية و المداخلات 2- الامتحان اليومي 3- الامتحان التحريري 4- الامتحان الشفوي	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- تحسين قدرة الطالب في تقديم الدعم و المساعدة للاخرين ج2- سيكون الطالب قادرا على تطبيق المعرفة في مواقف جديدة وتعزيز الثقة بالنفس . ج3-تمكين الطالب من فهم المعلومات وتحليل النقدي وبالتالي اكسابه اساليب و مهارات البحث العلمي. ج4-	

طرائق التقييم				
<p>1-استخدام الاختبارات لتقييم المعرفة والفهم لدى الطلاب.  100. مشاركة الطلبة بالمحاضرة وتفاعلهم  101. تكليفهم ببعض الاسئلة كواجبات</p>				
102. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	ثلاث ساعات	اساسيات		الاولى

التخطيط للتطور الشخصي	
-1	الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .
-2	مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

103. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا  
للقبول المركزي

104. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج





10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	1- ان يعرف الطالب علم النفس 2- ان يكون الطالب قادرا على تحديد اهداف علم النفس 3- ان يشرح الطالب اتجاهات العلماء في وضع تعرف علم النفس	مفهوم علم النفس , اهداف علم النفس	القاء المحاضرة	النشاط اليومي .
الثاني	3	1 - ان يقارن الطالب مفهوم النفس بين العلماء .	عصر الفلاسفة اليونانيين , علم النفس عند المسلمين	المناقشة	المشاركة
الثالث	3	1- ان يتعرف الطالب على اهم نظريات علم النفس . 2- ان يفهم اهمية كل نظرية من النظريات 3- ان يتمكن الطالب من فهم التطبيقات التربوية لكل نظرية	المدارس الحديثة السلوكية , البنائية الجشتالت	القاء المحاضرة والاستجواب	امتحان يومي
الرابع	3	1- ان يتعرف الطالب على فهم التغيرات وما يميزها . 2- ان يتعرف الطالب	مفهوم النمو , مبادئ النمو	المناقشة	النشاط اليومي

			على اهمية كل مبدأ من مبادئ النمو		
النشاط اليومي , الاختبار الشفوي	الاستجاب	العوامل المؤثرة على النمو, مراحل النمو	ان يتعرف على كل مرحلة ان يميز بين مراحل النمو	3	الخامس
توثيق مشاركة الطلبة	المناقشة	مفهوم التعلم , اهمية التعلم , انواع التعلم	1-ان يتعرف الطالب على انواع التعلم . 2-ان يعرف الطالب التعلم . 3-ان يقارن الطالب بين انواعه .	3	السادس
		تحريري	امتحان الشهر الاول	3	السابع
المشاركة	مناقشة استجاب	شروط التعلم , النضج , الدافعية , الممارسة الصلة بين النضج و التعلم	ان يقيم شروط التعلم ان يتعرف الطالب على الصلة بين النضج و التعلم	3	الثامن
كوز	المحاضرة	الفرق بين التعلم و التعليم	1-ان يميز الطالب بين التعلم والتعليم  2- ن يفهم الطالب حدوث عملية التعليم .	3	التاسع
توثيق مشاركة الطلبة	المناقشة و الاستجاب	مفهوم الانتباه , انواع الانتباه , العوامل المؤثرة في الانتباه	1-ان يتعرف الطالب على مفهوم الانتباه 2-ان يقارن الطالب انواع الانتباه.	3	العاشر
اختبار شفوي		مفهوم الادراك		3	الحادي

					عشر
النشاط	الاستجاب	مفهوم النسيان نظريات النسيان العوامل المساعدة على التذكر	ان يعدد العوامل التي تساعد على التذكر ان يوضح مفهوم النسيان	3	الثاني عشر
اختبار شفوي, النشاط	المحاضرة	مفهوم التفكير انماط التفكير	ان يشرح مفهوم التفكير ان يذكر تطبيقات للتفكير	3	الثالث عشر
اختبار يومي	المناقشة	القلق , انواع القلق	ان يعدد انواعه ان يفسر القلق ان يذكر اعراض القلق موضحا بالامثلة	3	الرابع عشر
			امتحان شهر الثاني	3	الخامس عشر

### 11. البنية التحتية

مفردات المقرر والمعدة من مدرسة المادة من مصادر	1- الكتب المقررة المطلوبة
اساسيات علم النفس د. الب محمد المشايخي نظريات التعلم و التعليم ا.د يوسف قطامي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
مراجع ومواقع متنوعة وكثيرة.	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

### 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- مراجعة احدث الدراسات والابحاث المتعلقة بالمقرر لتحديد الجديد الذي يمكن اضافته الى المقرر. 2- تطوير خطة التدريس تتضمن المحتوى الجديد والانشطة العملية والتفاعلية.
---

