



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
قسم معلم الصفوف الاولى



استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

الجامعة : جامعه سومر

الكلية/ المعهد: كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : معلم الصفوف الاولى

تاريخ ملء الملف : ١٠ / ٩ / ٢٠٢١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د.م.ا احمد حاشوش

التاريخ : ٢٠٢١ / ٥ / ٢٦



مصادقة السيد العميد

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د.م.ا عبد الحسب

التاريخ : ١٠ / ٩ / ٢٠٢١



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ١٠ / ٩ / ٢٠٢١

التوقيع

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الأساسية - قسم معلم الصفوف الأولى
3. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	قسم العلوم – الدراسات الأولية
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
8. تاريخ إعداد الوصف	2021/9/10

- أهداف البرنامج الأكاديمي

1. أعداد الطلبة علمياً وتربوياً ليكونوا معلمين في المدارس الابتدائية باستعمال أحدث استراتيجيات وطرائق التدريس وعلى مستوى متميز من التخصص .

2. مواكبة المستجدات العلمية الحديثة والعمل على توظيفها وتدريب الطلبة على استعمال التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم

3. رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي

4. مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم.

5. تفعيل التعليم الإلكتروني في مجال قسم معلم الصفوف الأولى .

6. تعريف الطالب بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية والتسلح بها من أجل تحقيق التميز والتطور العلمي والمهني لديهم .

7. تهيئة وتأهيل الطلبة بمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم .

8- تمكين الطلبة من التعرف على استراتيجيات وطرائق تدريس

- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- لتمكين الطلاب من اكتساب وفهم المصطلحات النفسية والتربوية والثقافية التخصصية .
- 2- تعريف الطلبة بعلم النفس التربوي.
- 3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اساس ومبادئ ونظريات علم النفس التربوي .
- 4- تعريف الطلبة بأنواع التفكير ومستوياته
- 5 - تعرف وتمكين الطلبة من فهم الاحصاء التربوي وتفعيله بالبحوث والدراسات
- 6- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات التعلم وتطبيقها على ارض الواقع

- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- 1- اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها
- 2- اكساب الطلبة لمهارة اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق التصحيح
- 3- اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وبأساليب تربوية .
- 4- تزويد الطلبة بالمعرفة التي تمكنهم من قراءة وتفسير المصطلحات والمفاهيم.
- 5- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات حل المشكلات العلمية بأسلوب علمي قائم على الاستقصاء والتحليل والاستنتاج من اجل الوصول الى الحلول الموضوعية لمشكلات المطروحة.
- 6- تمكين الطلبة من تعلم مهارات الحوار والنقاش والاستماع وتقبل آراء الاخرين .
- 7- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال تقنيات ومنصات التعلم الالكتروني

- الاهداف الوجدانية

1. تحفيز الطلبة على التفكير في عظمة الخالق .
2. تأهيل الطلبة على احترام قيم الانسانية .
3. تنمية شعور الطلاب بالمسؤولية.

4. تطوير الطلاب للتواصل وتقديم المعلومات العلمية بأمانة وموضوعية
5. تعزيز شعور الطلاب بالانتماء والولاء للوطن .
6. توعية الطلاب بثقافة النزاهة ومكافحة الفساد.
- 7- تدريب الطلاب على احترام مبادئ وأخلاقيات المهنة العليا.
- 8 - تدريب الطلاب على احترام حقوق المستفيدين مهنيا وثقافيا ودينيا وجنسيا وعرقيا.
- 9- تنمية احترام الطلاب لحرية التعبير والتفكير والإبداع للآخرين.
- 10- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

- مخرجات البرنامج المطلوبة طرائق التعليم والتعلم بين الطلاب

- 1- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- 2- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى وتشجيع الطلبة على متابعة اهتمامهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بالأهداف الشخصية
- 3- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- 4- تطبيق نظريات علم النفس التربوي على ارض الواقع
- 5- اكتساب المعرفة الأساسية بالمحتوى العلمي والعملية لمقرر الدراسي.
- 6- ترسيخ المفاهيم التربوية لإعداد معلمين مؤهلين للعمل في مجالات تخصصهم.
- 7- تزويد الطلاب بالقدرة على معالجة المعرفة بعدة طرق.
- 8- رفع مستوى الطلاب علمياً واكتساب الخبرة في إعداد البحث العلمي في مختلف المجالات .
- 9- تنمية قدرة الطلاب على العمل في المجالات المهنية.
- 10 - تنمية قدرة الطلاب على التحليل والتفكير العلمي.
- 11- تنمية القدرة على تصحيح الأخطاء وحل المشكلات.

- طرائق التقييم

1-المشاركات داخل القاعات

2-الاختبارات الشفوية

3-الاختبارات التحريرية

4-الاختبار اليومي

5- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي

6- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين اليومية كواجبات

7- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسيم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة

8-التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة . المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي

1- خلق روح الابداع والمثارة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك .

2- التأكيد على تطوير ومواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ .

3- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف.

- طرائق التعليم والتعلم

1- مشاركة الطلبة في المحاضرة باعتمادهم التحضير المسبق

2- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معرفه اكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية .

3- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

4- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفه اضافية للمواد الدراسية .

5- استخدام الحوار والمناقشة العلمية في الفصل و طرح أسئلة فكرية

6- تكليف الطلبة بكتابة التقارير حول دراسة معينة وتقسيم الطلبة على كل مجموعات

- التخطيط للتطور الشخصي

- متابعة التطور العلمي من خلال الاتصال بالجامعات العالمية عن طريق الانترنت .

- المشاركة في المؤتمرات العلمية داخل وخارج القطر .

- المشاركة في الورش والندوات العلمية داخل وخارج القطر .

- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

- الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة

- متطلبات جامعية

- توجهات علمية محلية

- توجهات علمية عالمية

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى/ المرحلة الاولى / الفصل الدراسي الاول

بنية البرنامج الاكاديمي				
الفصل الدراسي الاول	الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	المرحلة الدراسية
عدد الوحدات	عملي	نظري		
1		1	حقوق الانسان	الاولى
3	2	1	الحاسوب	
3		3	اساسيات علم النفس	
3		3	الرياضيات العامة	
3		3	الاملاء	
3		3	التربية الفنية	
16	2	14	المجموع	

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى/ المرحلة الاولى/ الفصل الدراسي الثاني

بنية البرنامج الاكاديمي				
الفصل الدراسي الثاني	الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	المرحلة الدراسية
عدد الوحدات	عملي	نظري		
2		2	اللغة العربية	الاولى
2		2	اللغة الانكليزية	
3		3	اصول التعليم الاساس ومبادئه	
2		2	التربية الاسلامية / الحضارة	
3		3	التربية الرياضية	
3		3	العلوم العامة	
3	2	1	الخط العربي	
18	2	16	المجموع	

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى / المرحلة الثانية / الفصل الدراسي الاول

بنية البرنامج الاكاديمي				
الفصل الدراسي الاول	الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	المرحلة الدراسية
	نظري	عملي		
عدد الوحدات				
2		2	اللغة العربية	المرحلة الثانية
2		2	اللغة الانكليزية	
3	2	1	الحاسوب	
3		3	الارشاد والصحة النفسية	
3		3	صحة الطفل	
3		3	سيكولوجية الطفل	
3		3	ادب اطفال	
3		3	قراءة للمبتدئين	
22	2	20	المجموع	

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى / المرحلة الثانية / الفصل الدراسي الثاني

بنية البرنامج الاكاديمي				
الفصل الدراسي الثاني	الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	المرحلة الدراسية
	نظري	عملي		
عدد الوحدات				
1		1	الديمقراطية	المرحلة الثانية
3		3	الاحصاء التربوي	
2		2	علم النفس التربوي	
3		3	التربية الاسلامية لمبتدئين	
3		3	علم نفس اللغة	
3		3	تخطيط التدريس	
15		15	المجموع	

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى/ المرحلة الثالثة / الفصل الدراسي الاول

بنية البرنامج الاكاديمي				
الفصل الدراسي الاول	الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	المرحلة الدراسية
	نظري	عملي		
عدد الوحدات				المرحلة الثالثة
3		3	مناهج البحث التربوي	
2		2	اللغة العربية	
2		2	التقنيات التربوية	
3		3	القرءة العلاجية	
2		2	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	
3		3	ط.ت رياضيات	
3		3	علم النفس الفيسيولوجي	
3		3	سيكولوجية الابداع	
18		18	المجموع	

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى/ المرحلة الثالثة / الفصل الدراسي الثاني

بنية البرنامج الاكاديمي				
الفصل الدراسي الثاني	الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	المرحلة الدراسية
	نظري	عملي		
عدد الوحدات				المرحلة الثالثة
2		2	القياس والتقويم	
2		2	ط.ت عامة	
2		4	التربية العلمية(المشاهدة)	
1,5		1,5	الحاسبات	
2		2	الاستماع والتعبير الشفهي	

2		2	مشكلات اطفال
2		2	نصوص تربوية باللغة الانكليزية
3		3	علم النفس اللغة
18,5		18,5	المجموع

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى/ المرحلة الرابعة / الفصل الدراسي الاول

بنية البرنامج الاكاديمي				المرحلة الدراسية
الفصل الدراسي الاول	الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	
	عدد الوحدات	عملي		نظري
2	0	2	اخلاقيات المهنة	المرحلة الرابعة
2	0	2	الادارة والاشراف التربوي	
2	2	2	التربية العملية(المشاهدة)	
3	0	3	تعليم التفكير	
2	0	2	قراءات سيكولوجية باللغة الانكليزية	
11	2	11	المجموع	

المقررات الدراسية لقسم معلم الصفوف الاولى/ المرحلة الرابعة / الفصل الدراسي الثاني

بنية البرنامج الاكاديمي				المرحلة الدراسية
الفصل الدراسي الثاني	الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	
	عدد الوحدات	عملي		نظري
12	0	12	التربية العملية (التطبيق)	
12		2	البحث التربوي	
14	0	14	المجموع	

الكادر التدريسي لقسم معلم الصفوف الاولى للعام الدراسي 2021-2022

ت	الشهادة	اسم التدريسي	اللقب	التخصص
1	دكتوراه	بلاسم كحيط حسن جويد	استاذ	جغرافية
2	دكتوراه	مهدي ناصر حسين زاجي	استاذ مساعد	جغرافية
3	دكتوراه	اسراء عبد الحسين علي	استاذ مساعد	علم النفس التربوي
4	دكتوراه	ضلال منذر منعر عبد الجليل	استاذ مساعد	جغرافية
5	دكتوراه	علي فيصل عبد النبي	استاذ مساعد	تاريخ اسلامي
6	دكتوراه	راند رمثان حسين مطر	استاذ مساعد	طرائق تدريس عامة
7	دكتوراه	عباس عكلة بادي غميس	مدرس	علوم الرياضة
8	دكتوراه	كريم محسن علي سمير	مدرس	التربية الفنية
9	ماجستير	مشتاق احمد كاظم	مدرس	انكليزي
10	ماجستير	حيدر حبيب عذيب سلمان	مدرس	العلوم النفسية والتربوية
11	ماجستير	كرار عبد الحسين جودة	مدرس	تاريخ حديث ومعاصر
12	ماجستير	حسن صعصاع غيدان مري	مدرس مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية
13	ماجستير	منى اسود عبد حسن بلال	مدرس مساعد	فلسفة
14	ماجستير	سعد عزيز كريم كزار	مدرس مساعد	تاريخ حديث ومعاصر
15	ماجستير	عز الدين علي جابر	مدرس مساعد	طرائق تدريس عامة
16	ماجستير	حسن عدنان حسين	مدرس مساعد	التربية البدنية وعلوم الرياضة
17	ماجستير	مرتضى سعيد جاسم	مدرس مساعد	طرائق تدريس جغرافية
18	ماجستير	حيدر حسوني تالي مهدي	مدرس مساعد	العلوم النفسية والتربوية

مخطط مهارات المنهج بالكامل

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				اساسي اختيار	اسم المقرر	السنة والمستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			
		✓					✓			✓					✓	اساسي	حقوق الانسان	فصلي /اولى
		✓					✓			✓					✓	اساسي	الحاسوب	فصلي /اولى
		✓					✓			✓					✓	اساسي	اساسيات علم النفس	فصلي /اولى
		✓					✓			✓					✓	اساسي	الرياضيات العامة	فصلي /اولى
		✓					✓			✓					✓	اساسي	الاملاء	فصلي /اولى
		✓					✓			✓					✓	اساسي	التربية الفنية	فصلي /اولى
		✓					✓			✓					✓	اساسي	اللغة العربية	فصلي /اولى
		✓					✓			✓					✓	اساسي	اللغة الانكليزية	فصلي /اولى
		✓					✓			✓					✓	اساسي	اصول التعليم الاساس ومبادئه	فصلي /اولى
		✓					✓			✓					✓	اساسي	التربية الاسلامية / الحضارة	فصلي /اولى
		✓					✓			✓					✓	اساسي	التربية الرياضية	فصلي /اولى

		✓					✓		✓					✓	اساسي	اللغة العربية	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	اللغة الانكليزية	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	الحاسوب	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	الارشاد والصحة النفسية	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	صحة الطفل	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	سيكولوجية الطفل	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	ادب اطفال	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	قراءة للمبتدئين	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	الديمقراطية	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	الاحصاء التربوي	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	علم النفس التربوي	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	التربية الاسلامية لمبتدئين	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	علم نفس اللغة	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	تخطيط التدريس	فصلي ثانية
		✓					✓		✓					✓	اساسي	مناهج البحث التربوي	فصلي ثالثة

		✓					✓			✓				✓	اساسي	اللغة العربية	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓				✓	اساسي	التقنيات التربوية	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓				✓	اساسي	القراءة العلاجية	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓				✓	اساسي	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓				✓	اساسي	طت رياضيات	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓				✓	اساسي	علم النفس الفيولوجي	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓				✓	اساسي	سيكولوجية الابداع	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓				✓	اساسي	القياس والتقويم	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓				✓	اساسي	طت عامة	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓				✓	اساسي	التربية العلمية(المشا هدة)	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓				✓	اساسي	الحاسبات	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓				✓	اساسي	الاستماع والتعبير الشفهي	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓				✓	اساسي	مشكلات اطفال	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓				✓	اساسي	نصوص تربوية باللغة الانكليزية	فصلي ثالثة

		✓					✓			✓					✓	اساسي	علم النفس اللغة	فصلي ثالثة
		✓					✓			✓					✓	اساسي	اخلاقيات المهنة	فصلي ارابعة
		✓					✓			✓					✓	اساسي	الادارة والاشراف التربوي	فصلي ارابعة
		✓					✓			✓					✓	اساسي	التربية العملية	فصلي ارابعة
		✓					✓			✓					✓	اساسي	تعليم التفكير	فصلي ارابعة
		✓					✓			✓					✓	اساسي	قراءات سيكولوجية باللغة الانكليزية	فصلي ارابعة
		✓					✓			✓					✓	اساسي	التربية العملية (التطبيق)	فصلي ارابعة
		✓					✓			✓					✓	اساسي	البحث التربوي	فصلي ارابعة

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	سيكولوجية الطفل
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات
برنامج الاعتماد المعتمد	البرنامج الحضوري للطلبة والقاء المحاضرات والنقاش والحوار فيها. - اللعب عند الاطفال/ فاضل حنا/ ط1/1999/دار مشرق - المراجع الالكترونية(مواقع الانترنت وما تزخر به من مراجع).
المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة.
تاريخ إعداد الوصف	2022-2021
أهداف البرنامج الأكاديمي	1. ان يصبح الطالب قادرا على التعرف على كيفية تكوين شخصية الطفل وتأثير العوامل البيئية والوراثية على نموه الاجتماعي والعقلي. 2. مساعدة الطالب على امتلاك المعارف والمهارات اللازمة لعملية تطور الاطفال منذ ولادتهم وحتى السنوات الاولى المبكرة وما يصاحب ذلك من تغيرات فسيولوجية وعاطفية واجتماعية.. 3. مساعدة الطالب وتهيئته ليكون قادرا على اكتشاف حاجات الاطفال ومشكلاتهم وتوظيفها لأعداد الحلول .

4. مساعدة الطالب على فهم تأثير العوامل النفسية والاجتماعية على العلاقة بين العائلة والاطفال وتقديم استراتيجيات لتحسين هذه العلاقة.

5. مساعدة الطالب على تحديد وتشخيص فهم المشاكل النفسية التي تظهر في مرحلة الطفولة مما يمكن من توجيهها نحو العلاج المناسب في وقت مبكر.

6. مساعدة الطالب على تحديد الاتفاق والاختلاف بين نظريات التحليل النفسي والنظريات الاخرى في نظريتهما لعملية النمو النفسي في مرحلة الطفولة.

7. مساعدة الطالب على تصنيف الاساليب المختلفة للنمو في مرحلة الطفولة وحاجات ومتطلبات مرحلة الطفولة .

9. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الاهداف المعرفية

- أ1- سيكون الطالب قادرا على تحديد المراحل الاساسية لنمو الطفل منذ ولادته والى سن السادسة .
- أ2- سيكون قادرا على المقارنه بين النمو الجسدي والعقلي والعاطفي .
- أ3- سيتعرف على المشكلات النمائية الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة.
- أ4- سيكون قادرا على توضيح مشكلات النمو في مرحلة الطفولة المبكرة .
- أ5-
- أ6-

ب – الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 – سيكون الطالب قادرا على تطبيق الاساليب العلمية عند جمعه البيانات المتعلقة بنمو الطفل.
- ب 2 – سيكون قادرا على تقييم الدراسات البحثية المرتبطة بنمو الطفل .
- ب 3 - سيكون قادرا على تطوير الخطط المرتبطة بنمو الطفل.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الحوار والنقاش وتبادل الافكار
- 2- استخدام العروض التقديمية لبيان المعلومات والافكار.
- 2- طريقة الانشطة العلمية التي تكون بادرة جيدة لتطوير المهارات التطبيقية
- 3- طريقة البحث والتي تكون مجدية وقريبة من الواقع.

طرائق التقييم

- 1- تعد الاختبارات سبيلا للتقييم المعرفي والفهم المكتسب.
- 2- الواجبات المنزلية والتي تعد طريقا للتطبيق والفهم.
- 3- المشاركة الصفية من خلال الحوار والتفكير النقدي.
- 4- مشاريع البحث .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- سيكون الطالب قادرا على تقدير اهمية نمو الطفل
- ج2- سيكون الطالب قادرا على استيعاب وفهم احتياجاته النفسية.
- ج3- سيكون قادرا على بناء علاقات ايجابية مع الاطفال.
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشات والتي بإمكانها ان تكون اداة لتحفيز وتبادل الافكار عن القيم والمشاعر.
- 2- التدريب العملي وذلك بقيام الطلاب بتطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة بطريقة واقعية.
- 3- قيام الطلاب بمشاريع شخصية للتعبير عن قيمهم ومشاعرهم حول الاطفال.

طرائق التقييم

- 1- الواجبات المنزلية
- 2- المشاركة الصفية لتقييم الفهم والتفكير النقدي حول مشاعر نمو الاطفال.
- 3- مشاريع البحث .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- يتمكن الطالب من فهم وتحليل المعلومات بشكل نقدي.
- د2- يتمكن الطالب من التفكير الابداعي وحل المشكلات.
- د3- يتمكن الطالب من تقديم الدعم والمساعدة للآخرين.
- د4- يتمكن الطالب من التواصل الفعال مع الاخرين.
- د5- يتمكن الطالب من كتابة تقارير علمية واضحة ومختصرة .
- د6- يتمكن الطالب من التعامل مع الاخرين باحترام.
- د7- يتمكن الطالب من العمل باستقلالية.
- د8- يتمكن الطالب من التكيف مع التغيير.
- د9- يتمكن الطالب من توليد افكار وحلول جديدة للمشكلات.

د10- يتمكن الطالب من تطبيق المعرفة والمهارات على مواقف جديدة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- التعليم القائم على المشاريع والذي يتطلب مهارات وقدرات متنوعة .
- 2- التعليم القائم على حل المشكلات من خلال مواجهة تحديات واقعية.
- 3- التعلم القائم على التعاون من خلال العمل سوية لتحقيق اهداف مشتركة.
- 4- التعلم القائم على التقييم الذاتي وهذا النهج يؤكد على تطوير التفكير النقدي والتقييم من خلال تقييم ادائهم بأنفسهم.

طرائق التقييم

- 1- استخدام الاختبارات لتقييم المعرفة والفهم لدى الطلاب.
- التقييمات الذاتية باستخدام المقابلات لتقييم مهارات الطلاب الشخصية

10.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	ثلاث ساعات	سيكولوجية الطفل		الثانية

11.التخطيط للتطور الشخصي

12.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اجراء نظام المقابلة للتأكد من سلامة الطالب جسديا ونفسيا وعقليا.
- استخدام نظام المفاضلة بين المتقدمين وذلك لرفع قيمة القبول المعنوية للتخصصات التربوية كونهم الفئة المهمة التي ستكون قدوة حسنة ومربية لأجيال جديدة ناضجة وواعية قادرة على خدمة المجتمع.

13.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- سايكولوجية الطفل (علم نفس الطفولة) // الفت حقي / 1996/مركز الاسكندرية للكتب
 2- اللعب عند الاطفال الاسس النظرية والتطبيقية /حنان عبد الحميد العناني/عمان/ دار الفكر للطباعة والنشر .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				اساسي / اختياري	اسم المقرر	السنة والمستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	سيكولوجية الطفل	المرحلة الثانية

