وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي





الجامعة : جامعة سومر

الكلية /المعهد : التربية الاساسية

القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د حسن صعصاع غيدان اسم المعاون العلمي : أ. د الاء يعقوب راهي

التاريخ : ١٦ / ٩ /٢٠٢٦ التاريخ: ١٦ / ٩ /٢٠٢٦



دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ابراهيم هيثم عبد الاله

التاريخ ٢٠٢٦/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

Galaxy S22 Ultra
تم المسح الضوئي بـ CamScanner

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific supervision and evaluation device

Department of Quality Assurance and University Performance

Academic Program Description Form

Years (2025-2026)

University Name: Sumer University

Faculty/Institute: Faculty of Basic education

Scientific Department: Department of First Grade Teachers

Academic or Professional Program Name: First Grade Teachers

Final Certificate Name: Bachelor's

Academic System: Courses

Description Preparation Date: / / 2026

File Completion Date: / / 2026

Course: Children's Literature – Second Year – First Semester

DR: Hashim Muhammad Hirz

Signature:

Signature:

Head of Department Name:

Assistant professor: Hassan Sasa Ghaydan

Date: / / 2026

Signature:

Scientific Associate Name:

Professor: Ahmed Hashush Aliwi

Date: / / 2026

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date: / / 2026

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

The Department of First Grade Teachers in the College of Basic Education is keen to consolidate the academic excellence of the department's students and emphasize modern information and knowledge in the various fields of education. The department also seeks to develop the individual skills and experiences of the students to achieve a better career future. In this way, the department contributes to the performance of the academic mission that the Department of First Grade Teachers aspires to. The department also aims to achieve excellence and quality at the local and global levels in the fields of education, scientific research and community service.

2. Program Mission

Through its mission, the First Grades Department seeks to prepare students who are scientifically and practically proficient in the various fields of education, focusing on the aspect of teaching skills and meeting quality standards in preparing and qualifying distinguished graduates at the local and regional levels through developing academic programs and curricula and interacting with Iraqi and international universities. As well as striving to provide sound and advanced scientific research that serves the local, regional and international environment.

3. Program Objectives

- Preparing students scientifically and educationally to be teachers in the first grades of the primary stage and at a distinguished level in the specialty.
- Drawing a clear picture of the level of performance of students with low academic achievement to address the problem of low academic achievement.
- Training students to use modern educational methods and techniques in the

teaching and learning process,

- Keeping up with scientific developments and scientific research tools and working to employ them in their studies and in their profession.
- Preparing students to pursue postgraduate studies by developing intellectual and scientific skills
- Activating e-learning in the areas of the first grades teacher section

4. Program Accreditation

Academic accreditation of educational humanities colleges (CAEP).

5. Other external influences

Lack of classrooms and crowded classrooms

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews*
Institution Requirements				Basic course
College Requirements	Yes			
Department Requirements	Yes			
Summer Training	included			
Other				

* This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description

Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
2025-2026 / Second		Children's Literature	✓	

8. Expected learning outcomes of the program

Knowledge	
Cognitive Aims	❖ Understanding Concepts ❖ Define key terms: children's literature, child psychology, literary genres for children, educational values in texts. Knowledge of Types & Characteristics ❖ Identify the main types: story, poem, play, fable, biography. ❖ Know the linguistic, artistic, and psychological features of each type. Analysis & Criticism ❖ Analyze children's texts in terms of: theme, language level, characters, plot, illustrations, and educational message. ❖ Distinguish between suitable and unsuitable content for different age groups. Connection ❖ Understand how children's literature links to the Arabic language curriculum and learning objectives for early grades. Research & Sources ❖ Know the main references, authors, and resources in the field of children's literature. ❖ Be aware of modern trends: digital stories, audio books, educational apps.Evaluation ❖ Evaluate literary texts based on educational, ethical, and aesthetic criteria. ❖ Judge the appropriateness of a text for classroom use
Skills	
Skills Aims	❖ Storytelling Skills Use proper voice tone, facial expression, and body language. Apply pauses, dialogue, and suspense to attract children's attention.Text Analysis Skills Analyze children's stories and poems in terms of language, values, and educational goals. Evaluate illustrations and their relation to the text.Selection Skills Choose age-appropriate literary texts based on child's age, level, and needs. Match texts with curriculum objectives.Instructional Design Skills Design lesson plans and learning activities based on a literary text. Create questions, games, role-play, and drawing activities related to the story.Communication Skills Present literary content clearly and simply for primary pupils. Encourage discussion, creativity, and critical thinking after reading.Production Skills Write simple stories and poems suitable for children. Use

	teaching aids: puppets, flashcards, digital stories, and audio-visual tools. Assessment Skills Evaluate children's response to literature: comprehension, values, and language development. Use rubrics to assess storytelling and student activities.
Ethics	
Children's Literature	Developing students' abilities to understand the subject Children's Literature

9. Teaching and Learning Strategies

1. Theoretical lectures
2. Surprise exams after each lecture
3. Conduct scientific discussions
4. Conduct various research during the semester
5. Trying to deal with the scientific material in a way that makes the student highly focused through questions and knowledge exchange between students

10. Evaluation methods

- Students' participation in the lecture based on daily preparation
- Assigning them a set of questions and exercises as assignments
- Assigning students to study a case and dividing students into groups to write reports on that case
- Evaluation through monthly examinations

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)		Number of the teaching staff	
	General	Special			Staff	Lecturer
Lecturer	Sports Education	Physical Education				✓

Professional Development
Mentoring new faculty members
• Follow the program carefully • Ask many assignments that require external information
Professional development of faculty members
• Increase practical discussions and continue to follow the latest scientific research • Good knowledge of the practical importance of how to conduct practical experiments

12. Acceptance Criterion
Central admission standard from the Ministry of Higher Education and Scientific Research

13. The most important sources of information about the program
Study Plan → Courses, hours, requirements Course Description → Aims, content, assessment of each course Student Handbook → Rules, admission, exams College Website → Vision, faculty, news Head of Department → Updates and guidance References & Textbooks → Main books in children's literature

14. Program Development Plan
Searching for modern sources from reliable websites, as well as diversity in methods of delivering lectures and using all modern methods used in teaching.

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
2025-2026 / second		Children's Literature	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

- **Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.**

Course Description Form

1. Course Name:
Children's Literature
2. Course Code:
3. Semester / Year:
Course-2/2026
4. Description Preparation Date:
/ / 2026
5. Available Attendance Forms:
Presence only
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
30 hours in semester. 2 hours a week
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Assistant professor: Hashim Muhammad Hirz

8. Course Objectives	
Course Objectives	• **Developing a complete concept for the student about the subject of psychological readings in the English language for the fourth stage** • **Providing and preparing first grade teachers for primary schools and preparing students for the following educational levels** • **Disseminating knowledge through cooperation with correspond departments and holding seminars and conferences.**

9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	Teaching: Storytelling Discussion Role-play Cooperative Learning E-learn Learning: Active Reading Creative Writing Self-learning ProjectsPeer Teaching

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 2 3 3 4 5 6 7 8	2 Hours 2 Hours 2 Hours 2 Hours 2 Hours 2 Hours 2 Hours 2 Hours 2 Hours	• Diversification teaching metho and strategies • Teaching methods such lectures, discussions, a questioning • Deductive a inductive approaches, brainstorming • Inquiry-based learning, problem-solvin and project-bas learning • Cooperative learning • Innovative a creative metho • Monthly examination	Reciprocal teaching strategy based on dialog between students and th instructor, and linking n information to students' prior knowledge Discussion strategy Discussion strategy Reciprocal teaching strategy based on dialog between students and th instructor, and linking n information to students' prior knowledge Discussion strategy Reciprocal teach strategy based on dialog between students and instructor, and linking n information to studer prior knowledge	Theoretic	Monthly, daily, written and end-of-semester exams

11. Course Evaluation

Distribution is as follows: 30 marks for monthly exams and 10 marks for daily follow-up and classroom activities. 60 marks for the theoretical final exams.

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Book of Children's Literature
Main references (sources)	Children's Literature Textbooks Child Psychol Books Teaching Methods References Research Academic Journals Children's Stories & Liter Works Educational Websites & Digital Libraries
Recommended books and references (scientific journals, reports)	Books: Children's Literature – Shawqi Abu Kh Psychology of Childhood – Al-Issawi Methods Teaching Arabic – Mahmoud Kamel Journals Reports: Journal of Children's Literature UNES Reports on Literacy IBB & Digital Children's Librari

Electronic References, Websites	IBB Website - International Board on Books Young People Noor Book - Arabic digital libr Storyberries - Children's stories UNESCO Dig Library

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific supervision and evaluation device

Department of Quality Assurance and University Performance

Academic Program Description Form

Years (2025-2026)

University Name: Sumer University

Faculty/Institute: Faculty of Basic education

Scientific Department: Department of First Grade Teachers

Academic or Professional Program Name: First Grade Teachers

Final Certificate Name: Bachelor's

Academic System: Courses

Description Preparation Date: / / 2026

Subject: **Physical Education – First Year – Second Semester**

File Completion Date: / / 2026

DR: Hashim Muhammad Hirz

Signature:

Signature:

Head of Department Name:

Assistant professor: Hassan Sasa Ghaydan

Date: / / 2026

Signature:

Scientific Associate Name:

Professor: Ahmed Hashush Aliwi

Date: / / 2026

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date: / / 2026

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

The Department of First Grade Teachers in the College of Basic Education is keen to consolidate the academic excellence of the department's students and emphasize modern information and knowledge in the various fields of education. The department also seeks to develop the individual skills and experiences of the students to achieve a better career future. In this way, the department contributes to the performance of the academic mission that the Department of First Grade Teachers aspires to. The department also aims to achieve excellence and quality at the local and global levels in the fields of education, scientific research and community service.

2. Program Mission

Through its mission, the First Grades Department seeks to prepare students who are scientifically and practically proficient in the various fields of education, focusing on the aspect of teaching skills and meeting quality standards in preparing and qualifying distinguished graduates at the local and regional levels through developing academic programs and curricula and interacting with Iraqi and international universities. As well as striving to provide sound and advanced scientific research that serves the local, regional and international environment.

3. Program Objectives

- Preparing students scientifically and educationally to be teachers in the first grades of the primary stage and at a distinguished level in the specialty.
- Drawing a clear picture of the level of performance of students with low academic achievement to address the problem of low academic achievement.
- Training students to use modern educational methods and techniques in the

teaching and learning process,

- Keeping up with scientific developments and scientific research tools and working to employ them in their studies and in their profession.
- Preparing students to pursue postgraduate studies by developing intellectual and scientific skills
- Activating e-learning in the areas of the first grades teacher section

4. Program Accreditation

Academic accreditation of educational humanities colleges (CAEP).

5. Other external influences

Lack of classrooms and crowded classrooms

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews*
Institution Requirements		30		Basic course
College Requirements	Yes			
Department Requirements	Yes			
Summer Training	included			
Other				

* This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description

Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
2025-2026 / First		Physical Education	✓	✓

8. Expected learning outcomes of the program

Knowledge	
Cognitive Aims	❖ Students should be able to: ❖ Understand rules, skills, and principles of different sports/games Know the importance of exercise for health, ❖ fitness, and disease prevention Learn basic concepts of anatomy, nutrition, and first aid ❖ Analyze performance and identify mistakes to improve skills Plan training programs and follow safety instructions
Skills	
Skills Aims	❖ Students should be able to: ❖ Perform basic motor skills: running, jumping, throwing, catching, balancing ❖ Apply skills of specific sports/games with correct technique ❖ Develop physical fitness: strength, speed, flexibility, endurance, coordination ❖ Use proper safety methods and equipment during activity ❖ Play in teams and apply strategies and rules during games
Ethics	
Physical Education	Developing students' abilities to understand the Physical Education

9. Teaching and Learning Strategies

1. Theoretical lectures
2. Surprise exams after each lecture
3. Conduct scientific discussions
4. Conduct various research during the semester
5. Trying to deal with the scientific material in a way that makes the student highly focused through questions and knowledge exchange between students

10. Evaluation methods

- Students' participation in the lecture based on daily preparation
- Assigning them a set of questions and exercises as assignments
- Assigning students to study a case and dividing students into groups to write reports on that case
- Evaluation through monthly examinations

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)		Number of the teaching staff	
	General	Special			Staff	Lecturer
Lecturer	Sports Education	Physical education				✓

Professional Development

Mentoring new faculty members

- Follow the program carefully
- Ask many assignments that require external information

Professional development of faculty members

- Increase practical discussions and continue to follow the latest scientific research
- Good knowledge of the practical importance of how to conduct practical experiments

12. Acceptance Criterion

Central admission standard from the Ministry of Higher Education and Scientific Research

13. The most important sources of information about the program

Curriculum & Syllabus Documents − Ministry of Education guidelines Textbooks & Teaching Manuals − PE theory and practical guides Scientific Journals & Research − Studies on sports, health, and motor development Training Reports − From coaches, schools, and sports federations Electronic Sources − UNESCO, WHO, IAAF websites + educational platforms

14. Program Development Plan
Searching for modern sources from reliable websites, as well as diversity in methods of delivering lectures and using all modern methods used in teaching.

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
2025-2026 / First		Physical Education	Basic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

- **Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.**

Course Description Form

1. Course Name:
Physical Education
2. Course Code:
3. Semester / Year:
Course-2/2026
4. Description Preparation Date:
/ / 2026
5. Available Attendance Forms:
Presence only
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
30 hours in semester. 3 hours a week
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Assistant professor: Hashim Muhammad Hirz
8. Course Objectives

Course Objectives	• Physical: Improve fitness, motor skills, and body coordination Cognit Understand rules, health benefits, and scientific basics of sports Skills: Perf and apply techniques of different sports and games correctly Social: Work teams, respect others, and practice good sportsmanship Health & Ethics: Ac a healthy lifestyle and show discipline, fair play, and responsibility
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	Practical Training: Direct teaching of skills, drills, and sports pract Demonstration & Modeling: Teacher shows skills → students imitate and pract Play & Games Approach: Learning through small games and competitic Cooperative Learning: Group work and team sports to build teamwork kLectur Discussion: Explain rules, health concepts, and analyze performance

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
8 9 10 11 12 13 14 15	3 Hours 3 Hours 3 Hours 3 Hours 3 Hours 3 Hours 3 Hours 3 Hours	• Diversification teaching metho and strategies • Teaching methods such lectures, discussions, a questioning • Deductive a inductive approaches, brainstorming • Inquiry-based learning, problem-solvin and project-bas learning • Cooperative learning • Innovative a creative metho • Monthly examination	Reciprocal teaching strategy based on dialogue between students and the instructor, and linking new information to students' prior knowledge Discussion strategy Discussion strategy Reciprocal teaching strategy based on dialogue between students and the instructor, and linking new information to students' prior knowledge Discussion strategy Reciprocal teach strategy based dialogue betwe students and instructor, a linking n information students' pr knowledge	Theoretical and Practical	Monthly, daily, written and end-of-semester exams

11. Course Evaluation

Distribution is as follows: 30 marks for monthly exams and 10 marks for daily follow-up and classroom activities. 60 marks for the theoretical final exams.

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Book of Physical Education
Main references (sources)	Ministry Curriculum & Textbooks Scientific Books Sports training, anatomy, motor learning Internatio Sources – WHO, UNESCO, Sports Federations
Recommended books and references (scientific journals, reports)	Books: Principles of Sports Training – Matve Anatomy & Physiology of Exercise Motor Learn

	and Control Journals: Journal of Physical Educat and Sport Research Quarterly for Exercise a Sport Reports: WHO – Physical Activity Guideli UNESCO – Quality PE Repor
Electronic References, Websites	WHO - who.int → Health & Physical Activ UNESCO - unesco.org → PE Curriculum Spo Federations - FIFA.com, WorldAthletics.org Rules & Training

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific Supervision and Evaluation Authority

Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic Program Description Form for Colleges and Institutes For the Academic Year

University: Sumer University

College / Institute: College of Basic Education

Scientific Department: Department of First Grades Teacher

Date of Completion: 2025–2026

:Signature	**:Signature**
Name of Scientific Assistant:	**Name of Head of**
Prof. Dr. Alaa Yaqoub Rahi	**Department: Assist. Prof. Dr. Hassan Saasaa Ghaidan**
Date: / /2026	**Date: / /2026**

Reviewed by

Quality Assurance and University Performance Division

Name of the Director of the Quality Assurance and University

:Performance Division

Date: / / 202

Signature **Approval of the**

Dean

Academic Program Description

Third Stage

The academic program description provides a concise summary of the main characteristics of the program and the expected learning outcomes that students are expected to achieve, demonstrating whether they have made maximum use of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program.

Ministry of Higher Education and Scientific Research	1. Educational Institution
Sumer University / College of Basic Education	2. Scientific Department Center /
Department of First Grades Teacher	3. Name of the Academic or Professional Program
Bachelor of Education	4. Final Degree
Semester System	5. :Study System Annual / Courses / Other
Academic accreditation for humanistic education colleges (CAEP)	6. Approved Accreditation Program
Lack of classrooms and overcrowded classes	7. Other External Influences
2025-2026	8. Date of Preparation of the Description

). Academic Program Objectives
- Prepare students academically and educationally to become teachers in the first grades of primary school and achieve a distinguished level of specialization
- Provide a clear picture of the performance level of pupils with low academic achievement in order to address the problem of low achievement
- Train students to use modern educational methods and technologies
- Keep pace with scientific developments and scientific research tools
- Prepare students to pursue postgraduate studies by developing intellectual and scientific skills
- Activate e-learning in the fields of the Department of First Grades Teacher

). Required Program Outcomes and Teaching, Learning, and Assessment Methods
A. Cognitive Objectives A1- Enable students to acquire and understand educational, cultural, psychological, and literary concepts and terminology A2- Familiarize students with teaching methods A3- Enable students to acquire and understand the foundations and principles of sustainable development terminology A4- Familiarize students with types of thinking and with sustainable development A5- Enable students to identify and use appropriate educational curricula A6- Enable students to benefit from sustainable development
:B. Program-Specific Skills Objectives B1- Equip students with scientific research skills and teach them how to use and apply scientific research tools B2- Enable students to acquire the skill of preparing a plan and applying it in classroom teaching B3- Enable students to acquire classroom management and classroom interaction skills and the art of dealing with classroom problems using educational methods
Teaching and Learning Methods

- Design and organize learning experiences that provide opportunities to explore ideas and develop knowledge and skills
- Employ a range of teaching and learning methods to design and build learning experiences that make teaching materials purposeful and meaningful, use different learning approaches, encourage students to pursue their interests, and help them connect learning with their personal goals
- Organize students into groups of different composition and diversify the classroom environment in ways that support student learning and achievement of learning objectives
- Apply school curricula in real-world settings

Assessment Methods

- Classroom participation
- Oral examination
- Monthly written examination
- Daily examination

:C. Affective and Values Objectives

C1- Enable students to acquire the higher principles and ethics of the profession

C2- Develop students' sense of responsibility during and after their studies

C3- Strengthen students' spirit of cooperation and teamwork

C4- Strengthen the sense of belonging to and loyalty to the homeland

C5- Educate students to adhere to academic integrity and objectivity in presenting and communicating scientific and educational information

Teaching and Learning Methods

- Modified lecture method (training students to solve and discuss exercises (and questions related to the lesson
- Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging these groups to use all forms of communication, such as personal visits, social media groups, email, and others, then preparing questions for discussion or writing a report on research or describing a field (trip undertaken by the team
- Use of demonstration presentations, in which the student is assigned to prepare a video or PowerPoint presentation on parts of the course and explain them to their peers

Assessment Methods
- Student participation in lectures based on daily preparation - Assign students a set of questions and exercises as homework - Assign students a case study and divide them into groups to write reports about the case - Assessment through monthly examinations

D. General and Transferable Skills (other skills related to employability and personal development). D1- Foster creativity, perseverance, and selflessness through continuous encouragement and emphasis on the importance of collaborative work D2- Emphasize the development of students' personal talents, such as sports and all types of arts, during their free time D3- Work on self-development through exposure to various fields of knowledge
Teaching and Learning Methods
- Student participation in lectures based on prior preparation - Assign students homework and exercises - Assign students to write reports on a specific study and divide them into groups - Assessment through daily examinations - Assessment through monthly examinations
Assessment Methods
. Program Structure

Credit Hours		Course Name	Course Code	Study Stage
Practical	Theoretical			
		Arabic Language		
		Geography		
		Mathematics		
		Islamic Education		
		Basic Education		
		Human Rights		
		General Psychology		
		Art Education		
		Child Health		
		Psychology of Play		
		Educational Psychology		
		Arabic Language		
		Computer Science		
		Reading for Beginners		
		Children's Literature		
		Mental Health		
		Children's Drawing		
		Educational Technologies		
		Remedial Reading		
		Arabic Language		
		Methods of Teaching Mathematics		
		Physiological Psychology		
		Psychology of People with Special Needs		
		Sustainable Development		**Third**
		Educational Research Methodology		
		Psychology of Creativity		
		Specialized Teaching Methods		
		Theories of Learning and Teaching		
		English Language		

	Practical Education		
	Curricula and Textbooks		
	Computer Science		
	Arabic Language		
	Graduation Project		
	Administration and Supervision		

٤. Personal Development Planning
٥. Admission Standard (establishing regulations related to admission to the college (or institute
٦. Main Sources of Information about the Program

Curriculum Skills Matrix																			
Please place a mark in the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the program that are subject to assessment																			
Required Learning Outcomes of the Program																			
General and Transferable Skills Other skills related to) employability and personal (development				Affective and Values Objectives				Program-Specific Skills Objectives				Cognitive Objectives				Core or Elective	Course Name	Course Code	Year / Level
D4	D ٣	D ٢	D ١	C ٤	C ٣	C ٢	C ١	B ٤	B ٣	B ٢	B ١	A ٤	A ٣	A ٢	A ١				

Third Stage

(Sustainable Development)

Course Description

It is the scientific study of sustainable development as applied in the educational and teaching process, based on psychological, social, and cognitive foundations

Sumer University	1. Educational Institution
Department of First Grades Teacher	2. Scientific Department / Center
Sustainable Development	3. Course Name / Code
In-person	4. Available Attendance Modes
Course System (Semester)	5. Semester / Year
Two hours	6. Total Number of Study Hours
2025-2026	7. Date of Preparation of this Description
8. Course Objectives	
- Benefit from diverse teaching methods in the educational and teaching field	
- Develop an appropriate teaching plan and prepare tests for academic and educational achievement measurement	
- Take individual differences among student groups into account	
- Enrich students with teaching methods, their importance, and ways of using them in the educational process	
- Provide students with scientific description skills and theoretical understanding of the educational process through achieving the	

objectives of teaching methods
- Provide students with a sound foundation of rules for choosing the appropriate teaching method for the lesson - Assist students in identifying strengths and weaknesses in the mechanism and outcomes of the educational process

9. Course Outcomes and Teaching, Learning, and Assessment Methods
A. Cognitive Objectives A1- The student should know the importance of sustainable .development A2- The student should explain the difference between environments that have a health impact on pupils A3- The student should explain the correct scientific steps of .academic scientific curricula A4- The student should state the advantages and importance of sustainable development in pupils' lives .A5- The student should state the correct cognitive foundations
B. Course-Specific Skills Objectives: The student should have skills in the following areas B1- Select the appropriate teaching method for the lesson according .to the material to be taught B2- Use an appropriate assessment method according to the .teaching method B3- Practice writing a plan according to the selected teaching method B4- Vary the use of teaching methods according to individual differences among pupils
Teaching and Learning Methods
1. Discussion method 2. Questioning method 3. Lecture method
Assessment Methods

1. .Diagnostic assessment
2. .Student self-assessment
3. .Formative assessment
4. .Summative assessment
5. .Review assessment

C. Affective and Values Objectives

C1- Theoretical knowledge of different teaching methods and their use in educational situations

C2- Understand the appropriate teaching method for developing emotional, psychological, physical, and social domains

C3- Establish a sound basis for preparing achievement, educational, and pedagogical tests, including their construction principles and conditions

Teaching and Learning Methods

- Select the appropriate teaching method for students while considering the nature of the subject and the students' age, mental, and physical characteristics
- Stimulate learners' attention and motivation by studying motivation and its importance in teaching, and by studying attention through the element of interest and engagement
- Student participation in lectures through preparation
- Assign students homework and lectures and require them to prepare lessons
- Assign students to prepare reports on course topics
- Assessment through testing

Assessment Methods

- Classroom participation and school visits
- Writing lesson plans
- Written examination
- Daily examination through delivering a lesson (lecture)

D. General and Transferable Skills (other skills related to employability and personal development).

D1- Foster creativity, perseverance, and selflessness through continuous encouragement and emphasis on the importance of collaborative work

D2- Emphasize the development of students' personal talents, such as sports and all types of arts, during their free time

D3- Work on self-development through exposure to various fields of knowledge

10. Course Structure

Assessment Method	Teaching Method	Unit / Topic Name	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Daily activity	Brainstorming method to make the learner active and engaged in educational situations	Concept of sustainable development and its main definitions		2	Week One
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Sustainable Development Goals		2	Week Two
Daily activity with a daily examination	Modeling learning, i.e. social learning, which is a method of employing experiences, tools, and models	Historical development of sustainable development		2	Week Three
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Characteristics of sustainable development		2	Week Four
Daily activity	Discussion strategy	Requirements of sustainable development		2	Week Five
Daily activity and	Discussion strategy	Dimensions of		2	Week Six

number of interventions and participations		sustainable development			
		Monthly examination		2	Week Seven
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on dialogue between students and the instructor and linking students' new information with their prior knowledge	Trends and philosophy of sustainable development		2	Week Eight
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Pillars of sustainable development		2	Week Nine
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	The role of sustainable development in achieving objectives and addressing problems		2	Week Ten
Daily activity and number of	Reciprocal teaching strategy based on dialogue	Sustainable development goals and principles		2	Week Eleven

interventions and participations	between students and the instructor and linking students' new information with their prior knowledge				
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Sustainable cities and local communities		2	Week Twelve
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on dialogue between students and the instructor and linking students' new information with their prior knowledge	Iraq's vision for the Sustainable Development Goals through 2030		2	Week Thirteen
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	The international community's vision of the Sustainable Development Goals and the main challenges and obstacles to achieving them		2	Week Fourteen
		Monthly		2	Week Fifteen

		examination			

11. Infrastructure	
Lectures prepared by the instructor	1- Required Textbooks
Sustainable development books	2- Main References (Sources)
	)Recommended books and references (scientific journals, (.reports, etc
	)Electronic references, websites, .etc

12. Course Development Plan

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Authority
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic Program Description Form for Colleges and Institutes For the Academic Year

University: University of Sumer
College / Institute: College of Basic Education
Scientific Department: Department of First Grade Teacher
Date of Form Completion: 2025–2026

Signature:
Scientific Assistant: Prof. Dr. Alaa Yaqub Rahi
Date: / /2026

Signature:
Head of Department: Asst. Prof. Dr.Hassan Sasaa Ghdan
Date: / /2026

Reviewed by
Quality Assurance and University Performance Division
Name of Director of the Quality Assurance and University Performance Division:
Date: / / 202

Approval of the
Signature
Dean

Academic Program Description

Fourth Stage

The academic program description provides a concise summary of the main characteristics of the program and the expected learning outcomes that students are expected to achieve, demonstrating whether they have made maximum use of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program.

١. Educational Institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research
٢. Scientific Department / Center	University of Sumer / College of Basic Education
٣. Name of the Academic or Professional Program	Department of First Grade Teacher
٤. Final Degree Title	Bachelor of Education
٥. Study System: Annual / Courses / Other	Semester System
٦. Approved Accreditation Program	Academic Accreditation for Educational Humanities Colleges (CAEP)
٧. Other External Influences	Lack of classrooms and overcrowded classes
٨. Date of Preparation of the Description	2025–2026
٩. Academic Program Objectives	
- Prepare students academically and educationally to become first-grade teachers in primary education, with a distinguished level of specialization.	
- Provide a clear picture of the performance level of pupils with low academic achievement in order to address the problem of low academic attainment.	
- Train students to use modern educational aids and technologies.	
- Keep pace with scientific developments and research tools.	

- Prepare students to pursue postgraduate studies by developing their intellectual and scientific skills.
- Activate e-learning in the fields of the First Grade Teacher Department.

. Required Program Outcomes and Teaching, Learning, and Assessment Methods
A – Knowledge Objectives A1 – Enable students to acquire and understand educational, cultural, psychological, and literary concepts and terminology. A2 – Familiarize students with teaching methods. A3 – Enable students to acquire and understand the foundations and principles of practical education. A4 – Familiarize students with types of thinking and with practical education. A5 – Familiarize students with and enable them to use appropriate educational curricula. A6 – Enable students to benefit from methods of teaching practical education.
B – Program-Specific Skills Objectives: B1 – Develop students' skills as scientific researchers and teach them how to use and apply research tools. B2 – Develop students' ability to prepare lesson plans and implement them in classroom teaching. B3 – Develop students' classroom management and classroom interaction skills, as well as the ability to deal with classroom problems using educational approaches.
Teaching and Learning Methods
- Design and organize learning experiences that provide opportunities for exploring ideas and developing knowledge and skills. Employ a range of teaching and learning methods to design and build learning experiences that make teaching materials purposeful and meaningful, use

different learning approaches, and encourage students to pursue their interests while helping them connect learning with their personal goals.
Organize students into groups with different compositions and diversify the classroom environment in ways that support student learning and achievement of learning objectives.
Apply school curricula in real-world settings.

-
-
-

Assessment Methods

- Classroom participation
Oral examination
Monthly written examination
Daily examination

-
-
-

C – Affective and Value Objectives:
C1 – Develop students' professional principles and high ethical standards.
C2 – Develop students' sense of responsibility during and after their period of study.
C3 – Promote the spirit of cooperation and teamwork among students.
C4 – Strengthen students' sense of belonging and loyalty to the the homeland (homeland).
C5 – Educate students to adhere to academic integrity and objectivity in presenting and communicating scientific and educational information.

Teaching and Learning Methods

- Modified lecture method (training students to solve exercises and questions related to the lesson and discuss them).
Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups

and encouraging them to use various means of communication, such as personal visits, social media groups, email, and others; then preparing questions for discussion, writing a report on a research topic, or describing a field trip undertaken by the group).

Use of presentation and demonstration methods, in which students are assigned to prepare a video or PowerPoint presentation on parts of the course and explain them themselves.

-

-

Assessment Methods
- Student participation in lectures based on daily preparation. Assigning students a set of questions and exercises as homework. Assigning students a case study and dividing them into groups to write reports on the case. Assessment through monthly examinations. - - -

D – Transferable General and Employability Skills (other skills related to employability and personal development). D1 – Foster creativity, perseverance, and selflessness through continuous encouragement and emphasis on the importance of collaborative teamwork. D2 – Emphasize the development of students' personal talents, such as sports and the various forms of arts, during leisure time. D3 – Promote self-development through exposure to diverse areas of knowledge.
Teaching and Learning Methods
Student participation in lectures based on prior preparation. Assigning students homework and exercises. Assigning students to write reports on a particular study and dividing them into groups.

Assessment through daily examinations. Assessment through monthly examinations. - - - - -
Assessment Methods
Program Structure .

Credit Hours		Course Name	Course Code	Study Stage
Practical	Theoretical			
		Arabic Language		
		Geography		
		Mathematics		
		Islamic Education		
		Basic Education		
		Human Rights		
		General Psychology		
		Art Education		
		Child Health		
		Play Psychology		
		Educational Psychology		
		Arabic Language		
		Computer Studies		
		Reading for Beginners		
		Children's Literature		
		Mental Health		
		Children's Drawing		
		Educational Technologies		
		Remedial Reading		
		Arabic Language		
		Methods of Teaching Mathematics		
		Physiological Psychology		
		Psychology of Persons with Special Needs		
		Educational Research Methodology		
		Psychology of Creativity		
		Specialized Teaching Methods		
		Theories of Learning and Teaching		
		English Language		

	Practical Education		**Fourth**
	Curricula and School Textbooks		
	Computer Studies		
	Arabic Language		
	Graduation Project		
	Administration and Supervision		

Personal Development Planning .
Admission Criteria (establishing regulations related to admission to the college or institute) .
Main Sources of Information about the Program .

Curriculum Skills Matrix	
Please place a mark in the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the program that are subject to assessment.	
Required Learning Outcomes of the Program	

Transferable General and Employability Skills (other skills related to employability and personal development)				Affective and Value Objectives				Program-Specific Skills Objectives				Knowledge Objectives				Core or Elective	Course Name	Course Code	Year / Level
D4	D3	D2	D1	C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				

Fourth Stage

(Practical Education)

Course Description

This is the scientific study of practical education (observation) as applied in the educational and teaching process inside and outside the school, based on psychological, social, and cognitive foundations.

1. Educational Institution	University of Sumer
2. Scientific Department / Center	Department of First Grade Teacher
3. Course Name / Code	Practical Education (Observation)
4. Available Attendance Modes	In-person
5. Semester / Year	Course System (Semester)
6. Total Number of Study Hours	Four hours per week
7. Date of Preparation of this Description	2025–2026
8. Course Objectives	
- Benefit from diverse teaching methods in the educational and pedagogical field.	
- Develop an appropriate teaching plan and prepare tests for academic and educational assessment.	
- Take into account individual differences among student groups.	
- Enrich students' knowledge of teaching methods, their importance, and ways	

of applying them in the educational process.
- Equip students with scientific description skills and theoretical understanding of the educational process by achieving the objectives of teaching methods.
- Provide students with a sound foundation of principles for selecting the appropriate teaching method for a lesson. - Assist students in identifying strengths and weaknesses in the educational process and its outcomes.

9. Course Outcomes and Teaching, Learning, and Assessment Methods
A – Knowledge Objectives A1 – The student should know the importance of practical education. A2 – The student should enumerate the types of teaching methods. A3 – The student should explain the difference between types of teaching plans. A4 – The student should explain the correct scientific steps of school curricula. A5 – The student should identify the benefits and importance of school observation. A6 – The student should identify the sound cognitive foundations.
B – Course-Specific Skills Objectives: The student should possess skills in the following areas: B1 – Select the appropriate teaching method for the lesson according to the subject matter to be taught. B2 – Use an appropriate assessment method according to the teaching method. B3 – Practice writing a lesson plan according to the selected teaching method. B4 – Vary the use of teaching methods according to individual differences among pupils.

Teaching and Learning Methods
1. Discussion method Questioning method Lecture method 2. 3.
Assessment Methods
Diagnostic assessment. Student self-assessment. Formative assessment. Summative assessment. Review assessment. 1. 2. 3. 4. 5.
C – Affective and Value Objectives C1 – Theoretical knowledge of different teaching methods and their use in educational situations. C2 – Understanding the appropriate teaching method for developing all affective, psychological, physical, and social domains. C3 – Establishing a sound basis for developing appropriate achievement, instructional, and educational tests, including their construction principles and underlying conditions.

Teaching and Learning Methods
- Select the appropriate teaching method for students while considering the nature of the subject as well as students' age, intellectual, and physical characteristics. Stimulate learners' attention and motivation by studying the topics of motivation and its importance in teaching, and by addressing attention through engaging and interesting elements. Student participation in lectures through preparation. Assign students homework, lectures, and lesson preparation. Assign students to write reports on school visits. Assessment through lesson-plan writing. Assessment through testing. - - - - - -
Assessment Methods
- Classroom participation and school visits. Writing lesson plans. Written examination. Daily examination through presenting a lesson (lecture). - - -

D – Transferable General and Employability Skills (other skills related to employability and personal development).
D1 – Foster creativity, perseverance, and selflessness through continuous encouragement and emphasis on the importance of collaborative teamwork.
D2 – Emphasize the development of students' personal talents, such as sports and the various forms of arts, during leisure time.
D3 – Promote self-development through exposure to diverse areas of knowledge.

Course Structure .10

Assessment Method	Teaching Method	Unit / Topic	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Daily activity	Brainstorming method to make the learner active and engaged in educational situations	Concept of practical education		4	Week One
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Stages of practical education		4	Week Two
Daily activity with a daily examination	Modeling-based learning, i.e. social learning, which involves using experiences, teaching aids, and models	Importance of practical education		4	Week Three
Daily activity and number of interventio	Discussion strategy	Intended objectives of practical education		4	Week Four

ns and participations					
Daily activity	Discussion strategy	Reality of practical education		4	Week Five
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Practical education program		4	Week Six
Daily activity	Discussion strategy	Stages of conducting actual teaching		4	Week Seven
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on dialogue between students and the teacher and linking students' new information to their prior knowledge	Responsibilities of the trainee teacher on the first day and subsequent days		4	Week Eight
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Duties of the trainee teacher		4	Week Nine
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Teaching characteristics of the teacher		4	Week Ten
Daily activity	Reciprocal teaching	Teaching skills: First, pre-		4	Week Eleven

and number of interventions and participations	strategy based on dialogue between students and the teacher and linking students' new information to their prior knowledge	teaching skills			
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Types of teaching plans: A. Annual plan		4	Week Twelve
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on dialogue between students and the teacher and linking students' new information to their prior knowledge	Daily teaching plan		4	Week Thirteen
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Second: Skills during teaching		4	Week Fourteen
		Written examination		4	Week Fifteen

Infrastructure .11	
Lectures prepared by the instructor	Required Textbooks -1
Books on practical education	Main References -2 (Sources)
	Recommended Books and (References (scientific journals, reports, etc.)
	Electronic References, (Websites, etc.

Course Development Plan .12

wzarh alt‘lym al‘aly walbhth al‘lmy
jhaz alishraf waltqwym al‘lmy
da’rh dman aljwdh wala‘tmad alakadymy

astmarh wsf albrnamj alakadymy For Colleges and Institutes
the Academic Year For

University: Sumer
alklyh /alm‘hd: klyh altrbyh alasasyh
al‘lmy: m‘lm alsfwf alawla alqsm
Date of Filling the Form:2025 - 2026

Signature:
Scientific Assistant Name:
Date : / / 2026

Signature:
Head of Department Name :
Hassan Sa'sa'a Ghaidan
Date: / / 2026

Academic Title Name of the Teaching Staff Member and
Hussein Alaiwi-Assist. Prof. Dr. Ramla Abdul
Assist. Lecturer Haider Mohammed Khalawi

The form was reviewed by
Quality Assurance and University Performance Division
Name of the Director Quality Assurance and University Performance Division:
Date: / / 2026
Signature

Approval of the Dean
Dr. Ahmed Hashoush Alaiwi

wsf albrnamj alakadymy:

ywfr wsf albrnamj alakadymy hdha iyjaza mqtdya lahm khsa’s albrnamj mbrhna ‘ma idha kan qd hqq wmkhrjat alt‘lm almtwq‘h mn altalb thqyqha .alastfadh alqswa mn alfrs almtahh. wysahbh wsf lkl mqrr dmn albrnamj	
Ministry of Higher Education and Scientific Research / Sumer University	1- Educational Institution
m‘lm alsfwf alawla klyh altrbyh alCoreh / qsm	2- Scientific Department / Central
Arabic Calligraphy	3- Program Name alakadymy aw almhny
Bachelor of Education	4- Degree Name Final
fsly	5- alnzam aldrasy
ala‘tmad alakadymy llklyat alinsanyh altrbwyh CAEP	6- brnamj ala‘tmad alm‘tmd
mla’mh hysard ta‘aq rfwt md‘	7- alm’thrat alkharjyh
2026/2025	8- Date of Description Preparation
9- :ahdaf albrnamj alakadymy	
- t‘ryf altlbh bmfhwm Arabic Calligraphy wahmyth bwsfh wsylh llm‘rfh .walt‘byr wfna mn alfnwn aljmylh	
- Develop students' ability to know the rules and styles of Arabic calligraphy .and apply them correctly	
- iksab altlbh mharat ‘mlyh fy ktabh nmadhj mn anwa‘ Arabic Calligraphy .alwardh fy Course	

- tnmyh aldhwq alfny walhs aljmaly wdqh almlahzh walsbr walabtkar mn khlal .altdryb ‘la Arabic Calligraphy
- wmstlzmat Arabic Calligraphy walt‘rf ila tmkyn altlbh mn astkhdam adwat .tra’q t‘lm mharath
- .t‘ryf altlbh bnshah Arabic Calligraphy waslh wabrz alnzryat alty tnawlt dhlk
- twzyf alwsa’l alt‘lymyh wal‘rwd altwdyhyh walmsadr almr’yh walilktrwnyh .fy t‘lm Arabic Calligraphy

10- Program Outcomes and Methods of Teaching, Learning, and Required Assessment
. a alahdaf alm‘rfyh-a tmkyn altlbh mn fhm mfhwm Arabic Calligraphy wahmyth wqwa‘dh ١-a .alCoreh .t‘ryf altlbh banwa‘ Arabic Calligraphy wkhsa’s kl nw‘ wmjalat ast‘malh ٢-a altlbh mn fhm adwat wmstlzmat Arabic Calligraphy wtra’q t‘lm tmkyn ٣-a .mharath .t‘ryf altlbh bnshah Arabic Calligraphy waslh wabrz alnzryat almt‘lqh bh ٤-a
: alahdaf almharatyh alkhash balbrnamj-b .iksab altlbh mharh rsm alhrwf al‘rbyh wktabtha bswrh shyhh ١-b .tdryb altlbh ‘la ktabh nmadhj w‘barat bkhtwt ‘rbyh mkhtlfh ٢-b tnmyh mharat astkhdam adwat Arabic Calligraphy walmhakah walmshq ٣-b ..waltdryb al‘mly
:j. alahdaf alwjdanyh walqymyh .tnmyh aldhwq alfny walhs aljmaly lda altlbh ١-j .alsbr waldqh walnzafh waltrtyb waltnsyq athna’ al‘ml alkhty t‘zyz ٢-j .tshjy‘ alibda‘ walabtkar walmhafzh ‘la altrath al‘rby fy fn alkht ٣-j
:d. almharat al‘amh waltahylyh almnqwlh .tnmyh rwh alibda‘ walmthabrh ١-d .waltqwym aldhaty ttwyr almwhbh walqdrh ‘la almlahzh ٢-d .tnmyh al‘ml alt‘awny wtbadl alkhbrat byn altlbh ٣-d .twzyf alwsa’l alrqmyh walmsadr almr’yh fy alt‘lm waltdryb ٤-d
Teaching and Learning Methods
- .tryqh almhadrh alm‘dlh m‘ altdryb al‘mly ‘la altmaryn walnmadhj alkhtyh - .Demonstration wktabh alnmadhj amam altlbh wshrh khtwat rsm alhrwf - .alt‘lm alt‘awny wtqsym altlbh ila mjmw‘at lltdryb walmnaqshh - .altdryb al‘mly walmshq walmhakah wi‘adh ktabh alhrwf wal‘barat

- astkhdam mqat‘ alfydyw wal‘rwd altwdyhyh walmsadr alilktrwnyh .lmwthwqha

Assessment Methods

:Assessment Methods
- .almsharkh alfa‘lh walthdyr alywmy
- .alwajbat waltmaryn alkhtyh walmshq
- .alakhtbarat alywmyh walshhryh
- .alakhtbarat al‘mlyh fy ktabh alnmadhj alkhtyh
- .alakhtbar althryry fy aljwanb alnzryh llmqrr

11- Program Structure

Credit Hours		Course Name	Course Code	Academic Stage
ylm‘	nzry	Arabic Calligraphy	—	alawla
hours ٣		Arabic Calligraphy	—	alawla

12- Planning for Personal Development

- alatla‘ ‘la msadr kharjyh mn ktb wbhwth ‘lmyh mtkhssh fy fn Arabic .Calligraphy
- Watch illustrative video clips of Arabic calligraphy models and methods of .writing them
- tnmyh almharat al‘mlyh mn khlal altdryb almstmr walmshq wi‘adh ktabh .alnmadhj
- .alastfadh mn almktbat alrqmyh walmsadr alilktrwnyh almwthwqh

13- (wd‘ alanzmh almt‘lqh balalthaq balklyh aw alm‘hd) m‘yar alqbwl

qbwl khryjy alsf alsads ali‘dady aladby wal‘lmy walmwzfyn fy aldwa’r alrsmyh .wfqa llqbwl Centraly

14- .ahm msadr alm‘lwmat ‘n albrnamj

1- .calligraphy Digital and university library websites related to the art of Arabic
2- .Visual educational materials for teaching Arabic calligraphy
3- .almsadr alilktrwnyh almwthwqh alty tqdm nmadhj t‘lymyh llkht al‘rby
4- .tarykh Arabic Calligraphy nshath wttwrh sahb aldyn bn alhaj lamyj
5- .Calligraphy, Hamoud Jalawi Faraj Modern Principles of Teaching Arabic
6- .alastyshaq alfny lmrj‘yh Arabic Calligraphy mhmd kazm hmzh

Curriculum Skills Map																			
Please place a mark in the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the program subject to assessment																			
Required Learning Outcomes of the Program																			
almharat al‘amh waltahylyh almnqwlh almharat alakhra) almt‘lqh bqablyh altwzyf (alttwr alshkhsyw				alahdaf alwjdanyh walqymyh				alahdaf almharatyh alkhash balbrnamj				alahdaf alm‘rfyh				Core or Elective	asm Course	rmz Course	Year / Level
٤d	٣d	٢d	١d	٤j	٣j	٢j	١j	٤b	٣b	٢b	١b	٤a	٣a	٢a	١a				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	asasy	Arabic Calligraphy		almrhlh alawla

Course Description Template:

jam‘h swmr	1. Educational Institution
qsm m‘lm alsfwf alawla	2. alqsm al‘lmy
Arabic Calligraphy	3. asm Course
person-In	4. Available Attendance Modes
nzam alkwrsat / alfsl	5. alsnh / alfsl
thlath sa‘at asbw‘yh lkl sh‘bh	6. Number of Study Hours (alkly)
٢٠٢٦/٩/١٨	7. tarykh i‘dad hdha alwsf
8. :Course Objectives	
t‘ryf altlbh bConcept of Arabic Calligraphy and Its Importance allghwyh -a .waltrbwyh walfnyh	
.altlbh ‘la ktabh alhrwf al‘rbyh bswrh shyhh wwadhh wmnzmh tnmyh qdrh -b	
aksab altlbh almharat alasasyh fy msk alqlm wastkhdam adwat Arabic -j .Calligraphy	
Introduce students to the rules and characteristics of several types of Arabic -d .practical models to them calligraphy and apply	
tnmyh aldhwq alfny walhs aljmaly waldqh walsbr walmlahzh mn khlal altdryb ‘la -h .alkht	
thy’h altlbh bwsfhm m‘lmyn mstqblyyn lt‘lym mharat Arabic Calligraphy -w .ltlamydh alsfwf alawla	

9. :Course Structure				
Assessment Method	Teaching and Learning Method	Unit or Topic	Number of Hourst	alasbw‘
Daily activity and discussion	Modified lecture + discussion	Concept of Arabic Calligraphy and Its Importance	3	alasbw‘ alawl
Daily test	Demonstration	alahdaf altrbwyh walt‘lymyh llkht al‘rby	3	alasbw‘ althany
Activity and assignment	almnaqshh + al‘sf aldhhny	asbab d‘f alktabh ‘nd altlamydh wtra’q ‘lajha	3	alasbw‘ althalth
Written test	Lecture + dialogue	asasyat t‘lm Arabic Calligraphy wal‘laqh byn alktabh walqra’h	3	alasbw‘ alrab‘
Daily activity	almnaqshh + alt‘lm alt‘awny	The Skill of Preparing the Child for Writing and Methods of Learning Arabic Calligraphy Skills	3	alasbw‘ alkhams
Practical assessment	Practical + demonstration application	mstlzmat wadwat Arabic Calligraphy: alqlm walqsbh walslayh	3	alasbw‘ alsads
wajb ‘mly	Demonstration + ttbyq	almhbrh walmdad wadwat alkht alakhra	3	alasbw‘ alsab‘
Practical test	Lecture + modeling	alkht alkwfy: mfhwmh wkhsa’sh wanwa‘h	3	alasbw‘ althamn
Model assessment	Practical training	Square and Braided Calligraphy and Kufic Practical Applications	3	alasbw‘ altas‘
Practical activity	Lecture + presentation	Persian Calligraphy, Ta'liq and Nasta'liq	3	alasbw‘ al‘ashr
Written test	Modeling + training	kht alajazh (Signature):	3	alasbw‘

		nshath wkhsa’sh wttbyqath		alhady ‘shr
Practical assessment	Practical demonstration + practice	Ruq'ah Calligraphy: Its Rules, Characteristics, and Applications	3	alasbw‘ althany ‘shr
Assignment and assessment	Lecture + modeling	Diwani and Jali Diwani Calligraphy and Their Characteristics	3	alasbw‘ althalth ‘shr
Written test	-almnaqshh + Self learning	Origin of Arabic Calligraphy and Its Origin and the Theories Included in the Course	3	alasbw‘ alrab‘ ‘shr
akhtbar nha’y/Practical assessment	Practical application review +	General Review, Applications, Practical and Final Assessment	3	alasbw‘ alkhams ‘shr

10.:Infrastructure	
.mhadrat m‘dh mn qbl altdrysy nfsh	.alktb Courseh almtlwbh
walmnshwrh ktb t‘lym Arabic Calligraphy almt‘ddh .walwrqyh fy mktbh alklyh	.(almraj‘ alr’ysyh (almsadr
.almsadr almshar alyha a‘lah	Recommended Books and References (almjlat al‘lmyh .(altqaryr
.albahth al‘lmy	almraj‘ alalktrwnyh mwaq‘ .alantrnyt

11.:Course Development Plan

.bswrh mstmrh thdyth alnmadhj alkhtyh walttbyqat al‘mlyh-

.twzyf al‘rwd alrqmyh walfydywhat alt‘lymyh fy shrh tryqh ktabh alhrwf-

.thy’h msahh aw mkhtbr tdryby mnasb lttbyqat Arabic Calligraphy ‘nd twfr alamkanat-

tnzym m‘rd dwry li‘mal altlbh bhdf tshjy‘ almwahb wthsyn mstwa alada’.-

.tdrybyh ttdmn alhrwf walklmat wal‘barat almtdrjh mn alshl ala als‘b ttwyr krash-

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

Department of Scientific Supervision and Evaluation

Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic Program Description Form for Colleges and Institutes

Academic Year: 2025–2026

University	University of Sumer
College / Institute	College of Basic Education
Scientific Department	Department of First Grade Teachers
Date of Form Completion	2025–2026
Head of Department	
Scientific Assistant	Prof. Dr. Alaa Yaqoub
Date / Signature	Date: _____ Signature: _____

Reviewed by: Quality Assurance and University Performance Division

Director: Assist. Lecturer Ibrahim Haitham

Date: 2025–2026 Signature: _____

Approval of the Dean: Prof. Dr. Ahmed Hashoush Al-Hajami

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes expected of students, demonstrating whether students have made optimal use of the opportunities available. It is accompanied by a description of each course within the program.

1. Educational Institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research
2. Scientific Department / Center	University of Sumer / College of Basic Education
3. Name of Academic or Professional Program	Department of First Grade Teachers
4. Final Degree	Bachelor of Education
5. Study System	Semester-based
6. Accredited Accreditation Program	Academic accreditation for Human and Educational Colleges (CAEP)
7. Other External Influences	Lack of classrooms and overcrowding of classes
8. Date of Description Preparation	2025–2026
9. Academic Program Objectives	

Academic Program Objectives
– Prepare students scientifically and educationally to become distinguished teachers in the first grades of primary school and at the level of specialization.
– Provide a clear picture of the performance level of pupils with low academic achievement in order to address the problem of low academic achievement.
– Train students to use modern educational media and technologies in the teaching and learning process.
– Keep abreast of scientific developments and research tools and employ them in their studies and profession.
– Prepare students for postgraduate study by developing their intellectual and scientific skills.
– Activate e-learning in the fields of the Department of First Grade Teachers.

10. Required Program Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

A. Cognitive Objectives

- Enable students to acquire and understand specialized educational, psychological and cultural concepts and terminology.
- Introduce students to educational psychology.
- Enable students to acquire and understand the foundations, principles and theories of educational psychology.
- Introduce students to types and levels of thinking.
- Enable students to understand educational statistics and apply it in research and studies.
- Enable students to benefit from learning theories and apply them in practice.

B. Program-Specific Skills Objectives

- Develop students’ scientific research skills and teach them how to use and apply scientific research tools.
- Develop students’ skills in preparing and constructing examination tests and applying scoring methods.
- Develop students’ classroom-management and classroom-interaction skills and the ability to deal with classroom problems using educational approaches.

C. Affective and Values Objectives

- Acquire the higher principles and ethics of the teaching profession.
- Develop students’ sense of responsibility during and after their studies.
- Strengthen the spirit of cooperation and teamwork among students.
- Strengthen students’ sense of belonging and loyalty to the homeland.
- Educate students to adhere to academic integrity and objectivity when presenting scientific and educational information.

D. Teaching and Learning Methods

- Modified lecture method: training students to solve exercises and questions related to the lesson and discuss them.
- Cooperative learning: dividing students into heterogeneous groups and encouraging communication through personal visits, social-media groups, e-mail and other means; groups formulate questions for discussion or write a report about a research project or field trip.
- Demonstration/presentation method: students prepare a video or PowerPoint presentation on parts of the course and explain them themselves.

D. Assessment Methods

10. Required Program Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods (Continued)

- Student participation in lectures based on prior preparation.
- Assigning students a set of questions and exercises as homework.
- Assigning students a case study and dividing them into groups to write reports on the case.
- Assessment through monthly examinations.

11. Program Structure

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
—	Second Stage	Educational Psychology	Assist. Prof. Dr. Esraa Abdulhussein Ali	2	Theoretical

12. Planning for Personal Development

- Strengthen coordination and integration between theoretical information, its practical applications, and assessment.
- Diversify assessment methods: oral, written and practical methods that observe and evaluate performance, as well as preparation of reports and research.
- Diversify assessment tools: objective tests, essay tests, performance-observation checklists and psychological tests, ensuring validity and reliability.
- Use modern technologies such as computers, educational programs on the Internet, video, presentation equipment, audiovisual technologies, and physical and chemical laboratory equipment and tools in training and assessment.

Course Description

Second Stage — Educational Psychology

1. Educational Institution	University of Sumer
2. Scientific Department / Center	Department of First Grade Teachers
3. Course Name / Code	Educational Psychology
4. Lecturer	Assist. Prof. Dr. Esraa Abdulhussein Ali Aburagheef
5. Available Attendance Formats	Electronic
6. Semester / Year	Course System (Semester)
7. Total Weekly Study Hours	Three hours per week
8. Date of Description Preparation	2025–2026

9. Course Objectives

- Benefit from theories of educational psychology in the educational and teaching fields.
- Construct tests for psychological, achievement and educational measurement.
- Take individual differences among student groups into account.
- Enrich students with the laws and fundamentals of theories that explain the educational process.

Educational psychology is the scientific study of human behavior in educational situations; it is the science that connects psychology with education.

Course Description (Continued)

- Develop students' skills in scientific description and theoretical understanding of the educational and teaching process through achieving the objectives of educational psychology.
- Provide students with a foundation of sound rules and principles related to mental health and learning theories.
- Assist students in identifying strengths and weaknesses in the mechanisms of the educational process and its outcomes.

10. Course Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

A. Cognitive Objectives

- Knowledge: emphasizes learning outcomes involving remembering and retrieving information, including terminology, words, symbols, conventions, trends, sequences, classifications, standards, criteria, research methods, generalizations, abstractions and theories.
- Comprehension: the ability to understand the meaning of the material studied, interpret it, infer its implications, retrieve information, understand its actual meaning, and reformulate knowledge and information in new forms; this includes interpretation, translation and use.
- Application: the ability to use learned abstractions, concepts and rules in new situations not previously encountered, and employ knowledge and information in solving problems.
- Analysis: the ability to break down a problem or idea into its components and elements while understanding the relationships among them; identify elements, determine cause–effect relationships, recognize the significance of data, identify logical errors in reasoning, and infer relationships between hypotheses and results.
- Synthesis: the learner's ability to combine ideas and reorganize them to form a new pattern or structure; it aims to develop the learner's ability to create a new structure of knowledge, production or innovation.
- Evaluation: quantitative and qualitative judgment of a subject in light of criteria established or provided to the learner; the student can judge the value of learned information and evaluate evidence and arguments.

Course Description (Continued)

B. Course-Specific Skills Objectives

- Develop students' skills in scientific description and theoretical understanding of the educational and teaching process through achieving the objectives of educational psychology.
- Provide students with a foundation of sound rules and principles related to mental health and learning theories.
- Assist students in identifying strengths and weaknesses in the mechanisms of the educational process and its outcomes.

C. Affective and Values Objectives

- Develop theoretical knowledge for interpreting human behavior through studying psychological behavioral theories and their views on individual behavior in educational situations.
- Understand developmental characteristics in all emotional, psychological, physical and social domains.
- Establish sound foundations for preparing achievement, instructional and educational tests, including their construction principles and conditions.

Teaching and Learning Methods

- Select the teaching method appropriate for students while considering the nature of the subject and students' age, mental and physical characteristics.
- Stimulate learners' attention and motivation by studying motives and their importance in teaching and by addressing attention through engaging presentation.
- Students participate in lectures based on prior preparation.
- Assign students homework and exercises.
- Assign students to write reports on a specific study and divide them into groups.

Course Description — Assessment and Course Structure

Assessment Methods

- Assessment through daily examinations.
- Assessment through monthly examinations.

Assessment Procedures

- Participation inside classrooms.
- Oral examination.
- Monthly written examination.
- Daily examination.

D. General and Transferable Skills and Qualification Skills

- Create a spirit of creativity, perseverance and selflessness through continuous encouragement and emphasis on the necessity of joint cooperative work.
- Emphasize development of students’ personal talents, such as sports and all types of arts, during free time.
- Work on self-development through keeping informed about various fields of knowledge.

11. Course Structure

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 1	3	—	Importance of educational psychology; relationship of educational psychology to branches of psychology; general framework and fields of educational psychology; rationale/need for educational psychology.	Brainstorming to make the learner active and effective in educational situations.	Daily activity

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 2	3	—	Relationship of educational psychology to general psychology; the teacher between theory and practice; ethics of the teaching profession from an Arab perspective.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 3	3	—	Motivation; need; role of motivation in learning.	Modeling/social learning: employing experiments, teaching aids and models.	Daily activity + daily examination
Week 4	3	—	Educational functions of motivation; arousal function; Yerkes–Dodson law; curiosity in the lesson.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 5	3	—	Expectation function; need for achievement; behavior toward academic achievement.	Discussion strategy	Daily examination

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 6	3	—	Incentive function of motivation; punitive and disciplinary function; strategy for stimulating students' motivation toward learning.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 7	—	—	—	—	Examination
Week 8	3	—	Memory and forgetting; mechanisms of memory; cognitive view; contemporary models explaining memory; Waugh–Norman model.	Reciprocal teaching based on dialogue between student and instructor and linking new information to prior learning.	Daily activity and number of interventions/participations

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 8 (continued)	3	—	Behaviorist view; Gestalt view; factors affecting the memory process.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 9	3	—	Ways of improving memory; guidelines for reducing forgetting; forgetting curves; interference theory.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 10	3	—	Transfer of learning; dimensions of transfer; nature of learning transfer; the historical framework of learning and the nature of the faculty psychology theory.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 11	3	—	Modern theories: (1) identical elements theory; (2) generalization theory.	Reciprocal teaching based on dialogue between student and instructor and linking new information to prior learning.	Daily activity and number of interventions/participations
Week 12	3	—	Theory of attitude formation; feedback; punishment and reward; reinforcement; learning; types of learning; relationship between learning and maturation; learning changes cognitive organization.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 13	3	—	Learning theories: Thorndike’s connectionism/trial-and-error; Pavlov and Guthrie’s simple conditioning; Skinner’s operant conditioning; Clark Hull’s reinforcement/new behaviorism; Gestalt theories: Köhler and Koffka.	Reciprocal teaching based on dialogue between student and instructor and linking new information to prior learning.	Daily activity and number of interventions/participations

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 14	3	—	Further content: Kurt Lewin’s field theory.	—	Monthly examination

12. Infrastructure

1. Required Textbooks	**Educational Psychology (Theory and Application), authored by Prof. Dr. Adnan Yusuf Al-Atoum et al.**
2. Main References (Sources)	**Principles of Educational Psychology, authored by Imad Abdulrahim Al-Zaghoul.**
1) Recommended Books and References (scientific journals, reports, etc.)	**Educational Psychology, translated by Prof. Dr. Salah al-Din Mahmoud Allam.** **Educational Psychology, authored by Prof. Dr. Saleh Muhammad Abu Jado.**
2) Electronic References / Internet Sites	**https://www.elmarjaa.com/2025/12/educational-psychology-ahmed-zaki-saleh.html**

13. Course Development Plan

- Diversify teaching methods (lecture, dialogue, seminars, research and discussion, self-learning).
- Diversify training methods (continuous training, distributed training, practical laboratory training, training in institutions and schools, and practical observation).
- Encourage instructors to use modern teaching methods and guide students in using them.
- Strengthen coordination and integration between theoretical information, its practical applications and assessment.

13. Course Development Plan (Continued)

- Diversify assessment methods: oral, written and practical methods that observe and evaluate performance, and preparation of reports and research.

- Diversify assessment tools: objective tests, essay tests, performance-observation checklists and psychological tests, ensuring validity and reliability.

- Use modern technologies such as computers, educational programs on the Internet, video, presentation equipment, audiovisual technologies, and physical and chemical laboratory equipment and tools used in training and assessment.

End of Academic Program / Course Description Document

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

Department of Scientific Supervision and Evaluation

Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic Program Description Form for Colleges and Institutes

Academic Year: 2025–2026

University	University of Sumer
College / Institute	College of Basic Education
Scientific Department	Department of First Grade Teachers
Date of Form Completion	2025–2026
Head of Department	
Scientific Assistant	Prof. Dr. Alaa Yaqoub
Date / Signature	Date: _____ Signature: _____

Reviewed by: Quality Assurance and University Performance Division

Director: Assist. Lecturer Ibrahim Haitham

Date: 2025–2026 Signature: _____

Approval of the Dean: Prof. Dr. Ahmed Hashoush Al-Hajami

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes expected of students, demonstrating whether students have made optimal use of the opportunities available. It is accompanied by a description of each course within the program.

1. Educational Institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research
2. Scientific Department / Center	University of Sumer / College of Basic Education
3. Name of Academic or Professional Program	Department of First Grade Teachers
4. Final Degree	Bachelor of Education
5. Study System	Semester-based
6. Accredited Accreditation Program	Academic accreditation for Human and Educational Colleges (CAEP)
7. Other External Influences	Lack of classrooms and overcrowding of classes
8. Date of Description Preparation	2025–2026
9. Academic Program Objectives	

Academic Program Objectives
– Prepare students scientifically and educationally to become distinguished teachers in the first grades of primary school and at the level of specialization.
– Provide a clear picture of the performance level of pupils with low academic achievement in order to address the problem of low academic achievement.
– Train students to use modern educational media and technologies in the teaching and learning process.
– Keep abreast of scientific developments and research tools and employ them in their studies and profession.
– Prepare students for postgraduate study by developing their intellectual and scientific skills.
– Activate e-learning in the fields of the Department of First Grade Teachers.

10. Required Program Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

A. Cognitive Objectives

- Enable students to acquire and understand specialized educational, psychological and cultural concepts and terminology.
- Introduce students to educational psychology.
- Enable students to acquire and understand the foundations, principles and theories of educational psychology.
- Introduce students to types and levels of thinking.
- Enable students to understand educational statistics and apply it in research and studies.
- Enable students to benefit from learning theories and apply them in practice.

B. Program-Specific Skills Objectives

- Develop students' scientific research skills and teach them how to use and apply scientific research tools.
- Develop students' skills in preparing and constructing examination tests and applying scoring methods.
- Develop students' classroom-management and classroom-interaction skills and the ability to deal with classroom problems using educational approaches.

C. Affective and Values Objectives

- Acquire the higher principles and ethics of the teaching profession.
- Develop students' sense of responsibility during and after their studies.
- Strengthen the spirit of cooperation and teamwork among students.
- Strengthen students' sense of belonging and loyalty to the homeland.
- Educate students to adhere to academic integrity and objectivity when presenting scientific and educational information.

D. Teaching and Learning Methods

- Modified lecture method: training students to solve exercises and questions related to the lesson and discuss them.
- Cooperative learning: dividing students into heterogeneous groups and encouraging communication through personal visits, social-media groups, e-mail and other means; groups formulate questions for discussion or write a report about a research project or field trip.
- Demonstration/presentation method: students prepare a video or PowerPoint presentation on parts of the course and explain them themselves.

D. Assessment Methods

10. Required Program Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods (Continued)

• Student participation in lectures based on prior preparation.

• Assigning students a set of questions and exercises as homework.

• Assigning students a case study and dividing them into groups to write reports on the case.

• Assessment through monthly examinations.

11. Program Structure

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
—	Second Stage	Educational Psychology	M m haeder ahsoone talie	2	Theoretical

12. Planning for Personal Development

• Strengthen coordination and integration between theoretical information, its practical applications, and assessment.

• Diversify assessment methods: oral, written and practical methods that observe and evaluate performance, as well as preparation of reports and research.

• Diversify assessment tools: objective tests, essay tests, performance-observation checklists and psychological tests, ensuring validity and reliability.

• Use modern technologies such as computers, educational programs on the Internet, video, presentation equipment, audiovisual technologies, and physical and chemical laboratory equipment and tools in training and assessment.

Course Description

Second Stage — Educational Psychology

1. Educational Institution	University of Sumer
2. Scientific Department / Center	Department of First Grade Teachers
3. Course Name / Code	Educational Psychology
4. Lecturer	M m haeder ahsoone talie
5. Available Attendance Formats	Electronic
6. Semester / Year	Course System (Semester)
7. Total Weekly Study Hours	Three hours per week
8. Date of Description Preparation	2025–2026

9. Course Objectives

- Benefit from theories of educational psychology in the educational and teaching fields.
- Construct tests for psychological, achievement and educational measurement.
- Take individual differences among student groups into account.
- Enrich students with the laws and fundamentals of theories that explain the educational process.

Educational psychology is the scientific study of human behavior in educational situations; it is the science that connects psychology with education.

Course Description (Continued)

- Develop students' skills in scientific description and theoretical understanding of the educational and teaching process through achieving the objectives of educational psychology.
- Provide students with a foundation of sound rules and principles related to mental health and learning theories.
- Assist students in identifying strengths and weaknesses in the mechanisms of the educational process and its outcomes.

10. Course Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

A. Cognitive Objectives

- Knowledge: emphasizes learning outcomes involving remembering and retrieving information, including terminology, words, symbols, conventions, trends, sequences, classifications, standards, criteria, research methods, generalizations, abstractions and theories.
- Comprehension: the ability to understand the meaning of the material studied, interpret it, infer its implications, retrieve information, understand its actual meaning, and reformulate knowledge and information in new forms; this includes interpretation, translation and use.
- Application: the ability to use learned abstractions, concepts and rules in new situations not previously encountered, and employ knowledge and information in solving problems.
- Analysis: the ability to break down a problem or idea into its components and elements while understanding the relationships among them; identify elements, determine cause–effect relationships, recognize the significance of data, identify logical errors in reasoning, and infer relationships between hypotheses and results.
- Synthesis: the learner's ability to combine ideas and reorganize them to form a new pattern or structure; it aims to develop the learner's ability to create a new structure of knowledge, production or innovation.
- Evaluation: quantitative and qualitative judgment of a subject in light of criteria established or provided to the learner; the student can judge the value of learned information and evaluate evidence and arguments.

Course Description (Continued)

B. Course-Specific Skills Objectives

- Develop students' skills in scientific description and theoretical understanding of the educational and teaching process through achieving the objectives of educational psychology.
- Provide students with a foundation of sound rules and principles related to mental health and learning theories.
- Assist students in identifying strengths and weaknesses in the mechanisms of the educational process and its outcomes.

C. Affective and Values Objectives

- Develop theoretical knowledge for interpreting human behavior through studying psychological behavioral theories and their views on individual behavior in educational situations.
- Understand developmental characteristics in all emotional, psychological, physical and social domains.
- Establish sound foundations for preparing achievement, instructional and educational tests, including their construction principles and conditions.

Teaching and Learning Methods

- Select the teaching method appropriate for students while considering the nature of the subject and students' age, mental and physical characteristics.
- Stimulate learners' attention and motivation by studying motives and their importance in teaching and by addressing attention through engaging presentation.
- Students participate in lectures based on prior preparation.
- Assign students homework and exercises.
- Assign students to write reports on a specific study and divide them into groups.

Course Description — Assessment and Course Structure

Assessment Methods

- Assessment through daily examinations.
- Assessment through monthly examinations.

Assessment Procedures

- Participation inside classrooms.
- Oral examination.
- Monthly written examination.
- Daily examination.

D. General and Transferable Skills and Qualification Skills

- Create a spirit of creativity, perseverance and selflessness through continuous encouragement and emphasis on the necessity of joint cooperative work.
- Emphasize development of students’ personal talents, such as sports and all types of arts, during free time.
- Work on self-development through keeping informed about various fields of knowledge.

11. Course Structure

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 1	3	—	Importance of educational psychology; relationship of educational psychology to branches of psychology; general framework and fields of educational psychology; rationale/need for educational psychology.	Brainstorming to make the learner active and effective in educational situations.	Daily activity

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 2	3	—	Relationship of educational psychology to general psychology; the teacher between theory and practice; ethics of the teaching profession from an Arab perspective.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 3	3	—	Motivation; need; role of motivation in learning.	Modeling/social learning: employing experiments, teaching aids and models.	Daily activity + daily examination
Week 4	3	—	Educational functions of motivation; arousal function; Yerkes–Dodson law; curiosity in the lesson.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 5	3	—	Expectation function; need for achievement; behavior toward academic achievement.	Discussion strategy	Daily examination

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 6	3	—	Incentive function of motivation; punitive and disciplinary function; strategy for stimulating students' motivation toward learning.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 7	—	—	—	—	Examination
Week 8	3	—	Memory and forgetting; mechanisms of memory; cognitive view; contemporary models explaining memory; Waugh–Norman model.	Reciprocal teaching based on dialogue between student and instructor and linking new information to prior learning.	Daily activity and number of interventions/participations

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 8 (continued)	3	—	Behaviorist view; Gestalt view; factors affecting the memory process.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 9	3	—	Ways of improving memory; guidelines for reducing forgetting; forgetting curves; interference theory.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 10	3	—	Transfer of learning; dimensions of transfer; nature of learning transfer; the historical framework of learning and the nature of the faculty psychology theory.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 11	3	—	Modern theories: (1) identical elements theory; (2) generalization theory.	Reciprocal teaching based on dialogue between student and instructor and linking new information to prior learning.	Daily activity and number of interventions/participations
Week 12	3	—	Theory of attitude formation; feedback; punishment and reward; reinforcement; learning; types of learning; relationship between learning and maturation; learning changes cognitive organization.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 13	3	—	Learning theories: Thorndike's connectionism/trial-and-error; Pavlov and Guthrie's simple conditioning; Skinner's operant conditioning; Clark Hull's reinforcement/new behaviorism; Gestalt theories: Köhler and Koffka.	Reciprocal teaching based on dialogue between student and instructor and linking new information to prior learning.	Daily activity and number of interventions/participations

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 14	3	—	Further content: Kurt Lewin's field theory.	—	Monthly examination

12. Infrastructure

1. Required Textbooks	**Educational Psychology (Theory and Application), authored by Prof. Dr. Adnan Yusuf Al-Atoum et al.**
2. Main References (Sources)	**Principles of Educational Psychology, authored by Imad Abdulrahim Al-Zaghoul.**
1) Recommended Books and References (scientific journals, reports, etc.)	**Educational Psychology, translated by Prof. Dr. Salah al-Din Mahmoud Allam.** **Educational Psychology, authored by Prof. Dr. Saleh Muhammad Abu Jado.**
2) Electronic References / Internet Sites	**https://www.elmarjaa.com/2025/12/educational-psychology-ahmed-zaki-saleh.html**

13. Course Development Plan

- Diversify teaching methods (lecture, dialogue, seminars, research and discussion, self-learning).
- Diversify training methods (continuous training, distributed training, practical laboratory training, training in institutions and schools, and practical observation).
- Encourage instructors to use modern teaching methods and guide students in using them.
- Strengthen coordination and integration between theoretical information, its practical applications and assessment.

13. Course Development Plan (Continued)

- Diversify assessment methods: oral, written and practical methods that observe and evaluate performance, and preparation of reports and research.

- Diversify assessment tools: objective tests, essay tests, performance-observation checklists and psychological tests, ensuring validity and reliability.

- Use modern technologies such as computers, educational programs on the Internet, video, presentation equipment, audiovisual technologies, and physical and chemical laboratory equipment and tools used in training and assessment.

End of Academic Program / Course Description Document

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

Department of Scientific Supervision and Evaluation

Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic Program Description Form for Colleges and Institutes

Academic Year: 2025–2026

University	University of Sumer
College / Institute	College of Basic Education
Scientific Department	Department of First Grade Teachers
Date of Form Completion	2025–2026
Head of Department	
Scientific Assistant	Prof. Dr. Alaa Yaqoub
Date / Signature	Date: _____ Signature: _____

Reviewed by: Quality Assurance and University Performance Division

Director: Assist. Lecturer Ibrahim Haitham

Date: 2025–2026 Signature: _____

Approval of the Dean: Prof. Dr. Ahmed Hashoush Al-Hajami

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes expected of students, demonstrating whether students have made optimal use of the opportunities available. It is accompanied by a description of each course within the program.

1. Educational Institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research
2. Scientific Department / Center	University of Sumer / College of Basic Education
3. Name of Academic or Professional Program	Department of First Grade Teachers
4. Final Degree	Bachelor of Education
5. Study System	Semester-based
6. Accredited Accreditation Program	Academic accreditation for Human and Educational Colleges (CAEP)
7. Other External Influences	Lack of classrooms and overcrowding of classes
8. Date of Description Preparation	2025–2026
9. Academic Program Objectives	

Academic Program Objectives
– Prepare students scientifically and educationally to become distinguished teachers in the first grades of primary school and at the level of specialization.
– Provide a clear picture of the performance level of pupils with low academic achievement in order to address the problem of low academic achievement.
– Train students to use modern educational media and technologies in the teaching and learning process.
– Keep abreast of scientific developments and research tools and employ them in their studies and profession.
– Prepare students for postgraduate study by developing their intellectual and scientific skills.
– Activate e-learning in the fields of the Department of First Grade Teachers.

10. Required Program Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

A. Cognitive Objectives

- Enable students to acquire and understand specialized educational, psychological and cultural concepts and terminology.
- Introduce students to educational psychology.
- Enable students to acquire and understand the foundations, principles and theories of educational psychology.
- Introduce students to types and levels of thinking.
- Enable students to understand educational statistics and apply it in research and studies.
- Enable students to benefit from learning theories and apply them in practice.

B. Program-Specific Skills Objectives

- Develop students' scientific research skills and teach them how to use and apply scientific research tools.
- Develop students' skills in preparing and constructing examination tests and applying scoring methods.
- Develop students' classroom-management and classroom-interaction skills and the ability to deal with classroom problems using educational approaches.

C. Affective and Values Objectives

- Acquire the higher principles and ethics of the teaching profession.
- Develop students' sense of responsibility during and after their studies.
- Strengthen the spirit of cooperation and teamwork among students.
- Strengthen students' sense of belonging and loyalty to the homeland.
- Educate students to adhere to academic integrity and objectivity when presenting scientific and educational information.

D. Teaching and Learning Methods

- Modified lecture method: training students to solve exercises and questions related to the lesson and discuss them.
- Cooperative learning: dividing students into heterogeneous groups and encouraging communication through personal visits, social-media groups, e-mail and other means; groups formulate questions for discussion or write a report about a research project or field trip.
- Demonstration/presentation method: students prepare a video or PowerPoint presentation on parts of the course and explain them themselves.

D. Assessment Methods

10. Required Program Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods (Continued)

- Student participation in lectures based on prior preparation.
- Assigning students a set of questions and exercises as homework.
- Assigning students a case study and dividing them into groups to write reports on the case.
- Assessment through monthly examinations.

11. Program Structure

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
—	Second Stage	Educational Psychology	Dr murtadha saeed jasim	2	Theoretical

12. Planning for Personal Development

- Strengthen coordination and integration between theoretical information, its practical applications, and assessment.
- Diversify assessment methods: oral, written and practical methods that observe and evaluate performance, as well as preparation of reports and research.
- Diversify assessment tools: objective tests, essay tests, performance-observation checklists and psychological tests, ensuring validity and reliability.
- Use modern technologies such as computers, educational programs on the Internet, video, presentation equipment, audiovisual technologies, and physical and chemical laboratory equipment and tools in training and assessment.

Course Description

Second Stage — Educational Psychology

1. Educational Institution	University of Sumer
2. Scientific Department / Center	Department of First Grade Teachers
3. Course Name / Code	Educational Psychology
4. Lecturer	Dr murtadha saeed jasim
5. Available Attendance Formats	Electronic
6. Semester / Year	Course System (Semester)
7. Total Weekly Study Hours	Three hours per week
8. Date of Description Preparation	2025–2026

9. Course Objectives

- Benefit from theories of educational psychology in the educational and teaching fields.
- Construct tests for psychological, achievement and educational measurement.
- Take individual differences among student groups into account.
- Enrich students with the laws and fundamentals of theories that explain the educational process.

Educational psychology is the scientific study of human behavior in educational situations; it is the science that connects psychology with education.

Course Description (Continued)

- Develop students' skills in scientific description and theoretical understanding of the educational and teaching process through achieving the objectives of educational psychology.
- Provide students with a foundation of sound rules and principles related to mental health and learning theories.
- Assist students in identifying strengths and weaknesses in the mechanisms of the educational process and its outcomes.

10. Course Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

A. Cognitive Objectives

- Knowledge: emphasizes learning outcomes involving remembering and retrieving information, including terminology, words, symbols, conventions, trends, sequences, classifications, standards, criteria, research methods, generalizations, abstractions and theories.
- Comprehension: the ability to understand the meaning of the material studied, interpret it, infer its implications, retrieve information, understand its actual meaning, and reformulate knowledge and information in new forms; this includes interpretation, translation and use.
- Application: the ability to use learned abstractions, concepts and rules in new situations not previously encountered, and employ knowledge and information in solving problems.
- Analysis: the ability to break down a problem or idea into its components and elements while understanding the relationships among them; identify elements, determine cause–effect relationships, recognize the significance of data, identify logical errors in reasoning, and infer relationships between hypotheses and results.
- Synthesis: the learner's ability to combine ideas and reorganize them to form a new pattern or structure; it aims to develop the learner's ability to create a new structure of knowledge, production or innovation.
- Evaluation: quantitative and qualitative judgment of a subject in light of criteria established or provided to the learner; the student can judge the value of learned information and evaluate evidence and arguments.

Course Description (Continued)

B. Course-Specific Skills Objectives

- Develop students' skills in scientific description and theoretical understanding of the educational and teaching process through achieving the objectives of educational psychology.
- Provide students with a foundation of sound rules and principles related to mental health and learning theories.
- Assist students in identifying strengths and weaknesses in the mechanisms of the educational process and its outcomes.

C. Affective and Values Objectives

- Develop theoretical knowledge for interpreting human behavior through studying psychological behavioral theories and their views on individual behavior in educational situations.
- Understand developmental characteristics in all emotional, psychological, physical and social domains.
- Establish sound foundations for preparing achievement, instructional and educational tests, including their construction principles and conditions.

Teaching and Learning Methods

- Select the teaching method appropriate for students while considering the nature of the subject and students' age, mental and physical characteristics.
- Stimulate learners' attention and motivation by studying motives and their importance in teaching and by addressing attention through engaging presentation.
- Students participate in lectures based on prior preparation.
- Assign students homework and exercises.
- Assign students to write reports on a specific study and divide them into groups.

Course Description — Assessment and Course Structure

Assessment Methods

- Assessment through daily examinations.
- Assessment through monthly examinations.

Assessment Procedures

- Participation inside classrooms.
- Oral examination.
- Monthly written examination.
- Daily examination.

D. General and Transferable Skills and Qualification Skills

- Create a spirit of creativity, perseverance and selflessness through continuous encouragement and emphasis on the necessity of joint cooperative work.
- Emphasize development of students’ personal talents, such as sports and all types of arts, during free time.
- Work on self-development through keeping informed about various fields of knowledge.

11. Course Structure

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 1	3	—	Importance of educational psychology; relationship of educational psychology to branches of psychology; general framework and fields of educational psychology; rationale/need for educational psychology.	Brainstorming to make the learner active and effective in educational situations.	Daily activity

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 2	3	—	Relationship of educational psychology to general psychology; the teacher between theory and practice; ethics of the teaching profession from an Arab perspective.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 3	3	—	Motivation; need; role of motivation in learning.	Modeling/social learning: employing experiments, teaching aids and models.	Daily activity + daily examination
Week 4	3	—	Educational functions of motivation; arousal function; Yerkes–Dodson law; curiosity in the lesson.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 5	3	—	Expectation function; need for achievement; behavior toward academic achievement.	Discussion strategy	Daily examination

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 6	3	—	Incentive function of motivation; punitive and disciplinary function; strategy for stimulating students' motivation toward learning.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 7	—	—	—	—	Examination
Week 8	3	—	Memory and forgetting; mechanisms of memory; cognitive view; contemporary models explaining memory; Waugh–Norman model.	Reciprocal teaching based on dialogue between student and instructor and linking new information to prior learning.	Daily activity and number of interventions/participations

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 8 (continued)	3	—	Behaviorist view; Gestalt view; factors affecting the memory process.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 9	3	—	Ways of improving memory; guidelines for reducing forgetting; forgetting curves; interference theory.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 10	3	—	Transfer of learning; dimensions of transfer; nature of learning transfer; the historical framework of learning and the nature of the faculty psychology theory.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 11	3	—	Modern theories: (1) identical elements theory; (2) generalization theory.	Reciprocal teaching based on dialogue between student and instructor and linking new information to prior learning.	Daily activity and number of interventions/participations
Week 12	3	—	Theory of attitude formation; feedback; punishment and reward; reinforcement; learning; types of learning; relationship between learning and maturation; learning changes cognitive organization.	Discussion strategy	Daily activity and number of interventions/participations
Week 13	3	—	Learning theories: Thorndike's connectionism/trial-and-error; Pavlov and Guthrie's simple conditioning; Skinner's operant conditioning; Clark Hull's reinforcement/new behaviorism; Gestalt theories: Köhler and Koffka.	Reciprocal teaching based on dialogue between student and instructor and linking new information to prior learning.	Daily activity and number of interventions/participations

11. Course Structure (Continued)

Course Code	Academic Stage	Course / Subject Name	Lecturer Name	Credit Hours	Theoretical / Practical
Week 14	3	—	Further content: Kurt Lewin's field theory.	—	Monthly examination

12. Infrastructure

1. Required Textbooks	**Educational Psychology (Theory and Application), authored by Prof. Dr. Adnan Yusuf Al-Atoum et al.**
2. Main References (Sources)	**Principles of Educational Psychology, authored by Imad Abdulrahim Al-Zaghoul.**
1) Recommended Books and References (scientific journals, reports, etc.)	**Educational Psychology, translated by Prof. Dr. Salah al-Din Mahmoud Allam.** **Educational Psychology, authored by Prof. Dr. Saleh Muhammad Abu Jado.**
2) Electronic References / Internet Sites	**https://www.elmarjaa.com/2025/12/educational-psychology-ahmed-zaki-saleh.html**

13. Course Development Plan

- Diversify teaching methods (lecture, dialogue, seminars, research and discussion, self-learning).
- Diversify training methods (continuous training, distributed training, practical laboratory training, training in institutions and schools, and practical observation).
- Encourage instructors to use modern teaching methods and guide students in using them.
- Strengthen coordination and integration between theoretical information, its practical applications and assessment.

13. Course Development Plan (Continued)

- Diversify assessment methods: oral, written and practical methods that observe and evaluate performance, and preparation of reports and research.

- Diversify assessment tools: objective tests, essay tests, performance-observation checklists and psychological tests, ensuring validity and reliability.

- Use modern technologies such as computers, educational programs on the Internet, video, presentation equipment, audiovisual technologies, and physical and chemical laboratory equipment and tools used in training and assessment.

End of Academic Program / Course Description Document

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي 2025-2026

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : 2025-2026
اسم التدريسي : أ.م.د مسار غازي شناوه
المادة الدراسية : اللغة العربية / المرحلة الاولى – الفصل الثاني

التوقيع : **التوقيع :**
اسم رئيس القسم : أ.م.د حسن صعصاع غيدان **اسم المعاون العلمي : أ. د الاء يعقوب راهي**
التاريخ : -/ -/2026 **التاريخ: -/ -/2026**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /2026

التوقيع **مصادقة السيد العميد**

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
8. تاريخ إعداد الوصف	2026-2025
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

1- تقويم الأداء اللغوي

2- معالجة الضعف الحاصل في أداء الطلبة اللغوي والإملائي

3- الاعتناء بسلامة النطق واللفظ الصحيح.

4- تنمية الثروة اللغوية: إمداد الطلبة بمصطلحات ومفردات جديدة تعينهم على التعبير عن أفكارهم في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية.

5- الارتقاء بمهارات التواصل: تمكين الطالب من كتابة التقارير، والبحوث، والمخاطبات الرسمية بأسلوب علمي رصين ومبسط. الاعتزاز بالهوية واللغة.

6- تعزيز الانتماء للغة العربية بوصفها وعاءَ الفكر والقرآن الكريم والترابط الثقافي والأممي.فهم النصوص العامة.

7- مساعدة الطلبة على الفهم الدقيق لما يقرؤون من مصادر ومعارف مرتبطة بتخصصاتهم

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب 1 – اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها

ب 2 – اكتساب الطلبة لمهارة اعداد الخطة وتطبيقها في التدريس الصفي

ب 3 - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وباساليب تربويه

طرائق التعليم والتعلم

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفعاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج1- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة

ج2- تنميت الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها

ج3- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة

ج4-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له

ج5- تربية الطلبة على الالتزام بالامانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية

والتربوية
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية

- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		اللغة العربية العامة	ساعتان	

12.التخطيط للتطور الشخصي

الاطلاع على مصادر خارجية من كتب علمية وبحوث

13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس الاعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتاب اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص

كتاب شرح ابن عقيل

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4				
المرحلة الاولى		اللغة العربية العامة		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

المرحلة الاولى

(اللغة العربية)

وصف المقرر

يتضمن هذا المقرر التعريف العام

1- **تقويم الأداء اللغوي**

2- معالجة الضعف الحاصل في أداء الطلبة اللغوي والإملائي

3- الاعتناء بسلامة النطق واللفظ الصحيح.

4- تنمية الثروة اللغوية: إمداد الطلبة بمصطلحات ومفردات جديدة تعينهم على التعبير عن أفكارهم في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية.

5- الارتقاء بمهارات التواصل: تمكين الطالب من كتابة التقارير، والبحوث، والمخاطبات الرسمية بأسلوب علمي رصين ومبسط. الاعتزاز بالهوية واللغة.

6- تعزيز الانتماء للغة العربية بوصفها وعاءَ الفكر والقرآن الكريم والترابط الثقافي والأممي. فهم النصوص العامة.

7- مساعدة الطلبة على الفهم الدقيق لما يقرؤون من مصادر ومعارف مرتبطة بتخصصاتهم.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
2. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
3. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
4. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
5. الفصل / السنة	نظام الكورسات (الفصل)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان لكل شعبة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
8. أهداف المقرر	
- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة: من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يتعرف الطلبة	

علي الموضوعات التالية :
- التحليل والنقد: تمكين الطالب من القراءة الواعية الناقدة للحكم على المقروء وفهم خصائص الخطاب الأدبي والفكر
- تطبيق القواعد: إتقان القواعد النحوية والصرفية وتطبيقاها تفكيراً واستعمالاً وصوباً في الكتابة والتعبير.
- الكتابة المنهجية: إتقان أنماط الكتابة الوظيفية والإبداعية والمنهجية بلغة سليمة ومستقيمة.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية **بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي إن يكون الطلبة قادرين على أن:** أ-1 أن يعرّف الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمجموعة الشمسية والطاقة والكائنات الحية والبيئة. أ-2 أن يوضح الطالب مكونات المجموعة الشمسية والعلاقة بين الشمس والأرض والقمر. أ-3 أن يفسر الطالب مفهوم الطاقة وأهميتها للإنسان ومصادرها المختلفة. أ-4 أن يعدد الطالب بعض مصادر الطاقة الحالية والمستقبلية والبديلة. أ-5 أن يتعرف الطالب إلى الطحالب والفطريات والبكتريا والفيروسات. أ-6 أن يوضح الطالب مكونات البيئة ومواردها والعلاقة بين الكائنات الحية والبيئة. أ-7 أن يبين الطالب أجزاء النبات ووظائفها وكيفية صنع النبات لغذائه وتكاثره. أ-8 أن يتعرف الطالب إلى النفط والغاز الطبيعي وبعض الصناعات التي تعتمد على الموارد المعدنية والنباتية والحيوانية. أ-9 أن يوضح الطالب مصادر التلوث الصناعي وتأثيراته في البيئة.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب-1 أن يكتسب الطالب مهارة الملاحظة والوصف للظواهر والمكونات اللغوية الواردة في المقرر. ب-2 أن يتمكن الطالب من التمييز بين مصادر اللغة العامة المختلفة. ب-3 أن يمارس الطالب بعض الأنشطة والتجارب العلمية المرتبطة بموضوعات المقرر. ب-4 أن يستخدم الطالب الرسوم والأشكال والمخططات في تمثيل المعلومات المعرفية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية **1- تعزيز الانتماء والاعتزاز القومي** **2- تنمية شعور الفخر والاعتزاز باللغة العربية باعتبارها المكون الأساسي للهوية والثقافة العربية.** **3- تذوق الجمال اللغوي والأدبي: إكساب الطالب القدرة على تذوق بلاغة اللفظ العربي، وجماليات الأساليب الأدبية (الشعر والنثر)، مما يرهف حسه الفني.** **4- تنمية الميل للمطالعة الحرة: تحبيب الطالب في القراءة والاطلاع باللغة العربية خارج حدود تخصصه الأكاديمي الضيق.**

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة

د-1 ترسيخ القيم الروحية والأخلاقية:

2- ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالقرآن الكريم والسنة النبوية والتراث الأدبي المليء بقيم الصدق، والأمانة، والمروءة، والعدل، وبر الوالدين.

3- احترام التراث الفكري والإنساني: تقدير نتاج العلماء والأدباء العرب عبر العصور، وإدراك دورمهم في بناء الحضارة الإنسانية .

5- تعزيز قيم التواصل الإيجابي: غرس ثقافة الحوار، وتقبل الرأي الآخر، والابتعاد عن التعصب من خلال دراسة أساليب الخطاب والمناظرة الأدبية.

6- تنمية المسؤولية المجتمعية: حث الطالب على استخدام مهاراته اللغوية لخدمة مجتمعه، ونشر الوعي، والتعبير عن قضايا وطنه بأسلوب راقٍ.المواطنة العالمية والانفتاح الثقافي

7- فهم كيف استوعبت اللغة العربية ثقافات الأمم الأخرى عبر حركة الترجمة، مما يعزز قيم التسامح والتعايش بين الشعوب.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة الاستقصاء العلمي.
5. طريقة الاستقراء
6. استخدام الأشكال والصور والمخططات العلمية.

طرائق التقييم

- .الامتحانات الاسبوعية والشهرية وامتحانات الفصلية
- .الاختبارات اليومية والاسئلة الشفهية والمناقشات .
- المشاركة الصفية.
- الأنشطة والتطبيقات العملية.
- الواجبات والتكليفات
- تقويم أداء الطلبة أثناء تنفيذ الأنشطة

طرائق التعليم والتعلم

- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمتدهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقيم من خلال الامتحانات اليومية - التقيم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2		أقسام الكلام	المحاضرة والمناقشة والعرض التوضيحي	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	4		أنواع المعارف	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	4		اسماء الاشارة، الاسماء الموصولة	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	4		المعرف بأل	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	4		الضمير	المحاضرة والمناقشة	نشاط ومناقشة
الاسبوع السادس	4		المثنى واعرابه	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع			امتحان		
الاسبوع الثامن			جمع المذكر السالم	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع			جمع المؤنث	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر			الاسماء الخمسة	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر			قصيدة زهير بن ابي سلمى، شرح ، حفظ	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثاني عشر			**امتحان**		
الاسبوع الثالث عشر			آيات القرآن الكريم	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات ومادة علمية معدة من قبل التدريسي بالاعتمادة على المفردات المقررة من الوزارة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح ابن عقيل اللغة العربية العامة للاقسام غير الاختصاص(سعد حسن عليوي)
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	اي مصدر متخصص في اللغة العربية العامة
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	المصادر العلمية والتعليمية الإلكترونية الموثوقة المتعلقة باللغة العربية.

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
- الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمقرر من خلال شبكة الانترنت . - الاطلاع على الإصدارات الجديدة في مجال علم اللغة . - الأخذ بتوصيات الطالبات و الأساتذة داخل و خارج القسم حول محتوى المقرر . - المراجعة الدورية للمقرر و دعمه بما هو جديد.

مقرر مادة اللغة العربية – Copy.pdf

مقرر مادة اللغة العربية Copy.pdf

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific Supervision and Evaluation Agency

Quality Assurance and Academic Accreditation Department

Academic Program Specification Form for Colleges and Institutes

Academic Year: 2025–2026

University: Sumer University

College/Institute: Basic Education

Academic Department: Early Grades Teacher Department

Date of Completion: 2025–2026

Lecturer Name: Asst. Prof. Dr. Masar Ghazi Shanawah

Course Title: Arabic Language / First Year – Chapter One

Signature: Signature:

Scientific Head of Department Name: Asst. Prof. Dr. Hassan Sa'sa' Ghidan

Assistant Name: Prof. Dr. Alaa Yaqoub Rahi

Date: -/-/2026 Date: -/-/2026

File Verified by:

Quality Assurance and University Performance Division

:Name of Quality Assurance and University Performance Division Director

Date: / /2026

Dean's Approval Signature

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the program's key characteristics and the learning outcomes students are expected to achieve, demonstrating the extent to which they have made the most of available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program.

Ministry of Higher Education and Scientific Research	1. Educational Institution
University of Sumer / College of Basic Education	2. Academic Department / Center
Early Grades Teacher Department	3. Name of the academic or professional program
PhD in Arabic Language	4. Name of the final certificate
Quarterly	5. Academic System: 6. Annual / Course-based / Other
CAEP Academic Accreditation for Humanities and Education Colleges	7. Accredited Accreditation Program
Lack of classrooms and overcrowding of classes	8. Other external factors.
2026-2025	9. Date of description preparation

10.أ 9. Academic Program Objectives 11.- To prepare students—academically and pedagogically—to become teachers for the early primary grades, ensuring a high level of proficiency in their specialization. 12.- To establish a clear picture of the performance levels of students with low academic achievement in order to address the issue of underachievement. 13.- To train students in the use of modern educational aids and technologies within the teaching and learning process. 14.- To keep pace with scientific developments and research tools, and to apply them in both their studies and their professional careers. 15.- To prepare students for postgraduate studies by developing their intellectual and academic skills. 16.- To implement e-learning within the scope of the Early Primary Grades Teacher Department.هداف البرنامج الأكاديمي

ب - Program-Specific Skill Objectives: B1 – Equipping students with scientific research skills and the ability to use and apply scientific research tools. B2 – Enabling students to develop lesson plans and implement them in classroom instruction. B3 – Equipping students with skills in classroom management, classroom interaction, and the art of handling classroom issues using pedagogical approaches.
Teaching and Learning Methods
- Teaching and Learning Methods - - Designing and organizing learning experiences that provide opportunities to explore ideas and develop knowledge and skills. - - Employing a range of teaching and learning methods to design and structure learning experiences—making instructional material purposeful and meaningful, utilizing diverse learning approaches, encouraging students to pursue their interests, and helping them link their learning to personal goals. - - Organizing students into groups with varied compositions and diversifying the classroom environment to facilitate student learning and the achievement of learning objectives. - - Implementing effective teaching methods in practice.
Assessment Methods

- In-class participation
- Oral exam
- Monthly written exam
- Daily quiz

C- Affective and Value-based Objectives:

1- Enabling students to acquire the principles and high ethical standards of the profession.

2- Fostering a sense of responsibility among students during their studies and beyond.

3- Promoting a spirit of cooperation and teamwork among students.

4- Strengthening the sense of national belonging and loyalty to the homeland.

5- Instilling in students a commitment to academic integrity and objectivity when presenting and discussing scientific and educational information.

Teaching and Learning Methods

- - Modified lecture method (training students to solve and discuss exercises and questions related to the lesson).
- - Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging them to use various communication channels—such as in-person meetings, social media groups, email, etc.—followed by discussing specific questions, writing a research report, or describing a field trip undertaken by the team).
- - Demonstration method (assigning students to create video or PowerPoint presentations on specific parts of the course curriculum, which the students then present and explain themselves).

Teaching and Learning Methods

- - Modified lecture method (training students to solve and discuss exercises and questions related to the lesson).
- - Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging them to use various communication channels—such as in-person meetings, social media groups, email, etc.—followed by discussing specific questions, writing a research report, or describing a field trip

.(undertaken by the team

- - Demonstration method (assigning students to create video or PowerPoint presentations on specific parts of the curriculum, which they then present and .(explain themselves

d - General and transferable skills (other skills related to employability and .(personal development

d1- Fostering a spirit of creativity, perseverance, and selflessness through continuous encouragement and by emphasizing the importance of collaborative .teamwork

d2- Encouraging the development of students' personal talents—such as sports .and various forms of art—during their free time

d3- Promoting self-development through exposure to diverse fields of .knowledge

Teaching and Learning Methods

- - Student participation in lectures based on prior preparation
- - Assigning homework and exercises to students
- - Assigning report-writing tasks on specific studies and organizing students into groups
- - Assessment via daily quizzes
- - Assessment via monthly exams

17. Personal Development Planning

.Consulting external sources, such as academic books and research papers

18. (Admission Criteria (Regulations regarding enrollment in the college or institute

Admission of graduates from the sixth year of preparatory school (Literary and Scientific streams) and employees of government agencies, in accordance with the central .admission system

19. Key Information Sources for the Program

(General Arabic Language* (for non-specialized departments*

(Sharh Ibn Aqil* (Commentary by Ibn Aqil*

Curriculum Skills Map																			
.Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes being assessed																			
Required Program Learning Outcomes																			
General and transferable skills Other skills related to) employability and (personal development (				Affective and Value-Based Objectives				Skill-based objectives of the program				Cognitive objectives				Mandatory ؟or optional	Course Title	Course Code	Year / Level
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		General Arabic Language		The Second Phase

First Year

(Arabic Language)Course Description

This course covers the following key areas:

1- Assessing linguistic performance.

2- Addressing deficiencies in students' linguistic and spelling skills.

3- Ensuring correct pronunciation and articulation.

4- Expanding vocabulary: Equipping students with new terms and vocabulary to help them express their ideas across various scientific and humanities disciplines.

5- Enhancing communication skills: Enabling students to write reports, research papers, and official correspondence using a style that is both scholarly and accessible, while fostering pride in their identity and language.

6- Strengthening the sense of belonging to the Arabic language as a vessel for thought, the Holy Quran, and cultural and global connectivity; and comprehending general texts.

7- Helping students accurately understand the reading materials and knowledge sources relevant to their fields of study.

1. Educational Institution	1.
2. Academic Department / Center	2.
3. Course Name / Code	3.
4. Available Attendance Modes	4.
5. Semester / Year	5.
6. Total Study Hours	6.
7. Date of Description Preparation	7.

8. Course Objectives

- -- Brief description of key student learning outcomes: Upon completion of this course, students are expected to:
- - Analysis and Critique: Engage in informed, critical reading to evaluate texts and understand the characteristics of literary discourse and intellectual thought.
- - Application of Rules: Master grammatical and morphological rules, applying them correctly in thought, usage, writing, and expression.
- - Methodical Writing: Master functional, creative, and methodical writing styles using sound, correct language.

9. Course Learning Outcomes, Teaching and Learning Methods, and Assessment Methods

أ- Cognitive Objectives: Upon completion of the course, students should be able to:

1 The student will define key concepts related to the solar system, energy, living organisms, and the environment.

A-2 The student will explain the components of the solar system and the relationships between the Sun, Earth, and Moon.

A-3 The student will explain the concept of energy, its importance to humans, and its various sources.

A-4 The student will list various current, future, and alternative energy sources.

A-5 The student will become familiar with algae, fungi, bacteria, and viruses.

A-6 The student will explain the components of the environment and its resources, as well as the relationship between living organisms and the environment.

A-7 The student will identify plant parts and their functions, and explain how plants produce food and reproduce.

A-8 The student will learn about oil and natural gas, as well as industries that rely on mineral, plant, and animal resources.

A-9 The student will explain the sources of industrial pollution and their environmental impacts.

ب - Course Skill Objectives: The student shall acquire skills in the following areas: B-1 To acquire the skill of observing and describing the linguistic phenomena and components covered in the course. B-2 To be able to distinguish between various general language sources. B-3 To engage in scientific activities and experiments related to the course topics. B-4 To use drawings, figures, and diagrams to represent information and concepts.
C- Affective and Value-Based Objectives 1- Fostering a sense of belonging and national pride. 2- Cultivating pride in the Arabic language as a fundamental component of Arab identity and culture. 3- Appreciating linguistic and literary beauty: Enabling students to appreciate the eloquence of Arabic expression and the aesthetics of literary styles (poetry and prose), thereby refining their artistic sensibility. 4- Encouraging an inclination toward independent reading: Fostering a love for reading and exploring Arabic texts beyond the confines of one's narrow academic specialization. d- General and Transferable Qualifying Skills d-1 Instilling spiritual and ethical values: 2- The Arabic language is deeply connected to the Holy Quran, the Prophetic Sunnah, and a literary heritage rich in values such as truthfulness, integrity, chivalry, justice, and filial piety. 3- Respecting intellectual and human heritage: Appreciating the contributions of Arab scholars and writers throughout the ages and recognizing their role in building human civilization. 1- Fostering positive communication values: Cultivating a culture of dialogue and acceptance of differing opinions, while avoiding intolerance, through the study of rhetorical styles and literary debate. 2- Developing social responsibility: Encouraging students to use their linguistic skills to serve their community, raise awareness, and articulate national issues in a refined manner. Global citizenship and cultural openness. 3- Understanding how the Arabic language assimilated the cultures of other nations through the translation movement, thereby reinforcing values of tolerance and coexistence among peoples.

Teaching and Learning Methods **Discussion method .1** **Questioning method .2** **Lecture method .3** **Scientific inquiry method .4** **Inductive method .5** **.Use of scientific figures, images, and diagrams .6**
Teaching and Learning Methods - Stimulating learner motivation and attention by examining the nature and importance of motivation in teaching, and by fostering attention through the use of engaging, intriguing elements. - Encouraging student participation in lectures based on prior preparation. - Assigning homework and exercises. - Assigning reports on specific studies, with students working in groups. - Assessment via daily quizzes. - - Assessment via monthly exams.
d - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development). d1- Fostering a spirit of creativity, perseverance, and selflessness through continuous encouragement and by emphasizing the importance of collaborative teamwork. d2- Encouraging the development of students' personal talents—such as sports and various forms of art—during their free time. d3- Promoting self-development through exposure to diverse fields of knowledge.

10.بنية المقرر

Assessment Method					1. Course Structure
Daily activity	Teaching Method	Unit/Topic Name	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Daily activity; number of interventions and contributions	Lecture, discussion, and demonstration	Subject and Predicate (Mubtada’ and Khabar)		2	Week 1
Daily activity and a daily quiz	Lecture and discussion	The Doer (Fa’il)		4	Week 2
	Lecture and discussion	The Passive Subject (Na’ib al-Fa’il)		4	Week 3
	Lecture and discussion	Subject of *Kana* and its sisters		4	Week 4
	Lecture and discussion	Subject of *Inna* and its sisters		4	Week 5
Activity and discussion	Lecture and discussion	Literature: Literary life in the early Islamic era		4	Week 6
Daily activity; number of interventions and contributions		Exam			Week 7
	Lecture and discussion	*Al-Burdah* poem by Ka’b bin Zuhayr			Week 8
	Lecture and discussion	Feminine Plural			Week 9
	Lecture and discussion	*Naqa’id* Poetry (Poetic Contests)			Week 10
	Lecture and discussion	Al-Farazdaq			Week 11
		Second monthly exam			Week 12
	Reciprocal teaching strategy based on dialogue between students and the instructor; linking new information to prior knowledge	Spelling Practice			Week 13

11. 1. Infrastructure

1- Required Textbooks: Lectures and course materials prepared by the instructor based on the curriculum prescribed by the Ministry.	1- Required Textbooks: Lectures and course materials prepared by the instructor based on the curriculum prescribed by the Ministry. -1
2- Key References (Sources):	2- Key References (Sources): -2
Sharh Ibn Aqil (Commentary by Ibn Aqil)	أ) Sharh Ibn Aqil (Commentary by Ibn Aqil)
General Arabic Language for Non-Specialized Departments (Saad Hassan Aliwi)	ب) General Arabic Language for Non-Specialized Departments (Saad Hassan Aliwi)

12. 1. Course Development Plan
- 1. Course Development Plan -Continuously staying updated on the course via the Internet. - Continuously staying updated on the course via the Internet. - Keeping abreast of new publications in the field of linguistics. - Incorporating recommendations from students and faculty—both within and outside the department—regarding course content. - Periodically reviewing the course and enriching it with new material.

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific Supervision and Evaluation Agency

Quality Assurance and Academic Accreditation Department

Academic Program Specification Form for Colleges and Institutes

Academic Year: 2025–2026

University: Sumer University

College/Institute: Basic Education

Academic Department: Early Grades Teacher Department

Date of Completion: 2025–2026

Lecturer Name: Asst. Prof. Dr. Masar Ghazi Shanawah

Course Title: Arabic Language / First Year – Second Semester

Signature: Signature:

Scientific Head of Department Name: Asst. Prof. Dr. Hassan Sa'sa' Ghidan

Assistant Name: Prof. Dr. Alaa Yaqoub Rahi

Date: -/-/2026 Date: -/-/2026

File Verified by:

Quality Assurance and University Performance Division

:Name of Quality Assurance and University Performance Division Director

Date: / /2026

Dean's Approval Signature

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the program's key characteristics and the learning outcomes students are expected to achieve, demonstrating the extent to which they have made the most of available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program.

Ministry of Higher Education and Scientific Research	1. Educational Institution
University of Sumer / College of Basic Education	2. Academic Department / Center
Early Grades Teacher Department	3. Name of the academic or professional program
PhD in Arabic Language	4. Name of the final certificate
Quarterly	5. Academic System: 6. Annual / Course-based / Other
CAEP Academic Accreditation for Humanities and Education Colleges	7. Accredited Accreditation Program
Lack of classrooms and overcrowding of classes	8. Other external factors.
2026-2025	9. Date of description preparation

10.أ 9. Academic Program Objectives 11.- To prepare students—academically and pedagogically—to become teachers for the early primary grades, ensuring a high level of proficiency in their specialization. 12.- To establish a clear picture of the performance levels of students with low academic achievement in order to address the issue of underachievement. 13.- To train students in the use of modern educational aids and technologies within the teaching and learning process. 14.- To keep pace with scientific developments and research tools, and to apply them in both their studies and their professional careers. 15.- To prepare students for postgraduate studies by developing their intellectual and academic skills. 16.- To implement e-learning within the scope of the Early Primary Grades Teacher Department.هداف البرنامج الأكاديمي

ب - Program-Specific Skill Objectives: B1 – Equipping students with scientific research skills and the ability to use and apply scientific research tools. B2 – Enabling students to develop lesson plans and implement them in classroom instruction. B3 – Equipping students with skills in classroom management, classroom interaction, and the art of handling classroom issues using pedagogical approaches.
Teaching and Learning Methods
- Teaching and Learning Methods - - Designing and organizing learning experiences that provide opportunities to explore ideas and develop knowledge and skills. - - Employing a range of teaching and learning methods to design and structure learning experiences—making instructional material purposeful and meaningful, utilizing diverse learning approaches, encouraging students to pursue their interests, and helping them link their learning to personal goals. - - Organizing students into groups with varied compositions and diversifying the classroom environment to facilitate student learning and the achievement of learning objectives. - - Implementing effective teaching methods in practice.
Assessment Methods

- In-class participation
- Oral exam
- Monthly written exam
- Daily quiz

C- Affective and Value-based Objectives:

1- Enabling students to acquire the principles and high ethical standards of the profession.

2- Fostering a sense of responsibility among students during their studies and beyond.

3- Promoting a spirit of cooperation and teamwork among students.

4- Strengthening the sense of national belonging and loyalty to the homeland.

5- Instilling in students a commitment to academic integrity and objectivity when presenting and discussing scientific and educational information.

Teaching and Learning Methods

- - Modified lecture method (training students to solve and discuss exercises and questions related to the lesson).
- - Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging them to use various communication channels—such as in-person meetings, social media groups, email, etc.—followed by discussing specific questions, writing a research report, or describing a field trip undertaken by the team).
- - Demonstration method (assigning students to create video or PowerPoint presentations on specific parts of the course curriculum, which the students then present and explain themselves).

Teaching and Learning Methods

- - Modified lecture method (training students to solve and discuss exercises and questions related to the lesson).
- - Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging them to use various communication channels—such as in-person meetings, social media groups, email, etc.—followed by discussing specific questions, writing a research report, or describing a field trip

.(undertaken by the team

- - Demonstration method (assigning students to create video or PowerPoint presentations on specific parts of the curriculum, which they then present and .(explain themselves

d - General and transferable skills (other skills related to employability and .(personal development

d1- Fostering a spirit of creativity, perseverance, and selflessness through continuous encouragement and by emphasizing the importance of collaborative .teamwork

d2- Encouraging the development of students' personal talents—such as sports .and various forms of art—during their free time

d3- Promoting self-development through exposure to diverse fields of .knowledge

Teaching and Learning Methods

- - Student participation in lectures based on prior preparation
- - Assigning homework and exercises to students
- - Assigning report-writing tasks on specific studies and organizing students into groups
- - Assessment via daily quizzes
- - Assessment via monthly exams

17. Personal Development Planning

.Consulting external sources, such as academic books and research papers

18. (Admission Criteria (Regulations regarding enrollment in the college or institute

Admission of graduates from the sixth year of preparatory school (Literary and Scientific streams) and employees of government agencies, in accordance with the central .admission system

19. Key Information Sources for the Program

(General Arabic Language* (for non-specialized departments*

(Sharh Ibn Aqil* (Commentary by Ibn Aqil*

Curriculum Skills Map																			
.Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes being assessed																			
Required Program Learning Outcomes																			
General and transferable skills Other skills related to) employability and (personal development (				Affective and Value-Based Objectives				Skill-based objectives of the program				Cognitive objectives				Mandatory ؟or optional	Course Title	Course Code	Year / Level
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		General Arabic Language		The first stage

First Year

(Arabic Language)Course Description

This course covers the following key areas:

1- Assessing linguistic performance.

2- Addressing deficiencies in students' linguistic and spelling skills.

3- Ensuring correct pronunciation and articulation.

4- Expanding vocabulary: Equipping students with new terms and vocabulary to help them express their ideas across various scientific and humanities disciplines.

5- Enhancing communication skills: Enabling students to write reports, research papers, and official correspondence using a style that is both scholarly and accessible, while fostering pride in their identity and language.

6- Strengthening the sense of belonging to the Arabic language as a vessel for thought, the Holy Quran, and cultural and global connectivity; and comprehending general texts.

7- Helping students accurately understand the reading materials and knowledge sources relevant to their fields of study.

1. Educational Institution	1.
2. Academic Department / Center	2.
3. Course Name / Code	3.
4. Available Attendance Modes	4.
5. Semester / Year	5.
6. Total Study Hours	6.
7. Date of Description Preparation	7.

8. Course Objectives

- -- Brief description of key student learning outcomes: Upon completion of this course, students are expected to:
- - Analysis and Critique: Engage in informed, critical reading to evaluate texts and understand the characteristics of literary discourse and intellectual thought.
- - Application of Rules: Master grammatical and morphological rules, applying them correctly in thought, usage, writing, and expression.
- - Methodical Writing: Master functional, creative, and methodical writing styles using sound, correct language.

9. Course Learning Outcomes, Teaching and Learning Methods, and Assessment Methods

أ- Cognitive Objectives: Upon completion of the course, students should be able to:

1 The student will define key concepts related to the solar system, energy, living organisms, and the environment.

A-2 The student will explain the components of the solar system and the relationships between the Sun, Earth, and Moon.

A-3 The student will explain the concept of energy, its importance to humans, and its various sources.

A-4 The student will list various current, future, and alternative energy sources.

A-5 The student will become familiar with algae, fungi, bacteria, and viruses.

A-6 The student will explain the components of the environment and its resources, as well as the relationship between living organisms and the environment.

A-7 The student will identify plant parts and their functions, and explain how plants produce food and reproduce.

A-8 The student will learn about oil and natural gas, as well as industries that rely on mineral, plant, and animal resources.

A-9 The student will explain the sources of industrial pollution and their environmental impacts.

ب - Course Skill Objectives: The student shall acquire skills in the following areas: B-1 To acquire the skill of observing and describing the linguistic phenomena and components covered in the course. B-2 To be able to distinguish between various general language sources. B-3 To engage in scientific activities and experiments related to the course topics. B-4 To use drawings, figures, and diagrams to represent information and concepts.
C- Affective and Value-Based Objectives 1- Fostering a sense of belonging and national pride. 2- Cultivating pride in the Arabic language as a fundamental component of Arab identity and culture. 3- Appreciating linguistic and literary beauty: Enabling students to appreciate the eloquence of Arabic expression and the aesthetics of literary styles (poetry and prose), thereby refining their artistic sensibility. 4- Encouraging an inclination toward independent reading: Fostering a love for reading and exploring Arabic texts beyond the confines of one's narrow academic specialization. d- General and Transferable Qualifying Skills d-1 Instilling spiritual and ethical values: 2- The Arabic language is deeply connected to the Holy Quran, the Prophetic Sunnah, and a literary heritage rich in values such as truthfulness, integrity, chivalry, justice, and filial piety. 3- Respecting intellectual and human heritage: Appreciating the contributions of Arab scholars and writers throughout the ages and recognizing their role in building human civilization. 1- Fostering positive communication values: Cultivating a culture of dialogue and acceptance of differing opinions, while avoiding intolerance, through the study of rhetorical styles and literary debate. 2- Developing social responsibility: Encouraging students to use their linguistic skills to serve their community, raise awareness, and articulate national issues in a refined manner. Global citizenship and cultural openness. 3- Understanding how the Arabic language assimilated the cultures of other nations through the translation movement, thereby reinforcing values of tolerance and coexistence among peoples.

Teaching and Learning Methods **Discussion method .1** **Questioning method .2** **Lecture method .3** **Scientific inquiry method .4** **Inductive method .5** **.Use of scientific figures, images, and diagrams .6**
Teaching and Learning Methods - Stimulating learner motivation and attention by examining the nature and importance of motivation in teaching, and by fostering attention through the use of engaging, intriguing elements. - Encouraging student participation in lectures based on prior preparation. - Assigning homework and exercises. - Assigning reports on specific studies, with students working in groups. - Assessment via daily quizzes. - - Assessment via monthly exams.
d - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development). d1- Fostering a spirit of creativity, perseverance, and selflessness through continuous encouragement and by emphasizing the importance of collaborative teamwork. d2- Encouraging the development of students' personal talents—such as sports and various forms of art—during their free time. d3- Promoting self-development through exposure to diverse fields of knowledge.

10.بنية المقرر					
Assessment Method	Teaching Method	Unit/Topic Name	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Daily activity	Lecture, discussion, and demonstration	Parts of Speech		2	Week 1
Daily activity; number of interventions and contributions	Lecture and discussion	Types of Definite Nouns		4	Week 2
Daily activity and a daily quiz	Lecture and discussion	Demonstrative and Relative Pronouns		4	Week 3
				4	Week 4
				The Definite Article (*Al-*)	Week 5
			Daily activity; number of interventions and contributions	Lecture and discussion	Week 6
Activity and discussion	Lecture and discussion	Pronouns		4	Week 7
Daily activity; number of interventions and contributions	Lecture and discussion	The Dual Form and its Grammatical Inflection		4	Week 8
				Exam	Week 9
		Daily activity; number of interventions and contributions	Lecture and discussion	Sound Masculine Plural	Week 10
		Daily activity; number of interventions and contributions	Lecture and discussion	Feminine Plural	Week 11
		Daily activity; number of interventions and contributions	Lecture and discussion	The Five Nouns	Week 12
		Daily activity; number of interventions and contributions	Lecture and discussion	Poem by Zuhayr bin Abi Sulma (Explanation and	Week 13

				Memorization)	
				Exam	Week 14

11. Infrastructure 1.	
-1 1- Required Textbooks: Lectures and course materials prepared by the instructor based on the curriculum prescribed by the Ministry.	1- Required Textbooks: Lectures and course materials prepared by the instructor based on the curriculum prescribed by the Ministry.
2- Key References (Sources): -2	2- Key References (Sources):
أ) Sharh Ibn Aqil (Commentary by Ibn Aqil)	Sharh Ibn Aqil (Commentary by Ibn Aqil)
ب) General Arabic Language for Non-Specialized Departments (Saad Hassan Aliwi)	General Arabic Language for Non-Specialized Departments (Saad Hassan Aliwi)

12. Course Development Plan 1.
- 1. Course Development Plan -Continuously staying updated on the course via the Internet.
- -Continuously staying updated on the course via the Internet.
- -Keeping abreast of new publications in the field of linguistics.
- -Incorporating recommendations from students and faculty—both within and outside the department—regarding course content.
- -Periodically reviewing the course and enriching it with new material.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي 2025-2026

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : 2025-2026
اسم التدريسي : أ.م.د مسار غازي شناوه
المادة الدراسية : اللغة العربية / المرحلة الاولى – الفصل الأول

التوقيع : **التوقيع :**
اسم رئيس القسم : أ.م.د حسن صعصاع غيدان **اسم المعاون العلمي : أ. د الاء يعقوب راهي**
التاريخ : -/ -/2026 **التاريخ: -/ -/2026**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /2026

التوقيع **مصادقة السيد العميد**

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
8. تاريخ إعداد الوصف	2026-2025
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

1- تقويم الأداء اللغوي

2- معالجة الضعف الحاصل في أداء الطلبة اللغوي والإملائي

3- الاعتناء بسلامة النطق واللفظ الصحيح.

4- تنمية الثروة اللغوية: إمداد الطلبة بمصطلحات ومفردات جديدة تعينهم على التعبير عن أفكارهم في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية.

5- الارتقاء بمهارات التواصل: تمكين الطالب من كتابة التقارير، والبحوث، والمخاطبات الرسمية بأسلوب علمي رصين ومبسط. الاعتزاز بالهوية واللغة.

6- تعزيز الانتماء للغة العربية بوصفها وعاءَ الفكر والقرآن الكريم والترابط الثقافي والأممي.فهم النصوص العامة.

7- مساعدة الطلبة على الفهم الدقيق لما يقرؤون من مصادر ومعارف مرتبطة بتخصصاتهم

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب 1 – اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها

ب 2 – اكتساب الطلبة لمهارة اعداد الخطة وتطبيقها في التدريس الصفي

ب 3 - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وباساليب تربويه

طرائق التعليم والتعلم

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفعاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج1- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة

ج2- تنميت الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها

ج3- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة

ج4-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له

ج5- تربية الطلبة على الالتزام بالامانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية .

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		اللغة العربية العامة	ساعتان	

12.التخطيط للتطور الشخصي

الاطلاع على مصادر خارجية من كتب علمية وبحوث

13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس الاعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتاب اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص

كتاب شرح ابن عقيل

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4				
المرحلة الاولى		اللغة العربية العامة		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

المرحلة الاولى

(اللغة العربية)

وصف المقرر

يتضمن هذا المقرر التعريف العام

1- **تقويم الأداء اللغوي**

2- معالجة الضعف الحاصل في أداء الطلبة اللغوي والإملائي

3- الاعتناء بسلامة النطق واللفظ الصحيح.

4- تنمية الثروة اللغوية: إمداد الطلبة بمصطلحات ومفردات جديدة تعينهم على التعبير عن أفكارهم في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية.

5- الارتقاء بمهارات التواصل: تمكين الطالب من كتابة التقارير، والبحوث، والمخاطبات الرسمية بأسلوب علمي رصين ومبسط. الاعتزاز بالهوية واللغة.

6- تعزيز الانتماء للغة العربية بوصفها وعاءَ الفكر والقرآن الكريم والترابط الثقافي والأممي. فهم النصوص العامة.

7- مساعدة الطلبة على الفهم الدقيق لما يقرؤون من مصادر ومعارف مرتبطة بتخصصاتهم.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
2. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
3. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
4. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
5. الفصل / السنة	نظام الكورسات (الفصل)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان لكل شعبة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
8. أهداف المقرر	
- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة: من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يتعرف الطلبة	

علي الموضوعات التالية :
- التحليل والنقد: تمكين الطالب من القراءة الواعية الناقدة للحكم على المقروء وفهم خصائص الخطاب الأدبي والفكر
- تطبيق القواعد: إتقان القواعد النحوية والصرفية وتطبيقاها تفكيراً واستعمالاً وصوباً في الكتابة والتعبير.
- الكتابة المنهجية: إتقان أنماط الكتابة الوظيفية والإبداعية والمنهجية بلغة سليمة ومستقيمة.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية **بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي إن يكون الطلبة قادرين على أن:** أ-1 أن يعرّف الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمجموعة الشمسية والطاقة والكائنات الحية والبيئة. أ-2 أن يوضح الطالب مكونات المجموعة الشمسية والعلاقة بين الشمس والأرض والقمر. أ-3 أن يفسر الطالب مفهوم الطاقة وأهميتها للإنسان ومصادرها المختلفة. أ-4 أن يعدد الطالب بعض مصادر الطاقة الحالية والمستقبلية والبديلة. أ-5 أن يتعرف الطالب إلى الطحالب والفطريات والبكتريا والفيروسات. أ-6 أن يوضح الطالب مكونات البيئة ومواردها والعلاقة بين الكائنات الحية والبيئة. أ-7 أن يبين الطالب أجزاء النبات ووظائفها وكيفية صنع النبات لغذائه وتكاثره. أ-8 أن يتعرف الطالب إلى النفط والغاز الطبيعي وبعض الصناعات التي تعتمد على الموارد المعدنية والنباتية والحيوانية. أ-9 أن يوضح الطالب مصادر التلوث الصناعي وتأثيراته في البيئة.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب-1 أن يكتسب الطالب مهارة الملاحظة والوصف للظواهر والمكونات اللغوية الواردة في المقرر. ب-2 أن يتمكن الطالب من التمييز بين مصادر اللغة العامة المختلفة. ب-3 أن يمارس الطالب بعض الأنشطة والتجارب العلمية المرتبطة بموضوعات المقرر. ب-4 أن يستخدم الطالب الرسوم والأشكال والمخططات في تمثيل المعلومات المعرفية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية **1- تعزيز الانتماء والاعتزاز القومي** **2- تنمية شعور الفخر والاعتزاز باللغة العربية باعتبارها المكون الأساسي للهوية والثقافة العربية.** **3- تذوق الجمال اللغوي والأدبي: إكساب الطالب القدرة على تذوق بلاغة اللفظ العربي، وجماليات الأساليب الأدبية (الشعر والنثر)، مما يرهف حسه الفني.** **4- تنمية الميل للمطالعة الحرة: تحبيب الطالب في القراءة والاطلاع باللغة العربية خارج حدود تخصصه الأكاديمي الضيق.**

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة

د-1 ترسيخ القيم الروحية والأخلاقية:

2- ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالقرآن الكريم والسنة النبوية والتراث الأدبي المليء بقيم الصدق، والأمانة، والمروءة، والعدل، وبر الوالدين.

3- احترام التراث الفكري والإنساني: تقدير نتاج العلماء والأدباء العرب عبر العصور، وإدراك دورمهم في بناء الحضارة الإنسانية .

5- تعزيز قيم التواصل الإيجابي: غرس ثقافة الحوار، وتقبل الرأي الآخر، والابتعاد عن التعصب من خلال دراسة أساليب الخطاب والمناظرة الأدبية.

6- تنمية المسؤولية المجتمعية: حث الطالب على استخدام مهاراته اللغوية لخدمة مجتمعه، ونشر الوعي، والتعبير عن قضايا وطنه بأسلوب راقٍ.المواطنة العالمية والانفتاح الثقافي

7- فهم كيف استوعبت اللغة العربية ثقافات الأمم الأخرى عبر حركة الترجمة، مما يعزز قيم التسامح والتعايش بين الشعوب.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة الاستقصاء العلمي.
5. طريقة الاستقراء
6. استخدام الأشكال والصور والمخططات العلمية.

طرائق التقييم

.•الامتحانات الاسبوعية والشهرية وامتحانات الفصلية
.• الاختبارات اليومية والاسئلة الشفهية والمناقشات .
• المشاركة الصفية.
• الأنشطة والتطبيقات العملية.
• الواجبات والتكليفات
• تقويم أداء الطلبة أثناء تنفيذ الأنشطة

طرائق التعليم والتعلم

- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمتدهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقيم من خلال الامتحانات اليومية - التقيم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2		المبتدأ والخبر	المحاضرة والمناقشة والعرض التوضيحي	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	4		الفاعل	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	4		نائب الفاعل	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	4		اسم كان وأخواتها	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	4		إسم إن وأخواتها	المحاضرة والمناقشة	نشاط ومناقشة
الاسبوع السادس	4		الأدب: الحياة الادبية في عصر صدر الاسلام	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع			امتحان		
الاسبوع الثامن			قصيدة البردة لكعب بن زهير	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع			جمع المؤنث	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر			شعر النقائض	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر			الفرزدق	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثاني عشر			امتحان شهر ثان		
الاسبوع الثالث عشر			التدريب الهجائي	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			كتابة التاء المربوطة		

			والمبسوطة		

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات ومادة علمية معدة من قبل التدريسي بالاعتمادة على المفردات المقررة من الوزارة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح ابن عقيل اللغة العربية العامة للاقسام غير الاختصاص(سعد حسن عليوي)
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	اي مصدر متخصص في اللغة العربية العامة
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	المصادر العلمية والتعليمية الإلكترونية الموثوقة المتعلقة باللغة العربية.

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
- الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمقرر من خلال شبكة الانترنت . - الاطلاع على الإصدارات الجديدة في مجال علم اللغة . - الأخذ بتوصيات الطالبات و الأساتذة داخل و خارج القسم حول محتوى المقرر . - المراجعة الدورية للمقرر و دعمه بما هو جديد.

andMinistry Education Higher andtheResearch scientific

Authority theSupervision andthetqandym theScientific

Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

stmarh Academic Program a andthewithahd klyatll Description ٢٠٢٥-٢٠٢٦For the Academic Year

University of Sumer : University

Education theasasyh : Institute/ hthekly

Department Teacher Grades theaandly : Scientific Department

2025–2026 : Completion Date of Form

a.m.d. Shafaa Zuaibel Jabr : Instructor's Name

: Signature

thea' d.a :Scientific Assistant's Name

yaqandb

2026/– /– :Date

: Signature

Hassan Head of Department: a.m.d

Saasaa Ghaidan

2026/– /– : Date

dqq Form from qbl

Assurance Quality andtheperformance University Division

andtheperformance Assurance Quality Division Name of Director

:University

2–26/–/– Date

Approval The

Signature

Dean

Academic Program Description

This Academic Program Description provides ayjaza concise of the most important characteristics of the program and the expected learning outcomes to be achieved by students demonstrating whether the have been utilized to the fullest . It is available opportunities accompanied by a description of each course within the program

andMinistry Education Higher andtheResearch scientific	Educational Institution-1
klyh Education theasasyh / University of Sumer	Department -2 Center / Scientificthe
Department Teacher Grades theaandly	Program Name -3 aand Academic theProfessional
Bachelor of Education	Final Degree- 4
Semester	: Study System-5 Annual /Other Courses
Accreditation theAcademic llklyat human educational CAEP	Accreditation Program-6 Accredited
Lack of available classrooms and overcrowded - classes	External Influences -7 Other
2025- 2-26	Date of Description -8 Preparation
Academic Program Objectives-9	
Prepare students academically educationally to become teachers in Grades -	

theaandly in Stage primary and at level distinguished in specialization
- provide picture clear an level performance pupils with achievement Academic hievement Academiclow to address problem decline ac
- Train students to use modern educational aids and technologies in the teaching and learning process
- keep pace with developments thealmyh tools research scientific andtheaml on employ them in their studies andin their profession
- Prepare students to pursue postgraduate studies by developing intellectual and scientific skills
- activate Education thethektrandny in fields Department Teacher Grades theaandly

10- a themtlandbh andTeaching and Learning Methods lbrnamjoutcomes andthetqyym
a- a . Cognitive Objectives a-١- enable students from acquire andunderstand concepts andtheterminology ltrayq teaching specializedand educational a-٢- trayq teaching specialized tarf students a-٣- trayq enable students from acquire andunderstand foundations andmbady teaching specialized a-٤- trayq teaching theSpecialized tarf students bthatandaa a-٥- Enable students to identify and use the appropriate teaching method a-٦- andimplement it on trayq teaching romenable students andtheastfadh f practice practice
b- Program-Specific Skill Objectives : b ١ – skill researcher scientific andtalm methods use adandat equip students research scientific andtheaml with b ٢ – andimplement it in teaching thesin plan skill Prepare students sabak b ٣ - sab students Skills management classroom andthetfaal thesin andart ak problems thesinh andbastheyb trbandyh dealing with
Teaching and Learning Methods
- design experiences learning and organize them availability opportunities exploring theafkar andttandr knowledge andtheSkills - employ range from Teaching and Learning Methods ltsmym experiences

meaning and tjal materials teaching dhat purpose learning andbnayha astheyb learning thedifferent andencourage students on pursue their useand interests addition they helping them in connect learning bahdafhm personal - organize students in groups different composition andtnandya environment s on learning students andachievement Objectives classroom bshkl support learning - on practice practice trayq teaching thefaaal ttbq
Assessment Methods
- Classroom participation - Oral examination - Monthly written examination - Daily examination
j- Objectives Affective and Value : j-١ postgraduate llmhnh andtheakhlaqyat aktsab student principles j-٢ tnmyt sense bthemswandlyh ldy students during ftrh study andma afterwards j-٣ Promote the spirit of cooperation and teamwork among students j-٤ Strengthen students' sense of belonging and loyalty to their country j-٥ trbyh students on thethetzam btheamanh thealmyh andthemanddandayh in presentation andard thewithlandmat thealmyh andthetrbandyh
Teaching and Learning Methods
- lecture method (training students on solving thetmaryn Modified (andtheasylh themrtbth bthedrs andfromaqshtha - Cooperative learning method (tqsym students they groups ghyr mtjansh andtshja this themjmandaat on use kafh astheyb thetandasl bynhm kPersonal cial media groups bryd thethektrandny andghyrha then prepare asylh visits So lfromaqshtha aand writing tqryr handl Research aand Description rhlh mydanyh qam with thefryq - Use the demonstration method andinha yklf student baml ard fdyand aand om Course andyqandm bshrhha students anfshmPowerPoint on parts fr
Assessment Methods

- Student participation in lectures based on daily preparation
- tklyfhm bmjmandah from theasylh andthetmaryn kandajbat
- reports an tlk andtqsm students they groups lktabh tklyf students bdrash case thehtheh
- an tryq theExaminationat theshhryh assessment

Other themtalqh bqablyh skills) Transferable Qualifyingand skills General- d .(theshkhsy thetandzyf andthettandr

d-١ khlq spirit theabdaa andthemthabrh andselflessness self ldyhm from on drandrh work cooperative andthetakyd khlthe theencourage themstmr themshtrk

d-٢ thetakyd on developing mandahb thedhatyh ldy students ktheryadh reeandtheartandn bkafh anandaaha in aandqat f

d-٣ development through exposure to diverse areas of -Promote self knowledge

andthetalm Education trayq

- on thethdyr themsbq baatmadhm lecture participations students in
- Assign students homework and exercises
- handl study withynh andtqsym students on shkl tklyf students bktabh reports groups
- from khlthe theExaminationat theyandmyh assessment
- from khlthe theExaminationat theshhryh assessment

Assessment Methods

Program Structure-11

Hours Accreditedh		Course Name	Course Code aand themsaq	Study Stage
Practical	Theore tical			
Three theoretical hours		Specialized Teaching Methods		Third

Personal Development Planning-12
Consult external sources, including scientific books and research
thethatzmh themtalqh bthethethaq btheklyh aand aandd) Criteria Admission-13 (Institute
qbandl graduates classroom sixth theaadady (theadby andtheScientific andthemandzinn in departments government) According to centralized admission
formation about the ProgramMain Sources of In-14

Curriculum Skills Matrix																			
Please prepare check mark in boxes corresponding lmkhrjat learning thefrdyh from Program subject to assessment																			
Outcomes Required Program Learning																			
skills General tahylyh andthe Transferable skills Other themtalqh) bqablyh thetandzyf (theshkhsy andthettandr				Affective and Value Objectives				Specific -Program Skill Objectives				Cognitive Objectives				Core or Elective	Course Name	Course Code	Year / Level
٤d	٣d	٢d	١d	٤j	٣j	٢j	١j	٤b	٣b	٢b	١b	٤a	٣a	٢a	١a				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	Core	Specialized Teaching Methods		Stage Third

ththethhStage the

(Specialized trayq tdrys)

Course Description

ay in situations educational lakhtyar tryqh teaching appropriate study thealmyh hand teaching trayq thealm thedhy yrbt thath

University of Sumer	Educational Institution- 1
Department Teacher Grades theaandly	/ ScientificDepartment the-2 Center
Specialized trayq tdrys	Name / Course Code-3
person-In	Available Attendance Modes-4
(Semester) Course System	Semester / Year-5
Three hours asbandayh	Number of Study Hours-6 (thekly)
2025-2026	Date of Preparation of This -7 Description
Course Objectives-8	
- in field educational trayq teaching themtnandah Benefit from andthetrbandy	
- thethsyly Plan teaching appropriate andaml tests llqyas prepare andthetrbandy	
- mraaat differences thefrdyh byn groups thetlabyh	
- btrayq teaching andtheir importance andtrayq enrich students lPracticalh thetalymyhastkhdamha in a	
- equip students Skills description scientific andtheunderstand theTheoretical llPracticalh educational thetalymyh from khlthe trayq teaching achievement Objectives	

- theslymh khtyar tryqh tzandyd students basas from theqandaad teaching appropriate lldrs - qdym themsaadh lltlbh in identify areas thedaf andtheqandh in theyh t thePracticalh with educational outcomes

١. andTeaching and Learning Methods andthetqyym Course outcomes
a- Cognitive Objectives a-١ .The student should correctly know teaching methods a-٢ .The student should enumerate the types of teaching methods a-٣ The student should explain the correct way to use the teaching method appropriate for the lesson a-٤ that explain student steps thealmyh correct lahdy trayq teaching thety uses in teaching . a-٥ andimportance variation in trayq teaching in advantages that state student thedrs a-٦ The student should state the assessment method used with each teaching method.
b - an ykandn ldy student Skills in : theObjectives Skill Specific bthecourse thenandahy theatyh b-١ – khtyar tryqh teaching appropriate lldrs according to material themrad tdrysha. b-٢ – Using an appropriate assessment method according to the teaching method. b-٣ – method Practicing how to write a plan according to the selected teaching b-٤ Varying the use of teaching methods according to individual differences among pupils
Teaching and Learning Methods
1- Discussion method` 2- Questioning method 3- Lecture method 4- .Measurement method 5- Inductive method
Methods Assessment
1- mthanat SemesteryhlatheExaminationat theasbandayh andtheshhryh anda 2- tests theyandmyh andtheasylh theshfhyh andthefromaqshat

Affective and Value Objectives -j j-١Theoreticalh knowledge theDifferent andastkhdamha ltrayq teaching thein situations thetalymyh j-٢understand ltnmyh teaching appropriate tryqh emotional domains kafh andthejsmyh andtheajtmaayh andthenfsyh j-٣prepare basis lltryqh a-lslymh landda tests thethsylyhandthetalymyh ndt thety tqandm alyhabnayha andtheshra andfoundations andthetrbandyh
Teaching and Learning Methods
- nature material consider selection tryqh teaching appropriate lltlbh with academic andkdhthek characteristics students age andtheaqlyh andthejsmyh - atharh dafayh theantbah ldy themtalmyn from khlthe study mandadya motivation andtheir importance in teaching andstudy manddanda theantbah ldyhm from khlthe ansr interest - participations students in themhadrh baatmtdhm on thethdyr themsbq - mework and exercisesAssign students ho - tklyf students bktabh reports handl study withynh andtqsym students on shkl groups - thetqym from khlthe theExaminationat theyandmyh - thetqym from khlthe theExaminationat theshhryh
Assessment Methods
- Classroom participation - Oral examination - Monthly written examination - Daily examination
d- General and Qualifyingskills Other themtalqh bqablyh skills (Transferable .(thetandzyf andthettandr theshkhsy d-١ lthe khlq spirit theabdaa andthemthabrh andselflessness self ldyhm from kh theencourage themstmr andthetakyd on drandrh work cooperative themshtrk d-٢ thetakyd on developing mandahb thedhatyh ldy students ktheryadh andtheartandn bkafh anandaaha in aandqat free d-٣Promote self knowledge development through exposure to diverse areas of

Structure Course-10					
tryqh assessment	tryqh Education	Name theandhdh / aand themanddanda	outcomes learning themtlandbh	Hours	Week
Daily activity	tryqh brainstorming mental ljal themtalm active andfaala in situations thetalymyh	Concept of Teaching and Learning		3	theasbanda theaandl
Daily activity Number of contributions and participations	Discussion strategy	Concept of Teaching and Teaching Methods		3	theasbanda thethany
Daily activity with a daily examination	discussion	:terminology teaching		3	theasbanda theththeth
Daily activity Number of contributions and participations	Discussion strategy	Teaching Modelsa		3	theasbanda theraba
Daily test	Discussion strategy	Concept :Skills teaching elements		3	theasbanda thekhams
Daily activity Number of contributions and participations	Discussion strategy	strategy teaching andastheyb teaching			theasbanda sixth
		Examination			theasbanda thesaba
Daily activity Number	Reciprocal Teaching Strategy	trayq tdrysyh mthl lecture thefromaqshh, questioning			theasbanda thethafrom

of contributions and participations	btheaatmad on dialogue reciprocal byn thetlab andtheastadh , andconnect information students new bmktsbathm prior				
Daily activity Number of contributions and participations	Discussion strategy	Measurement and inductive methods			theasbanda thetasa
Daily activity Number of contributions and participations	Discussion strategy	theastqsa', solving problems directed-thetalm self,			theasbanda theaashr
Daily activity Number of contributions and participations	Reciprocal Teaching Strategy btheaatmad on dialogue reciprocal byn thetlab andtheastadh , andconnect information new students bmktsbathm prior	learning ,tryqh playing role from ajl mastery			theasbanda thehady ashr
Daily activity Number of contributions and participations	Discussion strategy	,Education cooperative brainstorming mental			theasbanda thethany ashr
Daily activity Number of	Reciprocal Teaching Strategy btheaatmad on	Planning and annual, semester, and daily plans			theasbanda ashr theththeth

contributi ons and participati ons	dialogue reciprocal byn thetlab andtheastadh , andconnect information students new bmktsbathm prior				
		Monthly examination			theasbanda theraba ashr

Infrastructure-11	
Lectures prepared by the instructor	Prescribed Books -1 themtlandbh
Book Fundamentals teaching by khlyl abrahym shbr andakhrandn Teaching Skills, by Hassan Hussein Zaitoun Book Fundamentals tdrys Science by aaysh zytandn	Main References -2 (Sources)
	Recommended Books and -a References (journals thealmyh (....., thereports,
	thethektrandnyh ReferencesB- ....., mandaqa Internet,

Course Development Plan-12
developing material academic hsb nature thefromhj andttheyfh andykandn thettandyr from khlthe deletion andtheaddition andthetadyl andtheastbdthe parts . was hnak reasons falyh lttandyrh thdd in advance aand chapters from thefromhj if

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Apparatus
Quality Assurance and Academic Accreditation Department

ACADEMIC PROGRAM DESCRIPTION FORM FOR COLLEGES AND INSTITUTES FOR THE ACADEMIC YEAR 2025-2026

University:	Sumer University
College / Institute:	College of Basic Education
Scientific Department:	Department of Early Grades Teacher
Date Form Completed:	2025-2026
Head of Department Name: Assoc. Prof. Dr. Hassan Sasaa Ghaidan Signature: _____ Date: / /2026	Scientific Associate Name: Prof. Dr. Alaa Yaqoob Rahi Signature: _____ Date: / /2026
File Audited by Quality Assurance & University Performance Unit: Manager: Asst. Lect. Ibrahim Haitham Signature: _____ Date: / /2026	Approved by the Dean: Prof. Dr. Ahmed Hashoosh Aliwi Signature: _____ Date: / /2026

ACADEMIC PROGRAM DESCRIPTION

The Academic Program Description provides a concise summary of the main features of the program and its courses, highlighting the skills imparted to students in accordance with the program's academic goals. The importance of this description lies in its role as the centerpiece of the educational process and its contribution to establishing and achieving expected student learning outcomes, aligned with modern developments and the evolving educational system in Iraq. It aims to teach students through productive activities connected to their lives and real-world environment.

1. Educational Institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research
2. Scientific Department / Center	Sumer University / College of Basic Education
3. Academic or Professional Program Name	Department of Early Grades Teacher
4. Final Award / Degree Title	Bachelor of Education
5. Academic System (Annual / Courses / Semester / Other)	Semester System
6. Accredited Accreditation Program	Council for the Accreditation of Educator Preparation (CAEP) for Educational Humanities Colleges
7. Other External Influences	- Absence of outdoor courtyards within the college - Lack of suitable classrooms
8. Date of Description Preparation	2025-2026

9. Academic Program Objectives

- Preparing students in a manner commensurate with their assigned scientific and educational roles, enabling them to contribute to nation-building through the educational process and other domains, particularly in primary early grades and kindergarten.
- Addressing challenges facing the educational process in Iraq regarding student academic performance levels and dropout rates.
- Assisting students with their studies and adapting instruction to accommodate individual differences.
- Encouraging classroom and extra-curricular activities, as well as integrating educational tools and technologies into the learning process.
- Overcoming unfavorable economic conditions faced by students and encouraging them to pursue postgraduate studies.
- Promoting the application of modern teaching models, strategies, and methodologies in the educational process.

10. Required Program Learning Outcomes, Teaching & Learning Strategies, and Evaluation Methods

A. Cognitive (Knowledge & Understanding) Domain:

- A1. Define concepts, principles, and foundations related to specialized teaching methods, instructional strategies, and teaching models.
- A2. Distinguish between various teaching methods and strategies, and determine their suitability for diverse learning situations.
- A3. Compare traditional and modern teaching methods in terms of characteristics, advantages, and limitations of use.
- A4. Explain the principles for selecting appropriate teaching methods and strategies based on subject matter nature, learner characteristics, and instructional goals.
- A5. Apply knowledge of teaching methods to select appropriate techniques or strategies for addressing new educational situations.

B. Psychomotor (Skills) Domain:

- B1. Plan and execute diverse educational activities (e.g., exercises, practical applications) aligned with course content and learning goals.
- B2. Prepare structured lesson plans within specific timeframes, tailored to content nature and grade level.
- B3. Enable students to effectively utilize available learning resources (books, journals, educational media).
- B4. Implement diverse teaching methods and strategies, allocating lesson time effectively across instructional steps and learning activities.

Teaching and Learning Strategies (Cognitive & Psychomotor):

- Well-structured planning of lectures and instructional situations to aid students in discovering concepts and principles under teacher guidance.
- Executing teaching strategies in systematic, sequential steps while engaging students in analysis, deduction, induction, and practical application.
- Encouraging self-directed learning by assigning research across educational sources to continuously develop teaching knowledge and skills.
- Organizing students into heterogeneous cooperative groups to execute teaching tasks and practice strategies effectively.

Evaluation Methods (Cognitive & Psychomotor):

- Evaluation of educational papers and research.
- Daily quizzes.
- Monthly written examinations.
- Assessment of practical teaching performances and presentations (e.g., lesson plan preparation and strategy implementation).
- Final semester examination.

C. Affective (Attitudes & Values) Domain:

- C1. Demonstrate interest in specialized teaching methods and openness to using diverse strategies in educational settings.
- C2. Appreciate the importance of diversity and flexibility in choosing teaching strategies suited to content and learner characteristics.
- C3. Respect peers' opinions, ideas, and diverse perspectives during dialogue, discussions, and educational activities.
- C4. Display a positive attitude toward the teaching profession and adhere to professional and ethical values and responsibilities.
- C5. Accept constructive criticism and objective feedback, using them to enhance teaching performance.

Teaching and Learning Strategies (Affective):

- Socratic Seminar Strategy: Utilizing structured dialogue and guided questions to discuss teaching concepts and foster critical thinking.
- Cooperative Learning Strategy: Organizing students into heterogeneous groups for tasks, experience sharing, and mutual responsibility.
- Discussion Strategy: Employing targeted discussions to explore teaching principles while respecting diverse viewpoints.
- Applied Learning: Training students to apply teaching strategies in practical scenarios, bridging theory and practice.

Evaluation Methods (Affective):

- Classroom participation, dialogue, and discussion.
- Writing reflective notes regarding topic relevance to life and personal agreement/disagreement.
- Assigning reports on specific teaching methods relevant to the subject matter.
- Evaluation of practical teaching activities.
- Monthly examination assessments.

D. General & Transferable Skills (Employability & Personal Development):

- D1. Develop leadership, time management, and effective communication skills, alongside confident presentation of ideas.
- D2. Foster active listening, constructive dialogue, respect for others' opinions, and objective self-expression.
- D3. Enhance teamwork, role distribution, shared responsibility, and self-directed professional development through educational literature.

Teaching & Learning Strategies (General Skills):

- Student participation in lectures, dialogue, and discussions.
- Assigning evaluative note-taking.
- Preparing short reports and research.
- Executing practical activities.
- Training in lesson planning and strategy implementation.

Evaluation Methods (General Skills):

- Monthly and semester exams assessing comprehension.
- Discussions, oral questions, and daily quizzes.
- Evaluation of teaching applications and activities.
- Assessment of short reports and research related to teaching methods.

11. Program Structure

Academic Level / Stage	Course Code	Course Title	Credit Hours (Theoretical)	Credit Hours (Practical)
Third Stage	-	Specialized Teaching Methods	3 Hours Theoretical	-

12. Personal Development Planning

- Continuous reading and review of modern educational research and studies, alongside attending relevant scientific conferences and seminars on teaching methods.
- Utilizing educational technologies, digital resources, and the internet to enhance teaching knowledge and skills and stay updated with modern trends in education.
- Participating in thesis defenses, scientific discussions, educational workshops, and conferences to support continuous professional development.

13. Admission Criteria (Regulations regarding college/institute enrollment)

Admission of 6th-grade secondary school graduates (Literary and Scientific branches) as well as official government institution employees according to the Central Admission System.

14. Key Information Sources for the Program

- Teaching Methods of Social Studies - Dr. Muhammad Ibrahim Qatawi
- Instructional Strategies - Dr. Shaher Theeb Abu Jareech
- Strategies and Methods of Teaching Social Studies - Prof. Dr. Naji Abdullah Al-Jaboori, Prof. Dr. Jabbar Khalaf Rahi, Prof. Dr. Yas Khudair Ahmad Al-Kassar

15. Curriculum Skills Map Matrix

Please place a checkmark (✓) in the boxes corresponding to the individual program learning outcomes being assessed.

Level	Code	Course Title	Type	Cognitive (A)					Psychomotor (B)				Affective (C)			General Skills (D)		
				A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	D1	D2	D3
Stage 4	-	Specialized Teaching Methods	Core	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific Supervision and Evaluation Apparatus

Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic Program Description Form for Colleges and Institutes
Academic Year 2025–2026

University: Sumer University	**Faculty / Institute:** College of Basic Education
Scientific Department: First-Grades Teacher Department	**Date File Filled:** 2025–2026
Instructor Name: Assoc. Prof. Dr. Faisal Maseer Saleh	**Course Name:** Educational Research Methodology / 3rd Stage / 1st Term
Department Head Name: Assoc. Prof. Dr. Hassan Sasaa Gheedan	**Scientific Associate Name:** Prof. Dr. Alaa Yaaqoob Rahi
Quality Assurance Manager: Assistant Lecturer Ibrahim Haitham	**Dean's Approval:** Prof. Dr. Ahmed Hashoosh Aliwi

Academic Program Description Overview

The Academic Program Description provides a concise summary of the main features of the program and its courses, highlighting the skills acquired by students in accordance with the academic program's objectives. The importance of this description lies in representing the core of the educational process and its role in establishing and achieving the expected learning outcomes of students, aligned with the latest developments and updates of the educational system in Iraq. It aims to teach students this program through methods based on productive activity connected to their lives and actual environment.

Educational Institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Department / Center	Sumer University / College of Basic Education

Academic or Professional Program Name	First-Grades Teacher Department
Final Degree Title	Bachelor of Education (B.Ed.)
Study System (Annual / Courses / Other)	Semester System
Accreditation Program Applied	Council for the Accreditation of Educator Preparation (CAEP) for Educational Humanities Colleges
Other External Influences	Lack of courtyards inside the college, unavailability of suitable classrooms
Description Preparation Date	2025–2026

Objectives of the Academic Program

- Preparing students in accordance with their assigned scientific and educational role to contribute to national development through the educational process and other fields, most notably early primary grades and kindergarten stages.
- Addressing problems facing the educational process in Iraq regarding student performance levels and dropout rates.
- Helping students in their studies and adapting education to individual differences.
- Encouraging in-classroom and extra-curricular activities and utilizing educational means and technologies in the learning process.
- Attempting to overcome adverse economic conditions faced by students and supporting them to continue postgraduate studies.
- Working on applying modern models, strategies, and teaching methods in the educational process.

Required Program Outcomes, Teaching & Learning Strategies, and Assessment Methods

A. Cognitive Domain (Cognition)

- A1: Acquisition of basic knowledge in educational research methodology and its role in the educational process.
- A2: Distinguishing between the research population and its sample on one hand, and between the basic sample and the statistical analysis sample on the other.
- A3: Ability of students to write a research problem statement.
- A4: Knowledge of the elements of each chapter in scientific educational research.
- A5: Identifying the psychometric properties of tests.

B. Psychomotor / Skill Domain

- B1: Equipping students with the skill to identify a researchable problem in the educational field.
- B2: Equipping students with the skill to identify main research variables and distinguish between independent and dependent variables.
- B3: Equipping students with the skill to formulate recommendations and proposals based on research findings.
- B4: Equipping and training students to write a research plan grounded in educational reality.

Teaching and Learning Strategies (Skill Domain):

1. Defining skill-based learning objectives and formulating them clearly in behavioral terms, enabling students to acquire practical skills to execute educational research procedures.

2. Linking theoretical aspects with practical application by training students to execute educational research steps (identifying the problem, formulating questions and hypotheses, selecting methodology, sample, and data collection tools).

3. Utilizing problem-based learning and research scenarios using realistic educational problems, training students to address them with proper research procedures.

4. Organizing students into cooperative learning groups to execute applied research tasks, employing dialogue, discussion, and continuous feedback.

Assessment Methods (Skill Domain):

- Evaluation of research plans and projects
- Daily short quizzes
- Monthly written exams
- Evaluation of practical activities, tasks, and participation in discussions
- Final semester examination

C. Affective Domain (Emotional)

- C1: Demonstrating interest in developing research skills through self-evaluation and academic performance improvement.
- C2: Cooperating with peers in executing research tasks and activities in a spirit of responsibility and mutual respect.
- C3: Adhering to scientific integrity and objectivity when collecting data, documenting sources, analyzing data, and interpreting results.
- C4: Accepting constructive scientific criticism and objective discussion, while respecting different opinions and viewpoints.
- C5: Appreciating the importance of educational research in addressing educational problems and contributing to the development of the educational process and society.

Teaching and Learning Strategies (Affective Domain):

- Problem-Based Learning Strategy: Presenting realistic research problems, selecting suitable methodology, and training students to reach scientific solutions.
- Group Discussion Strategy: Discussing various research topics such as comparing methodologies, sampling methods, data collection tools, and analyzing sample studies.
- Project-Based Learning Strategy: Assigning students to prepare a comprehensive research project applying research steps from problem identification to conclusions.
- Cooperative Learning Strategy: Dividing students into groups for shared tasks (formulating hypotheses, selecting tools) and presenting their work for feedback.

Assessment Methods (Affective Domain):

- Classroom participation, dialogue, and discussion on educational research topics and problems.
- Oral and short written questions to verify comprehension of basic concepts.
- Preparation of short reports and research papers with strict adherence to scientific integrity.
- Evaluation of applied research tasks and activities.
- Monthly exams to measure attainment of core knowledge and measurement tools.

D. General & Transferable Skills (Employability & Personal Development)

- D1: Developing communication, dialogue, time management skills, and the ability to present research ideas and results clearly and systematically.
- D2: Adhering to professional and research ethics, especially scientific integrity, honesty, objectivity, accuracy in data collection/citation, and meeting deadlines.
- D3: Developing teamwork skills and role allocation through research tasks/projects, while enhancing self-learning and continuous engagement with scientific sources.
- D4: Enhancing students' capacity to utilize digital tools and technologies to search, organize, and apply scientific references in research tasks.

Teaching and Learning Strategies (General Skills):

- Student participation in lectures through prior reading and active discussion.
- Assigning students to take research notes when reading and analyzing educational studies.
- Assigning students to prepare research plans while adhering to academic documentation.
- Practical training in executing research tasks (problem, questions, sample, tools).
- Utilizing daily quizzes and activities to track learning progress.
- Using monthly exams to verify achievement of learning outcomes.

Assessment Methods (General Skills):

- Monthly and term exams to evaluate comprehension and understanding.
- Daily discussions, questions, and quizzes.
- Evaluation of applied research activities measuring conceptual understanding and execution in diverse situations.

Academic Stage	Course / Module Code	Course / Module Title	Theoretical Hours	Practical Hours
3rd Stage	—	Educational Research Methodology	3 Hours	—

Program Structure

Personal Development Planning

- Continuous reading and review of modern educational research and participation in scientific conferences and seminars to enhance knowledge and skills.
- Utilizing educational technologies, digital sources, and the internet to search for scientific references and keep track of advancements in educational research.
- Participating in university thesis defenses, scientific seminars, and workshops related to educational research methodology to benefit from practical research experiences.
- Enhancing self-learning skills and following updates in educational research methodology.

Admission Criteria

Admission of 12th-grade graduates (Literary and Scientific streams) and employees of official government departments in accordance with the Central Admission System.

Key Information Sources for the Course

1. Methodological Foundations and Statistical Uses in Educational and Psychological Sciences Research – Prof. Dr. Adnan Hussein Al-Jadri & Prof. Dr. Yaaqoob Abdullah Abu Helu.
2. Fundamentals of Constructing Psychological and Educational Tests and Scales – Prof. Dr. Sawsan Shaker Majeed.

Curriculum Skills Map Matrix

Please place a checkmark (✓) in the boxes corresponding to the evaluated program learning outcomes.

Stage	Code	Course Name	Type	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	C5	D1	D2	D3	D4
3rd Stage	—	Educational Research Methodology	Core	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Authority
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic Program Specification Form for Colleges and Institutes

University: Sumer
College/Institute: College of Basic Education
Scientific Department: First Grade Teachers
Date of Form Completion: 2025-2026
Course Name: Art Education

: **Signature** :

Head of Department : Asst. Prof. Dr. Hassan Saasaa Ghaidan
Date :

Signature

Scientific Assistant :
Date :

Reviewed by
Quality Assurance and University Performance Division
Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division:

Date

Signature

Approval of the Dean

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes that students are expected to achieve, demonstrating whether they have made maximum use of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program.

College of Basic Education	Educational Institution
Department of First Grade Teachers	Scientific Department / Center
Art Education	Name of the Academic or Professional Program
Bachelor of Education (First Grade Teacher)	Final Degree/Certificate
Course	Study System: Annual /Courses /Other
	Accreditation Program
	Other External Influences
2025-2026	Date of Description Preparation
Academic Program Objectives	
Understand the concept of art	
Understand the concept of education	
Understand the relationship between education and art	
Understand the impact of art education on children	

Required Program Learning Outcomes and Teaching, Learning, and Assessment Methods

Cognitive Objectives A1- Students understand the concept of art A2- Students understand the relationship between art and life A3- Students understand the relationship between art and society A4- Students understand the impact of art on human beings A5- Students understand the relationship between education and art
B – Program-Specific Skill Objectives B1 – Students identify and classify artworks according to their types B2 – Students learn to mix colors B3 – Students learn to critically read children's drawings B4- Training students in pencil drawing
Teaching and Learning Methods
Lecture, discussion, brainstorming, cooperative learning, and practical work
Assessment Methods
Achievement tests (oral and written), daily preparation, practical performance, and research reports
C- Affective and Values Objectives . C1- Developing students' artistic taste. C2- Developing students' aesthetic sensitivity. C3- C4-
Teaching and Learning Methods
Discussion, cooperative learning, and practical practice.
Assessment Methods
Achievement tests (practical, theoretical, and oral)

D -General and Transferable Skills (other skills related to employability and personal development). D1- Developing general taste to participate in beautifying the environment. D2- Developing aesthetic appreciation and sensitivity to natural views and landscapes D3- The possibility of benefiting from the prescribed curriculum to develop photography skills.
Teaching and Learning Methods
Lecture and discussion

Assessment Methods
Practical and theoretical tests
Program Structure

Credit Hours		Course Name	Course Code	Study Level
Practical	Theoretical			
2	1	Art Education		First Grade

Personal Development Planning
The Art Education course contributes to the Teacher Project by enriching students' knowledge, skills, and affective development, helping to develop aesthetic appreciation and practice artistic activities.
Admission Criteria (regulations governing admission to the college or institute)
Key Sources of Information about the Program

Art Education for Non-Specialists, authored by Dr. Kareem Al-Kabi
Art Education: Mahmoud Al-Bisyouni.
Education Through Art: Herbert Read

Curriculum Skills Map																			
Please place a check mark in the boxes corresponding to the individual program learning outcomes subject to assessment.																			
Required Program Learning Outcomes																			
General and Transferable Skills (other skills related to employability and personal development)				Affective and Values Objectives				Program-Specific Skill Objectives				Cognitive Objectives				Core Elective	Course Name	Course Code	Year / Level
D4	D3	D2	D1	C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Core	Art Education		First

Course Description Form

Course Description

This course description provides a concise summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that students are expected to achieve, demonstrating whether they have made maximum use of the available learning opportunities. These should be linked to the program description.

College of Basic Education	Educational Institution
Department of First Grade Teachers	Scientific Department / Center
Asst. Prof. Dr. Kareem Mohsen Ali Sameer Art Education	Instructor Name and Title Course Name / Course Code
In-person	Available Attendance Modes
Course	Semester / Year
Three hours per week for each section	Total Study Hours
2025-2026	Date of Description Preparation
Course Objectives	
1- Understand the concept of art	
Understand the concept of education	
Understand the relationship between education and art	
Understand the impact of art education on children	

Course Learning Outcomes and Teaching, Learning, and Assessment Methods

A- Cognitive Objectives A1- Students understand the concept of art A2- Students understand the relationship between art and life A3- Students understand the relationship between art and society A4- Students understand the impact of art on human beings A5- Students understand the relationship between education and art
B – Program-Specific Skill Objectives B1 – Students identify and classify artworks according to their types B2 – Students learn to mix colors B3 – Students learn to critically read children's drawings
Teaching and Learning Methods
Lecture, discussion, brainstorming, and cooperative learning
Assessment Methods
Achievement tests (oral and written), daily preparation, and research reports
C- Affective and Values Objectives . C1- Developing students' artistic taste. C2- Developing students' aesthetic sensitivity. C3- C4-
Teaching and Learning Methods
Discussion, cooperative learning, and practical practice.
Assessment Methods
Achievement tests (practical, theoretical, and oral)
D -General and Transferable Skills (other skills related to employability and personal development). D1- Developing general taste to participate in beautifying the environment. D2- Developing aesthetic appreciation and sensitivity to natural views and landscapes D3- The possibility of benefiting from the prescribed curriculum to develop photography skills. D4-

Course Structure					
Assessment Method	Teaching Method	Unit / Topic	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Documentation of student participation	Lecture, discussion, brainstorming	Introduction to Art Education	Understand the concept of education	3	1
Documentation of student participation	Lecture, discussion, brainstorming	Art and types of art	Understand the concept of art	3	2
Documentation of student participation	Practical performance	Pencil drawing	Practical performance to learn pencil shading	3	3
Documentation of student participation	Lecture, discussion, brainstorming	Stages of development of children's drawings; characteristics of children's drawings	Understand the stages and development of children's drawing	3	4
Written test		Assessment Examination		3	5
Documentation of student participation	Practical performance	Pencil drawing	Practical performance to learn pencil shading	3	6
Documentation of student participation	Lecture and discussion	Materials and tools used in artwork	Understand the most important materials and tools used in creating artworks	3	7
Written test		Assessment Examination		3	8
Documentation of student participation	Lecture and discussion	Elements of an artwork	Understand the elements of an artwork	3	9
Documentation of student participation	Lecture and discussion	Principles of artwork	Understand the principles of organizing the elements of an artwork	3	10
Practical application of color mixing	Practical application	Color wheel	Understand primary, secondary, and tertiary colors and how they are derived	3	11
Documentation of student participation	Lecture and discussion	The concept of collage and its use in artworks	Understand the concept of collage and how to employ it in artworks.	3	12
Documentation of student participation	Practical performance	Pencil drawing	Practical performance to learn pencil shading	3	13
Practical test		Assessment Examination		3	14
		Distribution of final continuous-assessment marks		3	15

Infrastructure	
Lectures prepared by the instructor	1- Required textbooks
Book: Art Education for Non-Specialists, by Dr. Kareem Al-Kabi	2- Main references (sources)
Art Education, by Mahmoud Al-Bisyouni Education Through Art, by Herbert Read	A- Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
https://blog.ajsrp.com/%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D8%B9%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%86%D9%8A%D8%A9-pdf/	B- Electronic references, websites, etc.

Course Development Plan
It is preferable that the number of students in each classroom be considerably lower than the current actual number, because practical teaching hours require training, practice, and supervision by the instructor, which is not compatible with large numbers of students.

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Authority
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

University: Sumer
College/Institute: College of Basic Education
Department: First-Grade Teacher Education
Date of Form Completion: 2025–2026
Course Title: Arabic Calligraphy 2

Signature:
Head of Department: Assist. Prof. Dr. Hassan Saasaa Ghidan
Date:

Signature:
Scientific Assistant:
Date:

Reviewed by
Quality Assurance and University Performance Division
Name of Director of the Quality Assurance and University Performance Division:
Date
Signature

Dean's Approval

Academic Program Description

This Academic Program Description provides a concise summary of the program's key characteristics and the expected learning outcomes that students are required to achieve, demonstrating whether the program has made effective use of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program.

Ministry of Higher Education and Scientific Research / University of Sumer / College of Basic Education	1. Educational Institution
First-Grade Teacher Education Department	2. Department / Center
Arabic Calligraphy 2	3. Course Title
Bachelor's Degree	4. Final Degree
Course-Based System	5. Study System: Annual / Course-Based / Other
CAEP Academic Accreditation for Colleges of Education and Humanities	6. Approved Accreditation Program
- Insufficient classroom availability and overcrowded classes	7. Other External Factors
2025–2026	8. Description Preparation Date

9. Course Objectives:

- To understand the concept of Arabic calligraphy and distinguish it from other types of reading.
- To equip students with the methods and skills necessary for successful teaching, thereby enhancing the teacher's effectiveness in the instructional process.
- To recognize the importance of the Arabic Calligraphy course in the teaching–learning process.
- To identify the assessment methods specific to the Arabic Calligraphy course and clarify the assessment approach for each of its components.
- To enable students to integrate the theoretical and practical aspects of teaching in the educational contexts of Arabic calligraphy.
- To identify methods for addressing reading difficulties encountered by learners.

10. Required Program Outcomes and Teaching, Learning, and Assessment Methods

A. Cognitive Objectives

1. Students should be able to define Arabic calligraphy.
2. Students should be able to identify the types of Arabic calligraphy.
3. Students should be able to understand how to teach calligraphy to pupils.
4. Students should recognize the importance of Arabic calligraphy.
5. Students should identify methods of teaching Arabic calligraphy.
6. Students should be able to correct pupils' Arabic calligraphy when assigning written tasks.

B. Program-Specific Skills Objectives:

B1. Students should be able to draw a diagram illustrating the types of reading.
B2. Students should be able to prepare a report on methods of teaching reading.
B3. Students should be able to explain how to correct all types of Arabic calligraphy.

Teaching and Learning Methods

- Lecture method.
- Discussion and dialogue.
- Questioning.
- Brainstorming.
- Self-directed learning.
- Cooperative learning.
- Deductive method.
- Inductive method.

Assessment Methods.

- Classroom participation.
- Oral examination.
- Monthly written examination.
- Daily test.

C. Affective and Value Objectives:

C1. Students should recognize the importance of teaching Arabic calligraphy.
C2. Students should be able to identify the types of Arabic calligraphy.
C3. Students should understand methods of teaching Arabic calligraphy.
C4. To reinforce the practice of producing written texts free from spelling errors.
C5. Students should attempt to use Arabic calligraphy exercises to assess their peers' level of teaching performance.

Teaching and Learning Methods

- Modified lecture method (training students to solve and discuss exercises and questions related to the topic).
- Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging them to use various means of communication, such as personal visits, social media groups, email, and other channels, followed by preparing questions for discussion, writing a research report, or describing a field trip undertaken by the group).

- Use of the demonstration method, in which students prepare a video or PowerPoint presentation on parts of the course and explain them themselves.

Assessment Methods

- Student participation in lectures based on daily preparation.
- Assigning students a set of questions and exercises as homework.
- Assigning students a case study and dividing them into groups to prepare reports on the case.
- Assessment through monthly examinations.

D. Transferable General and Employability Skills (other skills related to employability and personal development).

D1. Foster creativity, perseverance, and selflessness through continuous encouragement and emphasis on the importance of collaborative work.

D2. Emphasize the development of students' personal talents, such as sports and all forms of art, during their free time.

D3. Promote self-development through exposure to diverse areas of knowledge.

Teaching and Learning Methods

Student participation in lectures based on prior preparation.

- Assigning students homework and exercises.
- Assigning students to write reports on a specific study and dividing them into groups.
- Assessment through daily examinations.
- Assessment through monthly examinations.

Assessment Methods

- Oral and written tests, participation, daily discussion, and homework.
- Student participation in lectures based on daily preparation.
- Assigning students a set of questions and exercises as homework.
- Assigning students a case study and dividing them into groups to prepare reports on the case.
- Assessment through monthly examinations.

11. Course Structure

Credit Hours		Course Title	Course Code	Academic Stage
Practical	Theoretical			
Two hours / One hour		Arabic Calligraphy 2		First

12. Personal Development Planning.
Using the findings of descriptive studies to develop curricula and courses, as well as organizing workshops and seminars related to curricula, courses, and their organization. Students prepare reports on Arabic calligraphy and introduce government institutions to the importance of Arabic calligraphy in editing books and official correspondence.
13. Admission Criteria (regulations governing admission to the college or institute).
The department accepts graduates of preparatory school (literary and scientific branches) and government employees from other institutions. The admission criterion is the student's grade average in the sixth literary grade.
14. Main Sources of Information about the Program 1- Arabic Calligraphy—Its Origin and Development — Adel Al-Alusi. 2- Rules of Arabic Calligraphy — Hashim Mohammed Al-Khattat. 3- Encyclopedia of Arabic Calligraphy and Islamic Ornamentation — Mohsen Fatouni.

Curriculum Skills Matrix																			
Please place a check mark in the boxes corresponding to the individual program learning outcomes subject to assessment.																			
Required Program Learning Outcomes																			
Transferable General and Employability Skills (other skills related to employability and personal development)				Affective and Value Objectives				Program-Specific Skills Objectives				Cognitive Objectives				Core or Elective	Course Title	Course Code	Year / Level
د٤	د٣	د٢	د١	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Core	Arabic Calligraphy		First Stage 2023 –2024

First Stage

(Arabic Calligraphy)

Course Description

It is the scientific study of teaching students how to teach Arabic calligraphy, its types, and its importance in educational situations; it is the discipline concerned with correct writing.

University of Sumer	1. Educational Institution
First-Grade Teacher Education Department	2. Department / Center
Arabic Calligraphy 2	3. Assist. Prof. Dr. Kareem Mohsen 4. Course Title / Code
In-person attendance in classrooms	5. Mode of Attendance
First Semester	6. Semester / Year
Three hours per week	7. Total Number of Study Hours
2025–2026	8. Description Preparation Date
9. Course Objectives	
- To utilize Arabic calligraphy and its various types in the educational and pedagogical fields.	
- To develop an appropriate teaching plan for Arabic calligraphy and prepare achievement and educational assessment tests.	
- To take individual differences among student groups into account.	
- To enrich students' understanding of the importance of Arabic calligraphy and methods of using it in the teaching–learning process.	
- To provide students with scientific description skills and a theoretical understanding of the educational process through achieving the objectives of Arabic calligraphy.	
- To provide students with a sound foundation in the rules of Arabic calligraphy and select an appropriate method for teaching it. - To assist students in identifying strengths and weaknesses in the educational process and in methods of teaching Arabic calligraphy.	

10. Course Outcomes and Teaching, Learning, and Assessment Methods

A. Cognitive Objectives

A1. The student should be able to identify and understand Arabic calligraphy correctly.
A2. The student should be able to enumerate the types of Arabic calligraphy.
A3. The student should be able to demonstrate the correct method of teaching Arabic calligraphy.
A4. The student should be able to explain the correct instructional steps for reading among beginners and how to teach them.
A5. The student should be able to state the benefits and importance of varying methods of teaching Arabic calligraphy within the lesson.
A6. The student should be able to identify the assessment method used for each type of Arabic calligraphy.

B. Course-Specific Skills Objectives: The student should possess skills in the following areas:

B1. Selecting the appropriate teaching method according to the type of reading.
B2. Using an appropriate assessment method to correct Arabic calligraphy.
B3. Practicing how to prepare a teaching plan for Arabic calligraphy.
B4. Varying teaching methods while taking pupils' individual differences into account when teaching Arabic calligraphy.

Teaching and Learning Methods

1. Discussion method
2. Questioning method
3. Lecture method
4. Deductive method.
5. Inductive method
6. Brainstorming
7. Cooperative learning
8. Self-directed learning

طرائق التقييم .

1. Diagnostic assessment.
2. Student self-assessment.
3. Formative assessment.
4. Summative assessment.
5. Review assessment.
6. Homework

C. Affective and Value Objectives

C1. Theoretical knowledge of reading, its different types, and their use in educational situations.
C2. Understanding the appropriate teaching method for developing the emotional, psychological, physical, and social domains in the context of Arabic calligraphy.
C3. Establishing a sound basis for designing achievement, instructional, and educational tests, including their construction principles and underlying conditions.

Teaching and Learning Methods

- Selecting an appropriate teaching method for students while considering the nature of the subject and the students' age, cognitive, and physical characteristics.
- Stimulating learners' attention and motivation by studying motivation and its importance in

teaching, and addressing attention through engaging and interesting activities.

- Student participation in lectures based on prior preparation.
- Assigning students homework and exercises.
- Assigning students to write reports on a specific study and dividing them into groups.
- Assessment through daily examinations.
- Assessment through monthly examinations.

Assessment Methods

- Classroom participation
- Oral examination
- Monthly written examination
- Daily test

D. Transferable General and Employability Skills (other skills related to employability and personal development).

D1. Foster creativity, perseverance, and selflessness through continuous encouragement and emphasis on the importance of collaborative work.

D2. Emphasize the development of students' personal talents, such as sports and all forms of art, during their free time.

D3. Promote self-development through exposure to diverse areas of knowledge.

11. Course Structure					
Assessment Method	Teaching Method	Unit / Topic	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Daily activity	Brainstorming to make the learner active and engaged in educational situations	Concept of Arabic Calligraphy		٣	Week One
Daily activity and number of contributions and participations	Discussion Strategy – Self-Directed Learning	Origin and Development of Arabic Calligraphy		٣	Week Two
Daily activity with a daily test	Modeling-based learning, i.e., social learning through the use of experiences, instructional aids, and models	Importance of Arabic Calligraphy		٣	Week Three
Daily activity and number of contributions and participations	Discussion Strategy	Types of Calligraphy		٣	Week Four
Daily test	Discussion Strategy	Methods of Teaching Arabic Calligraphy		٣	Week Five
Daily activity and number of contributions and participations	Discussion Strategy – Cooperative Learning	Methods of Improving Arabic Calligraphy			Week Six
		Examination			Week Seven
Daily activity and number of contributions and participations	Reciprocal Teaching Strategy based on dialogue between students and the instructor, linking students' new information to their prior knowledge	Obstacles to Teaching Arabic Calligraphy			Week Eight
Daily activity and number of contributions and participations	Discussion Strategy	Secondary Obstacles			Week Nine

Daily activity and number of contributions and participations	Discussion Strategy	Drawing letters for each type of calligraphy			Week Ten
Daily activity and number of contributions and participations	Reciprocal Teaching Strategy based on dialogue between students and the instructor, linking students' new information to their prior knowledge	l Lesson Plans for Teaching Arabic Calligraphy			Week Eleven
Daily activity and number of contributions and participations	Discussion Strategy	Punctuation Marks			Week Twelve
Daily activity and number of contributions and participations	Reciprocal Teaching Strategy based on dialogue between students and the instructor, linking students' new information to their prior knowledge	Practical Examples of Punctuation Marks			Week Thirteen
		Second Monthly Examination			Week Fourteen
		Distribution of Students' Coursework Grades			Week Fifteen

12. Infrastructure	
Lectures prepared by the instructor	1- Required Textbooks
Various published books on teaching Arabic calligraphy, including printed copies available in the college library	2- Main References (Sources)
The sources referred to above	أ) Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports, etc.)
Google Scholar	ب) Electronic references and Internet websites

13. Course Development Plan
تطوير المقرر من طريق تهيئة مخبرات صوتية Providing display screens and data-show projectors.

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific Supervision and Evaluation Agency

Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic Program Specification Form (For (Colleges and Institutes

For the Academic Year 2025–2026

University : University of Sumer

Basic Education : College / Institute

Early Grades Teacher Department : Scientific Department

2025–2026 : Date of Completing the Form

Instructor's Name : Assist. Prof. Dr. Shifaa Zuaibul Jabr

: Signature

Prof. Dr. :Scientific Assistant's Name

Yaqub Rahi Alaa

2026/– /– :Date

: Signature

Head of Department: Assist. Prof.

Dr. Hassan Saasa' Ghidan

2026/– /– : Date

The form was reviewed by

Quality Assurance and University Performance Division

:Name of the Head of the Quality Assurance and University Performance Division

Date: –/–/2026

Approval Dean Signature

Academic Program Description

This academic program specification provides a concise summary of the program's key characteristics and the learning outcomes students are expected to achieve, demonstrating the extent to which they have made the most of available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program.

1- Educational Institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research
2 Scientific Department / Center	University of Sumer / College of Basic Education
١. Academic or Professional Program Name	Early Grades Teacher Department
4- Final Certificate	Bachelor of Education
5. Study System: Annual / Course-based / Other	Quarterly
٢. Accredited Accreditation Program	Academic Accreditation for Humanities Colleges ((CAEP
٣. Other external influences	- Lack of classrooms and overcrowded classes
٤. Date of Description Preparation	2025-2026
٥. Academic Program Objectives	
- To prepare students—both academically and pedagogically—to become highly qualified teachers for the early grades of primary school, demonstrating excellence in their specialization.	
- Forming a clear picture of the performance level of low-achieving students to address the problem of low academic achievement.	
- Train students to use modern educational aids and technologies in the	

teaching and learning process
- Keep pace with scientific developments in research tools and work to employ them in their studies and profession
- Preparing students to pursue postgraduate studies by developing their intellectual and scientific skills.
- Implementing e-learning in the fields of the Early Grades Teacher Department.

6- Required Program Outcomes and Teaching, Learning, and Assessment Methods
أ- Cognitive Objectives أ١- Enable students to acquire and understand educational concepts and terminology and specialized terminology of educational research methods أ٢- Enable students to identify the types of educational research methods أ٣- Enable students to acquire and understand the foundations and principles of educational research methods أ٤- Enable students to identify how to write a research paper أ٥- Enable students to learn and write each chapter of the research أ٦- Equipping students with essential research writing skills.
ب- Objectives: Program-Specific Skills : ب ١ – Provide students with scientific researcher skills and teach them how to use research tools and work with them ب ٢ – Provide students with skills in preparing a research plan and identify ing research variables ب ٣ - Provide students with skills in formulating recommendations and suggestions
Teaching and Learning Methods
- Designing and organizing learning experiences that provide opportunities to explore ideas and develop knowledge and skills. - Employ a range of teaching and learning methods to design and build learning experiences that make teaching materials purposeful and meaningful, and use different learning approaches and encourage students to pursue their goals in addition to helping them connect learning with their personal interests,

- Organize students into groups of different compositions and diversify the classroom environment in ways that support student learning and achievement of learning objectives - Training students to handle and implement appropriate procedures and research skills to arrive at scientific solutions. - Using problem-based learning and appropriate research skills.
Assessment Methods
- Classroom participation - (Oral examination and research plan evaluation (research skills - Monthly written examination - Daily Test - Semester Final Exam
ج- Affective and Values Objectives: ج١- The student acquires the principles and high ethical standards of the profession. ج٢- Develop students' sense of responsibility during and after their studies ج٣- Enhance the spirit of cooperation and teamwork among students ج٤- Fostering a sense of belonging to the homeland and loyalty to it. ج٥ - Instilling in students a commitment to academic integrity and objectivity when presenting scientific and educational information.
Teaching and Learning Methods
- Training students to solve and discuss exercises) Modified lecture method and questions related to the lesson.) - Cooperative learning method (Divide students into heterogeneous groups and encourage these groups to use all forms of communication among themselves On social media, via email, and elsewhere personal visits groups. then ك r write a report about a research study or prepare questions for discussion o describe a field trip undertaken by the team - Use the demonstration method, in which the student is assigned to prepare a video or PowerPoint presentation on parts of the course, which the students ainthemselves expl

Assessment Methods
- Student participation in the lecture based on daily preparation - Assigning them a set of questions and exercises as homework - Assign students a case study and divide them into groups to write reports on that case - Assessment via monthly exams

d - Transferable General and Qualification Skills (Skills related to employability and personal development)
d1- Fostering a spirit of creativity, perseverance, and selflessness through continuous encouragement and by emphasizing the necessity of collaborative teamwork d2- Emphasizing the development of students' personal talents—such as sports and various forms of art—during their leisure time d3- Working on self-development by exploring diverse fields of knowledge
Teaching and Learning Methods
- Student participation in lectures based on prior preparation - Tasking students with taking notes while reviewing educational studies and research - Tasking students with writing a research plan while adhering to proper citation and academic integrity - Utilizing activities and daily quizzes to monitor student learning and develop their research skills - Assessment via monthly exams to verify the achievement of learning outcomes regarding course topics
essment MethodsAss
- Discussions, questions, and daily quizzes. - Assessment of applied tasks and activities (including research skills). - Monthly and term exams to measure students' comprehension of the course material.

٦. Program Structure

Credit hours		Course Name	Course Code	Academic Stage
Practical	Theoretical			
Three theoretical hours		Educational Research Methods		Third

٧. Planning for Personal Development

١- Continuously reading and reviewing modern educational research and studies, and participating in conferences and academic seminars to enhance knowledge and research skills.

2- Utilizing technologies, digital resources, and the Internet to locate academic sources and references, and keeping abreast of the latest developments in the field of educational research.

٢- Participating in the review of academic theses and research papers; attending seminars, conferences, and workshops related to educational research methods; and leveraging relevant research expertise and experience.

4-Develop self-learning skills and follow developments in educational research

٨. Admission Standards (Establishing regulations regarding admission to the college or institute)

Admission of graduates of the sixth preparatory grade (Literary and Scientific streams, as well as employees of government agencies) is based on the centralized admission system.
٩. Main Sources of Information about the Program
١- Methodological Foundations and Statistical Applications in Educational and Psychological Research – Prof. Dr. Adnan Hussein Al-Jadri and Prof. Dr. Yaqoub Abdullah Abu Helou. ٢- Foundations of Constructing Psychological and Educational Tests and Scales – Prof. Dr. Sawsan Shaker Majid.

Skills Matrix Curriculum																			
Please place a mark in the boxes corresponding to the individual program learning outcomes subject to assessment																			
Required Program Learning Outcomes																			
Transferable General and Qualification Skills ted to (Other skills rela employability and (personal development				ObjectivesAffe ctive and Values				Objectives Specific -Program Skills				Objectives Cognitive				Core or Elective	Course Name	Course Code	Year / Level
د٤	د٣	د٢	د١	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Educationa Research l Methods		Third Stage

Third Stage

(Educational Research Methods)

Course Description

It is an academic course that aims to equip students with the skills to apply the scientific method to understand educational problems and solve them using precise, systematic approaches.

١. Institution Educational	University of Sumer
٢. Scientific Department / Center	Early Grades Teacher Department
٣. Course Code / Name	Educational Research Methodologies
٤. Available Attendance Modes	person-In
٥. Semester / Year	(Course System (Semester
٦. Number of Study Hours	Three hours per week
٧. Date of Preparation of this Description	2025-2026
٨. Course Objectives	
- Utilizing diverse teaching methods in the educational and pedagogical field	
- Developing an appropriate teaching plan and creating tests to measure academic achievement and educational outcomes.	
- Taking into account individual differences among student groups	
- Enrich students with teaching methods, their importance, and ways of using them in the situations	
- Provide students with skills in scientific description and theoretical understanding of the educational situations By achieving the objectives	

of teaching methods
- Provide students with a foundation of sound rules for choosing the appropriate teaching method for the lesson - Assist students in identifying strengths and weaknesses in the mechanism of the Educational Process and Its Outcomes

٩. Course Outcomes and Teaching, Learning, and Assessment Methods
أ- Cognitive Objectives أ١- The student should know teaching methods correctly. أ٢- The student should enumerate the types of teaching methods. أ٣- The student should explain the correct way to use the teaching method appropriate for the lesson أ٤- The student should explain the correct scientific steps for one of the teaching methods they use in instruction. أ٥- The student should state the advantages and importance of diversity in teaching methods in the lesson أ٦- The student should state the assessment method used according to each teaching method.
ب - Course-specific skill objectives: The student should possess skills in the following areas: ب١ – Selecting the teaching method appropriate for the lesson according to the material to be taught. ب٢ – Using the appropriate assessment method according to the teaching method. ب٣ – Practicing how to write a plan according to the selected teaching method ب٤- Varying teaching methods according to students' individual differences.
Teaching and Learning Methods
١. Discussion method ٢. The Interrogation Method ٣. Lecture method ٤. Measurement method. ٥. The Inductive Method
Assessment Methods

1- Weekly, monthly, and term examinations 2- Daily tests, oral questions, and discussions.
ج- Affective and Values ج١- Theoretical knowledge of different teaching methods and their use in educational situations ج٢ - Understanding the appropriate teaching method for developing all emotional, psychological, physical, and social domains. ج٣- Establishing the proper methodology for designing achievement and educational situational tests, as well as the principles of their construction and the underlying criteria.
Teaching and Learning Methods
- Select the appropriate teaching method for students, taking into account the nature of the subject as well as the students' age, mental, and physical characteristics - Stimulating learners' attentional motivation by examining the nature and importance of motivation in teaching, and by addressing the concept of attention through the use of elements that create suspense and intrigue. - Student participation in lectures based on prior preparation - Assign students homework and exercises - Assign students to write reports on a particular study and divide students into groups - Assessment through daily exams - Assessment through monthly exams
Assessment Methods
- Classroom participation - Oral Exam - Monthly written examination - Daily Test
د - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development). د١- Fostering a spirit of creativity, perseverance, and selflessness among them through continuous encouragement and an emphasis on the necessity of collaborative teamwork. د٢- Emphasize the development of students' personal talents, such as sports and all forms of art during leisure time د٣- Working on self-development by exploring diverse fields of knowledge .

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Authority for Supervision and Scientific Evaluation

Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic Program Description Form
for Colleges and Institutes
For the Academic Year

University : Sumer
College / Institute : College of Basic Education
Scientific Department : Primary Classroom Teacher
Date of Filling the File : 2025- 2026

: Signature
: Name of the Scientific Assistant
: Date
Ali mohammed rahi .M.M :

: Signature
Name of the Head of Department :
A.M.D. Hassan Sa'sa'a Ghaidan
Date : / / 2026
Name of the Instructor and Academic Title

File checked by
Quality Assurance and University Performance Division
Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division
Date / / 2026
Signature

Approval of the Dean

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the main characteristics of the program and the expected learning outcomes for the student, demonstrating whether the student has made the most of the available opportunities. It is accompanied by a description for each course within the program.	
.1 Educational institution	Wizarat al-Ta'leem al-'Aali wal-Bahth al-'Ilmi
.2 Academic department / center	Jami'at Sumer / Kulliyat al-Tarbiyya al-Asasiyya
.3 Name of the academic or professional program	**Qism Mu'allim al-Sufuuf al-Ula**
.4 Name of the final degree	**Bachelor of Education**
.5 Study system: Annual / Course-based / Other	**Semester**
.6 Adopted accreditation program	**Academic Accreditation of Humanitarian Educational Colleges (CAEP)**
.7 Other external influences	**Unavailability of suitable classrooms**
.8 Date of Description Preparation	**2026/2025**
.9 Academic program objectives	
- Prepare students scientifically and pedagogically to become teachers in the first grades of the primary stage and to achieve a distinguished level in their specialization.	
- Draw a clear picture of the performance level of low-achieving students in order to address the problem of low academic attainment.	
- Train students in the use of modern teaching aids.	
- Keep pace with developments in scientific research tools.	

- Prepare students to pursue postgraduate studies by developing intellectual, scientific, and physical skills.
- Activate e-learning in the areas of the Teacher Department.

10. Program Required Outcomes and Methods of Teaching, Learning, and Assessment
A-a Cognitive Objectives. A1- Enabling students to acquire various cultural, educational, and psychological concepts. A2- Introducing students to Sport Psychology. A3- Enabling students to acquire and understand the foundations and theories of Sport Psychology. A4- Familiarizing students with the types of cognitive thinking. A5- Familiarizing students and enabling them to understand reading and to activate it through research and studies. A6- Enabling students to benefit from learning theories.
B - Program Specific Skill Objectives: B1- Imparting multiple scientific research skills to students. B2- Enabling students to acquire skills in preparing and constructing examination tests and methods for grading answer booklets. B3- Introducing students to classroom management methods for dealing with problems without noise.
Methods of Teaching and Learning
- Organizing students into groups of different composition and diversity according to the classroom environment and applying the educational research method in real practical settings. - Designing and organizing learning experiences that provide opportunities for exploring ideas and developing knowledge and skills. - Employing a set of teaching and learning methods to design and construct learning experiences that make instructional materials purposeful and meaningful, use varied learning methods, encourage students to pursue their interests, and help them link learning to their personal goals. - Organizing students into groups of different compositions and diversifying the classroom environment in a way that facilitates student learning and achieves learning objectives. - Effective teaching methods are applied in practice.

Assessment Methods
Active Participation Oral Tests Monthly Tests Daily Tests
C- Affective and Value Objectives: C1- Imparting principles and ethics to students. C2-Strengthening the spirit of cooperation among students C3-Strengthening the sense of patriotism and love of the country C4-Instilling in the pupil honesty, conscientiousness, and attentiveness
Teaching and learning methods
- Modified lecture method (training students to solve the exercises and questions related to the lesson and to discuss them) - Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and these groups encourage - Using all means of communication among them such as personal visits, groups on social media sites, email, and others, then posing questions to discuss or writing a report about a research or describing a field trip carried out by the team - Using the demonstrative presentation method in which the student is assigned to make a video or PowerPoint presentation on parts of the syllabus and the students themselves explain them.
Assessment methods
- Active participation of students based on daily preparation . - Assigning them some questions and exercises as homework . - Evaluation through monthly exams .

D -Transferable general and qualifying skills (other skills related to employability and personal development). D1- Instilling a spirit of creativity and perseverance D2- Emphasizing the development of talents discovered in students . D3- Working on self-development and diligence D4- Loving others and offering help to those who need it .
Teaching and learning methods

- Students' participation in the lecture based on their daily preparation .
- Assigning students daily homework .
- Assigning students to write reports on a specific study and dividing them into groups .
- Active teaching methods are implemented in practice.

Assessment methods

- In-class participation
- Oral examination
- Monthly Written Test
- Daily Test

11. Program Structure

Credit Hours		Course or Module Name	Course or Module Code	Study Stage
Practical	Theory	Psychology of Teaching Classroom Thinking		Second
Two theoretical hours				

12. Planning for Personal Development

1- **Review external sources from books and scientific research.**

2- **View explanatory video clips**

13. Admission Criterion (establishing the regulations related to enrollment in the (college or institute

Admission of graduates of the Sixth Preparatory Grade (literary and scientific streams, and employees in official departments) in accordance with central admission

14. Main sources of information about the program.

1- Developing Reading and Writing Skills: Multiple Strategies for Teaching and Assessment. Hatim Hussein Al-Busayis. 2- Foundations of Reading and Reading Comprehension Between Theory and Practice. Habibullah Muhammad. Critical Reading and Its Educational Applications, Raed Hamid Hadi Al-Zuhairi and Hasan Hiyal Muhsin Al-Saadi.

Curriculum Skills Plan																			
Please place a mark in the boxes corresponding to the individual program learning outcomes subject to evaluation																			
Program Required Learning Outcomes																			
General and Transferable Qualification Skills Other Skills Related to) Employability and (Personal Development				Affective and Value Objectives				Program-Specific Skill Objectives				Cognitive Objectives				Core or Elective	Course Title	Course Code	Year / Level
D4	D3	D2	D1	J4	J3	J2	J1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	Basic	Psychology of Teaching Classroom Thinking		Second Stage

Course Description Template

Course Description

This course description provides a concise summary of the most important characteristics of the course and the expected learning outcomes for the student to achieve, demonstrating whether the student has made the maximum benefit of the available learning opportunities. It must be linked to the program description.

1. **Educational institution**	Jamiat Sumer
2. Academic Department / Center	Qism Muallim al-Sufuf al-Oula
3. Course Name / Code	Psychology of Teaching Classroom Thinking
4. Available Attendance Modes	In-person
5. Semester / Year	Course System / Semester
6. Number of Study Hours (Total)	Four hours weekly for each section
7. Date of Preparation of This Description	2026 -2025
8. Course Objectives	
- **Designing tests for psychological and educational assessment**	
- **Taking into account individual differences among students**	
- **Enriching students with the laws and fundamentals of the theories that explain the educational process**	
- **Imparting to students various research, intellectual, and educational skills.**	
- **Providing students with the basics of mental health.**	

Providing assistance to students in identifying the strengths and weaknesses of the mechanism of the educational process .

9. Course Outcomes and Methods of Teaching, Learning, and Assessment
A- Cognitive Objectives A1- That the student knows the psychology of teaching classroom thinking correctly. A2- That the student lists the types of the psychology of teaching classroom thinking. A3- That the student explains the correct method for teaching the psychology of classroom thinking. A4- That the student explains the correct scientific steps for beginners' reading and how to teach it. A5- That the student cites the positives and the importance of variation in teaching the psychology of classroom thinking in the lesson A6- That the student states the assessment method to be used for each type of the psychology of teaching classroom thinking.
B - Course-specific skill objectives: that the student should possess skills in the following areas B1 – Selecting the appropriate teaching method for the lesson according to the type of reading. B2 – Using the proper assessment method to evaluate the psychology of teaching classroom thinking. B3 – Practicing the method of writing a lesson plan for teaching the psychology of classroom thinking. B4- Varying the use of teaching methods and taking into account individual differences among pupils when teaching the psychology of classroom thinking.
Methods of Teaching and Learning
1. Discussion method 2. Questioning method 3. Lecture method 4. Measurement method. 5. Inductive method 6. Brainstorming 7. Cooperative learning 8. Self-directed learning
Assessment methods.

.Diagnostic assessment .1 .Student self-assessment .2 .Formative assessment .3 .Summative assessment .4 .Assessment review .5 Homework assignments .6
C- Affective and value objectives C1- Theoretical knowledge of reading, its different types, and their use in educational situations C2- Understanding the appropriate teaching method to develop all affective, psychological, physical, and social domains in the subject of Psychology of Teaching Classroom Thinking C3- Establishing the basis for the proper method of designing achievement, educational, and pedagogical tests, the principles of their construction, and the conditions on which they are based.
Teaching and learning methods
- Choosing the appropriate teaching method for students, taking into account the nature of the subject matter as well as students' age-related, intellectual, and physical characteristics - Stimulating learners' attentional motivation by studying motivational topics and their importance in teaching, and by addressing attention through the element of curiosity - Students' participation in the lecture based on their reliance on prior preparation - Assigning students homework and exercises - Assigning students to write reports on a specific study and dividing students into groups - Assessment through daily exams - Assessment through monthly exams
Assessment methods
- In-class participation - Oral examination - Monthly Written Test

- Daily Test
D - General and transferable qualifying skills (other skills related to employability and personal development). D1- Instilling a spirit of creativity, perseverance, and selflessness in them through continuous encouragement and emphasis on the necessity of cooperative joint work D2- Emphasizing the development of students' personal talents, such as sports and all types of arts, during leisure time D3- Promoting self-development through exposure to diverse knowledge

Course structure .10					
Assessment method	Teaching method	Name of the unit / or topic	Required learning outcomes	Hours	Week
Daily activity	Brainstorming method to make the learner active and effective in educational situations	Classroom thinking, its importance, and its objectives		4	Week One
Daily activity and number of interventions and contributions	Discussion self- – strategy directed learning	Classroom thinking instruction and traditional teaching		4	Week Two
Daily activity with a daily exam	Learning by modeling, i.e., social learning, which is a method of employing experiences, tools, and models	Obstacles to teaching thinking		4	Week Three
Daily activity and number of interventions and contributions	Discussion strategy	The theories that explained thinking, the constructivist theory		4	Week Four
Daily test	Discussion strategy	Theory of Multiple Intelligences Hard Gardner		4	Week Five
Daily activity and number of interventions and contributions	Discussion strategy - cooperative learning	Monthly exam		4	Week Six
		Social Theory of Lev Vygotsky		4	Week Seven
Daily activity and	Reciprocal teaching strategy relying	Theory of discovery learning and the meaningful learning theory David Ausubel		4	Week Eight

number of interventions and contributions	on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge				
Daily activity and number of interventions and contributions	Discussion strategy	Learning Concepts and Solving Problems		4	Week Nine
Daily activity and number of interventions and contributions	Discussion strategy	Creative Thinking and Trends		4	Week Ten
Daily activity and number of interventions and contributions	Reciprocal Teaching Strategy Based on Mutual Dialogue Between Students and the Lecturer, and Linking Students' New Information to Their Prior Knowledge	Monthly exam		4	Week Eleven
Daily activity and number of interventions and contributions	Discussion strategy	Strategies for Teaching Effective Classroom Thinking		4	Week Twelve
Daily activity and number of	Reciprocal Teaching Strategy Based on Mutual	Factors Affecting the Effectiveness of Classroom Teaching		4	Week Thirteen

interventions and contributions	Dialogue Between Students and the Lecturer, and Linking Students' New Information to Their Prior Knowledge				
		Effective Classroom Management Styles		4	Week Fourteen
		Distribution of Student Workload			Week Fifteen

Infrastructure .11	
Lectures Prepared by the Instructor Himself	Required Prescribed Books -1
Multiple printed and published books on the psychology of teaching classroom thinking in the college library	Main References (Sources) -2
The Sources Referred to Above	Books and references that are recommended (scientific journals, reports) أ.
Al-Baheth Al-Ilmi	Electronic References, Internet Sites. ب.

Course Syllabus Development Plan .12
Developing the Course by Preparing Audio Laboratories .Preparing display screens and data-show devices

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Authority
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic Program Description Form for Colleges and Institutes
For Academic Year 2025-2026

University:	Sumer University
College / Institute:	College of Basic Education
Scientific Department:	Department of First Grades Teacher
Date of File Completion:	2025-2026

Department Head: Asst. Prof. Dr. Hassan Sa'saa Ghaydan	Signature:	Date: / /2026
Scientific Assistant: Prof. Dr. Alaa Yaqub Rahi	Signature:	Date: / /2026
Instructor Name and Academic Title: Lect. Dr. Ali Abdul Hadi Abdul Ali		
Quality Assurance Division: Checked by University Quality Assurance and Performance Division - Division Manager: Asst. Lect. Ibrahim Haytham Abdul Ilah	Signature:	Date: / /202
Dean Authentication: Prof. Dr. Ahmed Hashoush Ulaywi	Signature:	

Academic Program Description - Third Stage

The academic program description provides a concise summary of the most important characteristics of the program and the expected learning outcomes that students are expected to achieve, demonstrating whether they have made the most of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program.

1. Educational Institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research
2. Scientific Department / Center	Sumer University / College of Basic Education
3. Academic and Professional Program Name	Department of First Grades Teacher
4. Name of Final Certificate	Bachelor of Education
5. Study System	Annual / Courses / Other: Annual System
6. Accreditation Program	Accredited - Academic accreditation for educational humanities colleges CAEP
7. Other External Influences	Lack of classrooms and overcrowded halls
8. Date of Preparation of this Description	2025-2026
9. Objectives of the Academic Program	• Preparing students scientifically and educationally to be teachers in the first grades of primary school at a distinguished level in the specialization. • Drawing a clear picture of the performance level of students with low academic achievement to address the problem of low achievement. • Training students to use modern educational means and techniques. • Keeping pace with scientific developments in scientific research tools. • Preparing students to pursue postgraduate studies by developing intellectual and scientific skills. • Activating e-learning in the fields of the First Grades Teacher Department.

10. Required Program Learning Outcomes and Methods of Teaching, Learning and Assessment

A- Knowledge Objectives:
A1- Enabling students to acquire and understand educational, cultural, psychological and literary concepts and terminology.
A2- Familiarizing students with teaching methods.
A3- Enabling students to acquire and understand the foundations and principles of sustainable development concepts.
A4- Familiarizing students with types of thinking and identification of sustainable development.
A5- Introducing and enabling students to use appropriate educational curricula.
A6- Enabling students and benefiting from sustainable development.

B- Program-Specific Skills Objectives:
B1- Acquiring scientific researcher skill and learning methods of using scientific research tools and working with them.
B2- Students acquire lesson planning skills and its application in classroom teaching.
B3- Students acquire classroom management skills, classroom interaction and the art of dealing with classroom problems with educational methods.

Teaching and Learning Methods:
- Designing and organizing learning experiences that provide opportunities to explore ideas and develop knowledge and skills.
- Employing a set of teaching and learning methods to design and build learning experiences that make teaching materials purposeful, using different learning styles and encouraging students to follow their interests in addition to helping them link learning to their personal goals.
- Organizing students into differently composed groups and diversifying classroom environment in a way that helps students learn and achieve learning objectives.
- Applying school curricula in reality.

Assessment Methods:
- Participation inside classrooms
- Oral exam
- Monthly written exam

- Daily exam

C- Affective and Value Objectives:

C1- Student acquisition of high professional principles and ethics.
C2- Development of sense of responsibility among students during study period and after.
C3- Promotion of spirit of cooperation and teamwork among students.
C4- Enhancing sense of belonging to homeland and loyalty to it.
C5- Educating students on commitment to scientific integrity and objectivity in presentation and display of scientific and educational information.

Teaching and Learning Methods (Affective):
- Modified lecture method (training students to solve exercises and questions related to lesson and discuss them).
- Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging these groups to use all communication styles among them such as personal visits, groups on social media, email, etc., then setting questions to discuss or writing a report about research or describing a field trip carried out by the team.
- Use of illustrative presentation method where student is assigned to make a video or PowerPoint presentation on parts of course and students themselves explain it.

Assessment Methods:
- Student participation in lecture based on daily preparation.
- Assigning them a set of questions and exercises as homework.
- Assigning students a case study and dividing students into groups to write reports about that case.
- Assessment through monthly exams.

D- General and Transferable Qualification Skills (Other skills related to employability and personal development):
D1- Creating spirit of creativity, initiative and self-denial among them through continuous encouragement and emphasis on necessity of joint cooperative work.
D2- Emphasis on developing self-talents among students such as sports and arts of all kinds in leisure time.
D3- Working on self-development through exposure to various knowledge.

Teaching and Learning Methods:
- Student participation in lecture based on previous preparation.
- Assigning students homework and exercises.
- Assigning students to write reports on a specific study and dividing students into groups.

Assessment Methods:
- Through daily exams
- Assessment through monthly exams

11. Program Structure

Study Stage	Course or Subject Code	Course or Subject Name	Credit Hours	Theoretical	Practical
Third Stage		Sustainable Development			
		Educational Research Methodology			
		Psychology of Creativity			
		Specialized Teaching Methods			
		Learning and Teaching Theories			
		English Language			
		Practical Education			
		Curricula and School Books			
		Computers			
		Arabic Language			

12. Planning for Personal Development

13. Admission Criteria (Setting regulations related to enrollment in the college or institute)

14. Most Important Sources of Information about the Program: Graduation project, Administration and Supervision

Skills Matrix

Place a check mark in the boxes opposite the individual learning outcomes from the program subject to evaluation
Matrix is preserved as in original - all courses map to A1-A6, B1-B3, C1-C5, D1-D3.

Third Stage (Sustainable Development) - Course Description

1. Educational Institution	Sumer University
2. Scientific Department / Center	Department of First Grades Teacher
3. Course Name / Code	Sustainable Development
4. Available Attendance Forms	Attendance
5. Semester / Year	Semester system (Course system)
6. Number of Study Hours (Total)	2 hours
7. Date of Preparation of this Description	2025-2026
8. Course Objectives	- Benefiting from various teaching methods in educational and pedagogical field. - Developing appropriate teaching plan and conducting tests for academic and educational measurement. - Taking into account individual differences among student categories. - Enriching students with teaching methods, their importance and methods of use in educational process. - Providing students with skills of scientific description and theoretical understanding of educational process by achieving objectives of teaching methods. - Providing students with basis of sound rules for choosing appropriate teaching method for lesson. - Providing assistance to students in identifying weaknesses and strengths in mechanism of educational process and its outcomes. - Scientific study of sustainable development material followed in educational and pedagogical process based on psychological, social and cognitive foundations.

9. Course Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

A- Knowledge Objectives:

A1- Student knows importance of sustainable development.
A2- Student explains difference between environments with healthy impact on pupil.
A3- Student explains correct scientific steps of educational curriculum.
A4- Student mentions positives and importance of sustainable development in pupil's life.
A5- Student mentions correct knowledge foundations.

B- Course-Specific Skills Objectives:

B1- Choosing appropriate teaching method for lesson according to subject to be taught.
B2- Using sound assessment method according to teaching method.
B3- Practicing method of writing plan according to chosen teaching method.
B4- Diversification in using teaching methods according to individual differences among pupils.

Teaching and Learning Methods:

1. Discussion method
2. Induction method
3. Lecture method

Assessment Methods:

1. Diagnostic assessment.
2. Formative assessment for student.
3. Summative assessment.
4. Final assessment.
5. Review assessment.

C- Affective and Value Objectives:
C1- Theoretical knowledge of different teaching methods and their use in educational situations.
C2- Understanding appropriate teaching method for developing all affective, psychological, physical and social domains.
C3- Establishing basis for sound method for setting achievement, educational and pedagogical tests, foundations of building them and conditions on which they are based.

Teaching and Learning Methods:
- Choosing appropriate teaching method for students taking into account nature of subject and also characteristics of students (age, mental, physical).
- Stimulating motivation of attention among learners by studying topics of motives and their importance in teaching and studying topic of attention among them through element of suspense.
- Student participation in lecture through preparation.
- Assigning students homework, lectures and preparing lessons.
- Assigning students to prepare reports on course topics.
- Assessment through exam.

Assessment Methods:
- Participation inside halls and school visits.
- Writing lesson plan.
- Written exam.
- Daily exam through presenting lesson (lecture).

D- General and Transferable Skills:
D1- Creating spirit of creativity, initiative and self-denial through continuous encouragement.
D2- Emphasis on developing self-talents such as sports and arts.
D3- Working on self-development through exposure to various knowledge.

10. Course Structure (Weekly Schedule)

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit Name / Topic	Teaching Method	Assessment Method
Week 1	2	Concept of sustainable development and its most important definitions	Brainstorming method to make learner active and effective	Daily activity	
Week 2	2	Objectives of sustainable development	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 3	2	Historical development of sustainable development	Model learning: social learning	Daily activity + daily exam	
Week 4	2	Characteristics of sustainable development	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 5	2	Requirements of sustainable development	Discussion strategy	Daily activity	
Week 6	2	Dimensions of sustainable development	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 7	2	Monthly Exam			
Week 8	2	Trends of sustainable development and its philosophy	Reciprocal teaching strategy	Daily activity and participation	

Week 9	2	Pillars of sustainable development	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 10	2	Role of sustainable development in achieving goals and facing problems	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 11	2	Objectives and principles of sustainable development	Reciprocal teaching strategy	Daily activity and participation	
Week 12	2	Sustainable local cities and communities	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 13	2	Iraq's vision for sustainable development goals until 2030	Reciprocal teaching strategy	Daily activity and participation	
Week 14	2	International community vision for sustainable development goals and challenges	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 15	2	Monthly Exam			

11. Infrastructure

1- Required prescribed books	Lectures prepared by the instructor
2- Main references (sources)	Sustainable development books
A) Recommended books and references (scientific journals, reports)	
B) Electronic references, websites	

12. Course Development Plan

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific Supervision and Evaluation Authority

Quality Assurance and Academic Accreditation Department

Academic Program Description Form forColleges and Institutes For the Academic Year 2025-2026

University: University of Sumer

College/Institute: Basic Education

Scientific Department: First Grade Teacher Department

Lecturer/ Eng. Ghassan Rashid Safih Al–Shuwaili

File Filling Date :

Signing:

Signing:

Scientific Assistant:
Prof. Dr. Ahmed Hashoush
Date: //2025

Head of Department:
Assoc. Dr. Hassan Sasaa Ghaidan
Date: //2025

Check the file before

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Division of Quality Assurance and University Performance:

Date //

Signature. **Ratification of the Dean**

Fourth Stage
(Teaching Thinking)

Course Description

This course aims to introduce the student to the concept of thinking skills and their teaching, the relationship between thinking skills and learning styles, the relationship between thinking skills and productive study habits, forms of employing thinking skills in teaching and learning, the curriculum, and introduce the student to critical thinking and its strategies, creative thinking and strategies, and metacognitive thinking and its strategies.	
~~Sumer University / Faculty of Basic Education~~	**1. Educational Institution:**
First Grade Teacher Department	**2. Scientific Department/Center:**
Teaching Thinking	**3. Course Name:**
Bachelor of Education	**4. Final Certificate Name:**
Course System (Semester)	**5. Academic System : Annual/Courses/Other**
Three hours a week	**6. Number of Hours:**
Lack of classrooms and overcrowded classrooms	**7. Other external influences:**
2026-2025	**8. Description Preparation Date:**
9. Course Objectives :	
- Familiarizing the student with the importance of teaching thinking	
- Providing students with thinking programs	
- Providing the student with the factors of success in teaching thinking	
- Enable the student to learn about building a program of reflection	

- Introduce the student to the methods and strategies of teaching thinking skills
- Providing the student with the skill of overcoming the obstacles of teaching thinking

A. Cognitive Objectives: A1 - The student should know the teaching of thinking. A2- The student should explain the importance of teaching thinking A3- The student should enumerate the programs for teaching thinking A4- The student should analyze the thinking patterns. A5- The student should present an idea and it will be discussed
B . Skills Objectives of the Program: B1 – The student should draw a diagram indicating the types of thinking teaching programs. B2 – The student should prepare a report explaining critical thinking, creative thinking, and decision-making. B3 – The student should use modern devices to display the types of programs
Teaching and Learning Methods:
- Lecture, Discussion, Questioning, Brainstorming, Self-Learning, Collaborative Learning
Evaluation Methods:
- Indoor Participation - Oral Testing - Monthly Written Exam - Daily Testing
C. Emotional and Values Goals: A1- The student should conclude the importance of teaching thinking C2- The student should analyze the teaching styles of thinking. C3- The student should be aware of how to develop thinking skills A4- The student should try to employ thinking skills in his work life.
Teaching and Learning Methods:

- Lecture Method
- Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups)
- Using the demonstration method, in which the student is assigned to make a video or PowerPoint presentation on parts of the course and explain it to the students themselves.

Evaluation Methods:

- Participation of students in the lecture based on daily preparation
- Assign them to write reports on specific topics
- Assigning students to a case study and dividing students into groups to write reports on that case
- Assessment through monthly exams

D. Transferable General and Qualifying Skills (Other Skills Related to Employability and Personal Development):

D1. Controlling the classroom behavior of students

D2- Employing the skills of thinking programs in the student's life

Teaching and Learning Methods:

- Students' participation in the lecture by relying on prior preparation
- Assigning students with assignments and exercises
- Assigning students to write reports on a specific study
- Divide students into groups
- Assessment through monthly exams

10.Program Structure:

Evaluation Method (Achievement/Written and Oral Tests)	Teaching Method	Module Name / or Subject	Watches	The week
Daily Activity	Lecture, Discussion and Interrogation	The Concept of Thinking Islam's Perspective on Thinking	3	The first
Daily Activity	Brainstorming method	The Importance of Teaching Thinking Thinking Teaching Jobs	3	The second
Daily Activity	Discussion and questioning	General Characteristics of Thinking Basic Units of Thinking	3	The third
Daily Exam	Lecture Collaborative Learning	The concept of decision-making Problem solving	3	Fourth
Daily activity with daily exam	Collaborative Learning	Barriers to Teaching Thinking Factors for Thinking Success	3	Fifth
Daily activity and number of	Self-paced learning Lecture	Critical Thinking Skills	3	Sixth

interventions and participations		The Relationship of Critical Thinking to Other Types of Thinking		
		Semester exam	3	Seventh
Daily activity and number of interventions and participations	Brainstorming Discussion	Creative Thinking Justifications for teaching creative thinking	3	Eighth
Daily activity and number of interventions and participations	Lecture Interrogation	Creative Thinking Skills Live Training Programs	3	Ninth
Daily activity and number of interventions and participations	Inductive Method Discussion	Components and types of problem-solving Factors Affecting the Solution of the Problem	3	Tenth
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion Induction	The Six Hats Program Negative thinking	3	Eleventh

Daily activity and number of interventions and participations	Lecture Collaborative Learning	Analytical Thinking Principles of Education	3	XII
Daily activity and number of interventions and participations	Brainstorming Self-paced learning	Positive Thinking Mind Map	3	Thirteenth
Daily activity and number of interventions and participations	Interrogation Discussion	Habits of the mind Theories of the mind	3	Fourteenth
Daily activity and number of interventions and participations	Lecture Discussion	Kurt Thinking Teaching Program	3	Fifteenth

Teaching Thinking	**1. Required Textbooks:**
Scientific fields, periodicals, research, and studies in the field of specialization	**2 Main References (Sources):**
Teaching Thinking Youssef Qatami The Foundations of Thinking Walid Al-Ayasra	**Recommended books and references (scientific journals, reports,....):**
	b. Electronic references, websites...

Required Learning Outcomes:

Achieving educational, cognitive, emotional and behavioral goals
Bachelor of Education (Educational and Psychological Sciences)

11- Course Development Plan:
Developing the study material according to the nature of the curriculum and the year of authorship, and the development is through deleting, adding, or replacing parts or chapters of the scheduled curriculum, if there are actual reasons for development that are determined in advance.

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific Supervision and Evaluation Authority

Quality Assurance and Academic Accreditation Department

Academic Program Description Form for Colleges and Institutes For the Academic Year 2025-2026

University: University of Sumer

College/Institute: Basic Education

Scientific Department: First Grade Teacher Department

Lecturer/ Eng. Ghassan Rashid Safih Al–Shuwaili

File Filling Date:

Signing:

Signing:

Scientific Assistant:

Assoc. Prof. Dr. Ahmed Hashoush

Date: //2025

Head of Department:

Assoc. Prof. Dr. Hassan Sasaa Ghaidan

Date: //2025

Check the file before

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Division of Quality Assurance and University Performance:

Date //

Signature. Ratification of the Dean

Phase I
(Islamic Civilization)

Course Description Form

1. Course Title: Islamic – Islamic Civilization
2. Course Code :
3. Semester/ Year: Semester
4. Date of preparation of this description: 2025-2026
5. Available Forms of Attendance : Attendance in the halls according to the schedule announced in the department
6. Number of Hours of Study (Total) / Number of Units (Total): 30 Hours
7. Course administrator name (more than one name)
Name: Eng. Ghassan Rashid Safih Al-Shuwailiq
8. Course Objectives

Objectives of the Islamic and Islamic Civilization Course **The course aims to:** • **Introduce students to the principles of Islam, its basic principles, and their place in the life Muslims.** • **Introducing students to the five pillars of Islam and explaining the concept of each pillar, importance and effects on the life of the individual and society.** • **Clarifying the pillars of faith and explaining their relationship to the Muslim's faith and behav** • **To provide students with basic knowledge of the rulings of Islamic jurisprudence, its sour and its most important fields.** • **Introduce students to the basic rulings of worship, especially purity, prayer, zakat, fasting a Hajj.**	**Course Objectives**

- **Explaining the Shari'a rulings related to worship and enabling students to apply them corre in their daily lives.**
- **Introducing the concept of halal, haram, obligation, delegate, makrooh and permissible Islamic jurisprudence.**
- **Clarifying the importance of the Holy Qur'an and the Sunnah of the Prophet as one of the m important sources of Islamic legislation.**
- **Developing students' awareness of the importance of adhering to Islamic rules and values building a balanced personality.**
- **Promoting Islamic values such as honesty, honesty, justice, tolerance, cooperation, and go dealing.**
- **Introducing students in a simplified way to the most important transactions in Islar jurisprudence and the rulings associated with them.**
- **Developing students' ability to distinguish between Islamic principles and jurisprudential ruli and to understand their applications in contemporary life.**
- **Enhancing students' knowledge of the civilizational aspect of Islam through the impact of Sha and Islamic values in building Islamic society and civilization.**

9. Teaching and Learning Strategies

1. Physical Lectures 2. Discussion style.	**Teaching and Learn Methods**
1. Daily and monthly in-person exams 2. Assigning the student to study tasks that are rewarding (such as reading a poem in praise of the Prophet or donating a historical book to the college library under the supervision of the professor of the subject).	**Evaluation Methods**

10. Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Watches	The week
Exams in Attendance (Daily & Monthly)	**Physical Lecture and Discussion**	Introduction to Islam	• Introduction to Islam • The concept of Islam and its characteristics. • Sources of Islamic Legislation. • Principles and Objectives of Islam. • The status of the Holy Qur'an and	2	1 – 2

			the Sunnah of the Prophet.		
Exams in Attendance (Daily & Monthly)	**Physical Lecture and Discussion**	1. Pillars of Faith . Belief in God Almighty. Belief in angels. Belief in the heavenly books. Belief in the Messengers. Belief in the Last Day. Belief in destiny is good and bad.	1. **Pillars of Islam** ○ The two certificates and their concept. ○ Prayer, its importance and its basic rulings. ○ Zakat, its purposes and rulings. ○ Fasting, its rulings and effects. ○ Hajj, its rituals and basic rulings.	2	3 – 4
Exams in Person (Daily and Monthly)	**Physical Lecture and Discussion**	1. **Jurisprudence of Worship** ○ Rulings on purity, ablution, ghusl and tamimum. ○ Rulings on prayer. ○ Rulings on Zakat. ○ Rulings on fasting. ○ Rulings of Hajj	1. **Principles of Islamic Jurisprudence** ○ The concept of jurisprudence and Sharia. ○ Sources of Islamic jurisprudence. ○ Mandatory Shari'a rulings. ○ The importance of jurisprudence in organizing the life of a Muslim.	2	5 – 6

		and Umrah.			
Exams in Attendance (Daily & Monthly)	**Physical Lecture and Discussion**	Islamic Ethics and Values Honesty and honesty. Justice and tolerance. Honoring one's parents and the bond of kinship. Cooperation and social solidarity. The Impact of Islamic Ethics on the Building of Society.	1. **Principles of Transactions in Islam** ○ The concept of transactions. ○ Buying and selling. ○ Honesty in dealing. ○ Prohibition of usury, fraud and monopoly. ○ Rights and duties in society. •	2	7 – 8
Exams in Attendance (Daily & Monthly)	**Physical Lecture and Discussion**	**Skills** • The basic provisions related to **purity, prayer, fasting, zakat and Hajj** should be properly applied. • He should distinguish between Shari'a rulings such as **obligation, delegate, permissible,**	Required Learning Outcomes At the end of the course, the student is expected to be able to: Knowledge and Understanding To know Islam and explain its basic principles. He should enumerate the pillars of Islam and the pillars of faith and indicate the importance of each of them. Explain the basic concepts of Islamic	2	9 – 10

		hateful and haram. • The Islamic sources of knowledge should be used correctly to understand jurisprudential issues. • To analyze some life situations in the light **of Islamic principles and values**.	jurisprudence and Sharia. To identify the most important sources of Islamic legislation. Clarify the basic provisions related to worship.		
Exams in Attendance (Daily & Monthly)	**Physical Lecture and Discussion**	At the end of the course, the student acquires basic knowledge of the principles and pillars of Islam, the rulings of jurisprudence and worship, and will be able to understand and apply the basic legal rulings in his daily life, and analyze some issues in the light of Islamic values and principles, in a way that contributes to building his scientific and moral personality.	**Values and Trends** • He must adhere to Islamic values in his behavior and dealings with others. • Appreciate the importance **of honesty, honesty, justice, tolerance and cooperation**. • He should be aware of the impact of worship on the refinement of the individual and the building of society. • Respect diversity and difference, and adopt the style **of dialogue and respect for the other opinion**.	2	11 – 12
11. Course Evaluation					

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc. etc.	
12. Learning and Teaching Resources	
	Required Textbooks (Methodology, if any)
Islamic and Islamic Civilization - a curriculum prepared by the Ministry of Higher Education and Scientific Research	Main References (Biography of the Prophet)

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific Supervision and Evaluation Authority

Quality Assurance and Academic Accreditation Department

Academic Program Description Form for Colleges and Institutes For the Academic Year 2025-2026

University: University of Sumer

College/Institute: Basic Education

Scientific Department: First Grade Teacher Department

Lecturer/ Eng. Ghassan Tawfiq Muhammad Ali

File Filling Date:

Signing:

Signing:

Scientific Assistant:
Assoc. Prof. Dr. Ahmed Hashoush
Date: //2025

Head of Department:
Assoc. Prof. Dr. Hassan Sasaa Ghaidan
Date: //2025

Check the file before

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Division of Quality Assurance and University Performance:

Date //

Signature. Ratification of the Dean

Phase I
(Islamic Civilization)

Course Description Form

1. Course Title: Islamic – Islamic Civilization
2. Course Code :
3. Semester/ Year: Semester
4. Date of preparation of this description: 2025-2026
5. Available Forms of Attendance : Attendance in the halls according to the schedule announced in the department
6. Number of Hours of Study (Total) / Number of Units (Total): 30 Hours
7. Course administrator name (more than one name)
Name: Eng. Ghassan Rashid Safih Al-Shuwailiq
8. Course Objectives

Objectives of the Islamic and Islamic Civilization Course **The course aims to:** • **Introduce students to the principles of Islam, its basic principles, and their place in the life Muslims.** • **Introducing students to the five pillars of Islam and explaining the concept of each pillar, importance and effects on the life of the individual and society.** • **Clarifying the pillars of faith and explaining their relationship to the Muslim's faith a behavior.** • **To provide students with basic knowledge of the rulings of Islamic jurisprudence, its sour and its most important fields.** • **Introduce students to the basic rulings of worship, especially purity, prayer, zakat, fasting a Hajj.**	**Course Objectives**

- **Explaining the Shari'a rulings related to worship and enabling students to apply them corre in their daily lives.**
- **Introducing the concept of halal, haram, obligation, delegate, makrooh and permissible Islamic jurisprudence.**
- **Clarifying the importance of the Holy Qur'an and the Sunnah of the Prophet as one of most important sources of Islamic legislation.**
- **Developing students' awareness of the importance of adhering to Islamic rules and values building a balanced personality.**
- **Promoting Islamic values such as honesty, honesty, justice, tolerance, cooperation, and g dealing.**
- **Introducing students in a simplified way to the most important transactions in Isla jurisprudence and the rulings associated with them.**
- **Developing students' ability to distinguish between Islamic principles and jurispruden rulings and to understand their applications in contemporary life.**
- **Enhancing students' knowledge of the civilizational aspect of Islam through the impact Sharia and Islamic values in building Islamic society and civilization.**

9. Teaching and Learning Strategies

1. Physical Lectures 2. Discussion style.	**Teaching and Learn Methods**
1. Daily and monthly in-person exams 2. Assigning the student to study tasks that are rewarding (such as reading a poem in praise of the Prophet or donating a historical book to the college library under the supervision of the professor of the subject).	**Evaluation Methods**

10. Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Watches	The week
Exams in Attendance (Daily & Monthly)	**Physical Lecture and Discussion**	Introduction to Islam	• Introduction to Islam • The concept of Islam and its characteristics. • Sources of Islamic Legislation. • Principles and Objectives of Islam. • The status of the Holy Qur'an and the Sunnah of the	2	1 – 2

			Prophet.		
Exams in Attendance (Daily & Monthly)	**Physical Lecture and Discussion**	1. Pillars of Faith . Belief in God Almighty. Belief in angels. Belief in the heavenly books. Belief in the Messengers. Belief in the Last Day. Belief in destiny is good and bad.	1. **Pillars of Islam** ○ The two certificates and their concept. ○ Prayer, its importance and its basic rulings. ○ Zakat, its purposes and rulings. ○ Fasting, its rulings and effects. ○ Hajj, its rituals and basic rulings.	2	3 – 4
Exams in Person (Daily and Monthly)	**Physical Lecture and Discussion**	1. **Jurisprudence of Worship** ○ Rulings on purity, ablution, ghusl and tamimum. ○ Rulings on prayer. ○ Rulings on Zakat. ○ Rulings on fasting. ○ Rulings of Hajj	1. **Principles of Islamic Jurisprudence** ○ The concept of jurisprudence and Sharia. ○ Sources of Islamic jurisprudence. ○ Mandatory Shari'a rulings. ○ The importance of jurisprudence in organizing the life of a Muslim.	2	5 – 6

		and Umrah.			
Exams in Attendance (Daily & Monthly)	**Physical Lecture and Discussion**	Islamic Ethics and Values Honesty and honesty. Justice and tolerance. Honoring one's parents and the bond of kinship. Cooperation and social solidarity. The Impact of Islamic Ethics on the Building of Society.	1. **Principles of Transactions in Islam** ○ The concept of transactions. ○ Buying and selling. ○ Honesty in dealing. ○ Prohibition of usury, fraud and monopoly. ○ Rights and duties in society. •	2	7 – 8
Exams in Attendance (Daily & Monthly)	**Physical Lecture and Discussion**	**Skills** • The basic provisions related to **purity, prayer, fasting, zakat and Hajj** should be properly applied. • He should distinguish between Shari'a rulings such as **obligation, delegate, permissible, hateful and**	Required Learning Outcomes At the end of the course, the student is expected to be able to: Knowledge and Understanding To know Islam and explain its basic principles. He should enumerate the pillars of Islam and the pillars of faith and indicate the importance of each of them. Explain the basic concepts of Islamic jurisprudence and	2	9 – 10

		haram. • The Islamic sources of knowledge should be used correctly to understand jurisprudential issues. • To analyze some life situations in the light **of Islamic principles and values**.	Sharia. To identify the most important sources of Islamic legislation. Clarify the basic provisions related to worship.		
Exams in Attendance (Daily & Monthly)	**Physical Lecture and Discussion**	At the end of the course, the student acquires basic knowledge of the principles and pillars of Islam, the rulings of jurisprudence and worship, and will be able to understand and apply the basic legal rulings in his daily life, and analyze some issues in the light of Islamic values and principles, in a way that contributes to building his scientific and moral personality.	**Values and Trends** • He must adhere to Islamic values in his behavior and dealings with others. • Appreciate the importance **of honesty, honesty, justice, tolerance and cooperation**. • He should be aware of the impact of worship on the refinement of the individual and the building of society. • Respect diversity and difference, and adopt the style **of dialogue and respect for the other opinion**.	2	11 – 12

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily

preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc. etc.

12. Learning and Teaching Resources

	Required Textbooks (Methodology, if any)
Islamic and Islamic Civilization - a curriculum prepared by the Ministry of Higher Education and Scientific Research	Main References (Biography of the Prophet)

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Directorate of Supervision and Scientific Evaluation

Quality Assurance and Academic Accreditation Department

Academic Program Description Form for Colleges and Institutes
Academic Year 2025–2026

University: Sumer

College/Institute: College of Basic Education

Scientific Department: First Grades Teacher

Date of Form Completion: 2025–2026

Course Name: Psychology of Creativity

Signature:

Scientific Assistant: Prof. Dr. Alaa Yaqoub

Signature:

Head of Department: Asst. Prof. Dr. Hassan Sa'sa' Ghaidan

Date: / / 2026

Instructor: Asst. Prof. Dr. Haider Habib Udhaib

Reviewed by

Quality Assurance and University Performance Division

Director of Quality Assurance and University Performance Division: Asst. Lecturer Ibrahim Haitham

Date: / / 2026

Signature:

Dean's Approval

Academic Program Description:

This academic program description provides a concise summary of the program's key characteristics and expected learning outcomes, demonstrating whether students have made optimal use of available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program.	
1- Educational Institution	University of Sumer / College of Basic Education
2-Scientific Department / Center	First Grades Teacher Department
3- Psychology of Creativity	Academic or Professional Program Name
4- Diploma	Bachelor of Education
5- Annual / Courses / Other	Semester
6- Accreditation Program	National Council for Accreditation of Education Programs
7- Other External Influences	1-Requirements of the local labor market 2- Developments and modern technology
8- Date of Description Preparation	2025- 2026
9- Academic Program Objectives	

· Introducing students to the concept of creativity, its nature, components, and its importance in scientific and educational life.
· Equipping students with knowledge of the foundations of psychology related to creativity and creative thinking.
· Learning about the major psychological theories and explanations of creativity and the factors influencing it.
· Developing students' ability to distinguish between creativity, giftedness, intelligence, and innovation.

key Course Characteristics and Expected Learning Outcomes:

This course provides a theoretical and practical foundation in the psychology of creativity and connects psychological concepts and theories with educational and everyday situations, helping students understand, analyze, and apply methods for fostering creativity.

10. Course Outcomes, Teaching and Learning Methods, and Assessment Methods:

A. **Cognitive Objectives**:

- **A-1:** The student should know the concept of creativity and its related concepts.
- **A-2:** The student should clarify the difference between creativity, intelligence, excellence, and innovation.
- **A-3:** The student should explain the most important psychological theories and interpretations of creativity.
- **A-4:** The student should list the characteristics of a creative person and the abilities associated with creativity.
- **A-5:** The student should illustrate the psychological and environmental factors influencing creativity.
- **A-6:** The student should clarify the main obstacles to creativity in the educational environment.
- **A-7:** The student should recognize methods and ways of developing creative thinking.
-
- **A-8:** The student should outline the basic principles for measuring and evaluating creativity.

B. Course–Specific Skills Objectives:

B-1 Practicing creative thinking skills in addressing situations and problems.

B-2 Generating the largest possible number of ideas and alternatives regarding a specific topic or problem.

B-3 Employing flexibility and originality in producing ideas and solutions.

B-4 Analyzing situations that require creative thinking and suggesting appropriate solutions for them.

B-5 Applying some strategies and activities that help develop creativity.

B-6 Preparing an educational activity or situation that takes into account the development of creative abilities in students.

Teaching and Learning Methods:

Lecture, discussion and dialogue, brainstorming, cooperative learning, self–learning, and classroom activities and applications.

Assessment Methods:

- Active classroom participation.
- Daily quizzes / Daily tests.
- Monthly exams / Monthly tests.
- Homework and in-class activities.
- Reports and short research papers.
- Final exam.

C. Affective and Values Objectives:

C-1 Developing positive attitudes toward creativity, initiative, and renewal.

C-2 Enhancing confidence in the ability to produce new ideas and solutions.

C-3 Encouraging the acceptance of different ideas and respect for the opinions of others.

C-4 Promoting the spirit of cooperation, initiative, and responsibility in educational situations.

Teaching and Learning Methods:

- Dialogue and discussion.
- Cooperative learning.
- Group activities.
- Problem-solving and open-ended situations.

Assessment Methods:

- Observation and participation
- Self-assessment
- Individual and group activity evaluation
- Reports and presentations
- Written and oral tests

D. General and Transferable Skills

- **د-١:** Developing the spirit of creativity, perseverance, and initiative.
- **د-٢:** Developing critical thinking and problem-solving skills.
- **د-٣:** Developing communication, dialogue, and teamwork skills.
- **د-٤:** Developing the ability for self-learning and seeking knowledge.
- **د-٥:** Enhancing the ability to apply knowledge in new situations.

11-Course Structure:

Week	Hours	Unit / Topic	Teaching Method	Assessment
First	3	Concept of creativity: definition, nature, and importance	Lecture and discussion	Daily activity
Second	3	Creativity and its relationship to intelligence, giftedness, and innovation	Discussion and brainstorming	Participation and activity
Third	3	Development of the study of creativity in psychology	Lecture and dialogue	Daily quiz

Fourth	3	Psychological theories explaining creativity	Lecture and discussion	Short assignment
Fifth	3	Characteristics and traits of creative individuals	Cooperative learning	Group activity
Sixth	3	Creative abilities: fluency, flexibility, originality, and elaboration	Brainstorming	Activity assessment
Seventh	3	Psychological factors affecting creativity	Problem-solving	Daily quiz
Eighth	3	Motivation and its relationship to creativity	Lecture	Monthly exam and application
Ninth	3	Family and school environment and their impact on creativity	Cooperative learning	Short report
Tenth	3	Barriers to creativity and ways to overcome them	Problem-solving	Practical activity
Eleventh	3	Creative thinking and strategies for its development	Brainstorming	Participation and application

Curriculum Skills Matrix

Twelfth	3	Measuring and assessing creativity	Lecture	Assignment and discussion
Thirteenth	3	Educational applications for fostering creativity	Presentations and small projects	Group presentation
Fourteenth	3	Creativity in problem-solving and decision-making	Applied situations	Daily quiz
Fifteenth	3	Comprehensive review and final assessment of course outcomes	Discussion and review	Final test / assessment

Please place a check mark in the boxes corresponding to the individual program learning outcomes assessed.																			
Required Program Learning Outcomes																			
General and Transferable Skills				Affective and Values Objectives				Program-Specific Skills Objectives				Cognitive Objectives				Core / Elective	Course Name	Course Code	Year / Level
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	Basic	The Psychology of Creativity		Third Stage

Educational Institution	University of Sumer / College of Basic Education
Scientific Department	First Grades Teacher

	Department Center
Course Name / Code	Psychology of Creativity
In-person	Attendance Mode
Course System / Semester	Semester / Year
Total Study Hours / Total Credit Hours	Three hours per week
Date of Description Preparation	2025 - 2026

Infrastructure:

- Lectures and study material prepared by the instructor.
- A suitable classroom for discussions and group activities.
- Specialized physical and electronic sources and references in psychology and creativity.
-

13-Infrastructure:

١- الكناني، ممدوح عبد المنعم .(2005) .سيكولوجية الإبداع وأساليب تنميته .عمّان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢- مساد، عمر حسن .(2005) .سيكولوجية الإبداع .عمّان :دار صفاء/دار المجتمع العربي.

٣- العيسوي، عبد الرحمن .سيكولوجية الإبداع :دراسة في تنمية السمات الإبداعية .بيروت :دار النهضة العربية

4- Runco, M. A. (2014). Creativity: Theories and Themes: Research, Development, and Practice (2nd ed.). Academic Press.
5- 7. Kaufman, J. C. (2016). Creativity 101 (2nd ed.). Springer.
6- 8. Kaufman, J. C., & Sternberg, R. J. (Eds.). (2019). The Cambridge Handbook of Creativity (2nd ed.). Cambridge University Press.

14- Course Development Plan:

- Updating course topics to align with modern trends in the psychology of creativity.
- Adding practical activities and applications to develop creative thinking among students.
- Utilizing educational platforms and digital resources to present the course material.
- Diversifying assessment methods to measure knowledge, skills, and attitudes.

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Office of Scientific Supervision and Evaluation

Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic Program Description Form for Colleges and Institutes For the Academic Year 2025-2026

University: Sumer University

College / Institute : College of Basic Education

Academic Department: Primary Grades Teacher

Date of file completion : 2025–2026 AD

.:

Signature:	**Signature:**
Name of the Scientific Assistant: Prof. Dr. Alaa Ya'qub Rahi	**Name of the Head of Department : Asst. Prof. Dr. Hassan Sa'sa' Ghaidan**
Date:	**Date :**

File reviewed by

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division: M.M. Ibrahim Haitham

History

Dean's approval Signature

Prof. Ahmad Hashoush Aliwi Al–Hajami

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the program's principal characteristics and the learning outcomes expected to be achieved by the student, evidencing whether the student has derived maximum benefit from the opportunities available. It is accompanied by a description of each course within the program .

Ministry of Higher Education and Scientific Research	1. The Educational Institution
Department of Teacher Education for the Early Grades	2. Academic Department / Center
Child Psychology	3. Name of the Academic or Professional Program
Bachelor of Education	4. Name of the Final Degree
Courses	5. Study System: Annual / Courses / Other
Academic Accreditation for Colleges of Humanities and Education CAEP	6. Accreditation Program (Accredited)
Insufficient availability of classrooms and overcrowding of classes	7. Other External Influences
2025-2026 A.D.	8. Date of Preparation of the Description

9. Academic Program Objectives

- To acquaint students with the concept of developmental psychology (child psychology), its position among the branches of psychology, and its historical origins.
- Enable students to recognize the importance of studying child psychology for parents, educators, psychologists, and society.
- Introduce students to the various manifestations of child development (physical, motor, cognitive, sensory, linguistic, emotional, social, physiological) and the characteristics of each manifestation.

- To provide students with the biological and environmental factors influencing child development, and the impact of the prenatal, family, school, and social environments on this development.
- Familiarize students with the principles underlying the division of developmental stages (the endocrine physiological basis, Charlotte's classification, Piaget's cognitive classification) and the characteristics of each stage.
- Introducing students to the principal theories of psychological development:
- Developing students' ability to understand the development of language and emotions in the child and the effect of play on the child's integrated development.
- Enable students to recognize behavioral disorders in children, their causes and symptoms, and to distinguish between normal (healthy) and abnormal (unhealthy) behavior.
- Preparing students to apply this knowledge in sound educational practices when interacting with children .

10- Program Learning Outcomes and Methods of Teaching, Learning, and Assessment

A-a Cognitive Objectives.

1 Remembering and retrieving the fundamental concepts and terminology in Child Psychology (growth, maturation, adjustment, adaptation, environment) and the stages of development and their theories.

2- The ability to understand manifestations of development, interpret them, and relate them to the biological and environmental factors affecting them.

3- Employ the studied concepts and theories to analyze child behavior in various educational and familial contexts.

4- Analyze manifestations of development and behavioral disorders into their component elements, and determine the relationship between their causes and consequences.

5- Linking the various theories of development) to form a comprehensive understanding of child development.

6- Assess the extent to which a child's development at a particular stage is typical or atypical, and evaluate the suitability of the parenting methods employed.

.

B - Program-Specific Skill Objectives:

1. - Enhance students' skills in observing and describing developmental characteristics of children across different age stages.

2- Develop the ability to distinguish between typical and atypical development, and to identify the characteristics of each developmental stage.

3- Developing the skill of employing theories of psychological development to interpret the child's behavior and to propose appropriate pedagogical methods.
C- Affective and Value-Based Objectives: The student is expected to: 1- Enhancing students' sense of responsibility for the care of children and understanding their developmental needs. 2- Strengthen the spirit of cooperation and teamwork among students during case studies and report preparation. 3- Instill the values of objectivity and scientific integrity in the presentation of information related to child development and the diagnosis of the child's conditions. 4- Cultivating awareness of the importance of individual differences among children and of respecting them. .
Assessment Methods
Assessment of Classroom Participation. Assigning students questions and exercises as homework assignments. - Note: Adherence to the ethics of dialogue and research. - Monthly written examinations. -Short quizzes, oral questions, homework and in-class activities, reports, and an application-oriented discussion.

11-Program Structure

		Instructor's Name and Surname	Name of the Course or Module	Course or Module Code	Level of Study
	Theoretical	Lecturer (Ph .D.muna Aswad Abad Hassan	Child Psychology		Second
.Theoretical / 3 hours					

Other Skills Related to Employability and Personal Development

- Foster the spirit of creativity, perseverance, and teamwork among students.
- Encourage the development of students' personal talents during their leisure time.
- Enhance self-development by keeping abreast of current advances in knowledge in the field of child development.

Curriculum Skills Map																			
Please place a mark in the boxes corresponding to the individual program learning outcomes that are subject to evaluation																			
Required Learning Outcomes of the Program																			
General and Transferable Professional Skills (Other skills related to employability and personal development)				Affective and Value-Related Objectives				Program-Specific Skills Objectives				Cognitive Objectives				Core Or an elective	Course Title	Course Code	Year / Level
D4	D3	D2	D1	J4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				

Level: Second

Course Description: Child Psychology

It is the scientific study of human behavior in educational situations; that is, the discipline that links psychology with education.

Sumer University / College of Basic Education	The Educational -Institution
Department of Teacher Education for the Early Grades	1. Academic Department / Center
Child Psychology	2. Course Name / Course Code
Asst. Prof. Dr. muna Aswad abed hassan	3. Instructor's Name
Attendance in course sections	4. Available Modes of Attendance
Course System (Semester-based)	5. Semester / Year
Three hours	6. Number of Credit Hours (Total)
2025-2026 A.D.	7. Date of preparation of this description

8. Course Objectives

1- To enable the student to identify how a child's personality is formed and the influence of environmental and hereditary factors on their social and cognitive development.

Assist the student in acquiring the knowledge and skills necessary for the 2- process of children's development from birth through the early childhood years and the accompanying physiological, emotional, and social changes..

3- Assist and prepare the student to be able to identify children's needs and problems and to utilize them in formulating solutions.

4- Assist the student in understanding the impact of psychological and social factors on the relationship between the family and children and in providing strategies to improve this relationship.

5- Assist the student in identifying, diagnosing, and understanding psychological problems that manifest during childhood, thereby enabling

their referral to appropriate treatment at an early stage.
6- Assist the student in identifying the points of agreement and disagreement between psychoanalytic theories and other theories regarding their perspectives on the process of psychological development during childhood.
7- Enable the student to classify the different patterns of development during childhood and the needs and requirements of this stage

9. Course Learning Outcomes and Methods of Teaching, Learning, and Assessment
A- Cognitive Objectives The student is expected to 1 The student will be able to identify the fundamental stages of child development from birth to the age of six. A2- Will be able to compare physical, cognitive, and emotional development. A3- Will be familiar with common developmental problems in early childhood. A4- The student will be able to explain developmental problems in early childhood.
B - Skill Objectives: The student is expected to be able to: The student will be able to apply scientific methods when collecting data pertaining to child development. – Will be able to evaluate research studies related to child development. - The student will be able to develop plans related to child development.
Methods of Teaching and Learning
1- Dialogue, discussion, and exchange of ideas 2- Use of presentations to convey information and ideas. 2- The method of scientific activities that constitutes a sound initiative for the development of applied skills 3- The research methodology, which is feasible and realistic.
Assessment Methods
1- Tests serve as a means of cognitive assessment and evaluation of acquired understanding. 2- Homework, which serves as a means for application and understanding. 3- Classroom participation through dialogue and critical thinking.

4- Research Projects.
C- Affective and Value Objectives It is expected that the student will: 1- The student will be able to appreciate the importance of child development 2-- The student will be able to comprehend and understand his psychological needs. 3- Will be able to establish positive relationships with children
Methods of Teaching and Learning
Classroom discussions, practical scenarios, and student participation in activities. 1- Discussions, which can serve as a tool to stimulate and exchange ideas about values and emotions. 2- Practical training, in which students apply the acquired knowledge and skills in a realistic manner. 3- Students undertake individual projects to express their values and feelings regarding children.
Assessment Methods
1-Homework Assignments 2- Classroom participation to assess understanding and critical thinking regarding the emotional aspects of children's development. 3-Research Projects .
D - General and transferable qualifying skills (other skills related to employability and personal development). The student will be able to understand and critically analyze information. D2- The student will be able to demonstrate creative thinking and problem-solving skills. D3- The student is able to provide support and assistance to others. D4- The student will be able to communicate effectively with others. D5- The student will be able to write clear and concise scientific reports. D6- The student is able to interact with others respectfully. D7- The student is able to work independently. D8- The student is able to adapt to change. D9- The student is able to generate new ideas and innovative solutions to problems. D10- The student is able to apply knowledge and skills to new situations.

11- Course Structure					
Method of Assessment	Method of Instruction	Unit Name / or Topic	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Short oral questions and participation	Interactive lecture and discussion	A Historical Overview of Developmental Psychology: Its Roots among the Greeks and the Pioneers of the Modern Era	To enable the student to become familiar with the historical roots of developmental psychology, and to distinguish between the contributions of Plato and Aristotle, the Arabs' classification of childhood stages, and the most prominent pioneers of the modern era.	٣	Week One
Classroom	Lecture and Discussion	The concept of	The student shall be able	٣	Week Two

Activity		Developmental Psychology and its fundamental terms: behavior, psychology, development, adjustment, adaptation, environment	to define the concepts: behavior, psychology, development, adjustment, conditioning, environment, and to distinguish between development and maturation.		
Short Quiz	Explanation and Practical Examples	The importance of studying child psychology for parents, educators, curriculum developers, psychologists, the individual, and society	The student shall explain the importance of studying child psychology for parents, educators, curriculum developers, psychologists, the individual, and society.	٣	Week Three
Short assignment and	Lecture + Comparison Table	Aspects of child development: physical,	The student shall enumerate	٣	Week Four

written questions		motor, cognitive, sensory, language, emotional, social, physiological	the eight aspects of development (physical, motor, cognitive, sensory, linguistic, emotional, social, physiological) and distinguish the characteristics of each.		
Daily Examination	Discussion	Biological factors influencing growth: heredity, nutrition, glands and their secretions, and their effect on growth	The student shall explain the influence of heredity, diet, and glandular secretions on the process of child growth	٣	Week Five
(a) Daily Activity	Lecture and Analysis of Examples	Environmental factors affecting growth: the intrauterine	The student shall analyze the effect of the pregnant mother's psychological	٣	Week Six

		environment, the psychological and physical condition of the pregnant woman and their effect on the fetus.	and physical condition on fetal development and the disorders resulting therefrom.		
Written Examination	Examination	Examination	Assessment of the extent to which the learning outcomes for weeks 1 to 6 have been achieved.	٣	Week Seven
Daily Activity	Discussion	Environmental factors: the family environment (marital relationship, parental treatment), and the school, social, and geographical environments.	The student shall explain the effect of the family environment (marital relationship, parental treatment) and of the school, social, and geographical	٣	Week Eight

			environments on the child's development.		
Daily Activity Assessment	Discussion and Concept Map	Stages of development according to the glandular physiological basis, and Charlotte's functional classification.	The student will distinguish between developmental stages according to the somatic–physiological glandular basis, and will explain Charlotte's functional classification.	٣	Week Nine
Short Quiz	Explanation and Comparison	Stages of cognitive development according to Piaget: sensorimotor, preoperational, concrete operational, formal operational.	The student shall explain the four stages of cognitive development according to Piaget (sensorimotor, preoperational, concrete operational, formal	٣	Week Ten

			operational) and the characteristics of each stage.		
Daily Activity	Lecture and Discussion	Developmental tasks, and Freud's psychoanalytic theory and its interpretation of the stages of the child's psychological development	The student will explain the concept of developmental needs, and will interpret Freud's conception of the stages of the child's psychological development and the concepts of repression and psychological complexes.	٣	Week Eleven
Short Activity	Explanation and Planning	Erikson's theory of psychosocial development (trust, autonomy, initiative, competence), and	The student will compare the first four psychosocial stages of Erikson, and the four	٣	Week Twelve

		Piaget's theory of cognitive development	factors of cognitive development of Piaget.		
Daily Activity	Lecture	The child's cognitive characteristics (egocentrism, suggestibility, artificialism, realism), and the development of the child's emotions and their characteristics.	The student will be able to identify the characteristics of the child's cognitive thinking (egocentrism, symbolic function, artificialism, realism), and to describe the characteristics of the child's emotions and their manifestations according to age groups.	٣	Week Thirteen
Examination	Lecture and Discussion	Language development in the child (stages from crying to sentence	The student shall describe the stages of language development	٣	Week Fourteen

		formation), the effect of play on development, and behavioral disorders in children and their causes.	in the child, from crying to sentence formation, shall explain the importance of play in holistic development, and shall distinguish the types of behavioral disorders in children and their causes.		

12- Infrastructure	
- Course lectures and the teaching materials approved by the department.	1- Required Textbooks
- Child Psychology (Psychology of Childhood)/ Alfat Haqi/ 1996/ Alexandria Center for Books 2- Children's Play: Theoretical and Applied Foundations / Hanan Abdel Hamid Al-Anani / Amman / Dar al-Fikr for Printing and Publishing.	2- Primary References (Sources)
The Importance of Play in the Life of the Child: Its Functions, Theories, and Educational and Social Roles (A Theoretical Approach) / Jallab	a) Recommended Books and References (scientific journals,

	reports,.....)
Numerous and diverse references and websites.	b) Electronic references, Internet websites, ...

13- Course Development Plan
1- Review the most recent studies and research related to the course to determine any new material that can be incorporated into the course. 2- Developing the teaching plan includes the new content and practical and interactive activities

Ministry of Higher Education and Scientific Research

The Supervision and Scientific Evaluation Authority

Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic Program Description Form for Colleges and Institutes

2025-2026 For the Academic Year

University: **Sumer University**

College/Institute: **College of Basic Education**

Department: **Teacher of Primary Grades**

2025–2026 :**Date of File Completion**

.:

:**Signature**	:**Signature**
Name of the Scientific	**Name of Department Head**:
Assistant: **Prof. Dr. Alaa**	**Asst. Prof. Dr. Hassan Sa'sa'**
Yaqoub Rahi	**Ghaidan**
:**Date**	:**Date**

File checked by

Quality Assurance and University Performance Division

the Quality Assurance and University Name of the Director of

Performance Division: **M.M. Ibrahim Haitham**

Date

Signature: **Dean's Approval**

Hajami–Prof. Ahmed Hashoosh Alaiwi Al

Description Academic Program

This academic program description provides a concise summary of the main characteristics of the program and the learning outcomes expected of the student to achieve, demonstrating whether the student has made ties. It is accompanied by a description full use of the available opportuni .of each course within the program

Ministry of Higher Education and Scientific Research	1. Educational Institution
Department of Primary Grades Teacher	2. Scientific Department Center /
Psycholinguistics	3. Name of the Academic or Professional Program
Bachelor of Education	4. Name of Final Degree
Courses	5. :Study System based -Annual / Credit Other /
Academic Accreditation for Humanitarian Educational Colleges CAEP	6. Approved Accreditation Program
Lack of available lecture halls and overcrowding of classrooms	7. Other External Influences
2025-2026	8. Date of Description Preparation

9. Academic Program Objectives

-To identify the concept of psycholinguistics, its areas and its relation to . .neurosciences psychology, linguistics, and

− To understand the psychological, cognitive, and neurological foundations of .language

.To study the stages of language acquisition and its development in the child

- To analyze the mental processes related to language comprehension and .production
- To interpret the relationship between language, thinking, perception, and .memory
- To become familiar with theories of language acquisition and processing of .linguistic information
-.uistic activityTo study the role of the brain and the nervous system in ling
- To become familiar with the main language and speech disorders and their .general characteristics
.To develop the student's ability to read and analyze specialized studies
- chologicalTo apply core concepts in interpreting certain linguistic and psy .phenomena

10- Program Required Outcomes and Methods of Teaching, Learning, and Assessment

.a Cognitive Objectives-A
-Defines psycholinguistics and explains its nature and relationship with . .psychology and language
- ،Explains the mental processes associated with language acquisition . .comprehension, and production
-.Lists the fields of study and applications of psycholinguistics .
- Describes the stages of language development in the child and the influencing . .rsfacto
.Compares language acquisition theories: behavioral, cognitive, and nativist .
- Clarifies stages of speech perception and some manifestations of language . .processing in the brain
- ،Identifies major language and speech disorders such as language delay . .stuttering, and aphasia
-These objectives are based on the material that defines psycholinguistics as a field that studies the mental and psychological processes responsible for to acquiring, understanding, producing, and using language, linking language perception, thinking, memory and attention
.

B- specific Skills Objectiv-ogramPr -

.Analyze linguistic examples in light of psychological and mental processes .

Apply concepts of language acquisition, perception and production to .
.situations educational

Distinguish between language characteristics, functions and developmental .
.stages

.Make organized comparisons between language acquisition theories .

Identify the main manifestations of some language and speech disorders and .
eir general causeslink them to th
.

:Affective and Value Objectives -C

:The student is expected to

.Values the importance of language in the life of the individual and society -

.Recognizes the relationship between language, thought, identity, and culture -

.to objectivity and accuracy in analyzing linguistic phenomena Adheres -

.Respects linguistic diversity and individual differences among learners -

.Deals with language disorders without stigma or discrimination -

.d reporting informationCommits to academic integrity in using sources an -

Develops a positive attitude towards scientific research and continuous -
.learning

.Participates effectively and respectfully in academic discourse -

Teaching and Learning Methods

.of concepts Interactive lecture and systematic explanation .

Discussion and analysis of linguistic examples and situations related to .
linguistic diversity and individual differences

.Comparison of theories, concepts, and stages .

Individual and group activities and educational applications .

Assigning students homework .

Assessment Methods

.Assessment of class participation

.Observation of adherence to ethics of dialogue and research -

.Monthly written tests -

Short quizzes, oral questions, assignments and class activities, reports/short -

.presentations, and applied discussions

Program Structure

		Instructor's Full Name	Course Name	Course Code	Study Stage
	Theoretical	Dr .muna Aswad Abad Hassan	Psycholinguistics		Second
Theoretical / 3 hours					

Other Skills Related to Employability and Personal Development
.Effective communication •
.krowmaeT •
.gnikniht lacitylana dna lacitirC •
.saedi fo noitatneserP •
.gnikees noitamrofnI •
snoitautis lanoitacude ot egdelwonk laciteroeht gnikniL •

Skills Map Curriculum																			
Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes subject to evaluation																			
Program Required Learning Outcomes																			
General and Transferable Qualifying Skills Other skills related to) employability and (personal development				Affective and Value Objectives				specific -Program Objectives Skills				Cognitive Objectives				Core Or Elective	Course Name	Course Code	Year/Level
٤D	٣D	٢D	١D	٤C	٣C	٢C	١C	٤B	٣B	٢B	١B	٤A	٣A	٢A	١A				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				

Stage: Second

Course Description: Psycholinguistics

behavior in educational situations; that The scientific study of human is, the science that links psychology with education

Sumer University / College of Basic Education	1. Educational Institution
Department of Primary Grades Teacher	2. Scientific Department / Center
Psycholinguistics	3. Course Name / Code
Dr. muna Aswad Abad Hassan	4. Instructor Name
Attendance in class sections	5. Available Attendance Modes
(Course system (semester	6. Term/Year
Three hours	7. Total Number of Study Hours
2025-2026	8. Date of Preparation of This Description

٩. Objectives Course

The course aims to introduce students to psycholinguistics as a field that studies the mental and psychological processes responsible for language acquisition, comprehension, production and use, clarify its relation to perception, thinking, ry and attention, introduce them to stages and theories of language memo acquisition, speech perception and production, the relation between language and the brain, language and speech disorders, and applications of psycholinguistics in .and remediation of language problems education, communication

10. Course Learning Outcomes and Methods of Teaching, Learning, and Assessment

Cognitive Objectives: It is expected that the student will -A -Defines psycholinguistics and explains its nature and relationship with . .psychology and language - ،Explains the mental processes associated with language acquisition . .comprehension, and production -.Lists the fields of study and applications of psycholinguistics . nd the influencing Describes the stages of language development in the child a . .factors -Compares language acquisition theories: behavioral, cognitive, and nativist . - Clarifies stages of speech perception and some manifestations of language . .processing in the brain -Identifies major language and speech disord . .ers such as language delay, stuttering, and aphasia These outcomes align with the original course objectives, including understanding how children acquire language, interpreting the mental processes age disorders, and responsible for speech and comprehension, studying langu .improving teaching and communication methods
B:Skills Objectives: It is expected that the student will be able to .Analyze linguistic examples in light of psychological and mental processes . perception and production to ،Apply concepts of language acquisition . .educational situations Distinguish between language characteristics, functions and developmental .stages .Make organized comparisons between language acquisition theories . nd speech disorders and Identify the main manifestations of some language a . .link them to their general causes
Teaching and Learning Methods
.Interactive theoretical lectures -.Classroom discussion and dialogue -.Analysis of texts and scientific studies .language acquisition and processing Presenting applied examples of .Individual and group presentations .based learning-Problem - .Assigning students selected scientific readings .Analyzing cases and examples related to language disorders .ramsUsing educational media and illustrative diag -
Assessment Methods
.Short written quizzes -

.Midterm and final exams
.Individual reports and research
.Presentations
.Participation in class discussions
.Homework and applied activities
.Evaluation of case analyses and linguistic examples

C:Affective and Value Objectives: It is expected that the student will
Develop appreciation of the importance of language in communication and .
.learning
.Enhance respect for individual differences in language development .
toward assisting individuals with language and speech Develop a positive attitude .
.disorders
.Values the importance of language in the life of the individual and society .
.Recognizes the relationship between language, thought, identity, and culture .
.uracy in analyzing linguistic phenomenaAdheres to objectivity and acc .
.Respects linguistic diversity and individual differences among learners .
.Deals with language disorders without stigma or discrimination .

Teaching and Learning Methods

.scenarios, and student participation in activities Classroom discussions, practical

Assessment Methods

-.Evaluation of class participation .
-.Evaluation of group work.
.-Assessment of reports for objectivity and academic integrity.
.-differing opinions Evaluation of the student's ability to respect .
-.Oral interviews and discussions .

-General and Transferable Qualifying Skills (Other skills related to employability
.(and personal development
to developing a set of skills related to The Psycholinguistics course contributes
employability and personal development by enhancing students' ability to understand
and analyze the relationship between language and psychological and cognitive
ic analysis skills for problems processes, developing critical thinking and scientif
related to language and communication. The course also develops effective
communication, listening, and clear expression of ideas, and collaborative work
emic and skills, which enhance students' ability to interact positively in acad
.professional environments
It also helps students develop observation, analysis and interpretation skills of
linguistic behavior in light of psychological and cognitive factors, in addition to
tific sources in an organized developing the ability to handle information and scien
confidence, awareness of -and ethical manner. This contributes to enhancing self
individual abilities, the capacity for continuous learning and adaptability to different

l development and preparing situations, supporting students' personal and professiona them for job requirements in fields requiring communication, psychological and .behavioral understanding skills

Course Structure -١١					
Assessment Method	Teaching Method	Unit Name / Topic	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Short oral questions and participation	Interactive lecture and discussion	Introduction to psycholinguistics: concept, nature, aims and fields	Understands the concept of psycholinguistics, its aims and fields	3	Week One
Class activity	Lecture and dialogue	The relation of psycholinguistics to psychology, language and other disciplines	Identifies the nature of the relationship and integration with other disciplines	3	Week Two
Short test	Explanation and applied examples	Language characteristics that distinguish it from others and language functions	Lists features and functions and explains examples	3	Week Three
Short assignment and written questions	Lecture + comparison table	of the origin Theories of language	Understands the theories presented in the course and compares them	3	Week Four

			Orders and explains the stages of speech perception		
Applied questions	+ Explanation applications	Speech perception: auditory reception, phonetic analysis and phonemic discrimination	Orders and explains the stages of speech perception	3	Week Five
Test	Lecture and analysis of examples	Syllables, words, semantic understanding and factors affecting speech perception	Distinguishes levels of speech processing and influencing factors	3	Week Six
Oral questions	Explanation and examples	Child language development: the linguistic stage-pre	Describes crying, babbling and their importance	3	Week Seven
Applied assignment	Lecture and case analyses	Child language development: the stage linguistic	Distinguishes word, -the one word and -two simple	3	Week Eight

			sentence stages		
Activity assessment	Discussion and concept map	Factors influencing language development	Classifies biological, psychological, social, environmental and educational factors	3	Week Nine
Short test	Explanation and comparison	Behavioral and cognitive theories in language acquisition	Explains Skinner's theory and Piaget's related stages	3	Week Ten
Applied questions	Lecture and discussion	The nativist theory of language acquisition (Chomsky)	Explains the concept of innate readiness and LAD	3	Week Eleven
Short activity	Explanation and mapping	Speech production and its relation to the brain:	Identifies the role of brain areas and factors affecting speech production	3	Week Twelve
Report and discussion	Lecture and language study	Language and speech disorders: language	Recognizes the major disorders,	3	Week Thirteen

		delay, stuttering and aphasia	their manifestations and general causes		
Final test/assessment	Review + applied discussion	Applications and comprehensive review of psycholinguistics	Links course concepts to education، communication and remediation of language problems and prepares for final assessment	3	Week Fourteen

12-Infrastructure -	
and educational materials Course lectures – .approved by the department Sayyid Abdel –Psycholinguistics / Suleiman, Al – 2015 ،Kutub–st ed., Cairo, Alam Al١Hamid,	1- Required Textbooks
Psychological Linguistics / Dr. Abdul Aziz bin bin Saud Usaili / Imam Muhammad–Ibrahim Al Islamic University / Indexed in the King Fahd / National Library during publication2006. 3– Psychollinguistics / Nawal Muhammad Atiyah / The Academic Library / Cairo / .rd ed٣ /1995	2- Main References (Sources)

Introduction to Psycholinguistics / Matthew J. 2016 / Traxler Psycholinguistics: Approaches, Theories and -٢ Din, -Issues, Part One, Dr. Jalal Shams al Alexandria, distributed by the University Culture Foundation	Recommended Books and ،References (Scientific journals ،reports)
Psycholinguistics / Thomas Scovel / translated 1424 / Aidan-by Abdul Rahman Abdul Aziz Al AH	Electronic references, Internet ... ،sites

Course Development Plan -
- Update the course contents to align with modern trends in psycholinguistics and . .cognitive sciences -.recent studies in Arabic and English among the supplementary readings Include -.Employ applied examples from the local educational and linguistic environment . -.life situations-Increase activities that connect the theoretical aspect with real .

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific Supervision and Evaluation Agency

Quality Assurance and Academic Accreditation Department

Academic Program Specification Form for Colleges and Institutes
For the Academic Year

University: Sumer

College/Institute: Basic Education

Academic Department: Early Grades Teacher Department

Date of Completing the File: 2025–2026

: the signature	**: the signature**
Name of the Scientific Assistant: Asst. Prof. Dr. Alaa Yaqoub Rahi	**Head of Department Name: Asst. Prof. Dr. Hassan Sa'sa' Ghidan**
Date: / /2026	**Date: / /2026**

:File reviewed by

Quality Assurance and University Performance Division

Name of the Head of the Quality Assurance and University Performance Division: Asst. Lect. Ibrahim Haitham Abdullah

Date: / /2026

Signature **Dean's Approval**

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the program's key characteristics and the learning outcomes students are expected to achieve—demonstrating the extent to which they have made the most of available opportunities—and is accompanied by a description of each course within the program.

1. Educational institution	**Ministry of Higher Education and Scientific Research**
2.cientific Department / The Center	**Scientific Department / The Center**
3. Name of the academic or professional program	**Department Early Grades Teacher**
4.Name of the final certificate	**Bachelor of Education**
2.Academic System: Annual / Course-based / Other	**quarterly**
2. Accredited Accreditation Program	**CAEP Academic Accreditation for Humanities and Education Colleges**
3.Other external factors	**2. Lack of classrooms and overcrowding of classes**
4.Date of description preparation	**2026–2025 .3**
4. Academic Program Objectives	
- Preparing students scientifically and educationally to be teachers in the first grades of the primary stage and at a distinguished level in their specialization	
- Formulating a clear picture of the performance level of low-achieving students in order to address the problem of low academic achievement.	

- Training students to use modern educational tools and technologies in the teaching and learning process.
- Keeping pace with scientific developments and scientific research tools, and working to apply them in their studies and professions.
- Preparing students to pursue postgraduate studies by developing intellectual and academic skills.
- Implementing e-learning in the fields of the Early Grades Teacher Department.

5. Required Program Learning Outcomes, Teaching and Learning Methods, and Assessment Methods
A- Cognitive Objectives A1- Enabling students to acquire and understand educational concepts and specialized terminology related to teaching methods. A2- Familiarizing students with general teaching methods. A3- Enabling students to acquire and understand the foundations and principles of general teaching methods. A4- Familiarizing students with the types of general teaching methods. A5- Familiarizing students with appropriate teaching methods and enabling them to use them. A6- Enabling students to utilize teaching methods and apply them in practical settings.
B - Program-Specific Skill Objectives: B1 – Equipping students with scientific research skills and the ability to use and apply scientific research tools. B2 – Enabling students to develop lesson plans and implement them in classroom instruction.

B3 – Developing students' skills in classroom management, classroom interaction, and the art of handling classroom issues using pedagogical approaches.

Teaching and Learning Methods

- Designing and organizing learning experiences that provide opportunities to explore ideas and develop knowledge and skills.
- Employing a range of teaching and learning methods to design and structure learning experiences that make instructional materials purposeful and meaningful; utilizing diverse learning approaches; and encouraging students to pursue their interests while helping them connect their learning to personal goals.
- Organizing students into groups with varied compositions and diversifying the classroom environment to facilitate student learning and the achievement of learning objectives.
- Implementing active teaching methods in practice.

Assessment Methods

- In-class participation
- Oral exam
- Monthly written exam
- Daily quiz

C. Affective and Value-Based Objectives:

1- Enabling students to acquire the profession's fundamental principles and high ethical standards.
2- Fostering a sense of responsibility among students during their studies and beyond.
3- Promoting a spirit of cooperation and teamwork among students.
4- Strengthening the sense of national belonging and loyalty.
5- Instilling in students a commitment to academic integrity and objectivity when presenting and discussing scientific and educational information. .

Methods Teaching and Learning

- Modified lecture method (training students to solve and discuss exercises and questions related to the lesson).

- Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging them to utilize various communication channels—such as in-person meetings, social media groups, email, etc.—to discuss questions, write research reports, or document field trips undertaken by the team).

- Demonstration method (assigning students to create video or PowerPoint presentations on specific parts of the course curriculum, which the students then present and explain themselves).

Assessment Methods

- Student participation in lectures based on daily preparation.

- Assigning sets of questions and exercises as homework.

- Assigning a case study and dividing students into groups to write reports on it.

- .Assessment via monthly exams

d - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).

1- Fostering a spirit of creativity, perseverance, and selflessness among students through continuous encouragement and by emphasizing the importance of collaborative teamwork.

2- Encouraging the development of students' personal talents—such as sports and various forms of art—during their free time.

3- Promoting self-development through exposure to diverse fields of knowledge..

Teaching and Learning Methods

- Student participation in lectures based on prior preparation.
- Assigning homework and exercises to students.
- Assigning report-writing tasks on specific studies, with students organized into groups.
- .Assessment through daily quizzes
- .Assessment through monthly exams

Assessment Methods

- Oral and written tests, participation, daily discussions, and homework assignments.
- Student participation in lectures based on daily preparation.
- Assigning sets of questions and exercises as homework.
- Assigning case studies and dividing students into groups to write reports on those cases.
- .Assessment via monthly exams

6. Program Structure

Credit hours		Course Name or Title	Course Code	Academic Level
practical	theoretical			
theoretical		General Teaching Methods		The third

7. Planning for Personal Development
Utilizing the findings of descriptive studies to develop curricula and courses, as well as organizing workshops and seminars focused on curricula, courses, and their structuring; having students submit reports on...; raising awareness among state institutions regarding the importance of...; and drafting official documents and correspondence.
8. Admission Criteria (Establishing regulations regarding enrollment in the college or institute)
9.The department accepts graduates of the preparatory stage (Literary and Scientific tracks, as well as state employees from other institutions), with the admission criterion being the student's academic average in the sixth-year Literary track.
10. Key sources of information about the program

Curriculum Skills Map																			
.Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes being assessed																			
Required Program Learning Outcomes																			
General and Transferable Skills Other skills related to) employability and (personal development				Affective and Value-Based Objectives				Skill-based objectives of the program				Cognitive objectives				Essential Or optional	Course Title	Course Code	Year / Level
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

Third Year

(General Teaching Methods)

Course Description

It is the scientific study of selecting the appropriate teaching method for educational situations; in other words, it is the science that links teaching methods.

University of Sumer	1. The Educational Institution
Early Grades Teacher Department	2. Scientific Department / The Center
General Teaching Methods	3. Course Name / Code
person-Online / In	4. Available attendance formats
(Course System (Semester	5. Semester / Year
Three hours per week	6. Total number of study hours
2025-2026	7. Date this description was prepared

8. Course Objectives

- Developing an appropriate teaching plan and creating tests to measure academic achievement and educational outcomes.
- Developing an appropriate teaching plan and creating tests to measure academic achievement and educational outcomes.
- Taking into account individual differences among student groups.
- Enriching students' understanding of teaching methods, their importance, and how to employ them in the educational process.

- Equipping students with skills for the scientific description and theoretical understanding of the educational and instructional process by achieving the objectives of teaching methods.
- - Equipping students with a foundation of sound principles for selecting appropriate teaching methods. - - Assisting students in identifying strengths and weaknesses within the educational process and its outcomes..

9. Course Learning Outcomes, Teaching and Learning Methods, and Assessment Methods
A- Cognitive Objectives A1- The student defines teaching methods correctly. A2- The student lists the types of teaching methods. A3- The student demonstrates the correct way to employ the appropriate teaching method for a lesson. A4- The student explains the correct procedural steps for a specific teaching method used in instruction. A5- The student outlines the advantages and importance of diversifying teaching methods within a lesson. A6- The student identifies the assessment method used for each specific teaching method.
B - Course-specific skill objectives: The student shall possess skills in the following areas: B1 – Selecting the appropriate teaching method for the lesson based on the subject matter. B2 – Employing an appropriate assessment method aligned with the teaching method.

B3 – Practicing lesson planning in accordance with the selected teaching method. B4 – Varying teaching methods to accommodate students' individual differences.
Teaching and Learning Methods
1. Discussion method 2. Questioning method 3. Lecture method .4 Deductive method .5 Inductive method
Assessment Methods
.1 Diagnostic assessment 2. Student self-assessment. 3. Formative assessment. 4. .Summative assessment. Evaluation and Review.
C- Affective and Value-Based Objectives C1- Theoretical knowledge of various teaching methods and their application in educational settings. C2- Understanding appropriate teaching methods to foster development across all domains: emotional, psychological, physical, and social.

C3- Establishing a foundation for the proper design of achievement, educational, and pedagogical tests, including the principles of their construction and the underlying criteria.
Teaching and Learning Methods
-Selecting appropriate teaching methods that take into account the nature of the subject matter as well as the students' age-related, cognitive, and physical characteristics. - Stimulating student motivation and attention by exploring the role of motivation in teaching and fostering attention through elements that create interest and engagement. - Encouraging student participation in lectures based on prior preparation. - Assigning homework and exercises to students. - Assigning report-writing tasks based on specific studies and organizing students into groups. - .Assessment through daily quizzes - .Assessment through monthly exams
Assessment Methods
- In-class participation - Oral exam - Monthly written exam - Daily quiz
d - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development). d1- Fostering a spirit of creativity, perseverance, and selflessness among students through continuous encouragement and by emphasizing the importance of collaborative teamwork.

d2- Encouraging the development of students' personal talents—such as sports and various forms of art—during their free time. d3- Promoting self-development through exposure to diverse fields of knowledge.

10. Infrastructure					
Evaluation Method	**Teaching method**	**Unit Name / or Topic**	**Required learning outcomes**	**Watches**	**The Week**
Daily activity	The brainstorming method for making the learner active and engaged in educational situations.	Teaching Theories: Their Importance and the Relationship Between Teaching Theories and Learning Theories		3	The First Week
Daily activity and the number of interactions and posts	Discussion Strategy	Examples of Teaching Theories		3	The Second Week
Daily activity with a daily quiz	Observational learning—also known as social learning—is a method that utilizes experiments, tools, and models.	Teaching :terminology		3	The Third Week

Daily activity and the number of interactions and posts	Discussion Strategy	Teaching Models		3	Week Four
Daily Quiz	Discussion Strategy	Teaching Skills: Concept and Elements		3	Week Five
Daily activity and the number of interactions and posts	Discussion Strategy	Effective Teaching and Creative Teaching		3	Week Six
		Exam			Week Seven
Daily activity and the number of interactions and posts	A reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between the students and the professor, and linking the students' new information to their prior gains.	Differentiated Instruction and Its Strategies		3	Week Eight
Daily activity and the number of interactions and posts	Discussion Strategy	Teaching methods such as the lecture, discussion, and questioning.		3	Week Nine

Daily activity and the number of interactions and posts	Discussion Strategy	Deductive and inductive reasoning, brainstorming		3	Ten Week
Daily activity and the number of interactions and posts	A reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between the students and the professor, and linking the students' new information to their prior gains.	Inquiry, problem-solving, and project-based learning.		3	The Eleventh Week
Daily activity and the number of interactions and posts	Discussion Strategy	**Cooperative Education**		3	The Twelfth Week
Daily activity and the number of interactions and posts	A reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between the students and the professor, and linking the students' new information	Teaching Methods for Mastery and Creativity		3	The Thirteenth Week

	to their prior gains.				
		Monthly Exam			The Fourteenth Week

11. Infrastructure	
Lectures prepared by the teacher himself	1- Required Textbooks
Books on various teaching methods	2- (Key References (Sources
The sources referred to above	1) Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
Google Scholar	2) ,Electronic references, websites ...

12. Course Development Plan
Developing the course by setting up language laboratories. Installing display screens and data projectors.

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific Supervision and Evaluation Agency

Quality Assurance and Academic Accreditation Department

Academic program description form for colleges and institutes
For the academic year

University: Sumer

College/Institute: Basic Education

Academic Department: Early Grades Teacher Department

Date of Form Completion: 2025–2026

Faculty Member Name: Prof. Dr. Raed Ramthan Hussein Al–Tamimi

: signature the	**: signature the**
Name of the Scientific Assistant: Asst. Prof. Dr. Alaa Yaqoub Rahi	**Head of Department Name: Asst. Prof. Dr. Hassan Sa'sa' Ghidan**
2026/ / :Date	**Date2026/ / :**

File reviewed by:

Quality Assurance and University Performance Division

Name of the Head of the Quality Assurance and University Performance Division: Asst. Lect. Ibrahim Haitham Abdullah

Date: / /2026

Signature Dean's Approval

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the program's key characteristics and the learning outcomes students are expected to achieve—demonstrating the extent to which they have made the most of available opportunities—and is accompanied by a description of each course within the program.

Ministry of Higher Education and Scientific Research	**1. Educational institution**
University of Sumer / College of Basic Education	**2. Scientific Department / The Center**
Early Grades Teacher Department	**3. Name of the academic or professional program**
Bachelor of Education	**4. Name of the final certificate**
Quarterly	**5. 1. Academic System:**

	nnual / Course-based / Other
CAEP Academic Accreditation for Humanities and Education Colleges	**6. Accredited Accreditation Program**
- - Lack of classrooms and overcrowding of classes	**7. Other external factors**
2025–2026	**8. Date of description preparation**

9. Academic Program Objectives
- To prepare students—both academically and pedagogically—to become highly qualified teachers for the early grades of primary school, demonstrating excellence in their specialization.
- Formulating a clear picture of the performance level of low-achieving students in order to address the problem of low academic achievement.
- Training students to use modern educational tools and technologies in the teaching and learning process.
- Keeping pace with scientific developments and scientific research tools, and working to apply them in their studies and professions.
- Preparing students to pursue postgraduate studies by developing intellectual and academic skills.
- Implementing e-learning in the fields of the Early Grades Teacher Department.

10. Required Program Learning Outcomes, Teaching and Learning Methods, and Assessment Methods

A- Cognitive Objectives

A1- Enabling students to acquire and understand educational and specialized concepts and terminology related to listening and expression.

A2- Familiarizing students with the concepts of listening and expression.

A3- Enabling students to acquire and understand the foundations and principles of listening and expression.

A4- Familiarizing students with the types of listening and methods of expression.

A5- Familiarizing students with effective listening and enabling them to utilize it within the educational process.

A6- Enabling students to leverage listening and expression skills and apply them in real-world contexts.

B - Program-Specific Skill Objectives:

B1 – Equipping students with scientific research skills and the ability to use and apply scientific research tools.

B2 – Enabling students to acquire classroom teaching skills.

B3 – Enabling students to acquire skills in classroom management, classroom interaction, and the art of handling classroom issues using pedagogical methods.

Teaching and Learning Methods

- – Designing and organizing learning experiences that provide opportunities to explore ideas and develop knowledge and skills.
- – Employing a range of teaching and learning methods to design and structure learning experiences that make instructional materials purposeful and meaningful; utilizing diverse learning approaches; and encouraging

students to pursue their interests while helping them connect their learning to their personal goals.

- − Organizing students into groups with varied compositions and diversifying the classroom environment to facilitate student learning and the achievement of learning objectives.

- Active teaching methods are implemented in practice.

Assessment Methods

- In-class participation
- Oral exam
- Monthly written exam
- Daily quiz

C. Affective and Value-Based Objectives:
1- Enabling students to acquire the principles and high ethical standards of the profession.
2- Fostering a sense of responsibility among students during their studies and beyond.
3- Promoting a spirit of cooperation and teamwork among students.
4- Strengthening the sense of national belonging and loyalty.
5- Instilling in students a commitment to academic integrity and objectivity when presenting and discussing scientific and educational information.

Teaching and Learning Methods

- - Modified lecture method (training students to solve and discuss exercises and questions related to the lesson).
- - Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging them to utilize various communication channels—

such as in-person meetings, social media groups, email, etc.—to discuss questions, write research reports, or document team field trips).

- - Demonstration method (assigning students to create video or PowerPoint presentations on specific parts of the curriculum, which they then present and explain themselves).

Assessment Methods

- Student participation in lectures based on daily preparation.
- Assigning sets of questions and exercises as homework.
- Assigning a case study and dividing students into groups to write reports on it.
- Assessment via monthly exams.

d - Transferable general and qualifying skills (other skills related to employability and personal development).

1- Fostering a spirit of creativity, perseverance, and selflessness among students through continuous encouragement and by emphasizing the importance of collaborative teamwork.

2- Encouraging the development of students' personal talents—such as sports and various forms of art—during their free time.

3- Promoting self-development through exposure to diverse fields of knowledge.

Teaching and Learning Methods

- Student participation in lectures based on prior preparation.
- Assigning homework and exercises to students.
- Assigning report-writing tasks on specific studies and organizing students into groups.
- Assessment through daily quizzes.
- Assessment through monthly exams. .

Assessment Methods

- Oral and written tests, participation, daily discussions, and homework assignments.
- Student participation in lectures based on daily preparation.
- Assigning sets of questions and exercises as homework.
- Assigning case studies and dividing students into groups to write reports on those cases.
- Assessment via monthly exams.

11.Program Structure

Credit hours		Course Name or Title	Course Code	Academic Level
practical	theoretical			
theoretical		Listening and expressing		The third

12.Planning for personal development

Utilizing the findings of descriptive studies to develop curricula and courses, as well as organizing workshops and seminars focused on curricula, courses, and their structuring;
having students submit reports on...; raising awareness among state institutions regarding the importance of...; and drafting official documents and correspondence.

13.Admission Criteria (Establishing regulations regarding enrollment in the college or institute)

The department accepts graduates of the preparatory stage (Literary and Scientific tracks) as well as state employees from other institutions; the admission criterion is the student's academic average in the sixth-year Literary track.

14.Key sources of information about the program
Listening and Expression (2025), authored by Raed Ramthan Al-Tamimi, Asmaa Salam Al-Jubouri, and Ayat Kamal Al-Saadawi; published by Dar Al-Sadiq Cultural House (Babil, Iraq).

Curriculum Skills Map																			
.Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes being assessed																			
Required Program Learning Outcomes																			
General and Transferable Skills Other skills related to) employability and (personal development				Affective and Value-Based Objectives				Skill-based objectives of the program				Cognitive objectives				Mandatory ؟or optional	Course Title	Course Code	Year / Level
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

Third Year

(General Teaching Methods**)**

Course Description

It is the scientific study of selecting the appropriate teaching method for educational situations; in other words, it is the discipline that links teaching methods with the processes of listening and expression.

University of Sumer	1. The Educational Institution
Department of first grade teachers	2. Scientific Department / The Center
Listening and Expression	3. Course name/code
Electronic/in-person	4. Available attendance formats
(Course System (Semester	5. Semester / Year
Three hours per week	6. Total number of study hours
2026-2025	7. Date this description was prepared
8. Course Objectives	
- - Utilizing diverse teaching methods in the educational and pedagogical fields.	
- Developing an appropriate teaching plan and creating tests to measure academic achievement and educational outcomes.	
- Taking into account individual differences among student groups.	
- Enriching students' understanding of listening methods—their importance and how to employ them in the educational process.	

Equipping students with skills for the scientific description and theoretical understanding of the educational process by achieving listening and expression objectives. .
- Equipping students with a solid foundation of principles for effective listening and purposeful expression. - Assisting students in identifying strengths and weaknesses within the educational process and its outcomes..

9. Course Learning Outcomes, Teaching and Learning Methods, and Assessment Methods
A- Cognitive Objectives A1- The student will define correct listening. A2- The student will list the types of listening. A3- The student will demonstrate the correct method for employing the listening technique appropriate for the lesson. A4- The student will explain the correct pedagogical steps for teaching an expression lesson. A5- The student will state the benefits and importance of expression in the lesson. A6- The student will identify the assessment method used for each expression technique.
B - Course-specific skill objectives: The student shall possess skills in the following areas: B1 – Selecting the appropriate teaching method for expression lessons based on the subject matter to be taught. B2 – Employing sound assessment methods aligned with the nature of the expression task and its grading criteria.

B3 – Practicing methods for teaching both oral and written expression.

B4 – Varying the use of oral expression activities to accommodate students' individual differences.

Teaching and Learning Methods

1. Discussion method
2. Questioning method
3. Lecture method
4. Deductive method
5. Inductive method

Assessment Methods

1. Diagnostic assessment.
2. Student self-assessment.
3. Formative assessment.
4. Summative assessment.

Assessment Review

C- Affective and Value-Based Objectives

C1- Theoretical knowledge regarding listening and expression, and their application in educational settings.

C2- Understanding appropriate modes of expression to foster development across all domains: emotional, psychological, physical, and social.

C3- Establishing a foundation for sound methods of expression, including the principles of their construction and the underlying criteria.

Teaching and Learning Methods

- Selecting appropriate teaching methods that take into account the nature of the subject matter as well as the students' age-related, cognitive, and physical characteristics.
- Stimulating student motivation and attention by exploring the role of motivation in teaching and fostering attention through elements that create interest and engagement.
- Encouraging student participation in lectures based on prior preparation.
- Assigning homework and exercises to students.
- Assigning report-writing tasks based on specific studies and organizing students into groups.
- Assessment through daily quizzes.
- Assessment through monthly exams.

Assessment Methods

– In–class participation – Oral exams – Monthly written exam – Daily quiz	**12. Course Structure**				
Evaluation Method	**Teaching method**	**Unit Name / or Topic**	**Required learning outcomes**	**Watches**	**The Week**
		The Art of Listening Definition of :Listening Types of :Listening Listening :Skills Objectives of :Listening Nature of the Listening Process The importance of listening Methods for Developing Listening :Skills			
Daily activity	making the learner active and engaged in educational .situations	Teaching Listening :Skills The Teacher's Role in Teaching Listening :Skills Conducting a Listening :Lesson Benefits of :Listening		3	The First Week
Daily activity and the number of interactions and posts	Discussion Strategy	Benefits of :listening The difference between listening and expression		3	The Second Week

d - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).

d1- Fostering a spirit of creativity, perseverance, and selflessness among students through continuous encouragement and by emphasizing the importance of collaborative teamwork.

d2- Encouraging the development of students' personal talents—such as sports and various forms of art—during their free time.

d3- Promoting self-development through exposure to diverse fields of knowledge.

		Listening activities and practice opportunities: Methods for testing listening and comprehension skills Listening problems and obstacles:			
Daily activity with a daily quiz	Observational learning—also known as social learning—is a method that utilizes experiments, tools, and models.	The Concept of Expression The Nature of Expression: Objectives of Teaching Expression: First: Intellectual Objectives: Second: Behavioral Objectives: Third: Affective Objectives: Types of Expression:		3	The Third Week
Daily activity and the number of interactions and posts	Discussion Strategy	The importance of oral expression: The importance of expression in education: Foundations of oral expression: Stages of preparing and developing oral expression: The teacher's role in		3	Week Four

		developing oral expression: The relationship between oral expression and vocabulary: Strategies for oral expression:			
Daily Quiz	Discussion Strategy	Oral Expression Skills First: Linguistic fluency Second: Clarity and coherence Third: Correct pronunciation Fourth: Persuasion and influence skills Fifth: Control of voice tone and body language Sixth: Ability to respond and interact Processes that help the child master oral expression Forms of oral expression in school:		3	Week Five
Daily activity and the number of	Discussion Strategy	Causes of learners' weakness in		3	Week Six

interactions and posts		oral expression: Remedying learners' weakness in oral expression			
		Exam			Week Seven
Daily activity and the number of interactions and posts	The reciprocal teaching strategy relies on mutual dialogue between students and the instructor, as well as connecting students' new information with their prior knowledge.	Types of Expression		3	Week Eight
Daily activity and the number of interactions and posts	Discussion Strategy	Objectives of Expression Characteristics of Free Oral Expression Objectives of Free Oral Expression		3	Week Nine
Daily activity and the number of interactions and posts	Discussion Strategy	The Importance of Free Oral Expression The Teacher's Role in Free Oral Expression Obstacles to Oral Expression		3	Week Ten

Daily activity and the number of interactions and posts	The reciprocal teaching strategy relies on mutual dialogue between students and the instructor, as well as connecting students' new information with their prior .knowledge	Restricted oral expression Restricted oral expression Restricted oral expression		3	The Eleventh Week
Daily activity and the number of interactions and posts	Discussion Strategy	**The Importance of Controlled Oral Expression for the Learner** **The Teacher's Role in Controlled Oral Expression**		3	The Twelfth Week
Daily activity and the number of interactions and posts	The reciprocal teaching strategy relies on mutual dialogue between students and the instructor, as well as connecting students' new information with their prior .knowledge	Principles to Observe in Oral Expression A Practical Lesson in Oral Expression		3	The Thirteenth Week
		Monthly Exam			The Fourteenth Week

11. Infrastructure	
Lectures prepared by the instructor himself	1- Required Textbooks
Books on various teaching methods	2- Key References (Sources)
The sources referred to above	1) Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
Google Scholar	2) Electronic references, websites, ...

12. Course Development Plan
Developing the course by preparing listening and expression methods; Setting up display screens and data projectors.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي 2025-2026

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : 2025-2026
الاسم واللقب العلمي: م.د هاشم محمد حرز
المادة الدراسية: التربية الرياضية-المرحلة الاولى-الفصل الثاني

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د حسن صعصاع غيدان
التاريخ : / /2026

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.د أحمد حاشوش عليوي
التاريخ: / /2026

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /2026
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

الفصل الثاني/ المرحلة الاولى

الدراسة العلمية (التربية الرياضية)

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
4. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	نظام الكورسات (الفصل)
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
8. تاريخ إعداد الوصف	2026-2025

9. أهداف البرنامج الأكاديمي

- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ1- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم والمصطلحات التربوية والتخصصية باللغة الانكليزية

أ2-تعرف الطلبة على قواعد باللغة الانكليزية

أ3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ومبادئ قواعد باللغة الانكليزية

أ4-تعرف الطلبة بأنواع الصفات والظروف في اللغة الانكليزية

أ5- تعرف وتمكين الطلبة من استخدام المصطلحات المناسبة باللغة الانكليزية

أ6-تمكين الطلبة والاستفادة من قواعد اللغة الانكليزية وتطبيقها على ارض الواقع

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب 1 – اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها

ب 2 – اكتساب الطلبة لمهارة اعداد الخطة وتطبيقها في التدريس الصفي

ب 3 - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وباساليب تربويه

طرائق التعليم والتعلم

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق المصطلحات القرائية على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج1- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة

ج2- تنميت الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها

ج3- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة

ج4-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له

ج5- تربية الطلبة على الالتزام بالامانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك
د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ
د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

1. التقييم التشخيصي.
2. التقييم الذاتي للطالب.
3. التقيم التكويني.
4. التقييم الختامي.
5. التقييم المراجعة.

11. بنية البرنامج

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الثامن	3		تنويع التدريس واستراتيجياته	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	3		طرائــق تدريســية مثــل المحاضــرة المناقشة، الاستجواب	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	3		القياسية والاستقرائية، العصف الذهني	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر	3		الاستقصاء، حل المشكلات ،المشروع	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثاني عشر	3		التعليم التعاوني	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر	3		طرائق تدريس للتمكن والابداع	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
		اللغة العربية		
المرحلة الاولى		**التربية الرياضية**	**نظري/ ساعتين عملي/ ساعة**	
		رياضيات		
		التربية الاسلامية		
		التعليم الاساس		
		حقوق الانسان		
		علم النفس العام		
		التربية الفنية		
		صحة طفل		
		سيكلوجية العب		
		علم النفس التربوي		
		اللغة العربية		
		الحاسبات		
		اللغة الانكليزية		
		قراءة للمبتدئين		
		صحة النفسية		
		رسوم اطفال		
		التقنيات التربوية		
		القراءة العلاجية		
		اللغة العربية		
		طرائق تدريس الرياضيات		
		علم نفس الفسيولوجي		
		سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة		
		منهج بحث التربوي		
		سيكولوجية الابداع		
		طرائق تدريس متخصصة		
		نظريات التعلم والتعليم		
		اللغة الانكليزية		
		مناهج مدرسية		
		الحاسبات		
		اللغة العربية		
		مشروع تخرج		
		الادارة والاشراف		

12.تخطيط للتطور الشخصي

التطور المهنيالهدف: إتقان طرائق تدريس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائيةالوسيلة: حضور دورات في الألعاب الصغيرة، الاطلاع على المناهج الجديدةالمؤشر: القدرة على إدارة درس رياضي لـ 40 تلميذ بأمانالتطور البدني والمهاريالهدف: تحسين اللياقة البدنية وإتقان 3 ألعاب أساسية: كرة قدم، كرة سلة، ألعاب القوىالوسيلة: تدريب 3 مرات بالأسبوع + مشاهدة مباريات تحليليةالمؤشر: اجتياز اختبار اللياقة الخاص بالكليةالتطور الشخصي والتربويالهدف: تنمية صفات القيادة، ضبط الصف، والتعامل مع الفروق الفرديةالوسيلة: التطوع في النشاط المدرسي، دورات في الإسعافات الأوليةالمؤشر: القدرة على حل النزاعات بين التلاميذ أثناء الدرسالتطور المعرفيالهدف: معرفة قواعد السلامة والتغذية الرياضية للأطفالالوسيلة: قراءة كتب، متابعة مصادر موثوقة، ورش عملالمؤشر: تصميم خطة درس تتضمن إحماء ووقاية من الإصابات.

13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

لمعيار الأكاديمي المعدل في الشهادة الثانوية. مثال: لا يقل عن 70% لقسم التربية الأساسيةاجتياز مواد محددة. مثال: اللغة العربية + الرياضياتمعيار القدرات اختبار قبول تحريري في التخصصاختبار مقابلة شخصية لقياس مهارات الإلقاء والتواصل – مهم جداً لأقسام التربيةالمعيار الصحي والبدني السلامة من الأمراض المعديةاللياقة للتعامل مع الأطفالمعيار السن أن لا يزيد عمر المتقدم عن حد معين. مثال: 25 سنةمعيار الوثائق شهادة الثانوية الأصليةصور شخصية، شهادة الجنسية، استمارة التقديمالهدف من وضع المعايير:الجودة: ضمان مستوى معين للطلبة المقبولينالعدالة: الشفافية وتكافؤ الفرص للجميعالتنظيم: تحديد العدد حسب الطاقة الاستيعابية للكلية

14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الخطة الدراسية للبرنامج

فيها: اسم المقررات، عدد الساعات، المتطلبات، التوزيع على السنوات.

هي المصدر الرسمي الأولالوصف التفصيلي للمقررات Course Description

يوضح: أهداف كل مقرر، المحتوى، طرق التدريس، التقييم، المراجع.دليل الطالب Student Handbook

فيه: معايير القبول، نظام الدراسة والامتحانات، حقوق وواجبات الطالب.الموقع الرسمي للكلية / المعهد

ينشر: رؤية البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الأخبار، شروط التخرج.رئيس القسم ومنسق البرنامج

المصدر البشري المباشر للاستفسارات والتحديثات.مجلس القسم ومحاضر الاجتماعات

فيها قرارات تطوير البرنامج والتعديلات الجديدة.تغذية راجعة من الخريجين وسوق العمل لمعرفة مدى ملاءمة البرنامج لاحتياجات العمل.

مخطط مهارات المنهج																					
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																					
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)					
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4		
2026- المستوى الثاني		التربية الرياضية	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي 2025-2026

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : 2025-2026
الاسم واللقب العلمي: م.د هاشم محمد حرز
المادة الدراسية: أدب أطفال-المرحلة الثانية-الفصل الاول

التوقيع : التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د حسن صعصاع غيدان اسم المعاون العلمي : أ.د أحمد حاشوش عليوي
التاريخ : / /2026 التاريخ: / /2026

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /2026
التوقيع مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

القصل الاول /المرحلة الثانية

الدراسة العلمية (أدب أطفال)

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
4. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	نظام الكورسات (الفصل)
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
8. تاريخ إعداد الوصف	2026-2025
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ1- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم والمصطلحات التربوية والتخصصية باللغة الانكليزية

أ2-تعرف الطلبة على قواعد باللغة الانكليزية

أ3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ومبادئ قواعد باللغة الانكليزية

أ4-تعرف الطلبة بأنواع الصفات والظروف في اللغة الانكليزية

أ5- تعرف وتمكين الطلبة من استخدام المصطلحات المناسبة باللغة الانكليزية

أ6-تمكين الطلبة والاستفادة من قواعد اللغة الانكليزية وتطبيقها على ارض الواقع

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب 1 – اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها

ب 2 – اكتساب الطلبة لمهارة اعداد الخطة وتطبيقها في التدريس الصفي

ب 3 - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وباساليب تربويه

طرائق التعليم والتعلم

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق المصطلحات القرائية على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج1- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة

ج2- تنميت الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها

ج3- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة

ج4-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له

ج5- تربية الطلبة على الالتزام بالامانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم 1. التقييم التشخيصي. 2. التقييم الذاتي للطالب. 3. التقيم التكويني. 4. التقييم الختامي. 5. التقييم المراجعة.

11. بنية البرنامج

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2		تنويع التدريس واستراتيجياته	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثاني	2		طرائــق تدريســية مثــل المحاضــرة المناقشة، الاستجواب	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	2		القياسية والاستقرائية، العصف الذهني	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع	2		الاستقصاء، حل المشكلات ،المشروع	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	2		التعليم التعاوني	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السادس	2		طرائق تدريس للتمكن والابداع	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع			امتحان شهري		

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
		اللغة العربية		
المرحلة الثانية		**أدب اطفال**	**نظري/ ساعتين**	
		رياضيات		
		التربية الاسلامية		
		التعليم الاساس		
		حقوق الانسان		
		علم النفس العام		
		التربية الفنية		
		صحة طفل		
		سيكلوجية العب		
		علم النفس التربوي		
		اللغة العربية		
		الحاسبات		
		اللغة الانكليزية		
		قراءة للمبتدئين		
		صحة النفسية		
		رسوم اطفال		
		التقنيات التربوية		
		القراءة العلاجية		
		اللغة العربية		
		طرائق تدريس الرياضيات		
		علم نفس الفسيولوجي		
		سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة		
		منهج بحث التربوي		
		سيكولوجية الابداع		
		طرائق تدريس متخصصة		
		نظريات التعلم والتعليم		
		اللغة الانكليزية		
		مناهج مدرسية		
		الحاسبات		
		اللغة العربية		
		مشروع تخرج		
		الادارة والاشراف		

12.تخطيط للتطور الشخصي

خطة مختصرة لتدريس "أدب الأطفال" – المرحلة الثانية تربية أساسية1. أهداف المادةتعريف الطالب المعلم بخصائص وأنواع أدب الأطفالإكسابه مهارة تحليل وتأليف قصة للأطفالتنمية قدرته على توصيل القيم عبر الأدب2. أهم المحاورمفهوم وخصائص أدب الأطفالالأنواع: قصة، شعر، مسرح، حكاية شعبيةمعايير اختيار كتاب الطفل المناسبطرق عرض القصة للطفل: سرد، تمثيل، عرائس3. ممارسة تدريسية فعالةالقص التفاعلي

المعلم يسرد قصة ويسأل الأطفال أثناءها: "ماذا سيحدث؟ لماذا تصرف هكذا؟"

التحقق من الفاعلية: زيادة تفاعل الطلبة + قدرتهم على استنتاج العبرة لوحدهم4. التقييممشروع: تصميم حقيبة قصصية 30%عرض: إلقاء قصة بأسلوب تمثيلي 30% اختبار: تحليل نص أدبي للأطفال 40%الهدف النهائي: نخرج معلم يحب الأطفال في القراءة.

13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

المعيار الأكاديمي المعدل في الشهادة الثانوية. مثال: لا يقل عن 70% لقسم التربية الأساسيةاجتياز مواد محددة. مثال: اللغة العربية + الرياضياتمعيار القدرات اختبار قبول تحريري في التخصصاختبار مقابلة شخصية لقياس مهارات الإلقاء والتواصل – مهم جداً لأقسام التربيةالمعيار الصحي والبدني السلامة من الأمراض المعديةاللياقة للتعامل مع الأطفالمعيار السن أن لا يزيد عمر المتقدم عن حد معين. مثال: 25 سنةمعيار الوثائق شهادة الثانوية الأصليةصور شخصية، شهادة الجنسية، استمارة التقديمالهدف من وضع المعايير:الجودة: ضمان مستوى معين للطلبة المقبولينالعدالة: الشفافية وتكافؤ الفرص للجميعالتنظيم: تحديد العدد حسب الطاقة الاستيعابية للكلية

14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الخطة الدراسية للبرنامج

فيها: اسم المقررات، عدد الساعات، المتطلبات، التوزيع على السنوات.

هي المصدر الرسمي الأولالوصف التفصيلي للمقررات Course Description

يوضح: أهداف كل مقرر، المحتوى، طرق التدريس، التقييم، المراجع.دليل الطالب Student Handbook

فيه: معايير القبول، نظام الدراسة والامتحانات، حقوق وواجبات الطالب.الموقع الرسمي للكلية / المعهد

ينشر: رؤية البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، الأخبار، شروط التخرج.رئيس القسم ومنسق البرنامج

المصدر البشري المباشر للاستفسارات والتحديثات.مجلس القسم ومحاضر الاجتماعات

فيها قرارات تطوير البرنامج والتعديلات الجديدة.تغذية راجعة من الخريجين وسوق العمل لمعرفة مدى ملاءمة البرنامج لاحتياجات العمل.

مخطط مهارات المنهج																					
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																					
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)					
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4		
2026- المستوى الثاني		ادب اطفال	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		

ح

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : 2025- 2026

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د حسن صعصاع غيدان
التاريخ : /9 / 2026
أسم التدريسي واللقب العلمي

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : ا.د الاء يعقوب
التاريخ :
م.د مرتضى حسان

دقـق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م ابراهيم هيثم
التاريخ / / 2026

التوقيع
مصادقة السيد العميد : ا.د احمد حاشوش

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
1. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	**قسم معلم الصفوف الاولى**
4. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
6. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
8. تاريخ إعداد الوصف	**2026/2025**
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز فى التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	

- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم المعلم .

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا الاهداف المعرفية . أ1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية أ2- تعريف الطلبة بنظيات التعلم ، حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة أ3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات التعلم ، الاهداف الاساسية لاصحاب الهمم أ4- تعرف الطلبة بانواع النظريات التربوية ، انواع استراتيجيات ذوي الاحتياجات الخاصة أ5- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم القراءة وتفعيلها بالبحوث والدراسات أ6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب 1 –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة ب 2 – اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر . ب 3 – تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .
طرائق التعليم والتعلم
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنويع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي. - تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع
طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد ج4-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على - استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم.
طرائق التقييم
-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . -التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خلق روح الابداع والمثابرة د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب . د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد د4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفعاعل على ارض الواقع.
طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي

11. بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	**رمز المقرر أو المساق**	**اسم المقرر أو المساق**	**الساعات المعتمدة**
الثالثة		سيكولوجية الاحتياجات الخاصة ، نظريات التعلم والتعليم	نظري
			ثلاث ساعات نظرية

12. التخطيط للتطور الشخصي
1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **2- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج. 1- تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم . 2- النظريات التربوية بين النظرية والتطبيق . القراءة الناقدة وتطبيقاتها التربوية، رائد حميد هادي الزهيري وحسن حيال محيسن الساعدي.

مخطط مهارات المنهج																				
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																				
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى)			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4
المرحلة الثالثة		سيكولوجية الاحتياجات الخاصة ، نظريات التعلم	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
2. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
3. اسم / رمز المقرر	سيكولوجية الاحتياجات الخاصة ، نظريات التعلم
4. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
5. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
8. أهداف المقرر	
- **وضع الاختبارات للقياس النفسي والتربوي**	
- **مراعات الفروق الفردية بين الطلبة**	
- **اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية**	
- **اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .**	
- **تزويد الطلبة بأساسيات الصحة النفسية.**	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم
أ- الاهداف المعرفية أ1- أن يعرف الطالب حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة ، نظريات التعلم بصورة صحيحة. أ2-أن يعدد الطالب أنواع استراتيجيات ذوي الاحتياجات الخاصة ، النظريات التربوية . أ3- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة في تدريس نظريات التعلم . أ4-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة لسيكولوجية الاحتياجات وكيفية تدريسها . أ5- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية التنويع في تدريس نظريات التعلم والتعليم في الدرس أ6- أن يذكر الطالب طريقة التقييم التى يستخدمها وفق كل نوع من انواع نظريات التعلم .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب1 – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق نوع القراءة. ب2 – استخدام طريقة التقييم السليمة بتصحيح ومعرفة نظريات التعلم. ب3 – ممارسة طريقة كتابة الخطة لتدريس نظريات التعلم ، سيكولوجية الاحتياجات . ب4- التنويع في استخدام طرائق التدريس ومراعاة لفروق الفردية لدى التلاميذ بتدريس سيكولوجية الاحتياجات الخاصة ، نظربات التعلم .
طرائق التعليم والتعلم
1. طريقة المناقشة 2. طريقة الاستجواب 3. طريقة المحاضرة 4. طريقة القياس. 5. طريقة الاستقراء 6. العصف الذهني 7. التعلم التعاوني 8. التعلم الذاتي
طرائق التقييم .
1. التقييم التشخيصي. 2. التقييم الذاتي للطالب.

3. التقيم التكويني. 4. التقييم الختامي. 5. التقييم المراجعة. 6. الواجبات البيتية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1-المعرفة نظريات التعلم ، سيكولوجية الاحتياجات الخاصة وانواعها المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية ج2-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية في موضوع سيكولوجية الاحتياجات الخاصة ، نظريات التعلم والتعليم ج3-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها .
طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق - مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقيم من خلال الامتحانات اليومية - التقيم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي

- اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	3		تعريف الطلبة بمفهوم التعلم ، تعريف الطلبة بمفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	3		عناصر التعلم ، خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة ا	استراتيجية المناقشة – التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	3		النظريات المعرفية ، قوانين الاحتياجات الخاصة	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	3		**النظريات الاجتماعية ، قوانين الاحتياجات الخاصة ة**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

الاسبوع الخامس	3		**النظرية البنائية ، حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة**	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس			**النظرية السلوكية ، الوسائل المستخدمة للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة**	استراتيجية المناقشة- التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع			امتحان		
الاسبوع الثامن			التعلم بالاستبصار، طرق تدريس ذوي الاحتياجات .	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع			التطبيقات التربوية للنظريه ،	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر			خطط في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر			التهيؤ والمراجعة	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثاني عشر			**نظرية الجشطالت**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر			التطبيقات التربوية	استراتيجية التدريس التبادلى	النشاط اليومى

				بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهر 2		
الاسبوع الخامس عشر			توزيع السعيات للطلبة		

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب نظريات التعلم والتعليم + كتب سبكولوجية الاحتياجات الخاصة والمنشورة والورقية في مكتبة الكلية
أ(الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير .	المصادر المشار اليها اعلاه
ب(المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .	الباحث العلمي

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المقرر من طريق تهيئة مخبرات صوتية تهيئة شاشات عرض وأجهزة الدات شو.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : 2025–2026

التوقيع : **التوقيع :**
اسم رئيس القسم : **اسم المعاون العلمي** : أ.د الاء يعقبوب
التاريخ : **التاريخ :**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م ابراهيم هيثم
التاريخ 2025– 2026
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.د احمد حاشوش عليوي الحجامي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
4. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	- عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
8. تاريخ إعداد الوصف	2025-2026
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ1- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم والمصطلحات التربوية والنفسية والثقافية التخصصية

أ2-تعرف الطلبة بعلم النفس التربوي

أ3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ومبادئ ونظريات علم النفس التربوي

أ4-تعرف الطلبة بأنواع التفكير ومستوياته

أ5- تعرف وتمكين الطلبة من فهم الاحصاء التربوي وتفعيلة بالبحوث والدراسات

أ6-تمكين الطلبة والاستفادة من نظريات التعلم وتطبيقها على ارض الواقع

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب 1 – اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها

ب 2 – اكتساب الطلبة لمهارة اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق التصحيح

ب 3 - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وباساليب تربويه

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج1- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة

ج2- تنميت الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها

ج3- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة

ج4-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له

ج5- تربية الطلبة على الالتزام بالامانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية

د- طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها اوكتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

ذ- طرائق التقييم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابت تقارير عن تلك الحالة
- التقيم عن طريق الامتحانات الشهرية

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم وللقب التدريسي	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
المرحلة الثانية		أ.م.د اسراء عبد الحسين علي	علم نفس التربوي	نظري (ساعتين)	

12.التخطيط للتطور الشخصي

- احكام التنسيق والترابط بين المعلومات النظرية وتطبيقاتها التجريبية وتقويمها
- تنويع اساليب التقويم : شفويه ,كتابية ,عملية تلاحظ الاداء وتقومه , اعداد التقارير والبحوث
- تنويع ادوات التقويم :اختبارات موضوعيه , اختبارات مقاليه , بطاقات ملاحظه الاداء اختبارات نفسية , واتصاف هذه الاختبارات بالصدق والثبات .

استخدام التقنيات الحديثة مثل الكومبيوتر والبرامج التعليمية على الانترنت والفيديو واجهزه العرض والتقنيات السمعية والمرئية وكذلك الاجهزه والادوات المختبرية الفيزيائية والكيميائية وسواها من العمليات التي تستخدم في التدريب والتقويم

المرحلة الثانية

(علم النفس التربوي)

وصف المقرر

هو الدراسة العلمية للسلوك الإنساني في المواقف التربوية أي أنه العلم الذي يربط علم النفس بالتربية

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
2. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. اسم التدريسي	أ.م .د اسراء عبد الحسين علي ابورغيف
5. أشكال الحضور المتاحة	الالكتروني
6. الفصل / السنة	نظام الكورسات (الفصل)
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات اسبوعية
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-2026
9. أهداف المقرر	
- الاستفادة من نظريات علم النفس التربوي في المجال التعليمي والتربوي	
- وضع الاختبارات للقياس النفسي والتحصيلي والتربوي	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- اثراء الطلبة بقوانين وأساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	

- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف علم النفس التربوي
- تزويد الطلبة بأساس من القواعد والقوانين الصحة النفسية والسليمة لنظريات التعلم - تقديم المساعده للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتاجاتها

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1-يركز على الأهداف التي تؤكد على نتائج التعلم العقلية، إذ يشتمل على المعرفة، وهي التذكر واسترجاع المعلومات، وتتضمن مجموعة من المصطلحات والألفاظ والرموز والأعراف والتقاليد والتجاهات والمتتابعات والتسلسلات والتصنيفات والمعايير والمحكات وطرق البحث والعموميات والتجريدات والنظريات أ2-الفهم والاستيعاب القدرة على إدراك معنى المادة التي يدرسها الطالب، وتفسيرها واستخلاص ما يترتب عليها، والقدرة على استرجاع المعلومات، وفهم معناها الحقيقي، وصياغة المعارف والمعلومات، في أشكال جديدة، كما يتضمن مستوى الفهم والاستيعاب جوانب هي التفسير والترجمة والاستعمال أ3- التطبيق القدرة على استخدام ما تعلمه الطالب من مجردات ومفاهيم وقواعد في مواقف جديدة لم يسبق له أن مر بها، وتوظيف المعارف والمعلومات في حل المشكلات: أ4-التحليل القدرة على تفكيك مشكلة أو فكرة إلى مكوناتها وعناصرها الجزئية مع فهم العلاقات القائمة بينها، إذ يتعرف الطالب على عناصر المواد، ويحدد العلاقة بين السبب والنتيجة، كما يبين أهمية البيانات، والتعرف على الأخطاء المنطقية في الاستدلال، أيضًا الخروج بالاستنتاج، وإدراك العلاقة بين الفرضيات والنتائج، أ5- التركيب قدرة المتعلم على تجميع الأفكار مع إعادة تغطيتها بحيث تشكل نمطًا أو تركيبًا جديدًا، وهي عملية عقلية معاكسة لعملية التحليل في الاتجاه، حيث يهدف إلى تنمية قدرة المتعلم على تكوين بنية جديدة للمعرفة أو الإنتاج أو الابتكار، أ6- التقويم التقويم هو الحكم الكمي والكيفي على موضوع ما في ضوء معايير يضعها المتعلم أو تعطى له، حيث يستطيع الطالب الحكم على قيمة المعلومة التي تعلمها، كما يهتم بتطوير قدرات المتعلم

على تخمين الأشياء وتقدير الأدلة والبراهين

ب – الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1 –اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف علم النفس التربوي

- 2 – تزويد الطلبة بأساس من القواعد والقوانين الصحة النفسية والسليمة لنظريات التعلم

تقديم المساعده للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتاجاتها

ج– الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1–المعرفة النظرية لتفسير السلوك الانساني من خلال دراسة النظريات السلوكية النفسية وارائها في تفسير سلوك الفرد في المواقف التعليمية

ج2–فهم الخصائص النمائية في كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية

ج3–وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمتدهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات

- التقيم من خلال الامتحانات اليومية - التقيم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1– خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د2–التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د3– العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

11.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
لاسبوع الاول	3		أهمية علم النفس التربوي ، علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس ، الإطار العام لعلم النفس التربوي، مجالات علم النفس	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي

		التربوي، مبررات أو ضرورة قيام علم النفس التربوي.			
الاسبوع الثاني	3	علاقة علم النفس التربوي بعلم النفس العام، المعلم بين التنظير والممارسة ، أخلاقيات مهنة التعليم من منظور عربي		استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
لاسبوع الثالث	3	الدافعيـــة Motivation الحاجة، دور الدافعية في التعلم		التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
لاسبوع الرابع	3	الوظائف التعليمية للدافعية ، الوظيفة الاستشارية Arousal function قانون يركس– دود سون Yerks– Doodsson حب الاستطلاع في الدرس .		استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

لاسبوع الخامس	3		الوظيفة التوقعية Expectation Function الحاجة إلى الإنجاز أوالتحصيل، السلوك نحو الإنجاز الدراسي	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
لاسبوع السادس			الوظيفة الباعثية للدافعية، – الوظيفة العقابية والتهذيبية، استراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
لاسبوع السابع			امتحان		
لاسبوع الثامن			الذاكرة والنسيان، آليات عمل الذاكرة ، وجهة النظر المعرفية Cognitive View، النماذج المعاصرة لتفسير الذاكرة، نموذج ووف نورمان Waugh–Norman	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

			وجهة النظر السلوكية Behaviorstic view، وجهة النظر الجشتالتية GgestaltView، العوامل المؤثرة في عملية التذكر .		
الاسبوع التاسع			سبل تحسين عملية التذكر، توجيهات لانقاص النسيان ، منحنيات النسيان ، نظرية التداخل	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر			انتقال أثر التعليم Transfer of Learning، أبعاد انتقال أثر التعليم ، طبيعة انتقال التعلم ، أثر التعلم في أطارها التاريخي وقوفا على ، طبيعة نظرية الملكات العقلية .	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر			النظريات الحديثة أولاً– نظرية المكونات المتطابقة، ثانياً– نظرية التعميم	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

				والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	
الاسبوع الثاني عشر			رابعاً- نظرية تكوين الإتجاهات، التغذية المرتدة Feed Back، العقاب والثواب ، التعزيز، التعلم Learning، أنواع التعلم، العلاقة بين التعلم والنضج، التعلم يغير في التنظيم المعرفي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر			نظريات التعلم، أ- نظرية الارتباط أو المحاولة والخطأ لثورندايك . ب- نظرية الاشتراط البسيط لبافلوف وجاثري .ج- نظرية الاشتراط الإجرائي لسكنر.د- نظرية التعزيز أو الشرطية الجديدة لكلارك هل. المجموعة الثانية : نظريات الجشتالت.أ- كوهلر وكوفكا	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

			وفرتمير .ب– نظرية المجال لكيرت لفين.		
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

12. البنية التحتية	
1– الكتب المقررة المطلوبة	– علم النفس التربوي (النظرية والتطبيق) تأليف أ.د عدنان يوسف العتوم واخرون –
2– المراجع الرئيسية (المصادر)	– مبادئ علم النفس التربوي تأليف عماد عبدالرحيم الزغلول
1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	– علم النفس التربوي ترجمة أ.د صلاح الدين محمود علام – علم النفس التربوي تأليف أ.د صالح محمد ابو جادو
2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	https://www.elmarjaa.com/2025/12/educational-psychology-ahmed-zaki-saleh.html

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
- تنويع اساليب التدريس (محاضرة , حوار , حلقات دراسية , بحث ونقاش , تعلم ذاتي - تنويع اساليب التدريب (تدريب متصل ,تدريب منفصل) تدريب المختبرات العملية تدريب المؤسسات والمدارس , المشاهدة العملية . - استخدام المدرسين اساليب التدريس الحديثة وتوجيه الطلبه لاستخدامها . - احكام التنسيق والترابط بين المعلومات النظرية وتطبيقاتها التجريبية وتقويمها

- تنويع اساليب التقويم : شفويه ,كتابية ,عملية تلاحظ الاداء وتقومه , اعداد التقارير والبحوث
- تنويع ادوات التقويم :اختبارات موضوعيه , اختبارات مقاليه , بطاقات ملاحظه الاداء اختبارات نفسية , واتصاف هذه الاختبارات بالصدق والثبات .

استخدام التقنيات الحديثة مثل الكومبيوتر والبرامج التعليمية على الانترنت والفيديو واجهزه العرض والتقنيات السمعية والمرئية وكذلك الاجهزه والادوات المختبرية الفيزيائية والكيميائية وسواها من العمليات التي تستخدم في التدريب والتقويم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦

التوقيع : **التوقيع :**
اسم رئيس القسم : **اسم المعاون العلمي** : أ.د الاء يعقبوب
التاريخ : **التاريخ :**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م ابراهيم هيثم
التاريخ ٢٠٢٥- ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.د احمد حاشوش عليوي الحجامي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	- عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ١- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم والمصطلحات التربوية والنفسية والثقافية التخصصية
أ٢-تعرف الطلبة بعلم النفس التربوي
أ٣- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ومبادئ ونظريات علم النفس التربوي
أ٤-تعرف الطلبة بأنواع التفكير ومستوياته
أ٥- تعرف وتمكين الطلبة من فهم الاحصاء التربوي وتفعيلة بالبحوث والدراسات
أ٦-تمكين الطلبة والاستفادة من نظريات التعلم وتطبيقها على ارض الواقع

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ – اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها
ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارة اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق التصحيح
ب ٣ - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وباساليب تربويه

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة
ج٢- تنميت الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها
ج٣- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة
ج٤-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له
ج٥- تربية الطلبة على الالتزام بالامانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية

د- طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

ذ- طرائق التقييم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابت تقارير عن تلك الحالة
- التقيم عن طريق الامتحانات الشهرية

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم وللقب التدريسي	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
المرحلة الثانية		أ.م.د مرتضى سعيد جاسم	علم نفس التربوي	نظري (ساعتين)	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- احكام التنسيق والترابط بين المعلومات النظرية وتطبيقاتها التجريبية وتقويمها
- تنويع اساليب التقويم : شفويه ،كتابية ،عملية تلاحظ الاداء وتقومه ، اعداد التقارير والبحوث
- تنويع ادوات التقويم :اختبارات موضوعيه ، اختبارات مقاليه ، بطاقات ملاحظه الاداء اختبارات نفسية ، واتصاف هذه الاختبارات بالصدق والثبات .

استخدام التقنيات الحديثة مثل الكومبيوتر والبرامج التعليمية على الانترنت والفيديو واجهزه العرض والتقنيات السمعية والمرئية وكذلك الاجهزه والادوات المختبرية الفيزيائية والكيميائية وسواها من العمليات التي تستخدم في التدريب والتقويم

المرحلة الثانية

(علم النفس التربوي)

وصف المقرر

هو الدراسة العلمية للسلوك الإنساني في المواقف التربوية أي أنه العلم الذي يربط علم النفس بالتربية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٤. اسم التدريسي	أ.م .د مرتضى سعيد جاسم
٥. أشكال الحضور المتاحة	الالكتروني
٦. الفصل / السنة	نظام الكورسات (الفصل)
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان اسبوعية
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف المقرر	
- الاستفادة من نظريات علم النفس التربوي في المجال التعليمي والتربوي	
- وضع الاختبارات للقياس النفسي والتحصيلي والتربوي	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- اثراء الطلبة بقوانين وأساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف علم النفس التربوي	
- تزويد الطلبة بأساس من القواعد والقوانين الصحة النفسية والسليمة لنظريات التعلم - تقديم المساعده للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتاجاتها	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١-يركز على الأهداف التي تؤكد على نتائج التعلم العقلية، إذ يشتمل على المعرفة، وهي التذكر واسترجاع المعلومات، وتتضمن مجموعة من المصطلحات والألفاظ والرموز والأعراف والتقاليد والتجاهات والمتتابعات والتسلسلات والتصنيفات والمعايير والمحكات وطرق البحث والعموميات والتجريدات والنظريات

أ٢-الفهم والاستيعاب القدرة على إدراك معنى المادة التي يدرسها الطالب، وتفسيرها واستخلاص ما يترتب عليها، والقدرة على استرجاع المعلومات، وفهم معناها الحقيقي، وصياغة المعارف والمعلومات، في أشكال جديدة، كما يتضمن مستوى الفهم والاستيعاب جوانب هي التفسير والترجمة والاستعمال

أ٣- التطبيق القدرة على استخدام ما تعلمه الطالب من مجردات ومفاهيم وقواعد في مواقف جديدة لم يسبق له أن مر بها، وتوظيف المعارف والمعلومات في حل المشكلات :

أ٤-التحليل القدرة على تفكيك مشكلة أو فكرة إلى مكوناتها وعناصرها الجزئية مع فهم العلاقات القائمة بينها، إذ يتعرف الطالب على عناصر المواد، ويحدد العلاقة بين السبب والنتيجة، كما يبين أهمية البيانات، والتعرف على الأخطاء المنطقية في الاستدلال، أيضًا الخروج بالاستنتاج، وإدراك العلاقة بين الفرضيات والنتائج،

أ٥- التركيب قدرة المتعلم على تجميع الأفكار مع إعادة تغطيتها بحيث تشكل نمطًا أو تركيبًا جديدًا، وهي عملية عقلية معاكسة لعملية التحليل في الاتجاه، حيث يهدف إلى تنمية قدرة المتعلم على تكوين بنية جديدة للمعرفة أو الإنتاج أو الابتكار،

أ٦- التقويم التقويم هو الحكم الكمي والكيفي على موضوع ما في ضوء معايير يضعها المتعلم أو تعطى له، حيث يستطيع الطالب الحكم على قيمة المعلومة التي تعلمها، كما يهتم بتطوير قدرات المتعلم على تخمين الأشياء وتقدير الأدلة والبراهين

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

١ -اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف علم النفس التربوي

- ٢ - تزويد الطلبة بأساس من القواعد والقوانين الصحة النفسية والسليمة لنظريات التعلم

تقديم المساعده للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتاجاتها

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١-المعرفة النظرية لتفسير السلوك الانساني من خلال دراسة النظريات السلوكية النفسية وارائها في تفسير سلوك الفرد في المواقف التعليمية

ج٢-فهم الخصائص النمائية في كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية

ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمتدهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقيم من خلال الامتحانات اليومية
- التقيم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك

د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ

د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣		أهمية علم النفس التربوي ، علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس ، الإطار العام لعلم النفس التربوي، مجالات علم النفس التربوي، مبررات أو ضرورة قيام علم النفس التربوي.	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٣		علاقة علم النفس التربوي بعلم النفس العام، المعلم بين التنظير والممارسة ، أخلاقيات مهنة التعليم من منظور عربي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٣		الدافعية Motivation الحاجة، دور الدافعية في التعلم	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٣		الوظائف التعليمية للدافعية ، الوظيفة الاستشارية Arousal function قانون يركس– دود سون Yerks– Doodsson	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

		حب الاستطلاع في الدرس .			
الاسبوع الخامس	٣	الوظيفة التوقعية Expectation Function الحاجة إلى الإنجاز أوالتحصيل، السلوك نحو الإنجاز الدراسي		استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس		الوظيفة الباعثية للدافعية، – الوظيفة العقابية والتهذيبية، استراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم		استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع		امتحان			
الاسبوع الثامن		الذاكرة والنسيان، آليات عمل الذاكرة ، وجهة النظر المعرفية Cognitive View ، النماذج المعاصرة لتفسير الذاكرة، نموذج ووف نورمان Waugh–Norman وجهة النظر السلوكية		استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

		Behaviorstic view، وجهة النظـر الجشـتالتية GgestaltView، العوامـــل المؤثرة في عملية التذكر .			
الاسبوع التاسع		سـبل تحسـين عمليـة التـذكر، توجيهـات لانقـاص النسـيان ، منحنيـات النسـيان ، نظريـة التداخل	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات	
الاسبوع العاشر		انتقال أثر التعليم Transfer of Learning، أبعـاد انتقـال أثـر التعليم ، طبيعة انتقال التعلم ، أثر التعلم في أطارها التاريخي وقوفا علـى ، طبيعـة نظريـة الملكـات العقلية .	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات	
الاسبوع الحادي عشر		النظريـات الحديثـة أولاً- نظريـة المكونات المتطابقة، ثانياً- نظرية التعميم	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات	

الاسبوع الثاني عشر			رابعاً- نظرية تكوين الإتجاهات، التغذية المرتدة Feed Back، العقاب والثواب ، التعزيز، التعلم Learning، أنواع التعلم، العلاقة بين التعلم والنضج، التعلم يغير في التنظيم المعرفي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر			نظريات التعلم، أ- نظرية الارتباط أو المحاولة والخطأ لثورندايك . ب- نظرية الاشتراط البسيط لبافلوف وجاثري .ج- نظرية الاشتراط الإجرائي لسكنر.د- نظرية التعزيز أو الشرطية الجديدة لكلارك هل. المجموعة الثانية : نظريات الجشتالت.أ- كوهلر وكوفكا وفرتمير.ب- نظرية المجال لكيرت لفين.	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- علم النفس التربوي (النظرية والتطبيق) تأليف أ.د عدنان يوسف العتوم واخرون -
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مبادئ علم النفس التربوي تأليف عماد عبدالرحيم الزغلول
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	- علم النفس التربوي ترجمة أ.د صلاح الدين محمود علام - علم النفس التربوي تأليف أ.د صالح محمد ابو جادو
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	https://www.elmarjaa.com/2025/12/educational-psychology-ahmed-zaki-saleh.html

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
- تنويع اساليب التدريس (محاضرة ، حوار ، حلقات دراسية ، بحث ونقاش ، تعلم ذاتي - تنويع اساليب التدريب (تدريب متصل ،تدريب منفصل) تدريب المختبرات العملية تدريب المؤسسات والمدارس ، المشاهدة العملية . - استخدام المدرسين اساليب التدريس الحديثة وتوجيه الطلبه لاستخدامها . - احكام التنسيق والترابط بين المعلومات النظرية وتطبيقاتها التجريبية وتقويمها - تنويع اساليب التقويم : شفويه ،كتابية ،عملية تلاحظ الاداء وتقومه ، اعداد التقارير والبحوث - تنويع ادوات التقويم :اختبارات موضوعيه ، اختبارات مقاليه ، بطاقات ملاحظه الاداء اختبارات نفسية ، واتصاف هذه الاختبارات بالصدق والثبات . استخدام التقنيات الحديثة مثل الكومبيوتر والبرامج التعليمية على الانترنت والفيديو واجهزه العرض والتقنيات السمعية والمرئية وكذلك الاجهزه والادوات المختبرية الفيزيائية والكيميائية وسواها من العمليات التي تستخدم في التدريب والتقويم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي 2025– 2026

الجامعة: جامعة سومر
الكلية /المعهد: التربية الاساسية
القسم العلمي: قسم معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف: 2025–2026

التوقيع : **التوقيع :**
اسم رئيس القسم : أ.م.د حسن صعصاع غيدان **اسم المعاون العلمي : أ.د االاء يعقوب راهي**
التاريخ : / /2026 **التاريخ: / /2026**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ابراهيم هيثم
التاريخ / /2026
التوقيع **مصادقة السيد العميد**
أ.د. احمد حاشوش عليوي

وصف البرنامج الأكاديمي

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم اكسابها للطلبة وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل محور العملية التعليمية ودوره في تأسيس وانجاز مخرجات التعلم المتوقعة من الطلبة وفق مستجدات وتطور النظام التعليمي في العراق بهدف تعليمهم هذا البرنامج بأساليب تقوم على الوان من النشاط المنتج والمتصل بحياة الطلبة وواقع بيئتهم

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	- عدم وجود الساحات داخل الكلية، عدم توفر القاعات الدراسية الملائمة
8. تاريخ إعداد الوصف	2026-2025
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة بما يتناسب مع دورهم المناطين به سواء كان علميا أو تربويا ليكونوا مساهمين في بناء هذا الوطن عن طريق العملية التعليمية أو في مجالات أخرى وأهمها المراحل الاولى الابتدائية ورياض الاطفال	
- معالجة المشكلات التي تواجه العملية التعليمة في العراق من حيث مستوى اداء التلاميذ أو التسرب	
- ويهدف البرنامج على مساعدة الطلبة في دروسهم وتكييف التعليم للفروق الفردية .	
- الحث على عمل النشاطات داخل القاعات الصفية واللا صفية واستعمال الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية.	
- محاولة التغلب على الظروف الاقتصادية الغير جيدة التي يعيشها الطلبة ومواصلة التعليم في الدراسات	

العليا
- العمل على استعمال النماذج والاستراتيجيات والطرائق الحديثة في العملية التعليمية

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا المجال المعرفي (الادراكي) . أ1- أن يعرّف الطلبة المفاهيم والمبادئ والأسس المرتبطة بطرائق التدريس المتخصصة، والاستراتيجيات والنماذج التدريسية المختلفة. أ2- أن يميّز الطلبة بين طرائق واستراتيجيات التدريس المختلفة، ويحددوا مدى ملاءمتها للمواقف التعليمية المتنوعة. أ3- أن يقارن الطلبة بين طرائق التدريس القديمة والحديثة، من حيث خصائصها ومزاياها وحدود استخدامها. أ4- أن يفسر الطلبة أسس اختيار طرائق واستراتيجيات التدريس المناسبة وفق طبيعة المادة الدراسية وخصائص المتعلمين والأهداف التعليمية. أ5- أن يوظف الطلبة معارفهم المتعلقة بطرائق التدريس في اختيار الأسلوب أو الاستراتيجية المناسبة لمعالجة مواقف تعليمية جديدة
ب –المجال المهاري (النفس حركي) : ب 1 – أن يخطط الطلبة وينفذوا أنشطة تعليمية متنوعة، مثل التمارين والتطبيقات، بما يتناسب مع محتوى المقرر وأهدافه التعليمية. ب 2 – أن يعدّ الطلبة خططًا تدريسية منظمة وفق مدد زمنية محددة، بما يتناسب مع طبيعة المحتوى والمستوى الدراسي. ب 3 - تمكين الطلبة اعتماد المصادر التعليمية المتوفرة مثل (الكتب، المجلات الوسائل التعليمية) ب 4- أن يطبق الطلبة طرائق واستراتيجيات تدريس متنوعة، ويوزعوا زمن الدرس بما يتناسب مع خطوات التدريس والأنشطة التعليمية.
استراتيجيات التعليم والتعلم
1- التخطيط الجيد للمحاضرات والمواقف التعليمية بما يساعد الطلبة على اكتشاف المفاهيم والمبادئ المرتبطة بطرائق التدريس المتخصصة، بإشراف التدريسي وتوجيهه. 2- تطبيق الاستراتيجيات التدريسية وفق خطوات منظمة ومتسلسلة، مع إشراك الطلبة في عمليات التحليل والاستنتاج والاستنباط وتوظيفها في مواقف تعليمية متنوعة. 3- تشجيع التعلم الذاتي عن طريق تكليف الطلبة بالاطلاع والبحث في المصادر التربوية المتنوعة، وتنمية قدرتهم على تطوير معارفهم ومهاراتهم التدريسية بصورة مستمرة. 4- تنظيم الطلبة في مجموعات تعاونية غير متجانسة لتنفيذ أنشطة وتطبيقات تدريسية متنوعة، وممارسة الاستراتيجيات المناسبة بما يسهم في تحقيق أهداف المقرر.
طرائق التقييم
- تقييم الأوراق والبحوث التربوية - الاختبارات اليومية القصيرة

- الاختبارات التحريرية الشهرية
- تقييم التطبيقات والعروض التدريسية التي ينفذها الطلبة، مثل إعداد خطط الدروس وتطبيق طرائق واستراتيجيات التدريس.
- الاختبار النهائي للفصل الدراسي

ج-المجال الوجداني (الانفعالي) :

ج1- أن يُظهر الطلبة اهتمامًا بطرائق التدريس المتخصصة، وتقبّلهم لاستخدام الاستراتيجيات والأساليب التدريسية المتنوعة في المواقف التعليمية.

ج2- أن يقدّر الطلبة أهمية التنوع والمرونة في اختيار طرائق واستراتيجيات التدريس بما يتناسب مع طبيعة المحتوى وخصائص المتعلمين.

ج3- أن يحترم الطلبة آراء زملائهم وأفكارهم ووجهات نظرهم المختلفة أثناء الحوار والمناقشة والأنشطة التعليمية.

ج4- أن يُظهر الطلبة اتجاهًا إيجابيًا نحو مهنة التدريس، والالتزام بالقيم والمسؤوليات المهنية والأخلاقية للمعلم.

ج5- أن يتقبل الطلبة النقد البنّاء والمناقشة الموضوعية، ويستفيدوا من التغذية الراجعة في تطوير أدائهم التدريسي.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- استراتيجية الحلقة السقراطية: توظيف الحوار المنظم وطرح الأسئلة الموجهة لمناقشة المفاهيم والقضايا المرتبطة بطرائق التدريس، وتنمية التفكير النقدي والمنطقي لدى الطلبة.
- استراتيجية التعلم التعاوني: تنظيم الطلبة في مجموعات تعاونية غير متجانسة لتنفيذ الأنشطة والتطبيقات التدريسية، وتبادل الخبرات والأفكار، وتعزيز التفاعل والتعاون وتحمل المسؤولية المشتركة.
- استراتيجية المناقشة: توظيف المناقشة الهادفة والمنظمة للوصول إلى المفاهيم والمبادئ المتعلقة بطرائق التدريس، عن طريق الحوار وتبادل الآراء واحترام وجهات النظر المختلفة.
- التعلم التطبيقي: تدريب الطلبة على توظيف طرائق واستراتيجيات التدريس المناسبة في مواقف تعليمية متنوعة، وربط الجانب النظري بالتطبيق العملي.

طرائق التقييم

- المشاركة الصفية والحوار والمناقشة
- عن طريق كتابة الملاحظات حول الموضوع وما إذا كانت له صلة بحياة الطلب وما إذا كان متوافقا أو معارضاً له
- تكليف الطلبة بكتابة تقرير عن إحدى طرائق التدريس أي له صلة بالمادة الدراسية
- تقييم الأنشطة والتطبيقات التدريسية
- التقييم عن طريق الاختبارات الشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تنمية مهارات القيادة وإدارة الوقت والتواصل الفعال، والقدرة على عرض الأفكار والموضوعات التعليمية بوضوح وثقة.

د2- تنمية مهارات الاستماع الفعال والحوار واحترام آراء الآخرين، والتعبير عن الأفكار ووجهات النظر بأسلوب هادئ وموضوعي.

د3- تعزيز مهارات العمل الجماعي وتوزيع الأدوار وتحمل المسؤولية، وتنمية التعلم الذاتي والتطوير المهني عن طريق الاطلاع على المعارف والمصادر التربوية المتنوعة.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة في المحاضرات والحوار والمناقشة
- تكليف الطلبة بتسجيل الملاحظات التقويمية
- إعداد التقارير والبحوث القصيرة
- تنفيذ الأنشطة التطبيقية
- التدريب على إعداد الخطط وتطبيق طرائق واستراتيجيات التدريس.

طرائق التقييم

1- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعابهم وفهمهم
2- المناقشات والاسئلة والاختبارات اليومية
3- تقييم الأنشطة والتطبيقات التدريسية
4- تقييم التقارير والبحوث القصيرة المرتبطة بطرائق واستراتيجيات التدريس.

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		طرائق التدريس المتخصصة	ثلاث ساعات نظرية	

12.التخطيط للتطور الشخصي
1- القراءة والاطلاع المستمر على البحوث والدراسات التربوية الحديثة، ومتابعة المؤتمرات والندوات العلمية ذات الصلة بطرائق التدريس. 2- توظيف التقنيات التعليمية والمصادر الرقمية والإنترنت في تطوير المعارف والمهارات التدريسية ومتابعة الاتجاهات الحديثة في التعليم. 3- المشاركة في مناقشة الرسائل والبحوث العلمية، وحضور الندوات والمؤتمرات وورش العمل التربوية؛ بما يسهم في التطوير المهني المستمر.
13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية د. محمد ابراهيم قطاوي

2- استراتيجيات التدريس د. شاهر ذيب أبو جريخ

3- استراتيجيات وطرائق تدريس الاجتماعيات أ.د: ناجي عبدالله الجبوري أ.د. جبار خلف راهي أ.د. ياس خضر أحمد الكسار

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	المجال المعرفي (الادراكي)					المجال المهارى (النفسحركي)					المجال الوجداني (الانفعالي)					المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4				
المرحلة الرابعة		طرائق التدريس المتخصصة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي 2025- 2026

الجامعة: جامعة سومر
الكلية /المعهد: التربية الاساسية
القسم العلمي: قسم معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف: 2025-2026
أسم التدريسي: أ.م.د. فيصل مسير صالح
المقرر الدراسي: مناهج البحث التربوي/ المرحلة الثالثة/ الفصل الأول

التوقيع : **التوقيع :**
اسم رئيس القسم : أ.م.د حسن صعصاع غيدان **اسم المعاون العلمي : أ.د الاء يعقوب راهي**
التاريخ : / /2026 **التاريخ: / /2026**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ابراهيم هيثم
التاريخ / /2026
التوقيع **مصادقة السيد العميد**
أ.د. احمد حاشوش عليوي

وصف البرنامج الأكاديمي

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم اكسابها للطلبة وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل محور العملية التعليمية ودوره في تأسيس وانجاز مخرجات التعلم المتوقعة من الطلبة وفق مستجدات وتطور النظام التعليمي في العراق بهدف تعليمهم هذا البرنامج بأساليب تقوم على الوان من النشاط المنتج والمتصل بحياة الطلبة وواقع بيئتهم

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
5. النظام الدراسي: سنوي /مقررات /اخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	- عدم وجود الساحات داخل الكلية، عدم توفر القاعات الدراسية الملائمة
8. تاريخ إعداد الوصف	2026-2025
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة بما يتناسب مع دورهم المناطين به سواء كان علميا أو تربويا ليكونوا مساهمين في بناء هذا الوطن عن طريق العملية التعليمية أو في مجالات أخرى وأهمها المراحل الاولى الابتدائية ورياض الاطفال	
- معالجة المشكلات التي تواجه العملية التعليمة في العراق من حيث مستوى اداء التلاميذ أو التسرب	
- ويهدف البرنامج على مساعدة الطلبة في دروسهم وتكييف التعليم للفروق الفردية.	
- الحث على عمل النشاطات داخل القاعات الصفية واللا صفية واستعمال الوسائل والتقنيات التعليمية في العملية التعليمية.	
- محاولة التغلب على الظروف الاقتصادية الغير جيدة التي يعيشها الطلبة ومواصلة التعليم في الدراسات	

العليا
- العمل على استعمال النماذج والاستراتيجيات والطرائق الحديثة في العملية التعليمية

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا المجال المعرفي (الادراكي). أ1- اكتساب المعرفة الأساسية في مناهج البحث التربوي ودوره في العملية التربوية. أ2- تمييز الطلبة بين مجتمع البحث وعينته من جهة وبين العينة الأساسية وعينة التحليل الاحصائي من جهة أخرى. أ3- قدرة الطلبة على كتابة مشكلة البحث. أ4- معرفة الطلبة على عناصر كل فصل من فصول البحث العلمي التربوي. أ5- يحدد الطلبة الخصائص السايكومترية للاختبار
ب –المجال المهارى (النفس حركي) : ب 1 – اكساب الطلبة مهارة تحديد مشكلة بحثية قابلة للدراسة في المجال التربوي. ب 2 – اكساب الطلبة لمهارة تحديد المتغيرات الرئيسة للبحث وتمييز المستقل منها والتابع. ب 3 – اكساب الطلبة مهارة صياغة التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث ب 4- اكساب وتدريب الطلبة على كتابة خطة بحثية من الواقع التربوي.
استراتيجيات التعليم والتعلم
1- تحديد أهداف التعلم المهارية وصياغتها بصورة سلوكية واضحة، بما يتيح للطلبة اكتساب مهارات تطبيق إجراءات البحث التربوي وتنفيذها عمليًا. 2- الربط بين الجانب النظري والتطبيق العملي عن طريق تدريب الطلبة على تنفيذ خطوات البحث التربوي، مثل تحديد المشكلة، وصياغة الأسئلة والفرضيات، واختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات وتطبيقها. 3- استخدام التعلم القائم على المشكلات والمواقف البحثية عن طريق تقديم مشكلات تربوية واقعية، وتدريب الطلبة على معالجتها وتنفيذ الإجراءات البحثية المناسبة للوصول إلى حلول علمية. 4- تنظيم الطلبة في مجموعات تعاونية لتنفيذ أنشطة ومهام بحثية تطبيقية، مع توظيف الحوار والمناقشة والتغذية الراجعة المستمرة لتطوير أدائهم ومهاراتهم في إجراء البحوث التربوية.
طرائق التقييم
- تقييم الخطط والمشروعات البحثية - الاختبارات اليومية القصيرة - الاختبارات التحريرية الشهرية - تقييم الأنشطة والمهام التطبيقية، المشاركة في المناقشات - الاختبار النهائي للفصل الدراسي

ج-المجال الوجداني (الانفعالي):

ج1- أن يُظهر الطلبة اهتمامًا بتطوير مهاراتهم البحثية عن طريق التقويم الذاتي وتحسين أدائهم العلمي.

ج2- أن يتعاون الطلبة مع زملائهم في تنفيذ الأنشطة والمهام البحثية بروح من المسؤولية والاحترام المتبادل.

ج3- أن يلتزم الطلبة بالأمانة العلمية والموضوعية عند جمع المعلومات وتوثيق المصادر وتحليل البيانات وتفسير النتائج.

ج4- أن يتقبل الطلبة النقد العلمي البنّاء والمناقشة الموضوعية، ويحترموا آراء الآخرين ووجهات نظرهم المختلفة

ج5- أن يقدّر الطلبة أهمية البحث التربوي في معالجة المشكلات التعليمية والمساهمة في تطوير العملية التربوية والمجتمع.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- استراتيجية التعلم القائم على المشكلات**:** تقديم مشكلات بحثية تربوية واقعية، مثل تحديد مشكلة بحثية مناسبة، واختيار المنهج الملائم لها، وتحديد إجراءات معالجتها، ثم تدريب الطلبة على الوصول إلى حلول وفق خطوات البحث العلمي.
- استراتيجية المناقشة الجماعية: مناقشة موضوعات ومواقف بحثية متنوعة، مثل المقارنة بين مناهج البحث التربوي، ومناقشة أساليب اختيار العينات وأدوات جمع البيانات، وتحليل نماذج من البحوث والدراسات التربوية.
- استراتيجية التعلم القائم على المشروعات **:**تكليف الطلبة بإعداد مشروع بحثي متكامل يطبقون من خلاله خطوات البحث التربوي بدءًا من تحديد المشكلة وانتهاءً بالنتائج والتوصيات.
- استراتيجية التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات لإنجاز مهام بحثية مشتركة، مثل صياغة مشكلة بحثية وأسئلتها أو فرضياتها، واختيار المنهج والعينة والأداة المناسبة، ثم عرض أعمالهم ومناقشتها وتلقي التغذية الراجعة

طرائق التقييم

- المشاركة الصفية والحوار والمناقشة حول موضوعات ومشكلات البحث التربوي.
- الأسئلة الشفوية والتحريرية القصيرة للتحقق من استيعاب المفاهيم والمبادئ الأساسية للمقرر
- إعداد التقارير والبحوث القصيرة حول موضوعات مرتبطة بمناهج البحث التربوي، مع مراعاة الأمانة العلمية والتوثيق.
- تقييم المهام والأنشطة البحثية التطبيقية، مثل تحديد المشكلات البحثية وصياغة الأسئلة والفرضيات واختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات.
- الاختبارات الشهرية لقياس مدى تحقق المعارف والمفاهيم الأساسية وادوات القياس في المقرر.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- تنمية مهارات التواصل والحوار وإدارة الوقت والقدرة على عرض الأفكار والنتائج البحثية بصورة واضحة ومنظمة.
د2-الالتزام بالأخلاقيات المهنية والبحثية ولا سيما الأمانة العلمية، والصدق والموضوعية، والدقة في جمع المعلومات وتوثيق المصادر، والالتزام بإنجاز المهام في مواعيدها.
د3- تنمية مهارات العمل الجماعي وتوزيع الأدوار من خلال تنفيذ الأنشطة والمشروعات البحثية، وتعزيز التعلم الذاتي والاطلاع المستمر على المصادر والمعارف العلمية المتنوعة.
د4- تطوير قدرة الطلبة على استخدام التقنيات والمصادر الرقمية في البحث عن المعلومات والمراجع العلمية وتنظيمها وتوظيفها في إنجاز المهام البحثية.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة في المحاضرات عن طريق الاطلاع المسبق على الموضوعات والمشاركة في الحوار والمناقشة.
- تكليف الطلبة بتدوين الملاحظات والملحوظات البحثية عند قراءة الدراسات والبحوث التربوية وتحليلها
- تكليف الطلبة بإعداد الخطط البحثية، مع الالتزام بالتوثيق والأمانة العلمية.
- تدريب الطلبة عمليًا على تنفيذ المهام البحثية، مثل تحديد مشكلة البحث وصياغة الأسئلة والفرضيات واختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات.
- توظيف الأنشطة والاختبارات اليومية لمتابعة تعلم الطلبة وتنمية مهاراتهم البحثية.
- استخدام الاختبارات الشهرية للتحقق من مدى تحقق مخرجات التعلم في موضوعات المقرر.

طرائق التقييم

1- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعابهم وفهمهم
2- المناقشات والاسئلة والاختبارات اليومية
3- تقييم المهام والأنشطة البحثية التطبيقية لقياس استيعاب المفاهيم البحثية وقدرة الطلبة على تحليلها وتوظيفها في مواقف بحثية متنوعة.

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		مناهج البحث التربوي	ثلاث ساعات	

12.التخطيط للتطور الشخصي
1- القراءة والاطلاع المستمر على البحوث والدراسات التربوية الحديثة والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية؛ بهدف تطوير المعرفة والمهارات البحثية. 2- توظيف التقنيات التعليمية والمصادر الرقمية وشبكة الإنترنت في البحث عن المصادر والمراجع العلمية، ومتابعة المستجدات في مجال البحث التربوي. 3- المشاركة في مناقشة الرسائل الجامعية والبحوث العلمية وحضور الندوات والمؤتمرات وورش العمل ذات الصلة بمناهج البحث التربوي، والاستفادة من الخبرات والتجارب البحثية. 4- تنمية مهارات التعلم الذاتي ومتابعة المستجدات في مجال البحث التربوي.
13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والنفسية أ.د. عدنان حسين الجادري و أ.د يعقوب عبدالله أبو حلو

2- أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية أ.د. سوسن شاكر مجيد

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	المجال المعرفي (الادراكي)					المجال المهارى (النفسحركي)					المجال الوجداني (الانفعالي)					المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4				
المرحلة الثالثة		مناهج البحث التربوي	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : سومر
الكلية/ المعهد: التربية الأساسية
القسم العلمي : معلم الصفوف الأولى
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦
اسم المقرر: التربية الفنية

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د. حسن صعصاع غيدان
التاريخ :

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التربية الفنية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية (معلم الصفوف الأولى)
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورس
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تعرف مفهوم الفن	
٢- تعرف مفهوم التربية	
٣- تعرف العلاقة بين التربية والفن	
٤- تعرف تأثير التربية الفنية على الأطفال	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- تعرف الطلبة مفهوم الفن أ٢- تعرف الطلبة علاقة الفن بالحياة أ٣- تعرف الطلبة علاقة الفن بالمجتمع أ٤- تعرف تأثير الفن على الإنسان أ٥- تعرف العلاقة بين التربية والفن
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تعرف الطلبة على تشخيص الأعمال الفنية من حيث أنواعها ب ٢ – تعرف الطلبة مزج الألوان ب ٣ - تعرف الطلبة قراءة رسوم الأطفال قراءة نقدية ب٤- تدريب الطلبة على الرسم بالقلم الرصاص
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، العملي
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية (شفوية، تحريرية)، التحضير اليومي، ، أداء عملي ، تقارير بحثية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- تنمية الذوق الفني لدى الطلبة. ج٢- تنمية الحس الجمالي لدى الطلبة. ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة، التعلم التعاوني، الممارسة العملية.
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية (عملي، نظري، شفوي)

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- تنمية الذوق العام للمشاركة في تجميل البيئة.
د٢- تنمية الذائقة الجمالية للاحساس بالمناظر والمشاهد الطبيعية
د٣- امكانية الاستفادة من المنهج المقرر لتطوير مهارة التصوير الفوتوغرافي.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، المناقشة

طرائق التقييم

الاختبارات العملية والنظرية

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الصف الأول		التربية الفنية	١	٢

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
يسهم مقرر التربية الفنية برفد الطلبة (مشروع معلم) بإثراء معرفي ومهاري ووجداني يساعد في تنمية الذائقة الجمالية. وممارسة الأعمال الفنية.
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
التربية الفنية لغير الاختصاص، تأليف: د. كريم الكعبي التربية الفنية: محمود البسيوني. التربية عن طريق الفن: هربرت ريد

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
												مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية								الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
الأولى		التربية الفنية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم التدريسي واللقب ٤. اسم / رمز المقرر	أ.م.د. كريم محسن علي سمير التربية الفنية
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٦. الفصل / السنة	كورس
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف المقرر	
١- تعرف مفهوم الفن	
٢- تعرف مفهوم التربية	
٣- تعرف العلاقة بين التربية والفن	
٤- تعرف تأثير التربية الفنية على الأطفال	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تعرف الطلبة مفهوم الفن أ٢- تعرف الطلبة علاقة الفن بالحياة أ٣- تعرف الطلبة علاقة الفن بالمجتمع أ٤- تعرف تأثير الفن على الإنسان أ٥- تعرف العلاقة بين التربية والفن
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تعرف الطلبة على تشخيص الأعمال الفنية من حيث أنواعها ب ٢ – تعرف الطلبة مزج الألوان ب ٣ - تعرف الطلبة قراءة رسوم الأطفال قراءة نقدية
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية (شفوية، تحريرية)، التحضير اليومي، تقارير بحثية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- تنمية الذوق الفني لدى الطلبة. ج٢- تنمية الحس الجمالي لدى الطلبة. ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة، التعلم التعاوني، الممارسة العملية.
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية (عملي، نظري، شفوي)

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تنمية الذوق العام للمشاركة في تجميل البيئة. د٢- تنمية الذائقة الجمالية للاحساس بالمناظر والمشاهد الطبيعية د٣- امكانية الاستفادة من المنهج المقرر لتطوير مهارة التصوير الفوتوغرافي. د٤-

١١.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعرف مفهوم التربية	مدخل إلى موضوع التربية الفنية	المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني	توثيق مشاركة الطلبة
٢	٣	تعرف مفهوم الفن	الفن ، انواع الفنون	المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني	توثيق مشاركة الطلبة
٣	٣	أداء عملي لتعلم التظليل بالقلم الرصاص	الرسم بالقلم الرصاص	الأداء العملي	توثيق مشاركة الطلبة
٤	٣	تعرف مراحل الرسم عند الأطفال وتطورها	مراحل تطور رسوم الأطفال، خصائص رسوم الأطفال	المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني	توثيق مشاركة الطلبة
٥	٣		امتحان تقويمي		اختبار تحريري
٦	٣	أداء عملي لتعلم التظليل بالقلم الرصاص	الرسم بالقلم الرصاص	الأداء العملي	توثيق مشاركة الطلبة
٧	٣	تعرف أهم المواد والأدوات المستعملة في تشكيل الأعمال الفنية	المواد والادوات المستعملة في العمل الفني	المحاضرة، المناقشة	توثيق مشاركة الطلبة
٨	٣		امتحان تقويمي		اختبار تحريري
٩	٣	تعرف عناصر العمل الفني	عناصر العمل الفني	المحاضرة، المناقشة	توثيق مشاركة الطلبة
١٠	٣	تعرف أسس تنظيم عناصر العمل الفني	أسس العمل الفني	المحاضرة، المناقشة	توثيق مشاركة الطلبة
١١	٣	تعرف الألوان الرئيسة والثانوية والثلاثية وكيفية اشتقاقها	دائرة الألوان	التطبيق العملي	التطبيق العملي لمزج الألوان
١٢	٣	التعرف على مفهوم الكولاج وكيفية توظيفه في الاعمال الفنية.	مفهوم الكولاج وتوظيفه في الاعمال الفنية	المحاضرة، المناقشة	توثيق مشاركة الطلبة
١٣	٣	أداء عملي لتعلم التظليل بالقلم الرصاص	الرسم بالقلم الرصاص	الأداء العملي	توثيق مشاركة الطلبة
١٤	٣		امتحان تقويمي		اختبار عملي
١٥	٣		توزيع درجات السعي النهائي		

١٢.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات من إعداد التدريسي
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب: التربية الفنية لغير الاختصاص، للمؤلف: د.كريم الكعبي
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	التربية الفنية، للمؤلف: محمود البسيوني التربية عن طريق الفن، للمؤلف: هربرت ريد
ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	https://blog.ajsrp.com/%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D8%B9%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%86%D9%8A%D8%A9-pdf/

١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي
يفل أن يكون عدد الطلبة في كل قاعة دراسية أقل بكثير من العدد الفعلي في الوقت الحاضر، كون ساعات التدريس العملي تحتاج إلى تدريب وممارسة ومتابعة من قبل التدريسي، وهذا لا يتناسب مع الأعداد الكبيرة للطلبة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : سومر
الكلية/ المعهد: التربية الأساسية
القسم العلمي : معلم الصفوف الأولى
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦
اسم المقرر: الخط العربي٢

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د. حسن صعصاع غيدان
التاريخ :

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. اسم المقرر	الخط العربي ٢
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	نظام الكورسات
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	- عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف المقرر :	
- معرفة مفهوم الخط العربي والتفريق بينها وبين أنواع القراءة الاخرى .	
- إكساب الطلبة الأساليب والمهارات الضرورية لعملية التدريس الناجح مما يزيد من فاعلية المعلم في العملية التدريسية.	
- التعرف أهمية مقرر الخط العربي للعملية التعليمية – التعلمية .	
- التعرف على أساليب التقويم الخاصة بمقرر الخط العربي وتوضح أسلوب تقويم كل مفردة من مفرداته.	
- معرفة الطلبة وزيادة القدرة لديهم على الجمع بين جوانب التدريس النظرية والتطبيقة في مجالات التعليم لمقرر الخط العربي .	

- التعرف على أساليب معالجة الضعف القرائي التي تواجه المتعلمين.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

١. ان يعرف الطلبة الخط العربي.
٢. ان يعرف الطلبة انواع الخط.
٣. ان يتمكن الطلبة من كيفية تعليم الخط للتلاميذ.
٤. ان يتعرف الطلبة باهمية الخط العربي .
٥. ان يتعرف الطلبة طرائق تدريس الخط العربي.
٦. ان يتمكن الطلبة من تصحيح الخط العربي عند تكليف التلاميذ بالواجبات .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ – ان يرسم الطلبة مخطط يوضح انواع القراءة .
ب ٢ – ان يعد الطلبة تقريرا طرائق تدريس القراءة .
ب ٣ - ان يوضح الطلبة كيفية تصحيح الخط العربي بكل انواعه. .

طرائق التعليم والتعلم .

- طريقة المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- الاستجواب.
- العصف الذهني.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.
- القياسية.
- الاستقرائية.

طرائق التقييم.

- المشاركات داخل القاعات.
- الاختبار الشفوي .
- اختبار التحريري الشهري.
- الاختبار اليومي.

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- ان يدرك الطلبة اهمية تعليم الخط العربي.
ج٢- ان يبين انواع الخط العربي.
ج٣- ان يدرك الطلبة اساليب تعليم الخط العربي.
ج٤-تعزيز الاتجاه بكيفية اخرج النصوص المكتوبة خالية من الاخطاء الاملائية .
ج٥- ان يحاول الطلبة على توظيف الخط العربي الاختباري في تقييم مستوى زملاءهم في التدريس.

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالموضوع ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع أسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق . - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة أنفسهم.
طرائق التقييم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية .
طرائق التقييم
- الاختبارات الشفوية والتحريرية والمشاركة والنقاش اليومي والواجبات البيتية. - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

١١. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		الخط العربي٢	ساعتان	ساعة واحدة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي.

اعتماد نتائج الدراسات الوصفية في تطوير المناهج والمقررات الدراسية وكذلك اقامة ورش وندوات تخص المناهج والمقررات وكيفية تنظيمها وتقديم تقارير من قبل الطلبة حول الخط العربي وتعريف مؤسسات الدولة باهمية الخط العربي وتحرير الكتب والمخاطبات الرسمية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).

يقبل القسم خريجو المرحلة الاعدادية(الادبي – العلمي –وموظفي الدولة من المؤسسات الاخرى)ومعيار القبول هو معدل الطالب الدراسي في الصف السادس الادبي .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- **الخط العربي – نشأته وتطوره. عادل الالوسي.**

٢- **قواعد الخط العربي – هاشم محمد الخطاط.**

٣- **موسوعة الخط العربي والزخرفة الاسلامية – محسن فتوني .**

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية					الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)						
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
المرحلة الاولى ٢٠٢٣ـ٢٠٢٤		الخط العربي	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

المرحلة الاولى

(الخط العربي)

وصف المقرر

هو الدراسة العلمية لتعليم الطلبة كيفية تدريس الخط العربي وانواعه واهميته في المواقف التربوية أي أنه العلم الذي يرتبط بالكتابة الصحيحة.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. أ . م. د. كريم محسن ٤. اسم / رمز المقرر	الخط العربي ٢
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضوري في القاعات الدراسية
٦. الفصل / السنة	الفصل الاول
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات اسبوعية
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف المقرر	
- الاستفادة من الخط العربي وانواعها في المجال التعليمي والتربوي	
- وضع خطة تدريسية مناسبة لتدريس الخط العربي وعمل الاختبارات للقياس التحصيلي والتربوي فيها	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- اثراء الطلبة باهمية الخط العربي وطرائق استعمالها في العملية التعليمية الخاصة بتدريسها	
- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف الخط العربي	
- تزويد الطلبة بأساس من القواعد السليمة واختيار طريقة مناسبة في تعليمها - تقديم المساعده للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية واساليب تدريس الخط العربي.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية
أ١- أن يعرف الطالب الخط العربي بصورة صحيحة.
أ٢-أن يعدد الطالب أنواع الخط العربي.
أ٣- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة في تدريس الخط العربي .
أ٤-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة للقراءة للمبتدئين وكيفية تدريسها .
أ٥- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية التنويع في تدريس الخط العربي في الدرس
أ٦- أن يذكر الطالب طريقة التقييم التي يستخدمها وفق كل نوع من انواع الخط العربي .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
ب١ – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق نوع القراءة.
ب٢ – استخدام طريقة التقييم السليمة بتصحيح الخط العربي.
ب٣ – ممارسة طريقة كتابة الخطة لتدريس الخط العربي .
ب٤- التنويع في استخدام طرائق التدريس ومراعاة لفروق الفردية لدى التلاميذ بتدريس الخط العربي.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة
٢. طريقة الاستجواب
٣. طريقة المحاضرة
٤. طريقة القياس.
٥. طريقة الاستقراء
٦. العصف الذهني
٧. التعلم التعاوني
٨. التعلم الذاتي

طرائق التقييم .

١. التقييم التشخيصي.
٢. التقييم الذاتي للطالب.
٣. التقيم التكويني.
٤. التقييم الختامي.
٥. التقييم المراجعة.
٦. الواجبات البيتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج١-المعرفة النظرية للقراءة وانواعها المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية
ج٢-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية في موضوع الخط العربي
ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها

والشروط التي تقوم عليها .
طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق - مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقيم من خلال الامتحانات اليومية - التقيم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣		**مفهوم الخط العربي**	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٣		**نشأة الخط العربي وتطوره**	استراتيجية المناقشة – التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٣		اهمية الخط العربي	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٣		انواع الخط	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٣		**طرائق تعليم الخط العربي**	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس			**أساليب تحسين الخط العربي**	استراتيجية المناقشة- التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع			امتحان		
الاسبوع الثامن			معوقات تعليم الخط العربي .	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع			المعوقات الثانوية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر			رسم الحروف لكل نوع من انواع الخطوط	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر			ط في تدريس الخط العربي عمليا	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

				بمكتسباتهم القبلية	
الاسبوع الثاني عشر			علامات الترقيم	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر			امثلة تطبيقية في علامات الترقيم	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهر ٢		
الاسبوع الخامس عشر			توزيع السعيات للطلبة		

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب تعليم الخط العربي المتعددة والمنشورة والورقية في مكتبة الكلية
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير .	المصادر المشار اليها اعلاه
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .	الباحث العلمي

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المقرر من طريق تهيئة مخبرات صوتية تهيئة شاشات عرض وأجهزة الدات شو.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦
اسم التدريسي : أ.م.د. شفاء زعيبل جبر

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د حسن صعصاع غيدان
التاريخ : -/ -/٢٠٢٦

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.د الآء يعقوب راهي
التاريخ: -/ -/٢٠٢٦

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ -/-/٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
٤. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	- عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ١- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم والمصطلحات التربوية والتخصصية لمناهج البحث التربوي

أ٢-تعرف الطلبة انواع مناهج البحث التربوي

أ٣- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ومبادئ مناهج البحث التربوي

أ٤-تعرف الطلبة طريقة كتابة البحث

أ٥- تعرف وتمكين الطلبة من كتابة كل فصل من فصول البحث

أ٦-تمكين الطلبة من المهارات الاساسية في كتابة البحث

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ – اكساب الطلبة مهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها

ب ٢ – اكساب الطلبة مهارة اعداد الخطة البحثية وتحديد متغيرات البحث

ب ٣ - اكساب الطلبة مهارات صياغة التوصيات والمقترحات

طرائق التعليم والتعلم

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تدريب الطلبة على معالجة وتنفيذ الاجراءات البحثية المناسبة للوصول الى حلول علمية
- استخدام التعلم القائم على المشكلات والحلول البحثية المناسبة

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي وتقييم الخطط البحثية
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي
- الاختبار النهائي للفصل الدراسي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة

ج٢- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها

ج٣- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة

ج٤-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له

ج٥- تربية الطلبة على الالتزام بالامانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بتدوين الملاحظات البحثية عند الاطلاع على الدراسات والبحوث التربوية - تكليف الطلبة بكتابة خطة بحثية مع الالتزام بالتوثيق والامانة العلمية - توظيف الانشطة والاختبارات اليومية لمتابعة تعلم الطلبة وتنمية مهاراتهم البحثية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية للتحقق من مدى تحقق مخرجات التعلم في موضوعات المقرر

طرائق التقييم
- المناقشات والاسئلة والاختبارات اليومية. - تقييم المهام والانشطة البحثية التطبيقية. - الاختبارات الشهرية والفلية لقياس مدى استيعاب الطلبة للمادة المقررة.
١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		مناهج البحث التربوي	ثلاث ساعات نظرية	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- القراءة والاطلاع المستمر على البحوث والدراسات التربوية الحديثة والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمّة؛ بهدف تطوّر المعرفة والمهارات البحثية. ٢- توظّف التقنيات التعليمية والمصادر الرقمية وشبكة الإنترنت في البحث عن المصادر والمراجع العلمية، ومتابعة المستجدات في مجال البحث التربوي. ٣- المشاركة فثي مناقشة الرسائل الجامعية والبحوث العلمية وحضور الندوات والمؤتمرات وورش العمل ذات الصلة بمناهج البحث التربوي، والاستفادة من الخبرات والتجارب البحثية. ٤- تنمية مهارات التعلم الذاتي ومتابعة المستجدات في مجال البحث التربوي
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس الاعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والنفسية أ. د. عدنان حسين الجادري و أ. د. يعقوب عبد الله أبو حلو. ٢- أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية أ. د. سوسن شاكر مجيد

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
المرحلة الثالثة		مناهج بحث تربوي	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

المرحلة الثالثة

(مناهج بحث تربوي)

وصف المقرر

هو مقرر اكاديمي يهدف الى اكساب الطلبة مهارات تطبيق الطريقة العلمية، لفهم المشكلات التربوية وحلها بطرائق منهجية دقيقة.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. اسم / رمز المقرر	مناهج البحث التربوي
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات (الفصل)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات اسبوعية
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- الاستفادة من طرائق التدريس المتنوعة في المجال التعليمي والتربوي	
- وضع خطة التدريس المناسبة وعمل الاختبارات للقياس التحصيلي والتربوي	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- اثراء الطلبة بطرائق التدريس واهميتها وطرائق استخدامها في العملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف طرائق التدريس	
- تزويد الطلبة بأساس من القواعد السليمة ختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس - تقديم المساعده للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتاجاتها	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أن يعرف الطالب طرائق التدريس بصورة صحيحة. أ٢-أن يعدد الطالب أنواع طرائق التدريس. أ٣- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة استخدام طريقة التدريس المناسبة للدرس أ٤-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة لاحدى طرائق التدريس التي يستعملها في التدريس. أ٥- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية التنويع في طرائق التدريس في الدرس أ٦- أن يذكر الطالب طريقة التقييم التي يستخدمها وفق كل طريقة تدريس.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – ختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق المادة المراد تدريسها. ب٢ – استخدام طريقة التقييم السليمة وفق طريقة التدريس. ب٣ – ممارسة طريقة كتابة الخطة وفق طريقة التدريس المختارة ب٤- التنويع في استخدام طرائق التدريس وفق الفروق الفردية لدى التلاميذ
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة ٤. طريقة القياس. ٥. طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
١- الامتحانات الاسبوعية والشهرية والامتحانات الفصلية ٢- الاختبارات اليومية والاسئلة الشفهية والمناقشات
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١-المعرفة النظرية لطرائق التدريس المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية ج٢-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها
طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة

موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق - مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمتدهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقيم من خلال الامتحانات اليومية - التقيم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : 2025 – 2026

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د حسن صعصاع غيدان
التاريخ : / / 2026
أسم التدريسي واللقب العلمي
التاريخ :
م.م علي محمد راهي

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : ا.د الاء يعقوب راهي

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / / 2026
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
1. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	**قسم معلم الصفوف الاولى**
4. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
6. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
8. تاريخ إعداد الوصف	**2026/2025**
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم المعلم .	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية

أ2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي

أ3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي

أ4- تعرف الطلبة بانواع التفكير المعرفي

أ5- تعرف الطلبة وتمكينهم من التفكير النقدي وتفعيلها بالبحوث والدراسات

أ6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب 1 –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة

ب 2 – اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .

ب 3 – تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنويع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة

الاختبارات الشفوية

الاختبارات الشهرية

الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق

ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة

ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد

ج4-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على - استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم.
طرائق التقييم
-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . -التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خلق روح الابداع والمثابرة د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب . د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد د4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفعاعل على ارض الواقع.
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

الثانية		سايكلوجية تعليم التفكير الصفي	نظري	عملي
			اربع ساعات نظري + عملي	

12.التخطيط للتطور الشخصي
1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **2- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج.

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية							الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4				
المرحلة الثانية		سايكلوجية تعليم التفكير الصفي	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
2. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
3. اسم / رمز المقرر	سايكلوجية تعليم التفكير الصفي
4. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
5. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل الثاني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	أربع ساعات أسبوعية لكل شعبة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 - 2026
8. أهداف المقرر	
- **وضع الاختبارات للقياس النفسي والتربوي**	
- **مراعات الفروق الفردية بين الطلبة**	
- **اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية**	
- **اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .**	
- **تزويد الطلبة بأساسيات الصحة النفسية.**	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1- أن يعرف الطالب سايكلوجية تعليم التفكير الصفي بصورة صحيحة. أ2-أن يعدد الطالب أنواع سايكلوجية تعليم التفكير الصفي. أ3- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة في تدريس سايكلوجية تعليم التفكير الصفي . أ4-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة للقراءة للمبتدئين وكيفية تدريسها . أ5- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية التنويع في تدريس سايكلوجية تعليم التفكير الصفي في الدرس أ6- أن يذكر الطالب طريقة التقييم التي يستخدمها وفق كل نوع من انواع سايكلوجية تعليم التفكير الصفي .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب1 – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق نوع القراءة. ب2 – استخدام طريقة التقييم السليمة بتصحيح سايكلوجية تعليم التفكير الصفي. ب3 – ممارسة طريقة كتابة الخطة لتدريس سايكلوجية تعليم التفكير الصفي . ب4- التنويع في استخدام طرائق التدريس ومراعاة لفروق الفردية لدى التلاميذ بتدريس سايكلوجية تعليم التفكير الصفي.
طرائق التعليم والتعلم
1. طريقة المناقشة 2. طريقة الاستجواب 3. طريقة المحاضرة 4. طريقة القياس. 5. طريقة الاستقراء 6. العصف الذهني 7. التعلم التعاوني 8. التعلم الذاتي
طرائق التقييم .
1. التقييم التشخيصي. 2. التقييم الذاتي للطالب. 3. التقيم التكويني. 4. التقييم الختامي. 5. التقييم المراجعة. 6. الواجبات البيتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1-المعرفة النظرية للقراءة وانواعها المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية

ج2-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية في موضوع سايكلوجية تعليم التفكير الصفي

ج3-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها .

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقيم من خلال الامتحانات اليومية
- التقيم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك

د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	4		التفكير الصفي وأهميته وأهدافه	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	4		تعليم التفكير الصفي والتعليم التقليدي	استراتيجية المناقشة – التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	4		معوقات تعليم التفكير	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	4		النظريات التي فسرت التفكير، النظرية البنائية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	4		نظرية الذكاءات المتعددة هارد غاردنر	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس	4		امتحان شهري		
الاسبوع السابع	4		النظرية الاجتماعية ليف فيجوتسكي	استراتيجية المناقشة– التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثامن	4		نظرية التعلم بالاكتشاف ونظرية التعلم بالمعنى ديفيد أوزبل	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	4		تعلم المفاهيم وحل المشكلات	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد

					المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	4		التفكير الإبداعي والاتجاهات	استراتيجية المناقشة استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر	4		امتحان شهري		
الاسبوع الثاني عشر	4		استراتيجيات تعليم التفكير الصفي الفعال	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر	4		العوامل المؤثرة في فاعلية التعليم الصفي	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر	4		أنماط الإدارة الصفية الفاعلة		
الاسبوع الخامس عشر			توزيع السعيات للطلبة		

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب تعليم سايكلوجية تعليم التفكير الصفي المتعددة والمنشورة في شبكة الانترنت
Ĥ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير .	سيكولوجية الذكاء جان بياجيه، سيكلوجية التعلم الفعال جامعة عين شمس

ـبـH المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .	الباحث العلمي

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المقرر من طريق تهيئة مخبرات صوتية تهيئة شاشات عرض وأجهزة الدات شو.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : 2025 – 2026

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د حسن صعصاع غيدان
التاريخ : / / 2026
أسم التدريسي واللقب العلمي
التاريخ :
م.م علي ناصر دنبوس

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : ا.د الاء يعقوب راهي

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / / 2026
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
1. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	**قسم معلم الصفوف الاولى**
4. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
6. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
8. تاريخ إعداد الوصف	**2026/2025**
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم المعلم .	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ1- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية

أ2- تعريف الطلبة بعلم النفس الرياضي

أ3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات علم النفس الرياضي

أ4- تعرف الطلبة بانواع التفكير المعرفي

أ5- تعرف الطلبة وتمكينهم من التفكير النقدي وتفعيلها بالبحوث والدراسات

أ6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب 1 –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة

ب 2 – اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .

ب 3 – تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنويع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة

الاختبارات الشفوية

الاختبارات الشهرية

الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق

ج2-تعزيز روح التعاون بين الطلبة

ج3-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد

ج4-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على - استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم.
طرائق التقييم
-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . -التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خلق روح الابداع والمثابرة د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب . د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد د4- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفعاعل على ارض الواقع.
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

الثانية		سايكلوجية تعليم التفكير الصفي	نظري	عملي
			اربع ساعات نظري + عملي	

12.التخطيط للتطور الشخصي
1- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **2- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج.

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية							الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4				
المرحلة الثانية		سايكلوجية تعليم التفكير الصفي	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
2. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
3. اسم / رمز المقرر	سايكلوجية تعليم التفكير الصفي
4. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
5. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل الثاني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	أربع ساعات أسبوعية لكل شعبة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 - 2026
8. أهداف المقرر	
- **وضع الاختبارات للقياس النفسي والتربوي**	
- **مراعات الفروق الفردية بين الطلبة**	
- **اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية**	
- **اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .**	
- **تزويد الطلبة بأساسيات الصحة النفسية.**	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1- أن يعرف الطالب سايكلوجية تعليم التفكير الصفي بصورة صحيحة. أ2-أن يعدد الطالب أنواع سايكلوجية تعليم التفكير الصفي. أ3- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة في تدريس سايكلوجية تعليم التفكير الصفي . أ4-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة للقراءة للمبتدئين وكيفية تدريسها . أ5- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية التنويع في تدريس سايكلوجية تعليم التفكير الصفي في الدرس أ6- أن يذكر الطالب طريقة التقييم التي يستخدمها وفق كل نوع من انواع سايكلوجية تعليم التفكير الصفي .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب1 – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق نوع القراءة. ب2 – استخدام طريقة التقييم السليمة بتصحيح سايكلوجية تعليم التفكير الصفي. ب3 – ممارسة طريقة كتابة الخطة لتدريس سايكلوجية تعليم التفكير الصفي . ب4- التنويع في استخدام طرائق التدريس ومراعاة لفروق الفردية لدى التلاميذ بتدريس سايكلوجية تعليم التفكير الصفي.
طرائق التعليم والتعلم
1. طريقة المناقشة 2. طريقة الاستجواب 3. طريقة المحاضرة 4. طريقة القياس. 5. طريقة الاستقراء 6. العصف الذهني 7. التعلم التعاوني 8. التعلم الذاتي
طرائق التقييم .
1. التقييم التشخيصي. 2. التقييم الذاتي للطالب. 3. التقيم التكويني. 4. التقييم الختامي. 5. التقييم المراجعة. 6. الواجبات البيتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1-المعرفة النظرية للقراءة وانواعها المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية

ج2-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية في موضوع سايكلوجية تعليم التفكير الصفي

ج3-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها .

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقيم من خلال الامتحانات اليومية
- التقيم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك

د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ

د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	4		التفكير الصفي وأهميته وأهدافه	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	4		تعليم التفكير الصفي والتعليم التقليدي	استراتيجية المناقشة – التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	4		معوقات تعليم التفكير	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	4		النظريات التي فسرت التفكير، النظرية البنائية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	4		نظرية الذكاءات المتعددة هارد غاردنر	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس	4		امتحان شهري		
الاسبوع السابع	4		النظرية الاجتماعية ليف فيجوتسكي	استراتيجية المناقشة– التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثامن	4		نظرية التعلم بالاكتشاف ونظرية التعلم بالمعنى ديفيد أوزبل	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	4		تعلم المفاهيم وحل المشكلات	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد

					المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	4		التفكير الإبداعي والاتجاهات	استراتيجية المناقشة استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر	4		امتحان شهري		
الاسبوع الثاني عشر	4		استراتيجيات تعليم التفكير الصفي الفعال	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر	4		العوامل المؤثرة في فاعلية التعليم الصفي	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر	4		أنماط الإدارة الصفية الفاعلة		
الاسبوع الخامس عشر			توزيع السعيات للطلبة		

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب تعليم سايكلوجية تعليم التفكير الصفي المتعددة والمنشورة في شبكة الانترنت
Ĥ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير .	سيكولوجية الذكاء جان بياجيه، سيكلوجية التعلم الفعال جامعة عين شمس

ـبـH المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .	الباحث العلمي

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المقرر من طريق تهيئة مخبرات صوتية تهيئة شاشات عرض وأجهزة الدات شو.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦
المادة : التربية العملية

التوقيع : **التوقيع :**
اسم رئيس القسم : أ.م.د.حسن صعصاع غيدان **اسم المعاون العلمي : أ.د. الاء يعقوب راهي**
التاريخ : / /٢٠٢٦ **التاريخ: / /٢٠٢٦**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ : / / ٢٠٢
التوقيع **مصادقة السيد العميد**

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الرابعة

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي ايجازا مقتضبا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
٤. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	نظام فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥_ ٢٠٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا الاهداف المعرفية . أ١- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم والمصطلحات التربوية والثقافية والنفسية والادبية أ٢-تعرف الطلبة على طرائق التدريس أ٣- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ومبادئ المصطلحات التربية العملية أ٤-تعرف الطلبة بأنواع التفكير والتعرف على التربية العملية أ٥- تعرف وتمكين الطلبة من استخدام المناهج التعليمية المناسبة أ٦-تمكين الطلبة والاستفادة من طرائق تدريس التربية العملية
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب ١ – اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارة اعداد الخطة وتطبيقها في التدريس الصفي ب ٣ - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وباساليب تربويه
طرائق التعليم والتعلم
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبق المناهج المدرسية على ارض الواقع
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج١- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة ج٢- تنميت الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها ج٣- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة ج٤-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له ج٥- تربية الطلبة على الالتزام بالامانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية
طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك
د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ
د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم
١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
		للغة العربية		
		جغرافية		
		رياضيات		
		التربية الاسلامية		
		التعليم الاساس		
		حقوق الانسان		
		علم النفس العام		
		التربية الفنية		
		صحة طفل		
		سيكلوجية العب		
		علم النفس التربوي		
		اللغة العربية		
		الحاسبات		
		قراءة للمبتدئين		
		أدب الأطفال		
		صحة النفسية		
		رسوم اطفال		
		التقنيات التربوية		
		القراءة العلاجية		
		اللغة العربية		
		طرائق تدريس الرياضيات		
		علم نفس الفسيولوجي		
		سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة		
		منهج بحث التربوي		
		سيكولوجية الابداع		
		طرائق تدريس متخصصة		
		نظريات التعلم والتعليم		
		اللغة الانكليزية		
الرابعة		**التربية العملية**		
		المناهج والكتب المدرسية		
		الحاسبات		
		اللغة العربية		
		مشروع تخرج		

		الادارة والاشراف	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج																					
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																					
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤		

المرحلة الرابعة

(التربية العملية)

وصف المقرر

وهو الدراسة العلمية لمادة التربية العملية (المشاهدة) المتبعة في العملية التربوية والتعليمية داخل المدرسة وخارجها قائمة على اسس نفسية واجتماعية ومعرفية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. اسم / رمز المقرر	التربية العملية (المشاهدة)
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات (الفصل)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	اربع ساعات اسبوعية
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٨. أهداف المقرر	
- الاستفادة من طرائق التدريس المتنوعة في المجال التعليمي والتربوي	
- وضع خطة التدريس المناسبة وعمل الاختبارات للقياس التحصيلي والتربوي	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- اثراء الطلبة بطرائق التدريس واهميتها وطرائق استخدامها في العملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف طرائق التدريس	
- تزويد الطلبة بأساس من القواعد السليمة ختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس - تقديم المساعده للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتاجاتها	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أن يعرف الطالب اهمية التربية العلمية. أ٢-أن يعدد الطالب انواع طرائق التدريس. أ٣- أن يبين الطالب الفرق بين انواع الخطة التدريسية أ٤-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة للمناهج العلمية الدراسية. أ٥- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية المشاهدة المدرسية أ٦- أن يذكر الطالب الاسس المعرفية الصحيحة.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق المادة المراد تدريسها. ب٢ – استخدام طريقة التقييم السليمة وفق طريقة التدريس. ب٣ – ممارسة طريقة كتابة الخطة وفق طريقة التدريس المختارة ب٤- التنويع في استخدام طرائق التدريس وفق الفروق الفردية لدى التلاميذ
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة
طرائق التقييم
١. التقييم التشخيصي. ٢. التقييم الذاتي للطالب. ٣. التقيم التكويني. ٤. التقييم الختامي. ٥. التقييم المراجعة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج١-المعرفة النظرية لطرائق التدريس المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية
ج٢-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية
ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضرة عن طريق التحضير
- تكليف الطلبة بالواجبات والمحاضرات واعداد دروس
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول الزيارات المدرسية
- التقيم من خلال كتابة الخطة
- التقيم من خلال الاختبار

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات والزيارات المدرسية
- كتابة خطة الدروس
- اختبار التحريري
- الاختبار اليومي عن طريق تقديم درس (محاضرة)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك
د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ
د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٤		مفهوم التربية العملية	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٤		مراحل التربية العملية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٤		اهمية التربية العملية	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٤		الأهداف المتوخاة من التربية العملية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٤		واقع التربية العملية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الاسبوع السادس	٤		برنامج التربية العملية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع	٤		مراحل القيام بالتدريس الفعلي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الاسبوع الثامن	٤		مسؤوليات المطبق في اليوم الاول وفي الايام الاخر	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	٤		واجبات المدرس المطبق	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	٤		خصائص المدرس في التدريس	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر	٤		مهارات التدريس اولا:مهارات ما قبل التدريس	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ وربط معلومات الطلبة الجديدة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

				بمكتسباتهم القبلية	
الاسبوع الثاني عشر	٤		انواع الخطط التدريسية أ.الخطة السنوية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر	٤		الخطة التدريسية اليومية	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر	٤		ثانيا:مهارات في اثناء التدريس	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس عشر	٤		اختبار تحريري		

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	**محاضرات معدة من قبل التدريسي**
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	**كتب التربية العلمية**
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦

التوقيع : **التوقيع :**
اسم رئيس القسم : أ.م.د.حسن صعصاع غيدان **اسم المعاون العلمي : أ.د. الاء يعقوب راهي**
التاريخ : / /٢٠٢٦ **التاريخ: / /٢٠٢٦**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ : / / ٢٠٢
التوقيع **مصادقة السيد العميد**

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي ايجازا مقتضبا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
٤. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	نظام فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥_ ٢٠٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا الاهداف المعرفية . أ١- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم والمصطلحات التربوية والثقافية والنفسية والادبية أ٢-تعرف الطلبة على طرائق التدريس أ٣- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ومبادئ المصطلحات للتنمية المستدامة أ٤-تعرف الطلبة بأنواع التفكير والتعرف على التنمية المستدامة أ٥- تعرف وتمكين الطلبة من استخدام المناهج التعليمية المناسبة أ٦-تمكين الطلبة والاستفادة من التنمية المستدامة
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب ١ – اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارة اعداد الخطة وتطبيقها في التدريس الصفي ب ٣ - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وباساليب تربويه
طرائق التعليم والتعلم
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبق المناهج المدرسية على ارض الواقع
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج١- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة ج٢- تنميت الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها ج٣- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة ج٤-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له ج٥- تربية الطلبة على الالتزام بالامانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية
طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك
د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ
د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم
١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
		للغة العربية		
		جغرافية		
		رياضيات		
		التربية الاسلامية		
		التعليم الاساس		
		حقوق الانسان		
		علم النفس العام		
		التربية الفنية		
		صحة طفل		
		سيكلوجية العب		
		علم النفس التربوي		
		اللغة العربية		
		الحاسبات		
		قراءة للمبتدئين		
		أدب الأطفال		
		صحة النفسية		
		رسوم اطفال		
		التقنيات التربوية		
		القراءة العلاجية		
		اللغة العربية		
		طرائق تدريس الرياضيات		
		علم نفس الفسيولوجي		
		سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة		
الثالثة		**التنمية المستدامة**		
		منهج بحث التربوي		
		سيكولوجية الابداع		
		طرائق تدريس متخصصة		
		نظريات التعلم والتعليم		
		اللغة الانكليزية		
		التربية العملية		
		المناهج والكتب المدرسية		
		الحاسبات		
		اللغة العربية		

		مشروع تخرج	
		الادارة والاشراف	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج																					
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																					
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤		

المرحلة الثالثة

(التنمية المستدامة)

وصف المقرر

وهو الدراسة العلمية لمادة التنمية المستدامة المتبعة في العملية التعليمية والتربوية قائمة على اسس نفسية واجتماعية ومعرفية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. اسم / رمز المقرر	التنمية المستدامة
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات (الفصل)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- الاستفادة من طرائق التدريس المتنوعة في المجال التعليمي والتربوي	
- وضع خطة التدريس المناسبة وعمل الاختبارات للقياس التحصيلي والتربوي	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- اثراء الطلبة بطرائق التدريس واهميتها وطرائق استخدامها في العملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف طرائق التدريس	
- تزويد الطلبة بأساس من القواعد السليمة ختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس - تقديم المساعده للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتاجاتها	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أن يعرف الطالب اهمية التنمية المستدامة. أ٢- أن يبين الطالب الفرق بين البيئات ذات التأثير الصحي على التلاميذ أ٣-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة للمناهج العلمية الدراسية. أ٤- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية التنمية المستدامة في حياة التلاميذ أ٥- أن يذكر الطالب الاسس المعرفية الصحيحة.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق المادة المراد تدريسها. ب٢ – استخدام طريقة التقييم السليمة وفق طريقة التدريس. ب٣ – ممارسة طريقة كتابة الخطة وفق طريقة التدريس المختارة ب٤- التنويع في استخدام طرائق التدريس وفق الفروق الفردية لدى التلاميذ
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة
طرائق التقييم
١. التقييم التشخيصي. ٢. التقييم الذاتي للطالب. ٣. التقيم التكويني. ٤. التقييم الختامي. ٥. التقييم المراجعة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج١-المعرفة النظرية لطرائق التدريس المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية
ج٢-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية
ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضرة عن طريق التحضير
- تكليف الطلبة بالواجبات والمحاضرات واعداد دروس
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير حول موضوعات المادة
- التقيم من خلال الاختبار

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات والزيارات المدرسية
- كتابة خطة الدروس
- اختبار التحريري
- الاختبار اليومي عن طريق تقديم درس (محاضرة)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك
د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ
د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢		مفهوم التنمية المستدامة واهم تعاريفها	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٢		اهداف التنمية المستدامة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٢		التطور التاريخي للتنمية المستدامة	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٢		خصائص التنمية المستدامة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٢		متطلبات التنمية المستدامة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الاسبوع السادس	٢		ابعاد التنمية المستدامة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع	٢		امتحان شهري		
الاسبوع الثامن	٢		اتجاهات التنمية المستدامة وفلسفتها	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	٢		ركائز التنمية المستدامة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	٢		دور التنمية المستدامة في تحقيق الاهداف ومواجهة المشكلات	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر	٢		اهداف التنمية المستدامة ومبادئها	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ وربط معلومات الطلبة الجديدة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

				بمكتسباتهم القبلية	
الاسبوع الثاني عشر	٢		مدن ومجتمعات محلية مستدامة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر	٢		روية العراق لاهداف التنمية المستدامة حتى عام ٢٠٣٠	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر	٢		رؤية المجتمع الدولي لاهداف التنمية المستدامة واهم تحديات ومعوقات تحقيقها	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس عشر	٢		امتحان شهري		

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	**محاضرات معدة من قبل التدريسي**
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	**كتب التنمية المستدامة**
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Authority
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Academic Program Description Form for Colleges and Institutes
For Academic Year 2025-2026

University:	Sumer University
College / Institute:	College of Basic Education
Scientific Department:	Department of First Grades Teacher
Date of File Completion:	2025-2026

Department Head: Asst. Prof. Dr. Hassan Sa'saa Ghaydan	Signature:	Date: / /2026
Scientific Assistant: Prof. Dr. Alaa Yaqub Rahi	Signature:	Date: / /2026
Instructor Name and Academic Title: Lect. Dr. Ali Abdul Hadi Abdul Ali		
Quality Assurance Division: Checked by University Quality Assurance and Performance Division - Division Manager: Asst. Lect. Ibrahim Haytham Abdul Ilah	Signature:	Date: / /202
Dean Authentication: Prof. Dr. Ahmed Hashoush Ulaywi	Signature:	

Academic Program Description - Third Stage

The academic program description provides a concise summary of the most important characteristics of the program and the expected learning outcomes that students are expected to achieve, demonstrating whether they have made the most of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program.

1. Educational Institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research
2. Scientific Department / Center	Sumer University / College of Basic Education
3. Academic and Professional Program Name	Department of First Grades Teacher
4. Name of Final Certificate	Bachelor of Education
5. Study System	Annual / Courses / Other: Annual System
6. Accreditation Program	Accredited - Academic accreditation for educational humanities colleges CAEP
7. Other External Influences	Lack of classrooms and overcrowded halls
8. Date of Preparation of this Description	2025-2026
9. Objectives of the Academic Program	• Preparing students scientifically and educationally to be teachers in the first grades of primary school at a distinguished level in the specialization. • Drawing a clear picture of the performance level of students with low academic achievement to address the problem of low achievement. • Training students to use modern educational means and techniques. • Keeping pace with scientific developments in scientific research tools. • Preparing students to pursue postgraduate studies by developing intellectual and scientific skills. • Activating e-learning in the fields of the First Grades Teacher Department.

10. Required Program Learning Outcomes and Methods of Teaching, Learning and Assessment

A- Knowledge Objectives:
A1- Enabling students to acquire and understand educational, cultural, psychological and literary concepts and terminology.
A2- Familiarizing students with teaching methods.
A3- Enabling students to acquire and understand the foundations and principles of sustainable development concepts.
A4- Familiarizing students with types of thinking and identification of sustainable development.
A5- Introducing and enabling students to use appropriate educational curricula.
A6- Enabling students and benefiting from sustainable development.

B- Program-Specific Skills Objectives:
B1- Acquiring scientific researcher skill and learning methods of using scientific research tools and working with them.
B2- Students acquire lesson planning skills and its application in classroom teaching.
B3- Students acquire classroom management skills, classroom interaction and the art of dealing with classroom problems with educational methods.

Teaching and Learning Methods:
- Designing and organizing learning experiences that provide opportunities to explore ideas and develop knowledge and skills.
- Employing a set of teaching and learning methods to design and build learning experiences that make teaching materials purposeful, using different learning styles and encouraging students to follow their interests in addition to helping them link learning to their personal goals.
- Organizing students into differently composed groups and diversifying classroom environment in a way that helps students learn and achieve learning objectives.
- Applying school curricula in reality.

Assessment Methods:
- Participation inside classrooms
- Oral exam
- Monthly written exam

- Daily exam

C- Affective and Value Objectives:

C1- Student acquisition of high professional principles and ethics.
C2- Development of sense of responsibility among students during study period and after.
C3- Promotion of spirit of cooperation and teamwork among students.
C4- Enhancing sense of belonging to homeland and loyalty to it.
C5- Educating students on commitment to scientific integrity and objectivity in presentation and display of scientific and educational information.

Teaching and Learning Methods (Affective):
- Modified lecture method (training students to solve exercises and questions related to lesson and discuss them).
- Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging these groups to use all communication styles among them such as personal visits, groups on social media, email, etc., then setting questions to discuss or writing a report about research or describing a field trip carried out by the team.
- Use of illustrative presentation method where student is assigned to make a video or PowerPoint presentation on parts of course and students themselves explain it.

Assessment Methods:
- Student participation in lecture based on daily preparation.
- Assigning them a set of questions and exercises as homework.
- Assigning students a case study and dividing students into groups to write reports about that case.
- Assessment through monthly exams.

D- General and Transferable Qualification Skills (Other skills related to employability and personal development):
D1- Creating spirit of creativity, initiative and self-denial among them through continuous encouragement and emphasis on necessity of joint cooperative work.
D2- Emphasis on developing self-talents among students such as sports and arts of all kinds in leisure time.
D3- Working on self-development through exposure to various knowledge.

Teaching and Learning Methods:
- Student participation in lecture based on previous preparation.
- Assigning students homework and exercises.
- Assigning students to write reports on a specific study and dividing students into groups.

Assessment Methods:
- Through daily exams
- Assessment through monthly exams

11. Program Structure

Study Stage	Course or Subject Code	Course or Subject Name	Credit Hours	Theoretical	Practical
Third Stage		Sustainable Development			
		Educational Research Methodology			
		Psychology of Creativity			
		Specialized Teaching Methods			
		Learning and Teaching Theories			
		English Language			
		Practical Education			
		Curricula and School Books			
		Computers			
		Arabic Language			

12. Planning for Personal Development

13. Admission Criteria (Setting regulations related to enrollment in the college or institute)

14. Most Important Sources of Information about the Program: Graduation project, Administration and Supervision

Skills Matrix

Place a check mark in the boxes opposite the individual learning outcomes from the program subject to evaluation
Matrix is preserved as in original - all courses map to A1-A6, B1-B3, C1-C5, D1-D3.

Third Stage (Sustainable Development) - Course Description

1. Educational Institution	Sumer University
2. Scientific Department / Center	Department of First Grades Teacher
3. Course Name / Code	Sustainable Development
4. Available Attendance Forms	Attendance
5. Semester / Year	Semester system (Course system)
6. Number of Study Hours (Total)	2 hours
7. Date of Preparation of this Description	2025-2026
8. Course Objectives	- Benefiting from various teaching methods in educational and pedagogical field. - Developing appropriate teaching plan and conducting tests for academic and educational measurement. - Taking into account individual differences among student categories. - Enriching students with teaching methods, their importance and methods of use in educational process. - Providing students with skills of scientific description and theoretical understanding of educational process by achieving objectives of teaching methods. - Providing students with basis of sound rules for choosing appropriate teaching method for lesson. - Providing assistance to students in identifying weaknesses and strengths in mechanism of educational process and its outcomes. - Scientific study of sustainable development material followed in educational and pedagogical process based on psychological, social and cognitive foundations.

9. Course Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

A- Knowledge Objectives:

A1- Student knows importance of sustainable development.
A2- Student explains difference between environments with healthy impact on pupil.
A3- Student explains correct scientific steps of educational curriculum.
A4- Student mentions positives and importance of sustainable development in pupil's life.
A5- Student mentions correct knowledge foundations.

B- Course-Specific Skills Objectives:

B1- Choosing appropriate teaching method for lesson according to subject to be taught.
B2- Using sound assessment method according to teaching method.
B3- Practicing method of writing plan according to chosen teaching method.
B4- Diversification in using teaching methods according to individual differences among pupils.

Teaching and Learning Methods:

1. Discussion method
2. Induction method
3. Lecture method

Assessment Methods:

1. Diagnostic assessment.
2. Formative assessment for student.
3. Summative assessment.
4. Final assessment.
5. Review assessment.

C- Affective and Value Objectives:
C1- Theoretical knowledge of different teaching methods and their use in educational situations.
C2- Understanding appropriate teaching method for developing all affective, psychological, physical and social domains.
C3- Establishing basis for sound method for setting achievement, educational and pedagogical tests, foundations of building them and conditions on which they are based.

Teaching and Learning Methods:
- Choosing appropriate teaching method for students taking into account nature of subject and also characteristics of students (age, mental, physical).
- Stimulating motivation of attention among learners by studying topics of motives and their importance in teaching and studying topic of attention among them through element of suspense.
- Student participation in lecture through preparation.
- Assigning students homework, lectures and preparing lessons.
- Assigning students to prepare reports on course topics.
- Assessment through exam.

Assessment Methods:
- Participation inside halls and school visits.
- Writing lesson plan.
- Written exam.
- Daily exam through presenting lesson (lecture).

D- General and Transferable Skills:
D1- Creating spirit of creativity, initiative and self-denial through continuous encouragement.
D2- Emphasis on developing self-talents such as sports and arts.
D3- Working on self-development through exposure to various knowledge.

10. Course Structure (Weekly Schedule)

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit Name / Topic	Teaching Method	Assessment Method
Week 1	2	Concept of sustainable development and its most important definitions	Brainstorming method to make learner active and effective	Daily activity	
Week 2	2	Objectives of sustainable development	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 3	2	Historical development of sustainable development	Model learning: social learning	Daily activity + daily exam	
Week 4	2	Characteristics of sustainable development	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 5	2	Requirements of sustainable development	Discussion strategy	Daily activity	
Week 6	2	Dimensions of sustainable development	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 7	2	Monthly Exam			
Week 8	2	Trends of sustainable development and its philosophy	Reciprocal teaching strategy	Daily activity and participation	

Week 9	2	Pillars of sustainable development	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 10	2	Role of sustainable development in achieving goals and facing problems	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 11	2	Objectives and principles of sustainable development	Reciprocal teaching strategy	Daily activity and participation	
Week 12	2	Sustainable local cities and communities	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 13	2	Iraq's vision for sustainable development goals until 2030	Reciprocal teaching strategy	Daily activity and participation	
Week 14	2	International community vision for sustainable development goals and challenges	Discussion strategy	Daily activity and participation	
Week 15	2	Monthly Exam			

11. Infrastructure

1- Required prescribed books	Lectures prepared by the instructor
2- Main references (sources)	Sustainable development books
A) Recommended books and references (scientific journals, reports)	
B) Electronic references, websites	

12. Course Development Plan

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي2025-2026

الجامعة: جامعة سومر
الكلية /المعهد: التربية الاساسية
القسم العلمي: قسم معلم الصفوف الاولى
التدريسي/ م. غسان رشيد سفيح الشويلي
تاريخ ملء الملف:

التوقيع: **التوقيع:**

رئيس القسم: أ.م. د حسن صعصاع غيدان **المعاون العلمي: أ.م. د احمد حاشوش**

التاريخ: / /2025 **التاريخ: / /2025**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /
التوقيع. مصادقة السيد العميد

المرحلة الرابعة
(تعليم التفكير)

وصف المقرر الدراسي

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم مهارات التفكير وتعليمها والعلاقة بين مهارات التفكير وأساليب التعلم والعلاقة بين مهارات التفكير وعادات الدراسة المنتجة وأشكال توظيف مهارات التفكير في التعليم والتعلم والمنهاج الدراسي وتعريف الطالب بالتفكير الناقد واستراتيجياته والتفكير الإبداعي واستراتيجياته والتفكير ما وراء المعرفي واستراتيجياته.

١. المؤسسة التعليمية:	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز:	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. اسم المقرر:	تعليم التفكير
٤. اسم الشهادة النهائية:	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي: سنوي /مقررات/اخرى	نظام الكورسات (الفصل)
٦. عدد الساعات:	ثلاث ساعات اسبوعية
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى:	عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف:	2026-2025
٩. أهداف المقرر:	
- المام الطالب بأهمية تعليم التفكير	
- تزويد الطالب ببرامج تعليم التفكير	
- تزويد الطالب بعوامل نجاح تعليم التفكير	
- تمكين الطالب من التعرف على بناء برنامج للتفكير	
- تعرف الطالب على أساليب واستراتيجيات تعليم مهارات التفكير	
- اكساب الطالب مهارة التغلب على معوقات تعليم التفكير	

أ- الاهداف المعرفية:

أ١ - ان يعرف الطالب تعليم التفكير
أ٢- ان يوضح الطالب أهمية تعليم التفكير
أ٣- ان يعدد الطالب برامج تعليم التفكير
أ٤- ان يحلل الطالب أنماط التفكير
أ٥- ان يطرح الطالب فكرة ما ويتم مناقشتها

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

ب ١ –ان يرسم الطالب مخططاً مبيناً أنواع برامج تعليم التفكير
ب ٢ – ان يعد الطالب تقريراً موضحاً فيه التفكير الناقد والتفكير الإبداعي واتخاذ القرار
ب ٣ – ان يستخدم الطالب الأجهزة الحديثة لعرض أنواع البرامج

طرائق التعليم والتعلم:

- المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، العصف الذهني، التعلم الذاتي، التعلم التعاوني

طرائق التقييم:

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية:

ج١- ان يستنتج الطالب أهمية تعليم التفكير
ج٢- ان يحلل الطالب أنماط تعليم التفكير
ج٣- ان يدرك الطالب كيفية تنمية مهارات التفكير
ج٤- ان يحاول الطالب توظيف مهارات التفكير في حياته العملية

طرائق التعليم والتعلم:

- طريقة المحاضرة
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة)
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة أنفسهم

طرائق التقييم:

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بكتابة التقارير في موضوعات محددة
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د ـ المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):

د١- ضبط السلوك الصفي للطلبة

د٢- توظيف مهارات برامج تفكير في حياة الطالب

طرائق التعليم والتعلم:

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه
- تقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

١٠. بنية البرنامج:

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم (الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفوية)
الأول	٣	مفهوم التفكير وجهة نظر الإسلام في التفكير	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	النشاط اليومي
الثاني	٣	أهمية تعليم التفكير وظائف تعليم التفكير	طريقة العصف الذهني	النشاط اليومي
الثالث	٣	الخصائص العامة التفكير الوحدات الأساسية في التفكير	المناقشة والاستجواب	النشاط اليومي
الرابع	٣	مفهوم اتخاذ القرار حل المشكلات	المحاضرة التعلم التعاوني	اختبار يومي
الخامس	٣	معوقات تعليم التفكير عوامل نجاح التفكير	التعلم التعاوني	النشاط اليومي مع امتحان يومي
السادس	٣	مهارات التفكير الناقد علاقة التفكير الناقد بأنواع التفكير الأخرى	التعلم الذاتي المحاضرة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
السابع	٣	امتحان فصلي		
الثامن	٣	التفكير الإبداعي مبررات تعليم التفكير الإبداعي	العصف الذهني المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

التاسع	٣	مهارات التفكير الإبداعي البرامج التدريبية المباشرة	المحاضرة الاستجواب	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
العاشر	٣	مكونات حل المشكلات وانواعها العوامل المؤثرة في حل المشكلة	الطريقة الاستقرائية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الحادي عشر	٣	برنامج القبعات الست التفكير السلبي	المناقشة الاستقراء	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الثاني عشر	٣	التفكير التحليلي مبادئ التربية	المحاضرة التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الثالث عشر	٣	التفكير الإيجابي الخريطة العقلية	العصف الذهني التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الرابع عشر	٣	عادات العقل نظريات العقل	الاستجواب المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الخامس عشر	٣	برنامج الكورت لتعليم التفكير	المحاضرة المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

١ـ الكتب المقررة المطلوبة:	**تعليم التفكير**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر):	**المجالات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص**
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....):	**تعليم التفكير يوسف قطامي** **أسس التفكير وليد العياصرة**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

مخرجات التعلم المطلوبة:

تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية والوجدانية والسلوكية

بكالوريوس تربية (علوم تربوية ونفسية)

١١ـ خطة تطوير المقرر الدراسي:

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او إضافة او استبدال أجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذ كانت هناك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقاً

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي2025-2026

الجامعة: جامعة سومر
الكلية /المعهد: التربية الاساسية
القسم العلمي: قسم معلم الصفوف الاولى
التدريسي/ م. غسان رشيد سفيح الشويلي
تاريخ ملء الملف:

التوقيع: **التوقيع:**

رئيس القسم: أ.م. د حسن صعصاع غيدان **المعاون العلمي: أ.م. د احمد حاشوش**

التاريخ: / /2025 **التاريخ: / /2025**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /
التوقيع. مصادقة السيد العميد

المرحلة الأولى
(حضارة اسلامية)

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: اسلامية – حضارة اسلامية
٢. رمز المقرر:
٣. الفصل / السنة: فصلي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة : الدوام الحضوري في القاعات وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٣٠ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذ اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. غسان رشيد سفيح الشويليq
٨. اهداف المقرر

اهداف الدراسية	**أهداف مقرر الإسلامية والحضارة الإسلامية** **يهدف المقرر إلى:** • **تعريف الطلبة بمبادئ الإسلام وأصوله الأساسية ومكانتها في حياة المسلم.** • **تعريف الطلبة بأركان الإسلام الخمسة وبيان مفهوم كل ركن وأهميته وآثاره في حياة الفرد والمجتمع.** • **توضيح أركان الإيمان وبيان علاقتها بعقيدة المسلم وسلوكه.** • **إكساب الطلبة معرفة أساسية بأحكام الفقه الإسلامي ومصادره وأهم مجالاته.** • **تعريف الطلبة بأحكام العبادات الأساسية، ولا سيما الطهارة والصلاة والزكاة والصيام والحج.** • **بيان الأحكام الشرعية المتعلقة بالعبادات، وتمكين الطلبة من تطبيقها بصورة صحيحة في حياتهم اليومية.** • **التعريف بمفهوم الحلال والحرام والواجب والمندوب والمكروه والمباح في الفقه الإسلامي.** • **توضيح أهمية القرآن الكريم والسنة النبوية بوصفهما من أهم مصادر التشريع الإسلامي.** • **تنمية الوعي لدى الطلبة بأهمية الالتزام بالأحكام والقيم الإسلامية في بناء شخصية متوازنة.** • **تعزيز القيم الإسلامية مثل الصدق والأمانة والعدل والتسامح والتعاون وحسن التعامل.** • **تعريف الطلبة بصورة مبسطة بأهم المعاملات في الفقه الإسلامي وما يرتبط بها من أحكام.** • **تنمية قدرة الطلبة على التمييز بين المبادئ الإسلامية والأحكام الفقهية وفهم تطبيقاتها في الحياة المعاصرة.** • **تعزيز معرفة الطلبة بالجانب الحضاري للإسلام من خلال أثر الشريعة والقيم الإسلامية في بناء المجتمع والحضارة الإسلامية.**

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

طرائق التعليم والتعلم	١. المحاضرات الحضورية ٢. اسلوب المناقشة.
طرائق التقييم	١.الاختبارات اليومية والشهرية الحضورية

٢. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها (كقراءة قصيدة بمدح النبي او التبرع بكتاب تاريخي لمكتبة الكلية وبأشراف استاذ المادة)	

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	**طريقة التعليم**	**طريقة التقييم**
١ – ٢	٢	• مدخل إلى الإسلام • مفهوم الإسلام وخصائصه. • مصادر التشريع الإسلامي. • مبادئ الإسلام وأهدافه. • مكانة القرآن الكريم والسنة النبوية.	مقدمة عن الاسلام	**المحاضرة الحضورية والمناقشة**	**الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)**
٣ – ٤	٢	١. **أركان الإسلام** ○ الشهادتان ومفهومهما. ○ الصلاة وأهميتها وأحكامها الأساسية. ○ الزكاة ومقاصدها وأحكامها. ○ الصيام وأحكامه وآثاره. ○ الحج ومناسكه وأحكامه الأساسية.	١. أركان الإيمان . الإيمان بالله تعالى. الإيمان بالملائكة. الإيمان بالكتب السماوية. الإيمان بالرسل. الإيمان باليوم الآخر. الإيمان بالقدر خيره وشره.	**المحاضرة الحضورية والمناقشة**	**الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)**
٥ – ٦	٢	ا. **مبادئ الفقه الإسلامي** ○ مفهوم الفقه والشريعة. ○ مصادر الفقه الإسلامي. ○ الأحكام الشرعية التكليفية. ○ أهمية الفقه في تنظيم حياة المسلم.	ا. **فقه العبادات** ○ أحكام الطهارة والوضوء والغسل والتيمم. ○ أحكام الصلاة. ○ أحكام الزكاة. ○ أحكام الصيام. ○ أحكام الحج والعمرة.	**المحاضرة الحضورية والمناقشة**	**الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)**
٧ – ٨	٢	ا. **مبادئ المعاملات في الإسلام** ○ مفهوم المعاملات.	الأخلاق والقيم الإسلامية الصدق والأمانة.	**المحاضرة الحضورية والمناقشة**	**الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)**

		○ البيع والشراء. ○ الأمانة في التعامل. ○ تحريم الربا والغش والاحتكار . ○ الحقوق والواجبات في المجتمع. •	العدل والتسامح. بر الوالدين وصلة الرحم. التعاون والتكافل الاجتماعي. أثر الأخلاق الإسلامية في بناء المجتمع.		
٩ – ١٠	٢	مخرجات التعلم المطلوبة في نهاية المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على: المعرفة والفهم أن يعرّف الإسلام ويشرح مبادئه الأساسية. أن يعدد أركان الإسلام وأركان الإيمان ويبين أهمية كل منها. أن يشرح المفاهيم الأساسية في الفقه والشريعة الإسلامية. أن يتعرف على أهم مصادر التشريع الإسلامي. أن يوضح الأحكام الأساسية المتعلقة بالعبادات.	**لمهارات** • أن يطبق الأحكام الأساسية المتعلقة بـ **الطهارة والصلاة والصيام والزكاة والحج** بصورة صحيحة. • أن يميز بين الأحكام الشرعية مثل **الواجب والمندوب والمباح والمكروه والحرام**. • أن يستخدم مصادر المعرفة الإسلامية بصورة صحيحة لفهم المسائل الفقهية. • أن يحلل بعض المواقف الحياتية في ضوء **المبادئ والقيم الإسلامية**.	**المحاضرة الحضورية والمناقشة**	**الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)**
١١ – ١٢	٢	**القيم والاتجاهات** • أن يلتزم بالقيم الإسلامية في سلوكه وتعامله مع الآخرين. • أن يقدر أهمية **الصدق والأمانة والعدل والتسامح والتعاون**.	يكتسب الطالب في نهاية المقرر المعرفة الأساسية بمبادئ الإسلام وأركانه وأحكام الفقه والعبادات، ويكون قادراً على فهم وتطبيق الأحكام الشرعية الأساسية في حياته اليومية، وتحليل بعض القضايا في ضوء القيم والمبادئ	**المحاضرة الحضورية والمناقشة**	**الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)**

		• أن يدرك أثر العبادات في تهذيب الفرد وبناء المجتمع. • أن يحترم التنوع والاختلاف، ويتبنى أسلوب **الحوار واحترام الرأي الآخر**.	الإسلامية، بما يسهم في بناء شخصيته العلمية والأخلاقية.		

١١. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (السيرة النبوية)	مادة الاسلامية والحضارة الاسلامية منهج معد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦

التوقيع : **التوقيع :**
اسم رئيس القسم : **اسم المعاون العلمي** : أ.د الاء يعقبوب
التاريخ : **التاريخ :**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م ابراهيم هيثم
التاريخ ٢٠٢٥- ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.د احمد حاشوش عليوي الحجامي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	- عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ١- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم والمصطلحات التربوية والنفسية والثقافية التخصصية
أ٢-تعرف الطلبة بعلم النفس التربوي
أ٣- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ومبادئ ونظريات علم النفس التربوي
أ٤-تعرف الطلبة بأنواع التفكير ومستوياته
أ٥- تعرف وتمكين الطلبة من فهم الاحصاء التربوي وتفعيلة بالبحوث والدراسات
أ٦-تمكين الطلبة والاستفادة من نظريات التعلم وتطبيقها على ارض الواقع

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ – اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها
ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارة اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق التصحيح
ب ٣ - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وباساليب تربويه

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة
ج٢- تنميت الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها
ج٣- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة
ج٤-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له
ج٥- تربية الطلبة على الالتزام بالامانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية

د- طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

ذ- طرائق التقييم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابت تقارير عن تلك الحالة
- التقيم عن طريق الامتحانات الشهرية

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم وللقب التدريسي	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
المرحلة الثانية		م م حيدر حسوني تالي	علم نفس التربوي	نظري (ساعتين)	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- احكام التنسيق والترابط بين المعلومات النظرية وتطبيقاتها التجريبية وتقويمها
- تنويع اساليب التقويم : شفويه ،كتابية ،عملية تلاحظ الاداء وتقومه ، اعداد التقارير والبحوث
- تنويع ادوات التقويم :اختبارات موضوعيه ، اختبارات مقاليه ، بطاقات ملاحظه الاداء اختبارات نفسية ، واتصاف هذه الاختبارات بالصدق والثبات .

استخدام التقنيات الحديثة مثل الكومبيوتر والبرامج التعليمية على الانترنت والفيديو واجهزه العرض والتقنيات السمعية والمرئية وكذلك الاجهزه والادوات المختبرية الفيزيائية والكيميائية وسواها من العمليات التي تستخدم في التدريب والتقويم

المرحلة الثانية

(علم النفس التربوي)

وصف المقرر

هو الدراسة العلمية للسلوك الإنساني في المواقف التربوية أي أنه العلم الذي يربط علم النفس بالتربية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٤. اسم التدريسي	م م حيدر حسوني تالي
٥. أشكال الحضور المتاحة	الالكتروني
٦. الفصل / السنة	نظام الكورسات (الفصل)
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان اسبوعية
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف المقرر	
- الاستفادة من نظريات علم النفس التربوي في المجال التعليمي والتربوي	
- وضع الاختبارات للقياس النفسي والتحصيلي والتربوي	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- اثراء الطلبة بقوانين وأساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف علم النفس التربوي	
- تزويد الطلبة بأساس من القواعد والقوانين الصحة النفسية والسليمة لنظريات التعلم - تقديم المساعده للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتاجاتها	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١-يركز على الأهداف التي تؤكد على نتائج التعلم العقلية، إذ يشتمل على المعرفة، وهي التذكر واسترجاع المعلومات، وتتضمن مجموعة من المصطلحات والألفاظ والرموز والأعراف والتقاليد والتجاهات والمتتابعات والتسلسلات والتصنيفات والمعايير والمحكات وطرق البحث والعموميات والتجريدات والنظريات

أ٢-الفهم والاستيعاب القدرة على إدراك معنى المادة التي يدرسها الطالب، وتفسيرها واستخلاص ما يترتب عليها، والقدرة على استرجاع المعلومات، وفهم معناها الحقيقي، وصياغة المعارف والمعلومات، في أشكال جديدة، كما يتضمن مستوى الفهم والاستيعاب جوانب هي التفسير والترجمة والاستعمال

أ٣- التطبيق القدرة على استخدام ما تعلمه الطالب من مجردات ومفاهيم وقواعد في مواقف جديدة لم يسبق له أن مر بها، وتوظيف المعارف والمعلومات في حل المشكلات :

أ٤-التحليل القدرة على تفكيك مشكلة أو فكرة إلى مكوناتها وعناصرها الجزئية مع فهم العلاقات القائمة بينها، إذ يتعرف الطالب على عناصر المواد، ويحدد العلاقة بين السبب والنتيجة، كما يبين أهمية البيانات، والتعرف على الأخطاء المنطقية في الاستدلال، أيضًا الخروج بالاستنتاج، وإدراك العلاقة بين الفرضيات والنتائج،

أ٥- التركيب قدرة المتعلم على تجميع الأفكار مع إعادة تغطيتها بحيث تشكل نمطًا أو تركيبًا جديدًا، وهي عملية عقلية معاكسة لعملية التحليل في الاتجاه، حيث يهدف إلى تنمية قدرة المتعلم على تكوين بنية جديدة للمعرفة أو الإنتاج أو الابتكار،

أ٦- التقويم التقويم هو الحكم الكمي والكيفي على موضوع ما في ضوء معايير يضعها المتعلم أو تعطى له، حيث يستطيع الطالب الحكم على قيمة المعلومة التي تعلمها، كما يهتم بتطوير قدرات المتعلم على تخمين الأشياء وتقدير الأدلة والبراهين

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

١ -اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف علم النفس التربوي

- ٢ - تزويد الطلبة بأساس من القواعد والقوانين الصحة النفسية والسليمة لنظريات التعلم

تقديم المساعده للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتاجاتها

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١-المعرفة النظرية لتفسير السلوك الانساني من خلال دراسة النظريات السلوكية النفسية وارائها في تفسير سلوك الفرد في المواقف التعليمية

ج٢-فهم الخصائص النمائية في كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية

ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمتدهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقيم من خلال الامتحانات اليومية
- التقيم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك

د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ

د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣		أهمية علم النفس التربوي ، علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس ، الإطار العام لعلم النفس التربوي، مجالات علم النفس التربوي، مبررات أو ضرورة قيام علم النفس التربوي.	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٣		علاقة علم النفس التربوي بعلم النفس العام، المعلم بين التنظير والممارسة ، أخلاقيات مهنة التعليم من منظور عربي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٣		الدافعية Motivation الحاجة، دور الدافعية في التعلم	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٣		الوظائف التعليمية للدافعية ، الوظيفة الاستشارية Arousal function قانون يركس– دود سون Yerks– Doodsson	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

		حب الاستطلاع في الدرس .			
الاسبوع الخامس	٣	الوظيفة التوقعية Expectation Function الحاجة إلى الإنجاز أوالتحصيل، السلوك نحو الإنجاز الدراسي		استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس		الوظيفة الباعثية للدافعية، – الوظيفة العقابية والتهذيبية، استراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم		استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع		امتحان			
الاسبوع الثامن		الذاكرة والنسيان، آليات عمل الذاكرة ، وجهة النظر المعرفية Cognitive View ، النماذج المعاصرة لتفسير الذاكرة، نموذج ووف نورمان Waugh–Norman وجهة النظر السلوكية		استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

		Behaviorstic view، وجهة النظـر الجشـتالتية GgestaltView، العوامـــل المؤثرة في عملية التذكر .			
الاسبوع التاسع		سـبل تحسـين عمليـة التـذكر، توجيهـات لانقـاص النسـيان ، منحنيـات النسـيان ، نظريـة التداخل	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات	
الاسبوع العاشر		انتقال أثر التعليم Transfer of Learning، أبعـاد انتقـال أثـر التعليم ، طبيعة انتقال التعلم ، أثر التعلم في أطارها التاريخي وقوفا علـى ، طبيعـة نظريـة الملكـات العقلية .	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات	
الاسبوع الحادي عشر		النظريـات الحديثـة أولاً- نظريـة المكونات المتطابقة، ثانياً- نظرية التعميم	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات	

الاسبوع الثاني عشر			رابعاً- نظرية تكوين الإتجاهات، التغذية المرتدة Feed Back، العقاب والثواب ، التعزيز، التعلم Learning، أنواع التعلم، العلاقة بين التعلم والنضج، التعلم يغير في التنظيم المعرفي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر			نظريات التعلم، أ- نظرية الارتباط أو المحاولة والخطأ لثورندايك . ب- نظرية الاشتراط البسيط لبافلوف وجاثري .ج- نظرية الاشتراط الإجرائي لسكنر.د- نظرية التعزيز أو الشرطية الجديدة لكلارك هل. المجموعة الثانية : نظريات الجشتالت.أ- كوهلر وكوفكا وفرتمير.ب- نظرية المجال لكيرت لفين.	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- علم النفس التربوي (النظرية والتطبيق) تأليف أ.د عدنان يوسف العتوم واخرون -
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مبادئ علم النفس التربوي تأليف عماد عبدالرحيم الزغلول
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	- علم النفس التربوي ترجمة أ.د صلاح الدين محمود علام - علم النفس التربوي تأليف أ.د صالح محمد ابو جادو
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	https://www.elmarjaa.com/2025/12/educational-psychology-ahmed-zaki-saleh.html

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
- تنويع اساليب التدريس (محاضرة ، حوار ، حلقات دراسية ، بحث ونقاش ، تعلم ذاتي - تنويع اساليب التدريب (تدريب متصل ،تدريب منفصل) تدريب المختبرات العملية تدريب المؤسسات والمدارس ، المشاهدة العملية . - استخدام المدرسين اساليب التدريس الحديثة وتوجيه الطلبه لاستخدامها . - احكام التنسيق والترابط بين المعلومات النظرية وتطبيقاتها التجريبية وتقويمها - تنويع اساليب التقويم : شفويه ،كتابية ،عملية تلاحظ الاداء وتقومه ، اعداد التقارير والبحوث - تنويع ادوات التقويم :اختبارات موضوعيه ، اختبارات مقاليه ، بطاقات ملاحظه الاداء اختبارات نفسية ، واتصاف هذه الاختبارات بالصدق والثبات . استخدام التقنيات الحديثة مثل الكومبيوتر والبرامج التعليمية على الانترنت والفيديو واجهزه العرض والتقنيات السمعية والمرئية وكذلك الاجهزه والادوات المختبرية الفيزيائية والكيميائية وسواها من العمليات التي تستخدم في التدريب والتقويم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي 2025-2026

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : 2025-2026
اسم التدريسي : أ.م.د مسار غازي شناوه
المادة الدراسية : اللغة العربية / المرحلة الاولى – الفصل الثاني

التوقيع : **التوقيع :**
اسم رئيس القسم : أ.م.د حسن صعصاع غيدان **اسم المعاون العلمي : أ. د الاء يعقوب راهي**
التاريخ : -/ -/2026 **التاريخ: -/ -/2026**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /2026

التوقيع **مصادقة السيد العميد**

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
8. تاريخ إعداد الوصف	2026-2025
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

1- تقويم الأداء اللغوي

2- معالجة الضعف الحاصل في أداء الطلبة اللغوي والإملائي

3- الاعتناء بسلامة النطق واللفظ الصحيح.

4- تنمية الثروة اللغوية: إمداد الطلبة بمصطلحات ومفردات جديدة تعينهم على التعبير عن أفكارهم في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية.

5- الارتقاء بمهارات التواصل: تمكين الطالب من كتابة التقارير، والبحوث، والمخاطبات الرسمية بأسلوب علمي رصين ومبسط. الاعتزاز بالهوية واللغة.

6- تعزيز الانتماء للغة العربية بوصفها وعاءَ الفكر والقرآن الكريم والترابط الثقافي والأممي.فهم النصوص العامة.

7- مساعدة الطلبة على الفهم الدقيق لما يقرؤون من مصادر ومعارف مرتبطة بتخصصاتهم

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب 1 – اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها

ب 2 – اكتساب الطلبة لمهارة اعداد الخطة وتطبيقها في التدريس الصفي

ب 3 - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وباساليب تربويه

طرائق التعليم والتعلم

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفعاعل على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج1- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة

ج2- تنميت الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها

ج3- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة

ج4-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له

ج5- تربية الطلبة على الالتزام بالامانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية

والتربوية
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية

- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		اللغة العربية العامة	ساعتان	

12.التخطيط للتطور الشخصي

الاطلاع على مصادر خارجية من كتب علمية وبحوث

13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس الاعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتاب اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص

كتاب شرح ابن عقيل

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4				
المرحلة الاولى		اللغة العربية العامة		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

المرحلة الاولى

(اللغة العربية)

وصف المقرر

يتضمن هذا المقرر التعريف العام

1- **تقويم الأداء اللغوي**

2- معالجة الضعف الحاصل في أداء الطلبة اللغوي والإملائي

3- الاعتناء بسلامة النطق واللفظ الصحيح.

4- تنمية الثروة اللغوية: إمداد الطلبة بمصطلحات ومفردات جديدة تعينهم على التعبير عن أفكارهم في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية.

5- الارتقاء بمهارات التواصل: تمكين الطالب من كتابة التقارير، والبحوث، والمخاطبات الرسمية بأسلوب علمي رصين ومبسط. الاعتزاز بالهوية واللغة.

6- تعزيز الانتماء للغة العربية بوصفها وعاءَ الفكر والقرآن الكريم والترابط الثقافي والأممي. فهم النصوص العامة.

7- مساعدة الطلبة على الفهم الدقيق لما يقرؤون من مصادر ومعارف مرتبطة بتخصصاتهم.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
2. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
3. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
4. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
5. الفصل / السنة	نظام الكورسات (الفصل)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان لكل شعبة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
8. أهداف المقرر	
- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة: من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يتعرف الطلبة	

علي الموضوعات التالية :
- التحليل والنقد: تمكين الطالب من القراءة الواعية الناقدة للحكم على المقروء وفهم خصائص الخطاب الأدبي والفكر
- تطبيق القواعد: إتقان القواعد النحوية والصرفية وتطبيقاها تفكيراً واستعمالاً وصوباً في الكتابة والتعبير.
- الكتابة المنهجية: إتقان أنماط الكتابة الوظيفية والإبداعية والمنهجية بلغة سليمة ومستقيمة.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية **بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي إن يكون الطلبة قادرين على أن:** أ-1 أن يعرّف الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمجموعة الشمسية والطاقة والكائنات الحية والبيئة. أ-2 أن يوضح الطالب مكونات المجموعة الشمسية والعلاقة بين الشمس والأرض والقمر. أ-3 أن يفسر الطالب مفهوم الطاقة وأهميتها للإنسان ومصادرها المختلفة. أ-4 أن يعدد الطالب بعض مصادر الطاقة الحالية والمستقبلية والبديلة. أ-5 أن يتعرف الطالب إلى الطحالب والفطريات والبكتريا والفيروسات. أ-6 أن يوضح الطالب مكونات البيئة ومواردها والعلاقة بين الكائنات الحية والبيئة. أ-7 أن يبين الطالب أجزاء النبات ووظائفها وكيفية صنع النبات لغذائه وتكاثره. أ-8 أن يتعرف الطالب إلى النفط والغاز الطبيعي وبعض الصناعات التي تعتمد على الموارد المعدنية والنباتية والحيوانية. أ-9 أن يوضح الطالب مصادر التلوث الصناعي وتأثيراته في البيئة.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب-1 أن يكتسب الطالب مهارة الملاحظة والوصف للظواهر والمكونات اللغوية الواردة في المقرر. ب-2 أن يتمكن الطالب من التمييز بين مصادر اللغة العامة المختلفة. ب-3 أن يمارس الطالب بعض الأنشطة والتجارب العلمية المرتبطة بموضوعات المقرر. ب-4 أن يستخدم الطالب الرسوم والأشكال والمخططات في تمثيل المعلومات المعرفية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية **1- تعزيز الانتماء والاعتزاز القومي** **2- تنمية شعور الفخر والاعتزاز باللغة العربية باعتبارها المكون الأساسي للهوية والثقافة العربية.** **3- تذوق الجمال اللغوي والأدبي: إكساب الطالب القدرة على تذوق بلاغة اللفظ العربي، وجماليات الأساليب الأدبية (الشعر والنثر)، مما يرهف حسه الفني.** **4- تنمية الميل للمطالعة الحرة: تحبيب الطالب في القراءة والاطلاع باللغة العربية خارج حدود تخصصه الأكاديمي الضيق.**

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة

د-1 ترسيخ القيم الروحية والأخلاقية:

2- ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالقرآن الكريم والسنة النبوية والتراث الأدبي المليء بقيم الصدق، والأمانة، والمروءة، والعدل، وبر الوالدين.

3- احترام التراث الفكري والإنساني: تقدير نتاج العلماء والأدباء العرب عبر العصور، وإدراك دورمهم في بناء الحضارة الإنسانية .

5- تعزيز قيم التواصل الإيجابي: غرس ثقافة الحوار، وتقبل الرأي الآخر، والابتعاد عن التعصب من خلال دراسة أساليب الخطاب والمناظرة الأدبية.

6- تنمية المسؤولية المجتمعية: حث الطالب على استخدام مهاراته اللغوية لخدمة مجتمعه، ونشر الوعي، والتعبير عن قضايا وطنه بأسلوب راقٍ.المواطنة العالمية والانفتاح الثقافي

7- فهم كيف استوعبت اللغة العربية ثقافات الأمم الأخرى عبر حركة الترجمة، مما يعزز قيم التسامح والتعايش بين الشعوب.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4. طريقة الاستقصاء العلمي.
5. طريقة الاستقراء
6. استخدام الأشكال والصور والمخططات العلمية.

طرائق التقييم

- .الامتحانات الاسبوعية والشهرية وامتحانات الفصلية
- .الاختبارات اليومية والاسئلة الشفهية والمناقشات .
- المشاركة الصفية.
- الأنشطة والتطبيقات العملية.
- الواجبات والتكليفات
- تقويم أداء الطلبة أثناء تنفيذ الأنشطة

طرائق التعليم والتعلم

- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمتدهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقيم من خلال الامتحانات اليومية - التقيم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د2-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2		أقسام الكلام	المحاضرة والمناقشة والعرض التوضيحي	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	4		أنواع المعارف	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	4		اسماء الاشارة، الاسماء الموصولة	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	4		المعرف بأل	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	4		الضمير	المحاضرة والمناقشة	نشاط ومناقشة
الاسبوع السادس	4		المثنى واعرابه	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع			امتحان		
الاسبوع الثامن			جمع المذكر السالم	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع			جمع المؤنث	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر			الاسماء الخمسة	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر			قصيدة زهير بن ابي سلمى، شرح ، حفظ	المحاضرة والمناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثاني عشر			**امتحان**		
الاسبوع الثالث عشر			آيات القرآن الكريم	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات ومادة علمية معدة من قبل التدريسي بالاعتمادة على المفردات المقررة من الوزارة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح ابن عقيل اللغة العربية العامة للاقسام غير الاختصاص(سعد حسن عليوي)
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	اي مصدر متخصص في اللغة العربية العامة
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	المصادر العلمية والتعليمية الإلكترونية الموثوقة المتعلقة باللغة العربية.

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
- الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمقرر من خلال شبكة الانترنت . - الاطلاع على الإصدارات الجديدة في مجال علم اللغة . - الأخذ بتوصيات الطالبات و الأساتذة داخل و خارج القسم حول محتوى المقرر . - المراجعة الدورية للمقرر و دعمه بما هو جديد.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦
اسم المقرر: سيكولوجية الابداع

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د حسن صعصاع غيدان
التاريخ : / / ٢٠٢٦
أسم التدريسي: أ.م.د. حيدر حبيب عذيب

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.د. الاء يعقوب
التاريخ : / /٢٠٢٦

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م . ابراهيم هيثم
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	سيكولوجية الابداع
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	المجلس الوطني لاعتماد برامج التربية
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	١- متطلبات سوق العمل المحلي ٢- التطورات والتكنولوجيا الحديثة
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٥- ٢٠٢٦**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
• تعريف الطلبة بمفهوم الإبداع وطبيعته ومكوناته وأهميته في الحياة العلمية والتربوية	
• إكساب الطلبة معرفة بأسس علم النفس المرتبطة بالإبداع والتفكير الإبداعي	
• التعرف إلى أهم النظريات والتفسيرات النفسية للإبداع والعوامل المؤثرة فيه	

• تنمية قدرة الطلبة على التمييز بين الإبداع والتفوق والذكاء والابتكار
• التعرف إلى خصائص الشخص المبدع والقدرات والسمات المرتبطة بالسلوك الإبداعي
• تنمية مهارات التفكير الإبداعي، ولا سيما الطلاقة والمرونة والأصالة والتفاصيل
• تعريف الطلبة بأهم معوقات الإبداع وكيفية الحد منها في البيئة التعليمية
• إكساب الطلبة القدرة على توظيف الأساليب والاستراتيجيات التي تسهم في تنمية الإبداع

أهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة:

يوفر هذا المقرر أساسا معرفيً وتطبيقيً في سيكولوجية الإبداع، ويربط المفاهيم والنظريات النفسية بالمواقف التعليمية والحياتية، بما يساعد الطالب على فهم الإبداع وتحليله وتوظيف أساليب تنميته.

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

أ -الأهداف المعرفية:

أ 1-ان يعرف الطالب مفهوم الإبداع ومفاهيمه المرتبطة به

أ 2-أن يوضح الطالب الفرق بين الإبداع والذكاء والتفوق والابتكار

أ 3-أن يشرح الطالب أهم النظريات والتفسيرات النفسية للإبداع

أ 4-أن يعدد الطالب خصائص الشخص المبدع والقدرات المرتبطة بالإبداع.

أ 5-أن يبين الطالب العوامل النفسية والبيئية المؤثرة في الإبداع

أ 6-أن يوضح الطالب أهم معوقات الإبداع في البيئة التعليمية.

أ 7-أن يتعرف الطالب إلى أساليب وطرائق تنمية التفكير الإبداعي

أ 8-أن يبين الطالب المبادئ الأساسية لقياس الإبداع وتقويمه.

ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

ب 1-ممارسة مهارات التفكير الإبداعي في معالجة المواقف والمشكلات.

ب 2-توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار والبدائل حول موضوع أو مشكلة محددة.

ب 3–توظيف المرونة والأصالة في إنتاج الأفكار والحلول.

ب 4–تحليل المواقف التي تتطلب تفكيرًا إبداعيًا واقتراح حلول مناسبة لها.

ب 5–تطبيق بعض الاستراتيجيات والأنشطة التي تساعد على تنمية الإبداع.

ب 6–إعداد نشاط أو موقف تعليمي يراعي تنمية القدرات الإبداعية لدى الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم:

المحاضرة, المناقشة والحوار .العصف الذهني, التعلم التعاوني, التعلم الذاتي, الأنشطة والتطبيقات الصفية.

طرائق التقييم:

- المشاركة الفاعلة داخل القاعة.
- الاختبارات اليومية.
- الاختبارات الشهرية.
- الواجبات والأنشطة الصفية.
- التقارير والبحوث القصيرة.
- الاختبار النهائي.

ج –الأهداف الوجدانية والقيمية:

ج 1–تنمية اتجاهات إيجابية نحو الإبداع والمبادرة والتجديد.

ج 2–تعزيز الثقة بالقدرة على إنتاج الأفكار والحلول الجديدة.

ج 3–تشجيع تقبل الأفكار المختلفة واحترام آراء الآخرين.

ج 4–تعزيز روح التعاون والمبادرة وتحمل المسؤولية في المواقف التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم:

- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- الأنشطة الجماعية.

- حل المشكلات والمواقف المفتوحة.

طرائق التقييم:

- الملاحظة والمشاركة.
- التقييم الذاتي.
- تقييم الأنشطة الفردية والجماعية.
- التقارير والعروض.
- الاختبارات التحريرية والشفوية.

د –المهارات العامة والتأهيلية المنقولة:

د 1–تنمية روح الإبداع والمثابرة والمبادرة.

د 2–تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

د 3–تنمية مهارات الاتصال والحوار والعمل الجماعي.

د 4–تطوير القدرة على التعلم الذاتي والبحث عن المعرفة.

د 5–تعزيز القدرة على توظيف المعرفة في مواقف جديدة.

١١– بنية المقرر:

التقييم	طريقة التعليم	الوحدة / الموضوع	الساعات	الأسبوع
نشاط يومي	محاضرة ومناقشة	مفهوم الإبداع :تعريفه، طبيعته، أهميته	3	الأول
مشاركة ونشاط	مناقشة وعصف ذهني	الإبداع وعلاقته بالذكاء والتفوق والابتكار	3	الثاني
اختبار يومي	محاضرة وحوار	تطور دراسة الإبداع في علم النفس	3	الثالث
واجب قصير	محاضرة ومناقشة	النظريات النفسية المفسرة للإبداع	3	الرابع
نشاط جماعي	تعلم تعاوني	خصائص الشخص المبدع وسماته	3	الخامس
تقييم نشاط	عصف ذهني	القدرات الإبداعية :	3	السادس

		الطلاقة والمرونة والأصالة والتفاصيل		
اختبار يومي	مناقشة وحل مشكلات	العوامل النفسية المؤثرة في الإبداع	3	السابع
اختبار شهري	محاضرة وتطبيق	الدافعية وعلاقتها بالإبداع	3	الثامن
تقرير قصير	تعلم تعاوني	البيئة الأسرية والمدرسية وأثرها في الإبداع	3	التاسع
نشاط تطبيقي	حل المشكلات	معوقات الإبداع وأساليب التغلب عليها	3	العاشر
مشاركة	عصف ذهني وتطبيق	التفكير الإبداعي واستراتيجيات تنميته	3	الحادي عشر
واجب	محاضرة ومناقشة	قياس الإبداع وتقويمه	3	الثاني عشر
عرض جماعي	عروض ومشروعات صغيرة	تطبيقات تربوية لتنمية الإبداع	3	الثالث عشر
اختبار يومي	مواقف تطبيقية	الإبداع في حل المشكلات واتخاذ القرار	3	الرابع عشر
اختبار / تقويم نهائي	مناقشة ومراجعة	مراجعة شاملة وتقويم نهائي لمخرجات المقرر	3	الخامس عشر

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ ١	أ ٢	أ ٣	أ ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	د ١	د ٢	د ٣	د ٤				
المرحلة الثالثة		سيكولوجية الابداع	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر/ كلية التربية الاساسية

٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	سيكولوجية الابداع
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥- ٢٠٢٦

البنية التحتية:

- محاضرات ومادة علمية معدة من قبل التدريسي.
- قاعة دراسية مناسبة للمناقشة والأنشطة الجماعية.
- مصادر ومراجع ورقية وإلكترونية متخصصة في علم النفس والإبداع.

١٣- أ/ المصادر والمراجع الرئيسية:

١- الكناني، ممدوح عبد المنعم. (٢٠٠٥). سيكولوجية الإبداع وأساليب تنميته. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢- مساد، عمر حسن. (٢٠٠٥). سيكولوجية الإبداع. عمّان: دار صفاء/دار المجتمع العربي.

٣- العيسوي، عبد الرحمن .سيكولوجية الإبداع: دراسة في تنمية السمات الإبداعية .بيروت: دار النهضة العربية

4- Runco, M. A. (2014). Creativity: Theories and Themes: Research, Development, and Practice (2nd ed.). Academic Press.
5- 7. Kaufman, J. C. (2016). Creativity 101 (2nd ed.). Springer.
6- 8. Kaufman, J. C., & Sternberg, R. J. (Eds.). (2019). The Cambridge Handbook of Creativity (2nd ed.). Cambridge University Press.

١٤- خطة تطوير المقرر الدراسي:

- تحديث موضوعات المقرر بما ينسجم مع الاتجاهات الحديثة في علم نفس الإبداع.
- إضافة أنشطة وتطبيقات عملية لتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة.
- توظيف المنصات التعليمية والمصادر الرقمية في عرض المادة.
- تنويع أساليب التقويم بما يقيس المعرفة والمهارات والاتجاهات.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥– ٢٠٢٦

التوقيع : التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د حسن صعصاع غيدان اسم المعاون العلمي :أ. م. د. الاء يعقوب
التاريخ : / / ٢٠٢٥ التاريخ :
أسم التدريسي واللقب العلمي
م.م. احمد عبدالامير حسن

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م ابراهيم هيثم عبد الاله ج
التاريخ / / ٢٠٢٥
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	**قسم معلم الصفوف الاولى**
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٥/٢٠٢٦**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم المعلم .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا الاهداف المعرفية . أ١- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية أ٢- تعريف الطلبة بعلم الإدارة والاشراف أ٣- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ونظريات الإدارة والاشراف التربوي أ٤- تعرف الطلبة بانواع الإدارة وأنواع الاشراف التربوي أ٥- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم القراءة وتفعيلها بالبحوث والدراسات أ٦- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات الإدارة والاشراف التربوي .
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء القادة والمشرفون . ب ٣ – تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .
طرائق التعليم والتعلم
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنويع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي. - تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات - توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع
طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق ج٢-تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج٣-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد ج٤-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على

- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم.

طرائق التقييم

-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
-التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة
د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
د٤- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفعاعل على ارض الواقع.

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الرابعة		الإدارة والاشراف التربوي	نظري	عملي
			ساعتان نظرية	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج. ١- تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم .حاتم حسين البصيص. ٢- أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق . حبيب الله محمد. القراءة الناقدة وتطبيقاتها التربوية، رائد حميد هادي الزهيري وحسن حيال محيسن الساعدي.

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
المرحلة الرابعة		الإدارة والاشارف التربوي	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	الإدارة والاشراف التربوي
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣- ٢٠٢٤
٨. أهداف المقرر	
- **وضع الاختبارات للقياس النفسي والتربوي**	
- **مراعات الفروق الفردية بين الطلبة**	
- **اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية**	
- **اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .**	
- **تزويد الطلبة بأساسيات الصحة النفسية.**	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- أن يعرف الطالب الإدارة والاشراف التربوي بصورة صحيحة.
أ٢-أن يعدد الطالب أنواع الإدارة وأنواع الاشراف التربوي .
أ٣- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة في الإدارة والأشراف التربوي .
أ٤-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة للإدارة والاشراف التربوي وطريقة ممارستها .
أ٥- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية التنويع في ممارسات الإدارة والاشراف التربوي .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب١ – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق نوع القراءة.
ب٢ – استخدام طريقة التقييم السليمة بتصحيح الإدارة والاشراف .
ب٣ – ممارسة طريقة كتابة الخطة لتدريس الإدارة والأشراف التربوي .
ب٤- التنويع في استخدام طرائق التدريس ومراعاة لفروق الفردية لدى التلاميذ بتدريس الإدارة والاشراف التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة
٢. طريقة الاستجواب
٣. طريقة المحاضرة
٤. طريقة القياس.
٥. طريقة الاستقراء
٦. العصف الذهني
٧. التعلم التعاوني
٨. التعلم الذاتي

طرائق التقييم .

١. التقييم التشخيصي.
٢. التقييم الذاتي للطالب.
٣. التقيم التكويني.
٤. التقييم الختامي.
٥. التقييم المراجعة.
٦. الواجبات البيتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج١-المعرفة النظرية للقراءة وانواعها المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية
ج٢-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية في موضوع القراءة للمبتدئين
ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها .

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقيم من خلال الامتحانات اليومية
- التقيم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك
د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ
د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢		الادارة التربوية	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٢		نظريات الادارة التربوية	استراتيجية المناقشة – التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٢		وظائف الادارة	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٢		**انماط الادارة التربوية**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٢		**القبادة**	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس	٢		**السلوك القيادي**	استراتيجية المناقشة- التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع			امتحان		
الاسبوع الثامن	٢		الاشراف التربوي	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	٢		التقويم في الاشراف التربوي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر			امتحان		

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب تعليم القراءة للمبتدئين المتعددة والمنشورة والورقية في مكتبة الكلية
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير .	المصادر المشار اليها اعلاه
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .	الباحث العلمي

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المقرر من طريق تهيئة مخبرات صوتية تهيئة شاشات عرض وأجهزة الدات شو.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد :كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦م
:.

التوقيع : **التوقيع :**
اسم رئيس القسم : أ. م. د. حسن صعصاع غيدان **اسم المعاون العلمي : أ.د. الاء يعقوب راهي**
التاريخ : **التاريخ:**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ابراهيم هيثم
التاريخ
التوقيع **مصادقة السيد العميد**
أد. احمد حاشوش عليوي الحجامي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	سيكولوجية الطفل
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	كورسات
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦م

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

- تعريف الطلبة بمفهوم علم نفس النمو (سيكولوجية الطفل) وموقعه بين فروع علم النفس، ونشأته التاريخية .
- تمكين الطلبة من إدراك أهمية دراسة سيكولوجية الطفل بالنسبة للوالدين والمربين وعلماء النفس والمجتمع.
- تعريف الطلبة بمظاهر النمو المختلفة لدى الطفل (الجسمي، الحركي، العقلي، الحسي، اللغوي، الانفعالي، الاجتماعي، الفسيولوجي) وخصائص كل مظهر.
- تزويد الطلبة بالعوامل البيولوجية والبيئية المؤثرة في نمو الطفل، وأثر البيئة الرحمية والأسرية والمدرسية والاجتماعية على هذا النمو.
- تعريف الطلبة بأسس تقسيم مراحل النمو (الأساس الفسيولوجي الغددي، تصنيف شارلوت، تصنيف بياجيه المعرفي) وخصائص كل مرحلة.
- تعريف الطلبة بأبرز نظريات النمو النفسي:
- تنمية قدرة الطلبة على فهم نمو اللغة والانفعالات عند الطفل وأثر اللعب في نموه المتكامل.
- تمكين الطلبة من التعرف على الاضطرابات السلوكية عند الأطفال وأسبابها وأعراضها والتمييز بين السلوك السوي وغير السوي.
- إعداد الطلبة لتوظيف هذه المعارف في التطبيقات التربوية السليمة عند التعامل مع الأطفال .

١٠- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .
١ تذكّر واسترجاع المفاهيم والمصطلحات الأساسية في سيكولوجية الطفل (النمو، النضج، التوافق، التكييف، البيئة) ومراحل النمو ونظرياته.
٢- القدرة على فهم مظاهر النمو وتفسيرها وربطها بالعوامل البيولوجية والبيئية المؤثرة فيها.
٣- توظيف المفاهيم والنظريات المدروسة في تحليل سلوك الطفل في المواقف التربوية والأسرية المختلفة.
٤- تحليل مظاهر النمو والاضطرابات السلوكية إلى عناصرها، وتحديد العلاقة بين أسبابها ونتائجها.
٥- الربط بين نظريات النمو المختلفة) لتكوين تصور متكامل عن نمو الطفل.
٦- الحكم على مدى سواء أو عدم سواء نمو الطفل في مرحلة معينة، وتقييم مدى ملاءمة أساليب التنشئة المتبعة.

.

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
١. - تنمية مهارة الطلبة في ملاحظة ووصف مظاهر النمو لدى الأطفال في المراحل العمرية المختلفة.
٢- تنمية مهارة التمييز بين النمو السوي وغير السوي، وبين خصائص كل مرحلة من مراحل النمو.
٣- تنمية مهارة توظيف نظريات النمو النفسي في تفسير سلوك الطفل واقتراح أساليب تربوية مناسبة.

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
يتوقع من الطالب أن:
١- تعزيز إحساس الطلبة بالمسؤولية تجاه رعاية الطفولة وتفهّم احتياجاتها النمائية.
٢- تقوية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة أثناء دراسة الحالات وإعداد التقارير.
٣- غرس قيم الموضوعية والأمانة العلمية عند عرض المعلومات المتعلقة بنمو الطفل وتشخيص حالاته.
٤- تنمية الوعي بأهمية الفروق الفردية بين الأطفال واحترامها.

.

طرائق التقييم

تقويم المشاركة الصفية.
تكليف الطلبة بأسئلة وتمارين كواجبات بيتية.
- ملاحظة الالتزام بأخلاقيات الحوار والبحث.
- الاختبارات التحريرية الشهرية .
-اختبارات قصيرة، أسئلة شفهية، واجبات وأنشطة صفية، تقارير ، ومناقشة تطبيقية.

١١-بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقر ر او المساق	اسم ولقب التدريسي	الساعات المعتمدة

الثانية		سيكولوجية الطفل	م.د. منى اسود عبد حسن	نظري	عملي
				.نظري / ٣ ساعات	

المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي
– تنمية روح الإبداع والمثابرة والتعاون الجماعي بين الطلبة.
– تشجيع تنمية المواهب الشخصية للطلبة خلال أوقات الفراغ.
– تعزيز التطوير الذاتي من خلال متابعة المستجدات المعرفية في مجال نمو الطفل.

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				

المرحلة: الثانية

وصف المقرر:سيكولوجية الطفل

هو الدراسة العلمية للسلوك الانساني في المواقف التربوية اي انه العلم الذي يربط علم النفس بالتربية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر/ كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. اسم / رمز المقرر	سيكولوجية الطفل
٤. اسم التدريسي	م. د. منى اسود عبد حسن
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور في الشعب الدراسية
٦. الفصل / السنة	نظام الكورسات (فصلي)
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاثة ساعات
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦م

٩. أهداف المقرر

١- ان يصبح الطالب قادرا على التعرف على كيفية تكوين شخصية الطفل وتأثير العوامل البيئية والوراثية على نموهم الاجتماعي والعقلي.

٢- مساعدة الطالب على امتلاك المعارف والمهارات اللازمة لعملية تطور الاطفال منذ ولادتهم وحتى السنوات الاولى المبكرة وما يصاحب ذلك من تغيرات فسيولوجية وعاطفية واجتماعية..

٣-مساعدة الطالب وتهيئته ليكون قادرا على اكتشاف حاجات الاطفال ومشكلاتهم وتوظيفها لأعداد الحلول

. ٤- مساعدة الطالب على فهم تأثير العوامل النفسية والاجتماعية على العلاقة بين العائلة والاطفال وتقديم استراتيجيات لتحسين هذه العلاقة.

٥- مساعدة الطالب على تحديد وتشخيص فهم المشاكل النفسية التي تظهر في مرحلة الطفولة مما يمكن من توجيهها نحو العلاج المناسب في وقت مبكر.

٦- مساعدة الطالب على تحديد الاتفاق والاختلاف بين نظريات التحليل النفسي والنظريات الاخرى في نظرتهما لعملية النمو النفسي في مرحلة الطفولة.

٧- مساعدة الطالب على تصنيف الاساليب المختلفة للنمو في مرحلة الطفولة وحاجات ومتطلبات مرحلة الطفولة

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية يتوقع من الطالب أن ١ سيكون الطالب قادرا على تحديد المراحل الاساسية لنمو الطفل منذ ولادته والى سن السادسة . أ٢-سيكون قادرا على المقارنه بين النمو الجسدي والعقلي والعاطفي . أ٣- سيتعرف على المشكلات النمائية الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة. أ٤- سيكون قادرا على توضيح مشكلات النمو في مرحلة الطفولة المبكرة
ب - الاهداف المهاراتية: يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: سيكون الطالب قادرا على تطبيق الاساليب العلمية عند جمعه البيانات المتعلقة بنمو الطفل. – سيكون قادرا على تقييم الدراسات البحثية المرتبطة بنمو الطفل . - سيكون قادرا على تطوير الخطط المرتبطة بنمو الطفل.
طرائق التعليم والتعلم
١-الحوار والنقاش وتبادل الافكار ٢-استخدام العروض التقديمية لبيان المعلومات والافكار. ٢-طريقة الانشطة العلمية التي تكون بادرة جيدة لتطوير المهارات التطبيقية ٣- طريقة البحث والتي تكون مجدية وقريبة من الواقع.
طرائق التقييم
١- تعد الاختبارات سبيلا للتقييم المعرفي والفهم المكتسب. ٢- الواجبات المنزلية والتي تعد طريقا للتطبيق والفهم. ٣- المشاركة الصفية من خلال الحوار والتفكير النقدي. ٤- مشاريع البحث .
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية يتوقع من الطالب أن: ١-سيكون الطالب قادرا على تقدير اهمية نمو الطفل ٢-- سيكون الطالب قادرا على استيعاب وفهم احتياجاته النفسية. ٣-سيكون قادرا على بناء علاقات ايجابية مع الاطفال
طرائق التعليم والتعلم
مناقشات صفية، مواقف تطبيقية، ومشاركة الطلبة في الأنشطة. ١- المناقشات والتي بإمكانها ان تكون اداة لتحفيز وتبادل الافكار عن القيم والمشاعر. ٢- التدريب العملي وذلك بقيام الطلاب بتطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة بطريقة واقعية. ٣- قيام الطلاب بمشاريع شخصية للتعبير عن قيمهم ومشاعرهم حول الاطفال.
طرائق التقييم
١-الواجبات المنزلية ٢-المشاركة الصفية لتقييم الفهم والتفكير النقدي حول مشاعر نمو الاطفال.

٣-مشاريع البحث .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). يتمكن الطالب من فهم وتحليل المعلومات بشكل نقدي. د٢- يتمكن الطالب من التفكير الابداعي وحل المشكلات. د٣- يتمكن الطالب من تقديم الدعم والمساعدة للأخرين. د٤- يتمكن الطالب من التواصل الفعال مع الاخرين. د٥- يتمكن الطالب من كتابة تقارير علمية واضحة ومختصرة . د٦- يتمكن الطالب من التعامل مع الاخرين باحترام. د٧- يتمكن الطالب من العمل باستقلالية. د٨- يتمكن الطالب من التكييف مع التغيير. د٩- يتمكن الطالب من توليد افكار وحلول جديدة للمشكلات. د١٠- يتمكن الطالب من تطبيق المعرفة والمهارات على مواقف جديدة.

١١-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	أن يتعرف الطالب على الجذور التاريخية لعلم نفس النمو، وأن يميز بين إسهامات أفلاطون وأرسطو، وتقسيم العرب لمراحل الطفولة، وأبرز رواد العصر الحديث	لمحة تاريخية عن علم نفس النمو: جذوره عند اليونان ورواد العصر الحديث	محاضرة تفاعلية ومناقشة	أسئلة قصيرة شفهية ومشاركة
الاسبوع الثاني	٣	أن يعرّف الطالب مفاهيم: السلوك، علم النفس، النمو، التوافق، التكييف، البيئة، وأن يميز بين النمو والنضج.	مفهوم علم نفس النمو، ومصطلحاته الأساسية: السلوك، علم النفس، النمو، التوافق، التكييف، البيئة	محاضرة وحوار	نشاط صفّي
الاسبوع الثالث	٣	أن يوضح الطالب أهمية دراسة سيكولوجية الطفل بالنسبة للوالدين والمربين وواضعي المناهج وعلماء النفس والفرد والمجتمع	أهمية دراسة سيكولوجية الطفل بالنسبة للوالدين والمربين وواضعي المناهج وعلماء النفس والفرد والمجتمع	شرح و أمثلة تطبيقية	اختبار قصير
الاسبوع الرابع	٣	أن يعدد الطالب مظاهر النمو الثمانية (الجسمي،	مظاهر النمو للطفل: النمو الجسمي، الحركي، العقلي،	محاضرة + جدول مقارنة	واجب قصير و أسئلة

		الحركي، العقلي، الحسي، اللغوي، الانفعالي، الاجتماعي، الفسيولوجي) ويميز خصائص كل منها.	الحسي، اللغوي، الانفعالي، الاجتماعي، الفسيولوجي		تحريرية
الاسبوع الخامس	٣	أن يشرح الطالب أثر الوراثة والنظام الغذائي وإفرازات الغدد في عملية نمو الطفل	عوامل النمو البيولوجية: الوراثة، النظام الغذائي، الغدد وإفرازاتها وأثرها في النمو	مناقشة	امتحان يومي
الاسبوع السادس	٣	أن يحلل الطالب أثر الحالة النفسية والجسمية للأم الحامل على نمو الجنين والاضطرابات الناتجة عنها.	عوامل النمو البيئية: البيئة الرحمية، الحالة النفسية والجسمية للأم الحامل وأثرها على الجنين.	محاضرة وتحليل امثلة	ا النشاط اليومي
الاسبوع السابع	٣	تقييم مدى تحقق مخرجات الأسابيع من ١ إلى ٦.	اختبار	اختبار	اختبار تحريري
الاسبوع الثامن	٣	أن يبين الطالب أثر البيئة الأسرية (العلاقة الزوجية، المعاملة الوالدية) والمدرسية والاجتماعية والجغرافية في نمو	العوامل البيئية: البيئة الأسرية (العلاقة الزوجية، المعاملة الوالدية)، والبيئة المدرسية والاجتماعية والجغرافية	المناقشة	نشاط يومي

		الطفل			
الاسبوع التاسع	٣	أن يميز الطالب بين مراحل النمو وفق الأساس الجسمي الفسيولوجي الغددي، وأن يشرح تصنيف شارلوت الوظيفي.	مراحل النمو وفق الأساس الفسيولوجي الغددي، وتصنيف شارلوت الوظيفي.	مناقشة وخريطة مفاهيم	تقييم النشاط اليومي
الاسبوع العاشر	٣	أن يشرح الطالب المراحل الأربع للنمو المعرفي عند بياجيه (الحسية الحركية، ما قبل العمليات، العمليات المادية، العمليات المجردة) وخصائص كل مرحلة.	مراحل النمو المعرفي عند بياجيه: الحسية الحركية، ما قبل العمليات العقلية، العمليات المادية، العمليات المجردة.	شرح ومقارنة	اختبار قصير
الاسبوع الحادي عشر	٣	أن يوضح الطالب مفهوم مطالب النمو، وأن يفسر تصور فرويد لمراحل النمو النفسي للطفل ومفهومي الكبت والعقد النفسية.	مطالب النمو، ونظرية التحليل النفسي عند فرويد وتفسيرها لمراحل النمو النفسي للطفل	محاضرة ومناقشة	نشاط يومي
الاسبوع الثاني عشر	٣	أن يقارن الطالب بين مراحل النمو النفسي الاجتماعي	**نظرية النمو النفسي الاجتماعي عند إريكسون**	شرح وتخطيط	نشاط قصير

		الأربع الأولى عند إريكسون، وعوامل النمو المعرفي الأربعة عند بياجيه.	**(الثقة، الاستقلالية، المبادأة، الكفاءة)، ونظرية النمو المعرفي عند بياجيه**		
الاسبوع الثالث عشر	٣	**أن يحدد الطالب خصائص تفكير الطفل المعرفية (التمركز حول الذات، الإيحائية، الاصطناعية، الواقعية)، وأن يصف خصائص انفعالات الطفل ومظاهرها حسب الفئات العمرية.**	**خصائص الطفل المعرفية (التمركز حول الذات، الإيحائية، الاصطناعية، الواقعية)، ونمو الانفعالات عند الطفل وخصائصها.**	**محاضرة**	**نشاط يومي**
الاسبوع الرابع عشر	٣	أن يصف الطالب مراحل نمو اللغة عند الطفل من الصراخ إلى الجملة، وأن يبين أهمية اللعب في النمو المتكامل وأن يميز أنواع الاضطرابات السلوكية عند الأطفال وأسبابها	نمو اللغة عند الطفل (مراحلها من الصراخ إلى الجملة)، وأثر اللعب في النمو، والاضطرابات السلوكية عند الأطفال وأسبابها.	محاضرة ومناقشة	اختبار

١٢-البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	– محاضرات المقرر والمواد التعليمية المعتمدة من القسم.

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	– سايكلوجية الطفل(علم نفس الطفولة)/ الفت حقي/ ١٩٩٦/مركز الاسكندرية للكتب ٢– اللعب عند الاطفال الاسس النظرية والتطبيقية /حنان عبد الحميد العناني/عمان/ دار الفكر للطباعة والنشر.
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	اهمية اللعب في حياة الطفل ووظائفه ونظرياته وادواره التربوية والاجتماعية (مقاربة نظرية) /جلاب مصباح و بعياري حسان /مجلة الراصد/ عدد ١/ مجلد١/ ٢٠٢١.
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	مراجع ومواقع متنوعة وكثيرة.

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي
١- مراجعة احدث الدراسات والابحاث المتعلقة بالمقرر لتحديد الجديد الذي يمكن اضافته الى المقرر. ٢- تطوير خطة التدريس تتضمن المحتوى الجديد والانشطة العملية والتفاعلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد :كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : معلم الصفوف الاولى
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦م
:.

التوقيع : **التوقيع :**
اسم رئيس القسم : أ. م. د. حسن صعصاع غيدان **اسم المعاون العلمي : أ.د. الاء يعقوب راهي**
التاريخ : **التاريخ:**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. ابراهيم هيثم
التاريخ
التوقيع **مصادقة السيد العميد**
أد. احمد حاشوش عليوي الحجامي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم نفس اللغة
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	كورسات
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦م

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

١. التعرف على مفهوم علم نفس اللغة ومجالاته وعلاقته بعلم النفس واللسانيات والعلوم العصبية.

٢. فهم الأسس النفسية والمعرفية والعصبية للغة.

٣. دراسة مراحل اكتساب اللغة وتطورها لدى الطفل.

٤. تحليل العمليات العقلية المرتبطة بفهم اللغة وإنتاجها.

٥. تفسير العلاقة بين اللغة والتفكير والإدراك والذاكرة.

٦. التعرف على نظريات اكتساب اللغة ومعالجة المعلومات اللغوية.

٧. دراسة دور الدماغ والجهاز العصبي في النشاط اللغوي.

٨. التعرف على أهم الاضطرابات اللغوية والنطقية وخصائصها العامة.

٩. تنمية قدرة الطالب على قراءة الدراسات المتخصصة وتحليلها.

١٠. توظيف المفاهيم الأساسية في تفسير بعض الظواهر اللغوية والنفسية

١٠- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا الاهداف المعرفية . ١. يعرّف علم نفس اللغة ويبين طبيعته وعلاقته بعلم النفس واللغة. ٢. يفسر العمليات الذهنية المرتبطة باكتساب اللغة وفهمها وإنتاجها. ٣. يعدد مجالات دراسة علم نفس اللغة وتطبيقاته. ٤. يشرح مراحل نمو اللغة لدى الطفل والعوامل المؤثرة فيها. ٥. يقارن بين نظريات اكتساب اللغة: السلوكية، والمعرفية، والفطرية. ٦. يوضح مراحل إدراك الكلام وبعض مظاهر معالجة اللغة في الدماغ. ٧. يتعرف إلى أبرز الاضطرابات اللغوية والنطقية مثل تأخر اللغة والتأتأة والحبسة. وهذه الأهداف مستندة إلى المادة التي تعرف علم نفس اللغة بأنه مجال يدرس العمليات العقلية والنفسية المسؤولة عن اكتساب اللغة وفهمها وإنتاجها واستخدامها، ويربط اللغة بالإدراك والتفكير والذاكرة والانتباه .
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ١. تحليل أمثلة لغوية في ضوء العمليات النفسية والعقلية. ٢. تطبيق مفاهيم اكتساب اللغة وإدراكها وإنتاجها على مواقف تربوية. ٣. التمييز بين خصائص اللغة ووظائفها ومراحل نموها. ٤. المقارنة المنظمة بين نظريات اكتساب اللغة. ٥. تحديد المظاهر الأساسية لبعض اضطرابات اللغة والنطق وربطها بأسبابها العامة .
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : يتوقع من الطالب أن: - يقدّر أهمية اللغة في حياة الفرد والمجتمع. - يدرك العلاقة بين اللغة والتفكير والهوية والثقافة. - يلتزم بالموضوعية والدقة في تحليل الظواهر اللغوية. - يحترم التنوع اللغوي والفروق الفردية بين المتعلمين. - يتعامل مع الاضطرابات اللغوية بعيدًا عن الوصم أو التمييز. - يلتزم بالأمانة العلمية في استخدام المصادر ونقل المعلومات. - ينمي اتجاهًا إيجابيًا نحو البحث العلمي والتعلم المستمر. - يشارك بفاعلية واحترام في الحوار الأكاديمي.

طرائق التعليم والتعلم ١.محاضرة تفاعلية وشرح منظم للمفاهيم. ٢.مناقشة وتحليل أمثلة ومواقف لغوية. تتعلق بالتنوع اللغوي والفروق الفردية ٣. مقارنة للنظريات والمفاهيم والمراحل. ٤-أنشطة فردية وجماعية وتطبيقات تربوية ٥-تكليف الطلبة بالواجبات
طرائق التقييم
تقويم المشاركة الصفية. - ملاحظة الالتزام بأخلاقيات الحوار والبحث. - الاختبارات التحريرية الشهرية . -اختبارات قصيرة، أسئلة شفهية، واجبات وأنشطة صفية، تقارير/عروض قصيرة، ومناقشة تطبيقية.

١١-بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقر ر او المساق	اسم ولقب التدريسي	الساعات المعتمدة	
الثانية		علم نفس اللغة	م. د. منى اسود عبد حسن	نظري	عملي
				.نظري / ٣ ساعات	

المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي
•التواصل الفعال. •العمل الجماعي. •التفكير النقدي والتحليلي. •عرض الأفكار. •البحث عن المعلومات. •ربط المعرفة النظرية بالمواقف التربوية

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				

المرحلة: الثانية

وصف المقرر:علم نفس اللغة

هو الدراسة العلمية للسلوك الانساني في المواقف التربوية اي انه العلم الذي يربط علم النفس بالتربية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر/ كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. اسم / رمز المقرر	علم نفس اللغة
٤. اسم التدريسي	م. د.منى اسود عبد حسن
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور في الشعب الدراسية
٦. الفصل / السنة	نظام الكورسات (فصلي)
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاثة ساعات
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦م
٩. أهداف المقرر يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بعلم نفس اللغة بوصفه مجالاً يدرس العمليات العقلية والنفسية المسؤولة عن اكتساب اللغة وفهمها وإنتاجها واستخدامها، وبيان علاقته بالإدراك والتفكير والذاكرة والانتباه، وتعريفهم بمراحل اكتساب اللغة ونظرياته، وإدراك الكلام وإنتاجه، وعلاقة اللغة بالدماغ، والاضطرابات اللغوية والنطقية، وتطبيقات علم نفس اللغة في التعليم والتواصل وعلاج المشكلات اللغوية..	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية يتوقع من الطالب أن

١.يعرّف علم نفس اللغة ويبين طبيعته وعلاقته بعلم النفس واللغة.
٢.يفسر العمليات الذهنية المرتبطة باكتساب اللغة وفهمها وإنتاجها.
٣.يعدد مجالات دراسة علم نفس اللغة وتطبيقاته.
٤.يشرح مراحل نمو اللغة لدى الطفل والعوامل المؤثرة فيها.
٥.يقارن بين نظريات اكتساب اللغة: السلوكية، والمعرفية، والفطرية
٦.يوضح مراحل إدراك الكلام وبعض مظاهر معالجة اللغة في الدماغ.
٧.يتعرف إلى أبرز الاضطرابات اللغوية والنطقية مثل تأخر اللغة والتأتأة والحبسة.

وتتوافق هذه المخرجات مع أهداف المادة الأصلية، ومنها فهم كيفية اكتساب الأطفال للغة، وتفسير العمليات الذهنية المسؤولة عن الكلام والفهم، ودراسة اضطرابات اللغة، وتحسين طرائق التعليم والتواصل.

ب - الاهداف المهاراتية: يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

١.تحليل أمثلة لغوية في ضوء العمليات النفسية والعقلية.
٢.تطبيق مفاهيم اكتساب اللغة وإدراكها وإنتاجها على مواقف تربوية.
٣.التمييز بين خصائص اللغة ووظائفها ومراحل نموها.
٤.المقارنة المنظمة بين نظريات اكتساب اللغة.
٥.تحديد المظاهر الأساسية لبعض اضطرابات اللغة والنطق وربطها بأسبابها العامة.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية التفاعلية.
- المناقشة والحوار داخل الصف.
- تحليل النصوص والدراسات العلمية.
- عرض أمثلة تطبيقية على اكتساب اللغة ومعالجتها.
- العروض التقديمية الفردية والجماعية.
- التعلم القائم على حل المشكلات.
- تكليف الطلبة بقراءة مصادر علمية مختارة.
- تحليل حالات وأمثلة تتعلق بالاضطرابات اللغوية.
- استخدام الوسائط التعليمية والمخططات التوضيحية.

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية القصيرة.
- الامتحان النصفي والنهائي.
- التقارير والبحوث الفردية.
- العروض التقديمية.
- المشاركة في المناقشات الصفية.
- الواجبات المنزلية والأنشطة التطبيقية.
- تقويم تحليل الحالات والأمثلة اللغوية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية يتوقع من الطالب أن: ١.تنمية تقدير أهمية اللغة في التواصل والتعلم. ٢-.تعزيز احترام الفروق الفردية في النمو اللغوي. ٣-.تنمية الاتجاه الإيجابي نحو مساعدة ذوي اضطرابات اللغة والنطق. ٤- يقدّر أهمية اللغة في حياة الفرد والمجتمع. ٥- يدرك العلاقة بين اللغة والتفكير والهوية والثقافة. ٦- يلتزم بالموضوعية والدقة في تحليل الظواهر اللغوية. ٧- يحترم التنوع اللغوي والفروق الفردية بين المتعلمين. ٨- يتعامل مع الاضطرابات اللغوية بعيدًا عن الوصم أو التمييز.
طرائق التعليم والتعلم
مناقشات صفية، مواقف تطبيقية، ومشاركة الطلبة في الأنشطة.
طرائق التقييم
-تقويم المشاركة الصفية. - تقويم الأعمال الجماعية. - تقييم التقارير من حيث الموضوعية والأمانة العلمية. - تقويم قدرة الطالب على احترام الآراء المختلفة. - المقابلات والمناقشات الشفوية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). يسهم مقرر علم نفس اللغة في تنمية مجموعة من المهارات المرتبطة بالقابلية للتوظيف والتطور الشخصي، من خلال تعزيز قدرة الطلبة على فهم وتحليل العلاقة بين اللغة والعمليات النفسية والمعرفية، وتنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل العلمي للمشكلات المرتبطة باللغة والتواصل. كما يطور المقرر مهارات التواصل الفعال، والاستماع، والتعبير عن الأفكار بصورة واضحة، والعمل التعاوني، بما يعزز قدرة الطلبة على التفاعل الإيجابي في البيئات الأكاديمية والمهنية. كما يساعد المقرر الطلبة على تنمية مهارات الملاحظة والتحليل وتفسير السلوك اللغوي في ضوء العوامل النفسية والمعرفية، إلى جانب تطوير القدرة على التعامل مع المعلومات والمصادر العلمية بصورة منظمة وأخلاقية. ويسهم ذلك في تعزيز الثقة بالنفس، والوعي بالقدرات الفردية، والقدرة على التعلم المستمر والتكيف مع المواقف المختلفة، بما يدعم التطور الشخصي والمهني للطلبة ويهيئهم لمتطلبات العمل في المجالات التي تتطلب مهارات التواصل والفهم النفسي والسلوكي.

١١-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	يفهم مفهوم علم نفس اللغة وأهدافه ومجالاته	التعريف بعلم نفس اللغة: المفهوم، الطبيعة، الأهداف والمجالات	محاضرة تفاعلية ومناقشة	أسئلة قصيرة شفهية ومشاركة
الاسبوع الثاني	٣	يحدد طبيعة العلاقة والتكامل بين التخصصات الاخرى	علاقة علم نفس اللغة بعلم النفس واللغة والتخصصات الأخرى	محاضرة وحوار	نشاط صفّي
الاسبوع الثالث	٣	يعدد الخصائص والوظائف ويشرح أمثلتها	خصائص اللغة التي تميزها عن غيرها ووظائف اللغة	شرح و أمثلة تطبيقية	اختبار قصير
الاسبوع الرابع	٣	٣ يتعرف إلى النظريات الواردة في المادة ويقارن بينها ٣ يرتب مراحل إدراك الكلام ويفسرها	نظريات نشأة اللغة	محاضرة + جدول مقارنة	واجب قصير و أسئلة تحريرية
الاسبوع الخامس	٣	يرتب مراحل إدراك الكلام ويفسرها	إدراك الكلام: الاستقبال السمعي والتحليل الصوتي والتمييز الفونيمي	شرح + تطبيقات	أسئلة تطبيقية

الاسبوع السادس	٣	يميز مستويات معالجة الكلام والعوامل المؤثرة فيها	المقـــاطع والكلمـــات والفهـــم الـدلالي والعوامـل المـؤثرة فـي إدراك الكلام	محاضرة وتحليل امثلة	اختبار
الاسبوع السابع	٣	يصف البكاء والمناغاة والمناغاة واهميتها	نمو اللغة عند الطفل: المرحلة ما قبل اللغوية	شرح امثلة	اسئلة شفهية
الاسبوع الثامن	٣	يميز مرحلة الكلمة الواحدة والكلمتين والجمل البسيطة	نمو اللغة عند الطفل: المرحلة اللغوية	محاضرة وتحليل حالات	واجب تطبيقي
الاسبوع التاسع	٣	يصنف العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية والبيئية والتربوية	لعوامل المؤثرة في النمو اللغوي	مناقشة وخريطة مفاهيم	تقييم نشاط
الاسبوع العاشر	٣	يفسر نظرية سكنر ومراحل بياجيه ذات الصلة باللغة	النظريـات السـلوكية والمعرفيـة في اكتساب اللغة	شرح ومقارنة	اختبار قصير
الاسبوع الحادي عشر	٣	يشرح مفهوم الاستعداد الفطري و LAD	النظريـة الفطريـة فـي اكتسـاب اللغة عند تشومسكي	محاضرة ومناقشة	اسئلة تطبيقية
الاسبوع الثاني عشر	٣	يحدد دور مناطق الدماغ والعوامل المؤثرة في إنتاج الكلام	إنتاج الكلام وعلاقته بالدماغ:	شرح وتخطيط	نشاط قصير
الاسبوع الثالث عشر	٣	يتعرف إلى أبرز الاضطرابات ومظهرها وأسبابها العامة	اضطرابات اللغة والنطق: تأخر اللغة والتأتأة والحبسة	محاضرة ودراسة لغة	تقرير ومناقشة

الاسبوع الرابع عشر	٣	يربط مفاهيم المقرر بالتعليم والتواصل وعلاج المشكلات اللغوية ويستعد للتقويم النهائي	التطبيقات والمراجعة الشاملة لعلم نفس اللغة	مراجعة + مناقشة تطبيقية	اختبار/تقييم نهائي

١٢-البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	– محاضرات المقرر والمواد التعليمية المعتمدة من القسم. –علم النفس اللغوي/ سليمان، السيد عبد الحميد، ط١، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠١٥م
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم اللغة النفسي/ د. عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي/جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية/فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية اثناء النشر/٢٠٠٦. ٣– علم النفس اللغوي / نوال محمد عطية /المكتبة الاكاديمية/ القاهرة/ الطبعة الثالثة /١٩٩٥
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مقدمة في علم اللغة النفسي/ ماثيوج تراكسلر/ ٢٠١٦ ٢–علم اللفة النفسي مناهجة ونظرياته وقضاياه، الجزء الاول، دكتور جلال شمس الدين، الاسكندرية، توزيع مؤسسة الثقافة الجامعية
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	علم اللغة النفسي/ توماس سكوفل/ ترجمة عبد الرحمن عبد العزيز العيدان/ ١٤٢٤هـ

١٣-خطة تطوير المقرر الدراسي
١- تحديث مفردات المقرر بما ينسجم مع الاتجاهات الحديثة في علم نفس اللغة والعلوم المعرفية. ٢. إدخال دراسات حديثة باللغة العربية والإنجليزية ضمن القراءات الإضافية. ٣. توظيف أمثلة تطبيقية من البيئة التعليمية واللغوية المحلية. ٤. زيادة الأنشطة التي تربط الجانب النظري بالمواقف الواقعية.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: اسلامية – حضارة اسلامية
٢. رمز المقرر:
٣. الفصل / السنة: فصلي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة : الدوام الحضوري في القاعات وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٣٠ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د . غسان توفيق محمد علي الآيميل : ghassantawfawfeeq@uos.edu.iq
٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	**أهداف مقرر الإسلامية والحضارة الإسلامية** **يهدف المقرر إلى:** • **تعريف الطلبة بمبادئ الإسلام وأصوله الأساسية ومكانتها حياة المسلم.** • **تعريف الطلبة بأركان الإسلام الخمسة وبيان مفهوم كل وأهميته وآثاره في حياة الفرد والمجتمع.** • **توضيح أركان الإيمان وبيان علاقتها بعقيدة المسلم وسلوكه.** • **إكساب الطلبة معرفة أساسية بأحكام الفقه الإسلامي ومص وأهم مجالاته.** • **تعريف الطلبة بأحكام العبادات الأساسية، ولا الطهارة والصلاة والزكاة والصيام والحج.** • **بيان الأحكام الشرعية المتعلقة بالعبادات، وتمكين الطلبة تطبيقها بصورة صحيحة في حياتهم اليومية.** • **التعريف بمفهوم الحلال والحرام والواجب والمندوب والم والمباح في الفقه الإسلامي.** • **توضيح أهمية القرآن الكريم والسنة النبوية بوصفهما أهم مصادر التشريع الإسلامي.** • **تنمية الوعي لدى الطلبة بأهمية الالتزام بالأحكام والقيم الإسا في بناء شخصية متوازنة.**

	• **تعزيز القيم الإسلامية مثل الصدق والأمانة والعدل والتس والتعاون وحسن التعامل.** • **تعريف الطلبة بصورة مبسطة بأهم المعاملات الفقه الإسلامي وما يرتبط بها من أحكام.** • **تنمية قدرة الطلبة على التمييز بين المبادئ الإسلامية والأ الفقهية وفهم تطبيقاتها في الحياة المعاصرة.** • **تعزيز معرفة الطلبة بالجانب الحضاري للإسلام من . أثر الشريعة والقيم الإسلامية في بناء المجتمع والحد الإسلامية.**

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

طرائق التعليم والتعلم	١. المحاضرات الحضورية ٢. اسلوب المناقشة.
طرائق التقييم	١.الاختبارات اليومية والشهرية الحضورية ٢. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها (كقراءة قصيدة بمدح النبي او التبرع بكتاب تاريخي لمكتبة الكلية وبأشراف استاذ المادة)

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	**طريقة التعليم**	**طريقة التقييم**
١ – ٢	٢	• مدخل إلى الإسلام • مفهوم الإسلام وخصائصه. • مصادر التشريع الإسلامي. • مبادئ الإسلام وأهدافه. • مكانة القرآن الكريم والسنة النبوية.	مقدمة عن الاسلام	**المحاضرة الحضورية والمناقشة**	**الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)**
٣ – ٤	٢	١. **أركان الإسلام** ○ الشهادتان ومفهومهما. ○ الصلاة وأهميتها وأحكامها الأساسية. ○ الزكاة ومقاصدها وأحكامها. ○ الصيام وأحكامه وآثاره. ○ الحج ومناسكه وأحكامه الأساسية.	١. أركان الإيمان . الإيمان بالله تعالى. الإيمان بالملائكة. الإيمان بالكتب السماوية. الإيمان بالرسل. الإيمان باليوم الآخر. الإيمان بالقدر خيره وشره.	**المحاضرة الحضورية والمناقشة**	**الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)**

٥ – ٦	٢	١. مبادئ الفقه الإسلامي ○ مفهوم الفقه والشريعة. ○ مصادر الفقه الإسلامي. ○ الأحكام الشرعية التكليفية. ○ أهمية الفقه في تنظيم حياة المسلم.	١. فقه العبادات ○ أحكام الطهارة والوضوء والغسل والتيمم. ○ أحكام الصلاة. ○ أحكام الزكاة. ○ أحكام الصيام. ○ أحكام الحج والعمرة.	**المحاضرة الحضورية والمناقشة**	**الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)**
٧ – ٨	٢	١. مبادئ المعاملات في الإسلام ○ مفهوم المعاملات. ○ البيع والشراء. ○ الأمانة في التعامل. ○ تحريم الربا والغش والاحتكار. ○ الحقوق والواجبات في المجتمع. •	الأخلاق والقيم الإسلامية الصدق والأمانة. العدل والتسامح. بر الوالدين وصلة الرحم. التعاون والتكافل الاجتماعي. أثر الأخلاق الإسلامية في بناء المجتمع.	**المحاضرة الحضورية والمناقشة**	**الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)**
٩ – ١٠	٢	مخرجات التعلم المطلوبة في نهاية المقرر، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على: المعرفة والفهم أن يعرّف الإسلام ويشرح مبادئه الأساسية. أن يعدد أركان الإسلام وأركان الإيمان ويبين أهمية كل منها. أن يشرح المفاهيم الأساسية في الفقه والشريعة الإسلامية.	**لمهارات** • أن يطبق الأحكام الأساسية المتعلقة بـ **الطهارة والصلاة والصيام والزكاة والحج** بصورة صحيحة. • أن يميز بين الأحكام الشرعية مثل **الواجب والمندوب**	**المحاضرة الحضورية والمناقشة**	**الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)**

		أن يتعرف على أهم مصادر التشريع الإسلامي. أن يوضح الأحكام الأساسية المتعلقة بالعبادات.		**والمباح والمكروه والحرام**. • أن يستخدم مصادر المعرفة الإسلامية بصورة صحيحة لفهم المسائل الفقهية. • أن يحلل بعض المواقف الحياتية في ضوء **المبادئ والقيم الإسلامية**.	
١١ – ١٢	٢	**القيم والاتجاهات** • أن يلتزم بالقيم الإسلامية في سلوكه وتعامله مع الآخرين. • أن يقدر أهمية **الصدق والأمانة والعدل والتسامح والتعاون**. • أن يدرك أثر العبادات في تهذيب الفرد وبناء المجتمع. • أن يحترم التنوع والاختلاف، ويتبنى أسلوب **الحوار واحترام الرأي الآخر**.	يكتسب الطالب في نهاية المقرر المعرفة الأساسية بمبادئ الإسلام وأركانه وأحكام الفقه والعبادات، ويكون قادراً على فهم وتطبيق الأحكام الشرعية الأساسية في حياته اليومية، وتحليل بعض القضايا في ضوء القيم والمبادئ الإسلامية، بما يسهم في بناء شخصيته العلمية والأخلاقية.	**المحاضرة الحضورية والمناقشة**	**الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)**

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (السيرة النبوية)	مادة الاسلامية والحضارة الاسلامية منهج معد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

الجامعة: سومر
الكلية : التربية الأساسية
القسم العلمي: معلم الصفوف الأولى
تاريخ ملئ الملف: ٢٠٢٥-٢٠٢٦

التوقيع
اسم رئيس القسم: أ.م.د. حسن صعصاع
التاريخ / / ٢٠٢٦

التوقيع
أسم المساعد العلمي: أ.د. الاء يعقوب راهي
التاريخ / / ٢٠٢٦

اسم التدرسي ولقبه العلمي : أ. م. د. ستار جبار ورور الركابي
أ.م.د. احمد علي احمد
م.د. علي عبد الهادي عبد
دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
أسم مدير شعبة ضمان الجودة والوصف الجامعي : م.م. إبراهيم هيثم
التاريخ : ٢٠٢٥-٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.د. احمد حاشوش عليوي الحجامي

وصف البرنامج الأكاديمي
المرحلة الثانية

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي ايجازا مقتضبا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الاولى
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	نظام فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥_ ٢٠٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ١- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم والمصطلحات التربوية والثقافية والنفسية والادبية

أ٢-تعرف الطلبة على طرائق التدريس

أ٣- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس والمبادئ الخاصة بالمنهج الدراسي

أ٤-تعرف الطلبة بأنواع التفكير والتعرف على الجرائم التي تم ارتكابها في فترة حكم البعث المقبور

أ٥- تعرف وتمكين الطلبة من دعم النظام الديمقراطي والوقوف بوجه الظلم والتعريف بجرائم البعث

أ٦-تمكين الطلبة من دعم الحقوق والحريات وإبراز حجم التضحيات لأنهاء واسقاط حكم البعث

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ – اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها

ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارة اعداد الخطة وتطبيقها في التدريس الصفي

ب ٣ - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وبأساليب تربوية ناجحة مع التأكيد على أهمية بناء جيل يحترم حقوق الانسان ويرفض الظلم

طرائق التعليم والتعلم

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف لمساعدة الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق المناهج المدرسية على ارض الواقع وبيان اثر التجارب السابقة في بناء عراق مستقر وامن

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة

ج٢- تنميت الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها .

ج٣- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة .

ج٤-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له ورفض الظلم ومصادرة الحقوق والحريات.

ج٥- تربية الطلبة على الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات.\

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثانية		جرائم حزب البعث في العراق	نظري	

طرائق التقييم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم
١١. بنية البرنامج

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج																					
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																					
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤		

المرحلة الثانية
(جرائم حزب البعث في العراق)

وصف المقرر

وهو الدراسة العلمية لمادة جرائم حزب البعث في العراق على وفق الطرق المتبعة في العملية التعليمية والتربوية القائمة على اسس نفسية واجتماعية ومعرفية ومنهجية واكاديمية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
٣. اسم / رمز المقرر	جرائم حزب البعث في العراق
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات (الفصل)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- معرفة جرائم حزب البعث المنحل وتوضيحها.	
- وضع خطة التدريس المناسبة وعمل الاختبارات في المحاضرة.	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- اثراء الطلبة بطرائق التدريس واهميتها وطرائق استخدامها في العملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف طرائق التدريس وبيان طبيعة جرائم حزب البعث المقبور.	
- تزويد الطلبة بأساس من القواعد السليمة واختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس - تقديم المساعدة للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتاجاتها	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية
أ١- أن يعرف الطالب طبيعة جرائم حزب البعث في العراق.
أ٢- أن يبين الطالب الأساليب المتبعة في نظام الحكم الدكتاتوري القائم على حكم الفرد.
أ٣-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة للمناهج العلمية الدراسية.
أ٤- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية معرفة الفترة التي مر بها العراق في زمن حكم البعث.
أ٥- أن يذكر الطالب الاسس المعرفية الصحيحة لبناء نظام سياسي قائم على الحرية والعدالة.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
ب١ – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق المادة المراد تدريسها.
ب٢ – استخدام طريقة التقييم السليمة وفق طريقة التدريس.
ب٣ – ممارسة طريقة كتابة الخطة وفق طريقة التدريس المختارة.
ب٤- التنويع في استخدام طرائق التدريس وفق الفروق الفردية لدى التلاميذ والطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة
٢. طريقة الاستجواب
٣. طريقة المحاضرة

طرائق التقييم

١. التقييم التشخيصي.
٢. التقييم الذاتي للطالب.
٣. التقيم التكويني.
٤. التقييم الختامي.
٥. التقييم المراجعة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج١-المعرفة النظرية لطرائق التدريس المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية .
ج٢-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية .
ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها .

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية وبيان اهداف المادة الدراسية وطبيعة المنهج والهدف من المحاضرة.
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق ، ناهيك عن ضرورة بيان اهداف المادة.
- مشاركات الطلبة في المحاضرة عن طريق التحضير والمناقشة وإبراز الجوانب المهمة.
- تكليف الطلبة بالواجبات والمحاضرات واعداد دروس
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير حول موضوعات المادة
- التقيم من خلال الاختبار

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات والزيارات المدرسية
- كتابة خطة الدروس
- اختبار التحريري

- الاختبار اليومي عن طريق تقديم درس (محاضرة)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك وتبادل المعلومات. د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف وبيان اساسيات المنهج.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢	الالمام بطبيعة نظام الحكم في العراق	مقدمة عن نظام الحكم في العراق	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٢	المراحل والعوامل التي أدت لتأسيس حزب المقبور	مراحل نظام الحكم في العراق	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٢	معرفة نوع الجرائم التي ارتكبها حزب البعث المنحل	التطور التاريخي لحكم حزب البعث	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٢	بيان الجرائم التي نظرت بها المحكمة الجنائية العليا في العراق	الجرائم التي ارتكبها حزب البعث	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٢	توضيح جريمة قتل العلماء وجريمة الدجيل	قتل العلماء والمبدعين ورجال الدين	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الاسبوع السادس	٢	توضيح جريمة الانتفاضة الشعبانية المباركة وجريمة الانفال	الابعاد التي ترتبت على قمع الانتفاضة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع	٢	توضيح جريمة تجفيف الاهوار واثارها	امتحان شهري		
الاسبوع الثامن	٢	بيان جريمة المقابر الجماعية واستهداف الشيعة	التعريف بجريمة المقابر الجماعية	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	٢	شرح جريمة تهجير الكرد الفيلين والكفاءات	توضيح طبيعة القضية الكردية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	٢	بيان عدد وأماكن المقابر الجماعية	ما هي المقابر الجماعية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر	٢	الاثار التي نتجت عن حكم حزب البعث المقبور في العراق	المخاطر البيئية والاجتماعية والاقتصادية لجرائم حزب البعث	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

الاسبوع الثاني عشر	٢	بيان جريمة الاعتداء على دول الجوار والاثار التي ترتبت على العراق بسببها	أسباب الحرب العراقية الإيرانية والغزو العراقي للكويت	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر	٢	بيان الاثار البيئية على احتلال العراق بسبب سياسات حزب البعث	عملية فرض الحصار على العراق والعقوبات الأممية بسبب سياسات البعث	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر	٢	شرح لطبيعة الأنظمة الديمقراطية ومساوئ الحكم الديكتاتوري	رؤية المجتمع الدولي لنظام الحكم في العراق قبل عام ٢٠٠٣	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس عشر	٢	امتحان شهري			

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	**محاضرات معدة من قبل التدريسي**
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	**كتب جرائم حزب البعث وأنظمة الحكم في العراق المعاصر**
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي