



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة سومر / كلية التربية الاساسية  
قسم معلم الصفوف الاولى



استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد  
للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

الجامعة : جامعه سومر

الكلية/ المعهد: كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : معلم الصفوف الاولى

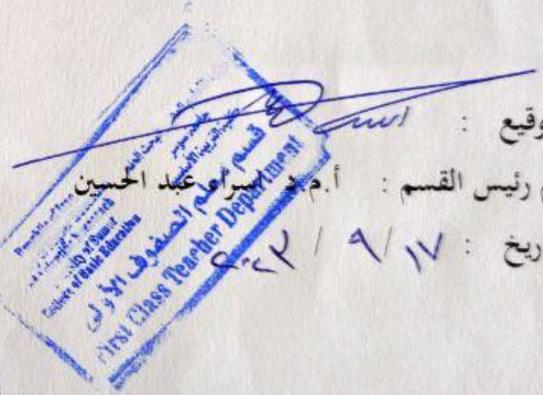
تاريخ اعداد الوصف : ٧ / ٩ / ٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف : ٧ / ٩ / ٢٠٢٣

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.م.د احمد حاشوش

التاريخ : ٢٦ / ٥ / ٢٠٢٣



التوقيع :

اسم

اسم رئيس القسم : أ.م.د. سمر عبد الحسين

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٢٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٢٣

التوقيع



مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الاكاديمي

مراجعة اداء مؤسسات التعليم العالي والبح العلمي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ، ويصاحب وصف لكل مقرر ضمن البرنامج .

|    |                                       |  |
|----|---------------------------------------|--|
| 1- | المؤسسة التعليمية                     | جامعة سومر                                     |
| 2  | القسم العلمي / المركز                 | كلية التربية الاساسية - قسم معلم الصفوف الاولى |
| 3  | اسم البرنامج الأكاديمي او المهني      | قسم العلوم - الدراسات الاولى                   |
| 4  | اسم الشهادة النهائية                  | بكالوريوس تربية                                |
| 5  | النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى | فصلي   |
| 6  | برنامج الاعتماد المعتمد               | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية    |
| 7  | المؤثرات الخارجية الأخرى              | القبول المركزي                                 |
| 8  | تاريخ اعداد الوصف                     | 2023/9/7                                       |

### 1. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية الاساسية النهوض بمستوى الاداء في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى والارتقاء بالواقع العلمي والاخذ بالتطور الذي تشهده البرامج التعليمية العليا من خلال ايجاد افضل الخدمات والتجهيزات للكوادر الاكاديمية من اعضاء هيئة التدريس ، وتوفير فرص التدريب والتطوير للفنيين والاداريين وتخرج مولدي فرص عمل بدل من تخريج طالبي فرص عمل من خلال تأهيلهم في المراحل ما قبل التخرج والتعليم الاساسي خلال سنوات الدراسة على مهارات البحث والتطوير والابتكار وروح المبادرة وريادة الاعمال واشراك الطلاب في كل ما من شأنه ان ينمي مهاراتهم ويساعدهم على الابداع و الابتكار. فالقسم يعد مركزا علميا في مجال البحث العلمي وليس الاهتمام بالعرض فقط وتحويل المعرفة الى ثروة عبر البحث والتطوير و الابتكار ليكون القسم اداة للوصول الى التكامل العلمي ووسيلة لتطوير نمط الحياة في المجتمع، من خلال الوصول الى العالمية في مجال التعليم و السعي لرفد المسيرة التقدم في هذا البلد.

## 2. رسالة البرنامج

من معطيات قسم معلم الصفوف الاولى العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال التربية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال طرائق التدريس، وعلم النفس التربوي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات العملية التعليمية وتخرج طلبة مؤهلين يمتلكون التفكير المنطقي العلمي والمهارات البحثية العلمية وان القسم يقدم التقنيات العلمية الحديثة للخدمات التعليمية للطلاب في مرحلة التعليم الجامعي ، والعمل على تنمية المهارات التي تمكنهم من الاندماج في جميع الميادين بشكل دقيق وفعال .

## 3. اهداف البرنامج

1. أدراك وفهم مادة طرائق التدريس المتخصصة والعوامل التي تؤثر في عمليتي التعليم والتعلم، وانواع الطرائق والاستراتيجيات وخطواتها وايجابياتها وسلبياتها
2. التعامل مع المشاكل التعليمية والصفية ووضع الحلول لها.
3. أدراك وفهم أصول التعليم الأساسي وأهدافه ووظائف التربية وأهدافها ودلالاتها وكذلك.
4. فهم مدخلات النظام التعليمي وتطويرها ووضع الحلول لها وكذلك السياسة التعليمية في العراق.
5. اعداد خريجين بمهارات نظرية عالية لتلبية احتياجات القطاع التربوي والتعليمي .
6. اكساب الخريجين مهارات علمية وفق التطورات العلمية الخاصة في المفردات المنهجية واساليب التدريس الحديثة لمتابعة الدراسات العليا.
7. رفق المجتمع بكوادر علمية متخصصة ومتميزة من خلال الاعتماد على المعايير العالمية عالية الجودة اعداد مدرس قادر على غرس المبادئ والقيم التربوية والتعليمية المختلفة لدى طلبة المدارس الابتدائية .
8. اعداد مدرس مزود بالمعلومات العلمية لتغطية ما يدرس من مواد في المرحلة الابتدائية والمتوسطة للمدارس في العراق فضلا عن دوره كأستاذ يساهم في تطوير المناهج والمقررات الدراسية المختلفة في القسم ومع مؤسسات وزارة التربية من خلال تأليف الكتب المدرسية في المدارس العراقية وللمراحل الدراسية المختلف.
9. تقديم برامج اكاديمية متميزة في مجال طرائق التدريس بحيث تتوافق مع المعايير العالمية للجودة الاكاديمية لتلبية احتياجات قطاع التعليم بكوادر ذات كفاءة عالية .
10. الخبرات الميدانية وتعلق بالخبرات والممارسات العملية التي يقدمها القسم بالتعاون مع المؤسسات الاخرى والمجتمع المحيط لتأهيل الطلبة علمياً وعملياً لأجل تنمية معارفهم وخبراتهم واتجاهاتهم المهنية وذلك عن طريق تحديد الاهداف المتعلقة بالتدريب الميداني ومهام وادوار الطلبة في هذا التدريب.

|                      |
|----------------------|
| 4. الاعتماد البرامجي |
| لا يوجد              |

|                             |
|-----------------------------|
| 5. المؤثرات الخارجية الأخرى |
| لا يوجد                     |

| هيكل البرنامج   | عدد المقررات | وحدة دراسية | ملاحظات *  |
|-----------------|--------------|-------------|------------|
| متطلبات المؤسسة | 50           | 132,5       | مقرر اساسي |
| متطلبات الكلية  | نعم          |             |            |
| متطلبات القسم   | نعم          |             |            |
| التدريب الصيفي  | لا يوجد      |             |            |
| أخرى            |              |             |            |

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

6. وصف البرنامج 2023-2024

| بنية البرنامج الاكاديمي |                  |      |                      | المرحلة الدراسية |
|-------------------------|------------------|------|----------------------|------------------|
| الفصل الدراسي<br>الاول  | الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق | الاولى           |
| عدد الوحدات             | عملي             | نظري |                      |                  |
| 1                       |                  | 1    | حقوق الانسان         |                  |
| 3                       | 2                | 1    | الحاسوب              |                  |
| 3                       |                  | 3    | اساسيات علم النفس    |                  |
| 3                       |                  | 3    | الرياضيات العامة     |                  |
| 3                       |                  | 3    | الاملاء              |                  |
| 3                       |                  | 3    | التربية الفنية       |                  |
| 16                      | 2                | 14   | المجموع              |                  |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى/المرحلة الاولى/ الفصل الدراسي الثاني

| بنية البرنامج الاكاديمي |                  |      |                             | المرحلة الدراسية |
|-------------------------|------------------|------|-----------------------------|------------------|
| الفصل الدراسي<br>الثاني | الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق        | الاولى           |
| عدد الوحدات             | عملي             | نظري |                             |                  |
| 2                       |                  | 2    | اللغة العربية               |                  |
| 2                       |                  | 2    | اللغة الانكليزية            |                  |
| 3                       |                  | 3    | اصول التعليم الاساس ومبادئه |                  |
| 2                       |                  | 2    | التربية الاسلامية / الحضارة |                  |
| 3                       |                  | 3    | التربية الرياضية            |                  |
| 3                       |                  | 3    | العلوم العامة               |                  |

|    |   |    |             |  |
|----|---|----|-------------|--|
| 3  | 2 | 1  | الخط العربي |  |
| 18 | 2 | 16 | المجموع     |  |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى / المرحلة الثانية / الفصل الدراسي الاول

| بنية البرنامج الاكاديمي |                  |      |                        |                  |
|-------------------------|------------------|------|------------------------|------------------|
| الفصل الدراسي الاول     | الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق   | المرحلة الدراسية |
|                         | عملي             | نظري |                        |                  |
| عدد الوحدات             |                  |      |                        |                  |
| 2                       |                  | 2    | اللغة العربية          | المرحلة الثانية  |
| 2                       |                  | 2    | اللغة الانكليزية       |                  |
| 3                       | 2                | 1    | الحاسوب                |                  |
| 3                       |                  | 3    | الارشاد والصحة النفسية |                  |
| 3                       |                  | 3    | صحة الطفل              |                  |
| 3                       |                  | 3    | سيكولوجية الطفل        |                  |
| 3                       |                  | 3    | ادب اطفال              |                  |
| 3                       |                  | 3    | قراءة للمبتدئين        |                  |
| 22                      | 2                | 20   | المجموع                |                  |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى / المرحلة الثانية / الفصل الدراسي الثاني

| بنية البرنامج الاكاديمي |                  |      |                      |                  |
|-------------------------|------------------|------|----------------------|------------------|
| الفصل الدراسي الثاني    | الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق | المرحلة الدراسية |
|                         | عملي             | نظري |                      |                  |
| عدد الوحدات             |                  |      |                      |                  |
| 1                       |                  | 1    | الديمقراطية          |                  |
| 3                       |                  | 3    | الاحصاء التربوي      |                  |
| 2                       |                  | 2    | علم النفس التربوي    |                  |

|    |  |    |                            |                 |
|----|--|----|----------------------------|-----------------|
| 3  |  | 3  | التربية الإسلامية لمبتدئين | المرحلة الثانية |
| 3  |  | 3  | علم نفس اللغة              |                 |
| 3  |  | 3  | تخطيط التدريس              |                 |
| 15 |  | 15 | المجموع                    |                 |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الأولى / المرحلة الثالثة / الفصل الدراسي الأول

| بنية البرنامج الأكاديمي |                  |      |                                 |                  |
|-------------------------|------------------|------|---------------------------------|------------------|
| الفصل الدراسي الأول     | الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق            | المرحلة الدراسية |
|                         | عملي             | نظري |                                 |                  |
| عدد الوحدات             |                  |      |                                 | المرحلة الثالثة  |
| 3                       |                  | 3    | مناهج البحث التربوي             |                  |
| 2                       |                  | 2    | اللغة العربية                   |                  |
| 2                       |                  | 2    | التقنيات التربوية               |                  |
| 3                       |                  | 3    | القراءة العلاجية                |                  |
| 2                       |                  | 2    | سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة |                  |
| 3                       |                  | 3    | ط.ت رياضيات                     |                  |
| 3                       |                  | 3    | علم النفس الفيسيولوجي           |                  |
| 3                       |                  | 3    | سيكولوجية الابداع               |                  |
| 18                      |                  | 18   | المجموع                         |                  |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى/ المرحلة الثالثة / الفصل الدراسي الثاني

| بنية البرنامج الاكاديمي |                  |      |                               | المرحلة الدراسية |
|-------------------------|------------------|------|-------------------------------|------------------|
| الفصل الدراسي الثاني    | الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق          |                  |
| عدد الوحدات             | عملي             | نظري |                               | المرحلة الثالثة  |
| 2                       |                  | 2    | القياس والتقييم               |                  |
| 2                       |                  | 2    | طب.ت عامة                     |                  |
| 2                       |                  | 4    | التربية العلمية(المشاهدة )    |                  |
| 1,5                     |                  | 1,5  | الحاسبات                      |                  |
| 2                       |                  | 2    | الاستماع والتعبير الشفهي      |                  |
| 2                       |                  | 2    | مشكلات اطفال                  |                  |
| 2                       |                  | 2    | نصوص تربوية باللغة الانكليزية |                  |
| 3                       |                  | 3    | علم النفس اللغة               |                  |
| 18,5                    |                  | 18,5 | المجموع                       |                  |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى/ المرحلة الرابعة / الفصل الدراسي الاول

| بنية البرنامج الاكاديمي |                  |      |                            | المرحلة الدراسية |
|-------------------------|------------------|------|----------------------------|------------------|
| الفصل الدراسي الاول     | الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر او المساق       |                  |
| عدد الوحدات             | عملي             | نظري |                            | المرحلة الرابعة  |
| 2                       | 0                | 2    | اخلاقيات المهنة            |                  |
| 2                       | 0                | 2    | الادارة والاشراف التربوي   |                  |
| 2                       | 2                | 2    | التربية العملية(المشاهدة ) |                  |
| 3                       | 0                | 3    | تعليم التفكير              |                  |

|    |   |    |                                    |
|----|---|----|------------------------------------|
| 2  | 0 | 2  | قراءات سيكولوجية باللغة الانكليزية |
| 11 | 2 | 11 | المجموع                            |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى/ المرحلة الرابعة / الفصل الدراسي الثاني

| بنية البرنامج الاكاديمي                          |                             |                  |             |
|--|-----------------------------|------------------|-------------|
| المرحلة الدراسية                                 | اسم المقرر او المساق        | الساعات المعتمدة |             |
|  |                             | نظري             | عملي        |
| الرابعة <td></td> <td></td> <td>عدد الوحدات</td> |                             |                  | عدد الوحدات |
|  | التربية العملية ( التطبيق ) | 12               | 0           |
|  | البحث التربوي               | 2                | 12          |
| المجموع  |                             | 14               | 0           |

| 7. استراتيجيات التعليم والتعلم  |
|---|
| - شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي.<br>-2 مشاركة الطلاب في حل المسائل الرياضية<br>-3 مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع |

| 8. طرائق التقييم  |
|---|
| - المحاضرات اليومية النظرية .<br>- الداتوشو<br>- الامتحانات اليومية<br>- الامتحانات الشهرية<br>- امتحانات نهاية الفصل |

- مشاريع التخرج لطلبة المراحل المنتهية.

| 9. الهيئة التدريسية  |                   |                               |                        |
|----------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|
| أعضاء هيئة التدريس   |                   |                               |                        |
| اسم التدريسي         | الرتبة العلمية    | التخصص                        | اعداد الهيئة التدريسية |
|                      |                   |                               | ملاك                   |
| اسراء عبد الحسين علي | استاذ مساعد دكتور | العلوم التربوية والنفسية      | ملاك                   |
| مهدي ناصر حسين       | استاذ مساعد دكتور | جغرافية                       | ملاك                   |
| علي فيصل عبد النبي   | استاذ مساعد       | التاريخ الاسلامي              | ملاك                   |
| سيف محمد علي         | استاذ مساعد دكتور | التربية البدنية وعلوم الرياضة | ملاك                   |
| ضلال منذر منعثر      | استاذ مساعد دكتور | جغرافية                       | ملاك                   |
| كريم محسن علي        | استاذ مساعد دكتور | التربية الفنية                | ملاك                   |
| كريم مجيد ياسين      | استاذ مساعد دكتور | علوم القرآن                   | ملاك                   |
| حسن صعصاع غيدان      | استاذ مساعد دكتور | طرائق تدريس اللغة العربية     | ملاك                   |
| فيصل مسير صالح       | استاذ مساعد دكتور | طرائق تدريس جغرافية           | ملاك                   |
| رائد رمثان حسين      | استاذ مساعد دكتور | طرائق تدريس عامة              | ملاك                   |
| حيدر حبيب عذيب       | مساعد دكتور       | العلوم النفسية والتربوية      | ملاك                   |

|   |      |                           |             |                         |
|---|------|---------------------------|-------------|-------------------------|
|   | ملاك | جغرافية                   | مساعد دكتور | احمد علي احمد           |
|   | ملاك | علم النفس                 | مساعد دكتور | زين العابدين عدنان صالح |
|   | ملاك | طرائق تدريس عامة          | مساعد دكتور | محسن محمد صفر           |
|   | ملاك | طرائق تدريس عامة          | مساعد دكتور | عز الدين علي جابر       |
|   | ملاك | طرائق تدريس عامة          | مساعد دكتور | سعد محسن علي            |
|   | ملاك | التربية الاسلامية         | مساعد دكتور | مسلم حميد زيارة         |
|   | ملاك | تاريخ حديث ومعاصر         | مساعد دكتور | امنة عودة مزعل          |
| - | ملاك | الرياضيات                 | مساعد دكتور | نجم عبد عليوي           |
|   | ملاك | تاريخ اسلامي              | مساعد دكتور | اكرم سعود حاجم          |
|   | ملاك | الفلسفة                   | مساعد دكتور | منى اسود عبد            |
|   | ملاك | طرائق تدريس جغرافية       | مساعد دكتور | مرتضى سعيد جاسم         |
|   | ملاك | اللغة الانكليزية          | مساعد دكتور | وعد داود ناصر           |
|   | ملاك | طرائق تدريس اللغة العربية | مساعد دكتور | شفاء زعيبل جبر          |
|   | ملاك | طرائق تدريس اجتماعيات     | مدرس        | عاصم يوسف هلال          |
|   | ملاك | علوم حاسبات               | مدرس        | قاسم عبد الجبار حمد     |
|   | ملاك | طرائق تدريس العلوم        | مدرس        | نور نعيم عاجل           |
| - | ملاك | العلوم التربوية والنفسية  | مدرس مساعد  | هدى تركي عبید           |

|  |      |                                  |            |                       |
|--|------|----------------------------------|------------|-----------------------|
|  | ملاك | العلوم النفسية والتربوية         | مدرس مساعد | وسام نجم محمد         |
|  | ملاك | الاعلام والدراسات الثقافية       | مدرس مساعد | حسن حميد يعقوب        |
|  | ملاك | تاريخ حديث                       | مدرس مساعد | اقبال جواد مجيل       |
|  | ملاك | طرائق تدريس                      | مدرس مساعد | علي ناصر دنبوس        |
|  | ملاك | طرائق تدريس                      | مدرس مساعد | علي محمد راهي         |
|  | ملاك | التربية البدنية وعلوم<br>الرياضة | مدرس مساعد | حسين عدنان حسين       |
|  | ملاك | العلوم النفسية والتربوية         | مدرس مساعد | حيدر حسوني تالي       |
|  | ملاك | طرائق تدريس العلوم               | مدرس مساعد | دعاء عواد غني         |
|  | ملاك | الادب العربي                     | مدرس مساعد | رملة عبد الحسين عليوي |
|  | ملاك | العلوم التربوية والنفسية         | مدرس مساعد | زمن كريم طاهر         |
|  | ملاك | طرائق تدريس عامة                 | مدرس مساعد | محمد عبد العزيز       |
|  | ملاك | الادارة التربوية                 | مدرس مساعد | مرتضى عبد ثويني       |
|  | ملاك | جغرافية مدن ونظم<br>المعلومات    | مدرس مساعد | سجى خير الدين مطير    |
|  | ملاك | تاريخ قديم                       | مدرس مساعد | صفا مقداد عبد الجليل  |
|  | ملاك | طرائق تدريس العلوم               | مدرس مساعد | زينب عبد العزيز       |
|  | ملاك | علم النفس التربوي                | مدرس مساعد | جابر فالح مهدي        |

|  |      |                    |            |                 |
|--|------|--------------------|------------|-----------------|
|  | ملاك | علوم الحياة        | مدرس مساعد | حنان عسر حصني   |
|  | ملاك | الجغرافية الطبيعية | مدرس مساعد | رياض مرار سلمان |

|  |
|--|
| التطوير المهني   |
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد   |
| توضيح السبل الفعالة لمواكبة التطور   |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس من خلال تطبيق المعارف والمهارات الجديدة التي يمكن ان تساعدهم في عملهم وتعزيز حياتهم بسد حاجات الجامعة والمجتمع. |
| تحقيق الرضا الوظيفي لدي الاستاذ الجامعي للمساهمة الفعالة في العملية التعليمية  |

|  |
|--|
| 10. طرائق التعليم والتعلم  |
| <p>1- مشاركة الطلبة في المحاضرة باعتمادهم التحضير المسبق</p> <p>2- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معرفه اكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية .</p> <p>3- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين</p> <p>4- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفه اضافية للمواد الدراسية .</p> <p>5- استخدام الحوار والمناقشة العلمية في الفصل و طرح أسئلة فكرية</p> <p>6- تكليف الطلبة بكتابة التقارير حول دراسة معينة وتقسّم الطلبة على كل مجموعات.</p> |

- 1- متابعة التطور العلمي من خلال الاتصال بالجامعات العالمية عن طريق الانترنت
- 2- المشاركة في المؤتمرات العلمية داخل وخارج القطر .
- 3- المشاركة في الورش والندوات العلمية داخل وخارج القطر

## نموذج وصف برنامج اكايمي

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة سومر

قسم ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

الكلية: التربية الاساسية

القسم : معلم الصفوف الاولى

المرحلة : الثانية

المادة : مناهج وكتب مدرسية

### المقرر الدراسي

اسم التدريسي الأول: حمد لهمود ظاهر

اللقب العلمي : مدرس دكتور

الشهادة :ماجستير

البريد الإلكتروني:

اسم التدريسي الثاني:

اللقب العلمي :

الشهادة :

البريد الإلكتروني:

|  |  |
|--|--|
| 1. اسم المقرر                            |  |
| مناهج وكتب مدرسية                        |  |
| 2. رمز المقرر                            |  |
|  |  |
| 3. السنة                                 |  |
| 2024 -2023/                              |  |
| 4. تاريخ اعداد الوصف                     |  |
| 2023/9/15                                |  |
| 5. اشكال الحضور المتاحة                  |  |
| القاعات                                  |  |
| 6. عدد الساعات الكلي - عدد الوحدات الكلي |  |
| عدد الساعات الكلي 28 ساعة عدد الوحدات 2  |  |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي              |  |
| م.د حمد لهمود طاهر                       |  |
| 8. اهداف المقرر                          |  |
| اهداف المادة الدراسية                    | <p>ان يتعرف الطلبة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اهمية المناهج والكتب المدرسية</li> <li>• اهمية وانواع المناهج</li> <li>• التمييز بين المناهج قديماً والمناهج الحديثة</li> <li>• كيفية اختيار المحتوى الدراسي</li> <li>• تنظيم وتبويب المنهج</li> <li>• التمييز بين المناهج المنفصلة والمناهج المتصلة او المترابطة</li> <li>• التعرف على منهج النشاط وخصائص المنهج المحوري وما مدى اهميته في المحتوى الدراسي</li> <li>• فهم اهمية الوسائل التعليمية في تفرغ المحتوى الدراسي.</li> <li>• توضيح اهمية التقويم لكل من المنهج والمحتوى والاهداف والطالب والاختبارات.</li> <li>• اهمية الكتاب المدرسي.</li> </ul> |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم           |  |
| الاستراتيجيات                            | <p>المحاضرة<br/>المناقشة والحوار<br/>العصف الذهني</p>  |

10- بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم                    | طريقة التقييم                                     |
|---------|---------|--|---|---------------------------------|---|
| الاول   | 2       | تمكن الطلبة من:<br>- دراسة التطور التاريخي لمفهوم المنهج<br>- معرفة أهمية المناهج المدرسية<br>- التمييز بين انواع المناهج الدراسية<br>- كيفية استخدام الوسائل التعليمية<br>- معرفة انواع واهمية المناهج القديمة والحديثة | مفهوم المنهج<br>- المفهوم القديم<br>- المفهوم الحديث للمنهج   | المحاضرة<br>المناقشة<br>والحوار | الامتحان والمشاركة<br>الصفية والواجبات<br>اليومية |
| الثاني  | 2       | تمكن الطلبة من:<br>- معرفة عناصر المنهج<br>- التمييز خصائص المنهج القديم والحديث<br>- معرفة ما يرنوا اليه المنهج قديماً والمنهج المتطور  | -عناصر المنهج<br>- وفلسفة المنهج<br>-اهداف المنهج<br>- خصائص المنهج                                     | المحاضرة<br>المناقشة<br>والحوار | الامتحان والمشاركة<br>الصفية والواجبات<br>اليومية |
| الثالث  | 2       | تمكن الطلبة من:<br>- معرفة الاهداف التربوية<br>- ما مدى اهمية الاهداف التربوية<br>- كيفية صياغة الاهداف السلوكية<br>- التمييز بين كل من الاهداف التربوية والاهداف السلوكية والوجدانية                                    | - مفهوم الهدف التربوي<br>- صياغة الاهداف التربوية<br>- الاهداف السلوكية المعرفية<br>- الاهداف الوجدانية | المحاضرة<br>المناقشة<br>والحوار | الامتحان والمشاركة<br>الصفية والواجبات<br>اليومية |
| الرابع  | 2       | تمكن الطلبة من:<br>- التمييز بين مستويات الاهداف التربوية<br>- التفريق بين الاهداف العامة والاهداف الخاصة<br>- كيفية صياغة نماذج من الاهداف السلوكية   | - مصادر اشتقاق الاهداف التربوية ومستوياتها<br>-مستويات الاهداف التربوية<br>-شروط الهدف السلوكي.         | المحاضرة<br>المناقشة<br>والحوار | الامتحان والمشاركة<br>الصفية والواجبات<br>اليومية |

|  |   |  |  |          |               |
|--|---|--|--|----------|---------------|
| <p>الامتحان والمشاركة<br/>الصفية والواجبات<br/>اليومية</p> | <p>المحاضرة<br/>المناقشة<br/>والحوار</p>  | <p>- الاسس التي بنيت من خلالها المناهج المدرسية.<br/>- الاسس الفلسفية<br/>- الاسس الاجتماعية ،<br/>- الاسس النفسية.</p>  | <p>تمكن الطلبة من:<br/>- معرفة اهمية الاسس الفلسفية التي بنين من خلالها المناهج المدرسية..<br/>- مادور الفلسفة المثالية في بناء المنهج<br/>- المقارنة بين ما جاءت به الفلسفتين البرجماتية والاسلامية<br/>- الاطلاع على ثقافة المجتمعات.<br/>- معرفة النظريات النفسية ودورها في بناء المنهج</p>       | <p>2</p> | <p>الخامس</p> |
|  |   | <p>امتحان الشهر الاول لمقرر المناهج والكتب المدرسية .</p>  |  | <p>2</p> | <p>السادس</p> |
| <p>الامتحان والمشاركة<br/>الصفية والواجبات<br/>اليومية</p> | <p>المحاضرة<br/>والمناقشة<br/>والحوار</p> | <p>-الاسس المعرفية<br/>- تنظيمات المنهج<br/>-تصنيفات المنهج</p>  | <p>تمكن الطلبة من:<br/>معرفة الاسس المعرفية في الفكر التقليدي .<br/>-اهمية المعرفة الحديثة في بناء المتعلم .<br/>-التمييز بين انواع المعرفة في المنهج.</p>   | <p>2</p> | <p>السابع</p> |
| <p>الامتحان والمشاركة<br/>الصفية والواجبات<br/>اليومية</p> | <p>المحاضرة<br/>والمناقشة<br/>والحوار</p> | <p>- منهج المواد المنفصلة<br/>-خصائص منهج المواد المنفصلة.<br/>-مزايا منهج المواد المنفصلة.<br/>-الانتقادات الموجهة الى منهج المواد المنفصلة .<br/>-منهج المواد المترابطة<br/>-الربط العرضي<br/>-الربط المنظم.</p> | <p>تمكن الطلبة من :<br/>-التمييز بين منهج المواد المنفصلة ومنهج المواد المترابطة .<br/>- المقارنة بين منهج الربط العرضي والربط المنظم<br/>-معرفة خصائص منهج المواد المنفصلة والمترابطة<br/>-ان يعدد انواع المناهج<br/>-ماهي العيوب التي تكتنف منهج المواد المنفصلة وكيفية تصحيح الموقف التعليمي.</p> | <p>2</p> | <p>الثامن</p> |

|   |                                  |   |  |   |               |
|---|----------------------------------|---|--|---|---------------|
| الامتحان والمشاركة<br>الصفية والواجبات<br>اليومية | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | -منهج النشاط<br>خصائص ومزايا منهج<br>النشاط<br>- الانتقادات الموجهة لمنهج<br>النشاط<br>- المنهج المحوري<br>خصائص المنهج المحوري -<br>مزايا المنهج المحوري<br>-سلبيات المنهج المحوري | تمكن الطلبة :<br>- معرفة مفهوم منهج النشاط<br>- فهم واستيعاب اسباب<br>ظهور منهج النشاط<br>- ماهي المزايا التي يتمتع بها<br>المنهج<br>العيوب التي تعيق تنفيذ<br>المنهج<br>المقارنة بين منهج النشاط<br>والمنهج المحوري<br>- التمييز بين خصائص<br>ومزايا المنهج المحوري . | 2 | التاسع        |
| الامتحان والمشاركة<br>الصفية والواجبات<br>اليومية | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | منهج الوحدات الدراسية<br>-مرجع الوحدة<br>- خوات منهج الوحدات<br>الدراسية<br>محتويات مرجع الوحدات<br>-سلبيات مرجع الوحدات  | تمكن الطلبة من :<br>- معرفة ماهية منهج<br>الوحدات<br>خطوات تخطيط بناء<br>الوحدات<br>-المقارنة بين خصائص كلاً<br>من منهج الوحدات ومنهج<br>المحوري.  | 2 | العاشر        |
| الامتحان والمشاركة<br>الصفية والواجبات<br>اليومية | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | -تقويم المنهج<br>- تقويم الاهداف<br>تقويم المحتوى<br>- تقويم النتائج<br>قواعد التقويم الجيد   | تمكن الطلبة من:<br>-<br>يوضح علاقة التقويم بالمنهج<br>الدراسي<br>-معرفة ماهية التقويم<br>- تقويم عناصر المنهج<br>-معرفة صدق المحتوى<br>واساليبه<br>-كيفية تقويم واقعية الاهداف<br>واقية الاهداف<br>-ماهي القواعد المتبعة<br>للتقويم الجيد.                             | 2 | الحادي<br>عشر |
|   |                                  | امتحان الشهر الثاني لمقرر<br>الاحصاء التربوي  |  | 2 | الثاني<br>عشر |
| الامتحان والمشاركة<br>الصفية والواجبات<br>اليومية | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | نماذج التقويم<br>نموذج تقويم شلبي<br>-نموذج تقويم تايلر<br>نموذج تقويم الوحدات<br>خطوات تطوير المنهج<br>اساليب تطوير المنهج<br>الدراسي  | تمكن الطلبة من:<br>-المقارنة بين نموذج تايلر<br>وشلبي في التقويم<br>-اهمية تقويم منهج الوحدات<br>-معرفة اساسيات تطوير<br>المنهج<br>تسلسل الخطوات الازمة<br>لتطوير المنهج   | 2 | الثالث<br>عشر |

|   |                                  |  |  |   |               |
|---|----------------------------------|--|--|---|---------------|
| الامتحان والمشاركة<br>الصفية والواجبات<br>اليومية | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | شروط نجاح التطوير<br>معوقات تطوير المنهج<br>معوقات تتصل بطبيعة<br>المدرسة<br>معوقات تتصل بطبيعة<br>التربية<br>معوقات تتصل بالمعلم :<br>معوقات تتصل بالمجتمع<br>معوقات تتصل بطبيعة<br>مشروع التعليم | تمكن الطلبة من:<br>- معرفة الخطوات لنجاح<br>المنهج وتطويره<br>- أهمية التكنولوجيا في المنهج<br>الحديث<br>فهم وتفسير اهم المعوقات<br>التي تعترض تطوير المنهج  | 2 | الرابع<br>عشر |
| الامتحان والمشاركة<br>الصفية والواجبات<br>اليومية | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | - الكتاب المدرسي<br>اعداد الكتاب المدرسي<br>-اهمية الكتاب المدرسي<br>المبادئ والاسس التي يقوم<br>عليها اعداد الكتاب المدرسي  | تمكن الطلبة من :<br>-<br>يبين أهمية الكتاب المدرسي<br>-معرفة اعداد الكتاب<br>المدرسي<br>-معرفة أهمية الكتاب<br>المدرسي<br>المبادئ التي يستند عليها<br>الكاب المدرسي<br>التمييز بين الكتب المدرسية<br>واهمية كل منهما . | 2 | الخامس<br>عشر |

### 10. تقييم المقرر

- يؤدي الطالب امتحانين خلال الفصل الدراسي الشهر الاول (15) وامتحان الشهر الثاني (15) فتكون الدرجة النهائية (30) ثلاثون درجة
- درجات للمشاركات الصفية و الواجبات اليومية والحضور في القاعة (10) درجات
- الامتحان النهائي يكون من (60) ستون درجة  
يكون المجموع النهائي للدرجة هو (100)

### 11. مصادر التعلم والتدريس

|                            |  |
|----------------------------|--|
| المراجع الرئيسية (المصادر) | -ابراهيم فراس 2005 طرائق التدريس ووسائله وتقنياته، الاردن ، عمان ، دار اسامة للنشر والتوزيع<br>-ابو الفتوح ،رضوان ، الكتاب المدرسي، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .<br>-ابو جورج، مروان2006، المناهج التربوية المعاصرة -مفاهيمها -عناصرها اسسها<br>-وعملياتها الاساسية -مشكلات المناهج التطوير والتحديث، ط2، الاردن ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع. |
|----------------------------|--|

## مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والمنقولة |    |    |    | مهارات التفكير |    |    |    | المهارات الخاصة بالموضوع |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    | اساسي / اختياري | اسم المق          | السنة والمستوى   |
|---------------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|-----------------|-------------------|------------------|
| د4                        | د3 | د2 | د1 | ج4             | ج3 | ج2 | ج1 | ب4                       | ب3 | ب2 | ب1 | أ4             | أ3 | أ2 | أ1 |                 |                   |                  |
| ✓                         | ✓  | ✓  | ✓  | ✓              | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓              | ✓  | ✓  | ✓  | اساسي           | مناهج وكتب مدرسية | المرحلة الثالثة/ |

مخطط مهارات المنهج بالكامل

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والمنقولة |    |    |    | مهارات التفكير |    |    |    | المهارات الخاصة بالموضوع |    |    |    | المعرفة والفهم |    |    |    | اساسي<br>اختيار | اسم المقرر                        | السنة<br>والمستوى |
|---------------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|-----------------|-----------------------------------|-------------------|
| 4د                        | 3د | 2د | 1د | 4ج             | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب                       | 3ب | 2ب | 1ب | أ4             | أ3 | أ2 | أ1 |                 |                                   |                   |
|                           |    | *  |    |                |    |    | *  |                          |    | *  |    |                |    |    | *  | اساسي           | حقوق<br>الانسان                   | فصلي<br>/اولى     |
|                           |    | *  |    |                |    |    | *  |                          |    | *  |    |                |    |    | *  | اساسي           | الحاسوب                           | فصلي<br>/اولى     |
|                           |    | *  |    |                |    |    | *  |                          |    | *  |    |                |    |    | *  | اساسي           | اساسيات<br>علم النفس              | فصلي<br>/اولى     |
|                           |    | *  |    |                |    |    | *  |                          |    | *  |    |                |    |    | *  | اساسي           | الرياضيات<br>العامة               | فصلي<br>/اولى     |
|                           |    | *  |    |                |    |    | *  |                          |    | *  |    |                |    |    | *  | اساسي           | الاملاء                           | فصلي<br>/اولى     |
|                           |    | *  |    |                |    |    | *  |                          |    | *  |    |                |    |    | *  | اساسي           | التربية الفنية                    | فصلي<br>/اولى     |
|                           |    | *  |    |                |    |    | *  |                          |    | *  |    |                |    |    | *  | اساسي           | اللغة العربية                     | فصلي<br>/اولى     |
|                           |    | *  |    |                |    |    | *  |                          |    | *  |    |                |    |    | *  | اساسي           | اللغة<br>الانكليزية               | فصلي<br>/اولى     |
|                           |    | *  |    |                |    |    | *  |                          |    | *  |    |                |    |    | *  | اساسي           | اصول التعليم<br>الاساس<br>ومبادئه | فصلي<br>/اولى     |
|                           |    | *  |    |                |    |    | *  |                          |    | *  |    |                |    |    | *  | اساسي           | التربية<br>الاسلامية /<br>الحضارة | فصلي<br>/اولى     |
|                           |    | *  |    |                |    |    | *  |                          |    | *  |    |                |    |    | *  | اساسي           | التربية<br>الرياضية               | فصلي<br>/اولى     |

|  |  |   |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |   |       |                                  |                |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|-------|----------------------------------|----------------|
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | اللغة العربية                    | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | اللغة<br>الانكليزية              | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | الحاسوب                          | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | الارشاد<br>والصحة<br>النفسية     | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | صحة الطفل                        | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | سيكولوجية<br>الطفل               | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | ادب اطفال                        | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | قراءة<br>للمبتدئين               | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | الديمقراطية                      | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | الاحصاء<br>التربوي               | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | علم النفس<br>التربوي             | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | التربية<br>الاسلامية<br>لمبتدئين | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | علم نفس اللغة                    | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | تخطيط<br>التدريس                 | فصلي/<br>ثانية |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | مناهج البحث<br>التربوي           | فصلي<br>ثالثة  |

|  |  |   |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |   |       |  |               |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|-------|--|---------------|
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | اللغة العربية                            | فصلي<br>ثالثة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | التقنيات<br>التربوية                     | فصلي<br>ثالثة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | القراءة<br>العلاجية                      | فصلي<br>ثالثة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | سيكولوجية<br>نوي<br>الاحتياجات<br>الخاصة | فصلي<br>ثالثة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | طبت<br>رياضيات                           | فصلي<br>ثالثة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | علم النفس<br>الفيولوجي                   | فصلي<br>ثالثة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | سيكولوجية<br>الابداع                     | فصلي<br>ثالثة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | القياس<br>والتقويم                       | فصلي<br>ثالثة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | طبت عامة                                 | فصلي<br>ثالثة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | التربية<br>العلمية(المشا<br>هدة )        | فصلي<br>ثالثة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | الحاسبات                                 | فصلي<br>ثالثة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | الاستماع<br>والتعبير<br>الشفهي           | فصلي<br>ثالثة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | مشكلات<br>اطفال                          | فصلي<br>ثالثة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | نصوص<br>تربوية باللغة<br>الانكليزية      | فصلي<br>ثالثة |

|  |  |   |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |   |       |   |                |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|-------|---|----------------|
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | علم النفس<br>اللغة                          | فصلي<br>ثالثة  |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | اخلاقيات<br>المهنة                          | فصلي<br>ارابعة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | الادارة<br>والاشراف<br>التربوي              | فصلي<br>ارابعة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | التربية العملية                             | فصلي<br>ارابعة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | تعليم التفكير                               | فصلي<br>ارابعة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | قراءات<br>سيكولوجية<br>باللغة<br>الانكليزية | فصلي<br>ارابعة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | التربية العملية<br>( التطبيق )              | فصلي<br>ارابعة |
|  |  | * |  |  |  | * |  |  | * |  |  |  |  | * | اساسي | البحث التربوي                               | فصلي<br>ارابعة |