



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
قسم معلم الصفوف الاولى



استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

الجامعة : جامعه سومر

الكلية / المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : معلم الصفوف الاولى

تاريخ اعداد الوصف : ٢٠٢٢ / ٩ / ٣

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٢ / ٩ / ٣

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : د.م.ا احمد حاشوش

التاريخ : ٢٠٢٢ / ٥ / ٢٦



مصادقة السيد العميد

التوقيع :
اسم رئيس القسم : د.م.ا عبد الحسين عبد الوهاب
التاريخ : ٢٠٢٢ / ٩ / ٣

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ٢٠٢١ / ٩ / ٣

التوقيع

وصف البرنامج الاكاديمي

مراجعة اداء مؤسسات التعليم العالي والبح العلمي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ، ويصاحب وصف لكل مقرر ضمن البرنامج .

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 1- | المؤسسة التعليمية | جامعة سومر |
| 2 | القسم العلمي / المركز | كلية التربية الاساسية - قسم معلم الصفوف الاولى |
| 3 | اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | قسم العلوم - الدراسات الاولية |
| 4 | اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية |
| 5 | النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى | فصلي |
| 6 | برنامج الاعتماد المعتمد | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية |
| 7 | المؤثرات الخارجية الأخرى | القبول المركزي |
| 8 | تاريخ اعداد الوصف | 2022/9/3 |

1. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية الاساسية النهوض بمستوى الاداء في مجالات قسم معلم الصفوف الاولى والارتقاء بالواقع العلمي والاخذ بالتطور الذي تشهده البرامج التعليمية العليا من خلال ايجاد افضل الخدمات والتجهيزات للكوادر الاكاديمية من اعضاء هيئة التدريس ، وتوفير فرص التدريب والتطوير للفنيين والاداريين وتخريج مولدي فرص عمل بدل من تخريج طالبي فرص عمل من خلال تأهيلهم في المراحل ما قبل التخرج والتعليم الاساسي خلال سنوات الدراسة على مهارات البحث والتطوير والابتكار وروح المبادرة وريادة الاعمال واشراك الطلاب في كل ما من شأنه ان ينمي مهاراتهم ويساعدهم على الابداع و الابتكار. فالقسم يعد مركزا علميا في مجال البحث العلمي وليس الاهتمام بالعرض فقط وتحويل المعرفة الى ثروة عبر البحث والتطوير و الابتكار ليكون القسم اداة للوصول الى التكامل العلمي ووسيلة لتطوير نمط الحياة في المجتمع، من خلال الوصول الى العالمية في مجال التعليم و السعي لرفد المسيرة التقدم في هذا البلد.

2. رسالة البرنامج

من معطيات قسم معلم الصفوف الأولى العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال التربية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال طرائق التدريس، وعلم النفس التربوي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات العملية التعليمية وتخرج طلبة مؤهلين يمتلكون التفكير المنطقي العلمي والمهارات البحثية العلمية وان القسم يقدم التقنيات العلمية الحديثة للخدمات التعليمية للطلاب في مرحلة التعليم الجامعي ، والعمل على تنمية المهارات التي تمكنهم من الاندماج في جميع الميادين بشكل دقيق وفعال .

3. اهداف البرنامج

1. أدراك وفهم مادة طرائق التدريس المتخصصة والعوامل التي تؤثر في عمليتي التعليم والتعلم، وانواع الطرائق والاستراتيجيات وخطواتها وايجابياتها وسلبياتها
2. التعامل مع المشاكل التعليمية والصفية ووضع الحلول لها.
3. أدراك وفهم أصول التعليم الأساسي وأهدافه ووظائف التربية وأهدافها ودلالاتها وكذلك.
4. فهم مدخلات النظام التعليمي وتطويرها ووضع الحلول لها وكذلك السياسة التعليمية في العراق.
5. اعداد خريجين بمهارات نظرية عالية لتلبية احتياجات القطاع التربوي والتعليمي .
6. اكساب الخريجين مهارات علمية وفق التطورات العلمية الخاصة في المفردات المنهجية واساليب التدريس الحديثة لمتابعة الدراسات العليا.
7. رفق المجتمع بكوادر علمية متخصصة ومتميزة من خلال الاعتماد على المعايير العالمية عالية الجودة اعداد مدرس قادر على غرس المبادئ والقيم التربوية والتعليمية المختلفة لدى طلبة المدارس الابتدائية .
8. اعداد مدرس مزود بالمعلومات العلمية لتغطية ما يدرس من مواد في المرحلة الابتدائية والمتوسطة للمدارس في العراق فضلا عن دوره كأستاذ يساهم في تطوير المناهج والمقررات الدراسية المختلفة في القسم ومع مؤسسات وزارة التربية من خلال تأليف الكتب المدرسية في المدارس العراقية وللمراحل الدراسية المختلفة.
9. تقديم برامج اكايدمية متميزة في مجال طرائق التدريس بحيث تتوافق مع المعايير العالمية للجودة الاكاديمية لتلبية احتياجات قطاع التعليم بكوادر ذات كفاءة عالية .
10. الخبرات الميدانية وتعلق بالخبرات والممارسات العملية التي يقدمها القسم بالتعاون مع المؤسسات الاخرى والمجتمع المحيط لتأهيل الطلبة علمياً وعملياً لأجل تنمية معارفهم وخبراتهم واتجاهاتهم المهنية وذلك عن طريق تحديد الاهداف المتعلقة بالتدريب الميداني ومهام وادوار الطلبة في هذا التدريب.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

| ملاحظات * | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|------------|-------------|--------------|-----------------|
| مقرر اساسي | 132,5 | 50 | متطلبات المؤسسة |
| | | نعم | متطلبات الكلية |
| | | نعم | متطلبات القسم |
| | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

6. وصف البرنامج 2023-2024

| بنية البرنامج الاكاديمي | | | | |
|-------------------------|------------------|------|----------------------|------------------|
| الفصل الدراسي الاول | الساعات المعتمدة | | اسم المقرر او المساق | المرحلة الدراسية |
| عدد الوحدات | عملي | نظري | | الاولى |
| 1 | | 1 | حقوق الانسان | |
| 3 | 2 | 1 | الحاسوب | |
| 3 | | 3 | اساسيات علم النفس | |
| 3 | | 3 | الرياضيات العامة | |
| 3 | | 3 | الاملاء | |
| 3 | | 3 | التربية الفنية | |
| 16 | 2 | 14 | المجموع | |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى/المرحلة الاولى/ الفصل الدراسي الثاني

| بنية البرنامج الاكاديمي | | | | |
|-------------------------|------------------|------|-----------------------------|------------------|
| الفصل الدراسي الثاني | الساعات المعتمدة | | اسم المقرر او المساق | المرحلة الدراسية |
| عدد الوحدات | عملي | نظري | | الاولى |
| 2 | | 2 | اللغة العربية | |
| 2 | | 2 | اللغة الانكليزية | |
| 3 | | 3 | اصول التعليم الاساس ومبادئه | |
| 2 | | 2 | التربية الاسلامية / الحضارة | |
| 3 | | 3 | التربية الرياضية | |

| | | | | |
|----|---|----|---------------|--|
| 3 | | 3 | العلوم العامة | |
| 3 | 2 | 1 | الخط العربي | |
| 18 | 2 | 16 | المجموع | |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى / المرحلة الثانية / الفصل الدراسي الاول

| بنية البرنامج الاكاديمي | | | | |
|-------------------------|------------------|------|------------------------|------------------|
| الفصل الدراسي الاول | الساعات المعتمدة | | اسم المقرر او المساق | المرحلة الدراسية |
| | عملي | نظري | | |
| عدد الوحدات | | | | |
| 2 | | 2 | اللغة العربية | المرحلة الثانية |
| 2 | | 2 | اللغة الانكليزية | |
| 3 | 2 | 1 | الحاسوب | |
| 3 | | 3 | الارشاد والصحة النفسية | |
| 3 | | 3 | صحة الطفل | |
| 3 | | 3 | سيكولوجية الطفل | |
| 3 | | 3 | ادب اطفال | |
| 3 | | 3 | قراءة للمبتدئين | |
| 22 | 2 | 20 | المجموع | |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى / المرحلة الثانية / الفصل الدراسي الثاني

| بنية البرنامج الاكاديمي | | | | |
|-------------------------|------------------|------|----------------------|------------------|
| الفصل الدراسي الثاني | الساعات المعتمدة | | اسم المقرر او المساق | المرحلة الدراسية |
| | عملي | نظري | | |
| عدد الوحدات | | | | |
| 1 | | 1 | الديمقراطية | |
| 3 | | 3 | الاحصاء التربوي | |

| | | | | |
|----|--|----|----------------------------|-----------------|
| 2 | | 2 | علم النفس التربوي | المرحلة الثانية |
| 3 | | 3 | التربية الاسلامية لمبتدئين | |
| 3 | | 3 | علم نفس اللغة | |
| 3 | | 3 | تخطيط التدريس | |
| 15 | | 15 | المجموع | |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى / المرحلة الثالثة / الفصل الدراسي الاول

| بنية البرنامج الاكاديمي | | | | |
|-------------------------|------------------|------|---------------------------------|------------------|
| الفصل الدراسي الاول | الساعات المعتمدة | | اسم المقرر او المساق | المرحلة الدراسية |
| | عملي | نظري | | |
| عدد الوحدات | | | | المرحلة الثالثة |
| 3 | | 3 | مناهج البحث التربوي | |
| 2 | | 2 | اللغة العربية | |
| 2 | | 2 | التقنيات التربوية | |
| 3 | | 3 | القراءة العلاجية | |
| 2 | | 2 | سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة | |
| 3 | | 3 | ط.ت رياضيات | |
| 3 | | 3 | علم النفس الفيسيولوجي | |
| 3 | | 3 | سيكولوجية الابداع | |
| 18 | | 18 | المجموع | |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى / المرحلة الثالثة / الفصل الدراسي الثاني

| بنية البرنامج الاكاديمي | | | | المرحلة الدراسية |
|-------------------------|------------------|------|-------------------------------|------------------|
| الفصل الدراسي الثاني | الساعات المعتمدة | | اسم المقرر او المساق | |
| عدد الوحدات | عملي | نظري | | المرحلة الثالثة |
| 2 | | 2 | القياس والتقويم | |
| 2 | | 2 | طب عامة | |
| 2 | | 4 | التربية العلمية (المشاهدة) | |
| 1,5 | | 1,5 | الحاسبات | |
| 2 | | 2 | الاستماع والتعبير الشفهي | |
| 2 | | 2 | مشكلات اطفال | |
| 2 | | 2 | نصوص تربوية باللغة الانكليزية | |
| 3 | | 3 | علم النفس اللغوة | |
| 18,5 | | 18,5 | المجموع | |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى / المرحلة الرابعة / الفصل الدراسي الاول

| بنية البرنامج الاكاديمي | | | | المرحلة الدراسية |
|-------------------------|------------------|------|-----------------------------|------------------|
| الفصل الدراسي الاول | الساعات المعتمدة | | اسم المقرر او المساق | |
| عدد الوحدات | عملي | نظري | | المرحلة الرابعة |
| 2 | 0 | 2 | اخلاقيات المهنة | |
| 2 | 0 | 2 | الادارة والاشراف التربوي | |
| 2 | 2 | 2 | التربية العملية (المشاهدة) | |

| | | | |
|----|---|----|------------------------------------|
| 3 | 0 | 3 | تعليم التفكير |
| 2 | 0 | 2 | قراءات سيكولوجية باللغة الانكليزية |
| 11 | 2 | 11 | المجموع |

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى/ المرحلة الرابعة / الفصل الدراسي الثاني

| بنية البرنامج الاكاديمي | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------|------|
| المرحلة الدراسية | اسم المقرر او المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | نظري | عملي |
| الرابعة <td></td> <td></td> <td></td> | | | |
| | التربية العملية (التطبيق) | 12 | 0 |
| | البحث التربوي | 2 | |
| المجموع | | 14 | 0 |

| 7. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|--|
| -شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي. -2 مشاركة الطلاب في حل المسائل الرياضية -3 مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع |

| 8. طرائق التقييم |
|---|
| -المحاضرات اليومية النظرية . - الداتوشو - الامتحانات اليومية -الامتحانات الشهرية |

- امتحانات نهاية الفصل
- مشاريع التخرج لطلبة المراحل المنتهية.

| 9. الهيئة التدريسية | | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|
| أعضاء هيئة التدريس | | | |
| اسم التدريسي | الرتبة العلمية | التخصص | اعداد الهيئة التدريسية |
| | | | ملاك |
| | | | محاضر |
| اسراء عبد الحسين علي | استاذ مساعد دكتور | العلوم التربوية والنفسية | ملاك |
| مهدي ناصر حسين | استاذ مساعد دكتور | جغرافية | ملاك |
| علي فيصل عبد النبي | استاذ مساعد | التاريخ الاسلامي | ملاك |
| سيف محمد علي | استاذ مساعد دكتور | التربية البدنية وعلوم الرياضة | ملاك |
| ضلال منذر منعر | استاذ مساعد دكتور | جغرافية | ملاك |
| كريم محسن علي | استاذ مساعد دكتور | التربية الفنية | ملاك |
| كريم مجيد ياسين | استاذ مساعد دكتور | علوم القرآن | ملاك |
| حسن صعصاع غيدان | استاذ مساعد دكتور | طرائق تدريس اللغة العربية | ملاك |
| فيصل مسير صالح | استاذ مساعد دكتور | طرائق تدريس جغرافية | ملاك |
| رائد رمثان حسين | استاذ مساعد دكتور | طرائق تدريس عامة | ملاك |
| حيدر حبيب عذيب | مساعد دكتور | العلوم النفسية والتربوية | ملاك |

| | | | | |
|---|------|---------------------------|-------------|-------------------------|
| | ملاك | جغرافية | مساعد دكتور | احمد علي احمد |
| | ملاك | علم النفس | مساعد دكتور | زين العابدين عدنان صالح |
| | ملاك | طرائق تدريس عامة | مساعد دكتور | محسن محمد صفر |
| | ملاك | طرائق تدريس عامة | مساعد دكتور | عز الدين علي جابر |
| | ملاك | طرائق تدريس عامة | مساعد دكتور | سعد محسن علي |
| | ملاك | التربية الاسلامية | مساعد دكتور | مسلم حميد زيارة |
| | ملاك | تاريخ حديث ومعاصر | مساعد دكتور | امنة عودة مزعل |
| - | ملاك | الرياضيات | مساعد دكتور | نجم عبد عليوي |
| | ملاك | تاريخ اسلامي | مساعد دكتور | اكرم سعود حاجم |
| | ملاك | الفلسفة | مساعد دكتور | منى اسود عبد |
| | ملاك | طرائق تدريس جغرافية | مساعد دكتور | مرتضى سعيد جاسم |
| | ملاك | اللغة الانكليزية | مساعد دكتور | وعد داود ناصر |
| | ملاك | طرائق تدريس اللغة العربية | مساعد دكتور | شفاء زعيبل جبر |
| | ملاك | طرائق تدريس اجتماعيات | مدرس | عاصم يوسف هلال |
| | ملاك | علوم حاسبات | مدرس | قاسم عبد الجبار حمد |
| | ملاك | طرائق تدريس العلوم | مدرس | نور نعيم عاجل |
| - | ملاك | العلوم التربوية والنفسية | مدرس مساعد | هدى تركي عبید |

| | | | | |
|--|------|----------------------------------|------------|-----------------------|
| | ملاك | العلوم النفسية والتربوية | مدرس مساعد | وسام نجم محمد |
| | ملاك | الاعلام والدراسات الثقافية | مدرس مساعد | حسن حميد يعقوب |
| | ملاك | تاريخ حديث | مدرس مساعد | اقبال جواد مجيل |
| | ملاك | طرائق تدريس | مدرس مساعد | علي ناصر دنوبوس |
| | ملاك | طرائق تدريس | مدرس مساعد | علي محمد راهي |
| | ملاك | التربية البدنية وعلوم الرياضة | مدرس مساعد | حسين عدنان حسين |
| | ملاك | العلوم النفسية والتربوية | مدرس مساعد | حيدر حسوني تالي |
| | ملاك | طرائق تدريس العلوم | مدرس مساعد | دعاء عواد غني |
| | ملاك | الادب العربي | مدرس مساعد | رملة عبد الحسين عليوي |
| | ملاك | العلوم التربوية والنفسية | مدرس مساعد | زمن كريم طاهر |
| | ملاك | طرائق تدريس عامة | مدرس مساعد | محمد عبد العزيز |
| | ملاك | الادارة التربوية | مدرس مساعد | مرتضى عبد ثويني |
| | ملاك | جغرافية مدن ونظم المعلومات | مدرس مساعد | سجى خير الدين مطير |
| | ملاك | تاريخ قديم | مدرس مساعد | صفا مقداد عبد الجليل |
| | ملاك | طرائق تدريس العلوم | مدرس مساعد | زينب عبد العزيز |
| | ملاك | علم النفس التربوي | مدرس مساعد | جابر فالح مهدي |

| | | | | |
|--|------|--------------------|------------|-----------------|
| | ملاك | علوم الحياة | مدرس مساعد | حنان عسر حصني |
| | ملاك | الجغرافية الطبيعية | مدرس مساعد | رياض مرار سلمان |

| |
|--|
| التطوير المهني |
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد |
| توضيح السبل الفعالة لمواكبة التطور |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس من خلال تطبيق المعارف والمهارات الجديدة التي يمكن ان تساعدهم في عملهم وتعزيز حياتهم بسد حاجات الجامعة والمجتمع. |
| تحقيق الرضا الوظيفي لدي الاستاذ الجامعي للمساهمة الفعالة في العملية التعليمية |

| |
|--|
| 10. طرائق التعليم والتعلم |
| 1- مشاركة الطلبة في المحاضرة باعتمادهم التحضير المسبق |
| 2- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معرفه اكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية . |
| 3- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين |
| 4- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفه اضافية للمواد الدراسية . |
| 5- استخدام الحوار والمناقشة العلمية في الفصل و طرح أسئلة فكرية |
| 6- تكليف الطلبة بكتابة التقارير حول دراسة معينة وتقسيم الطلبة على كل مجموعات. |

متابعة التطور العلمي من خلال الاتصال بالجامعات العالمية عن طريق الانترنت

1- المشاركة في المؤتمرات العلمية داخل وخارج القطر .

2- المشاركة في الورش والندوات العلمية داخل وخارج القطر

نموذج وصف برنامج اكايمي

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة سومر

قسم ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

الكلية: التربية الاساسية

القسم : معلم الصفوف الاولى

المرحلة :الثالثة

المادة : مناهج البحث التربوي

المقرر الدراسي

اسم التدريسي الأول: وسام نجم محمد

اللقب العلمي : مدرس دكتور

الشهادة :دكتوراه

البريد الإلكتروني:

اسم التدريسي الثاني:

اللقب العلمي :

الشهادة :

البريد الإلكتروني:

| | |
|--|--|
| 1. اسم المقرر | |
| مناهج البحث التربوي | |
| 2. رمز المقرر | |
| | |
| 3. السنة | |
| 2023 - 2022 | |
| 4. تاريخ اعداد الوصف | |
| 2022/9/3 | |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | |
| القاعات | |
| 6. عدد الساعات الكلي - عدد الوحدات الكلي | |
| عدد الساعات الكلي 42 ساعة عدد الوحدات 3 | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي | |
| م.د وسام نجم محمد | |
| 8. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | ان يتعرف الطلبة على: <ul style="list-style-type: none"> اهمية مناهج البحث التربوي اهمية وانواع البحث مراحل اعداد البحث التربوي خطة واهداف البحث التربوي الفرق بين تقرير البحث وخطة البحث |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجيات | المحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهني التعلم الذاتي طريقة الاستقراء |
| 10- بنية المقرر | |

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | السا عات | الاسبوع |
|---------------------------------------|--|--|------------------------|-------------|----------------|
| النشاط اليومي | استراتيجية المناقشة | البحث التربوي التربوي . تعريف البحث التربوي . أهداف البحث التربوي . مبادئ البحث التربوي . الفروق بين الظاهر الإنسانية والظاهرة الطبيعية . أخلاقيات الباحث التربوي . | | 3 | الأسبوع الاول |
| النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات | طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم الى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي | مراحل إعداد البحث التربوي . اختبار مشكلة البحث . إعداد خطة البحث . أهداف البحث .فروض البحث . مجالات البحث . اجراءات البحث . | | 3 | الأسبوع الثاني |
| النشاط اليومي مع امتحان مصغر | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب | اعداد تقرير البحث . الفرق بين تقرير البحث وخطة البحث . المقدمة . اسلوب المعالجة . الخلاصة والنتائج . المراجع والملاحق . | | 3 | الأسبوع الثالث |
| النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات | استراتيجية المناقشة | العينات في البحث التربوي | | 3 | الأسبوع الرابع |
| النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر | التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج | أدوات البحث التربوي | | 3 | الأسبوع الخامس |
| النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات | التعلم بالتمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج | المقابلة . أنواع المقابلات . تصنيف المقابلات . الملاحظة ,أنواع الملاحظة . | | 3 | الأسبوع السادس |
| | | امتحان | | | الأسبوع السابع |

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|---|--------------------|
| النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي | التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج | الاختبار .تعريف الاختبار . أنواع الاختبارات . | | 3 | الأسبوع الثامن |
| النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات | استراتيجية المناقشة | مناهج البحث التربوي. المنهج التاريخي . نقد المادة العلمية . | | 3 | الأسبوع التاسع |
| النشاط اليومي مع أمتحان يومي | استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاور المتبادلة مع الطلاب | منهج البحث الوصفي .أهداف البحث الوصفي .خطوات البحث الوصفي .انواع المنهج الوصفي . بحث العلاقات المتبادلة .تعريفه , نمطه | | 3 | الأسبوع العاشر |
| النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة | استراتيجية المناقشة | . المنهج التجريبي . أنواع المتغيرات .خطوات تطبيق المنهج التجريبي | | 3 | الأسبوع الحادي عشر |
| النشاط اليومي مع امتحان يومي | طريقة المحاضرة | | مصادر ومراجع البحث | 3 | الأسبوع الثاني عشر |
| النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات | التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج | نماذج مخطط | مادة البحث التربوي . المصادر | 3 | الأسبوع الثالث عشر |

| | |
|--------------------|-------------|
| الأسبوع الرابع عشر | أمتحان شهري |
|--------------------|-------------|

10. تقييم المقرر

- يؤدي الطالب امتحانين خلال الفصل الدراسي الشهر الاول (15) و امتحان الشهر الثاني (15) فتكون الدرجة النهائية (30) ثلاثون درجة
 - درجات للمشاركات الصفية و الواجبات اليومية والحضور في القاعة (10) درجات
 - الامتحان النهائي يكون من (60) ستون درجة
- يكون المجموع النهائي للدرجة هو (100)

11. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|----------------------------|--|
| المراجع الرئيسية (المصادر) | <ul style="list-style-type: none"> - مقرر معد من التدريسي نفسه - أمين . حسين - مشروع هيئة البحث في العراق - جابر ، عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم:- مناهج البحث في التربية وعلم النفس - دار النهضة العربية ، القاهرة / 1983 - WWW. (comp)ed.net \ 123 |
|----------------------------|--|

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| السنة المستوى | اسم المقرر | اساسي / اختياري | المعرفة والفهم | | | | المهارات الخاصة بالموضوع | | | | مهارات التفكير | | | | المهارات العامة والمنقولة | | | |
|--------------------|---------------------------|--------------------|----------------|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|------------------------------|----|----|----|
| | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 | د1 | د2 | د3 | د4 |
| فصلي /اولى | مناهج البحث التربوي | اساسي | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| المرحلة الثالثة | مناهج البحث التربوي | اساسي | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

مخطط مهارات المنهج بالكامل

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والمنقولة | | | | مهارات التفكير | | | | المهارات الخاصة بالموضوع | | | | المعرفة والفهم | | | | اساسي اختيار | اسم المقر | السنة والمستوى |
|---------------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|-----------------|--------------------------------------|-------------------|
| 4د | 3د | 2د | 1د | 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | |
| | | * | | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | حقوق الانسان | فصلي /اولى |
| | | * | | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | الحاسوب | فصلي /اولى |
| | | * | | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | اساسيات علم النفس | فصلي /اولى |
| | | * | | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | الرياضيات العامة | فصلي /اولى |
| | | * | | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | الاملاء | فصلي /اولى |
| | | * | | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | التربية الفنية | فصلي /اولى |
| | | * | | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | اللغة العربية | فصلي /اولى |
| | | * | | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | اللغة الانكليزية | فصلي /اولى |
| | | * | | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | اصول التعليم الاساس ومبادئه | فصلي /اولى |
| | | * | | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | التربية الاسلامية / الحضارة | فصلي /اولى |
| | | * | | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | التربية الرياضية | فصلي /اولى |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|-------|----------------------------|--------------|
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | اللغة العربية | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | اللغة الانكليزية | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | الحاسوب | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | الارشاد والصحة النفسية | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | صحة الطفل | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | سيكولوجية الطفل | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | ادب اطفال | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | قراءة للمبتدئين | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | الديمقراطية | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | الاحصاء التربوي | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | علم النفس التربوي | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | التربية الاسلامية لمبتدئين | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | علم نفس اللغة | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | تخطيط التدريس | فصلي / ثانية |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | مناهج البحث التربوي | فصلي / ثالثة |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|-------|---------------------------------|------------|
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | اللغة العربية | فصلي ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | التقنيات التربوية | فصلي ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | القرائة العلاجية | فصلي ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة | فصلي ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | طرب رياضيات | فصلي ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | علم النفس الفيسولوجي | فصلي ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | سيكولوجية الابداع | فصلي ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | القياس والتقويم | فصلي ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | طرب عامة | فصلي ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | التربية العلمية(المشاهدة) | فصلي ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | الحاسبات | فصلي ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | الاستماع والتعبير الشفهي | فصلي ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | مشكلات اطفال | فصلي ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | نصوص تربوية باللغة الانكليزية | فصلي ثالثة |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|-------|---|-------------|
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | علم النفس اللغة | فصلي /ثالثة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | اخلاقيات المهنة | فصلي /اربعة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | الادارة والاشراف التربوي | فصلي /اربعة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | التربية العملية | فصلي /اربعة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | تعليم التفكير | فصلي /اربعة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | قراءات سيكولوجية باللغة الانكليزية | فصلي /اربعة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | التربية العملية) التطبيق (| فصلي /اربعة |
| | | * | | | | * | | | * | | | | | * | اساسي | البحث التربوي | فصلي /اربعة |