وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د ضرغام عدنان صالح

التاريخ : / / ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. آلاء يعقوب راهي

التاريخ : / /

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. إبراهيم هيثم عبد الإله

التاريخ ١٥/٧/ ٢٠٢٦

التوقيع

مصادقة السيد العميد

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع	التوقيع:
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان صالح	اسم المعاون العلمي: أ. د. آلاء يعقوب راهي
التاريخ : / / ٢٠٢٦	التاريخ : / / ٢٠٢٦
اسم التدريسي واللقب العلمي	م. عبد الغفار محسن حميد

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:	م. م. إبراهيم هيثم عبد الإله
التاريخ / / ٢٠٢٦	
التوقيع	

مصادقة السيد العميد

١- وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة، ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢.القسم العلمي / المركز	**اللغة العربية**
٣.اسم المقرر	**الخط العربي**
٤.اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس**
٥.النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
٦.برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧.المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية كافية**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٥- ٢٠٢٦**
٩. أهداف المقرر	
١) إعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين أكْفَاء في المدارس الابتدائية والثانوية وعلى مستوى متميز في التخصص	
٢) رسم صورة واضحة عن مستوى أداء الطلبة من ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
٣) تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
٤) مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
٥) تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا بوساطة تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية.	

٦) التعليم الإلكتروني في مجالات اللغة العربية.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

أ١- تمكين الطلبة من التفريق بين خطي النسخ والرقعة.

أ٢- تعريف الطلبة بمفهوم الخط العربي.

أ٣- تمكين الطلبة من الرسم الصحيح لحروف اللغة العربية.

أ٤- تعرف الطلبة بمعالم أبواب الخط العربي وأهم الخطوط الشائعة.

أ٥- تعرف الطلبة وتمكينهم من اجتياز الكتابة غير الصحيحة لا سيما ما يتعلق برسم القرآن الكريم.

أ٦- تمكين الطلبة من فهم قواعد الخط العربي وأهم الفوارق بين كل خط.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

ب ١- اكتساب الطلبة مهارات خط الحروف العربية على السطر.

ب ٢- اكتساب الطلبة لمهارات الكتابة على وفق القواعد الرئيسة للخط العربي.

ب ٣- تعريف الطلبة بأهم الطرق التي تساعدهم على النأي من الكتابات الحديثة غير المفهومة.

طرائق التعليم والتعلم

١) تصميم خبرات ومهارات تعليمية توفر الإمكانية لدى الطلبة من خطي النسخ والرقعة بسهولة.

٢) توظيف مجموعة من الطرائق تسهم في تحفيز الطلبة من الأداء الكتابي بصورة مرنة.

٣) تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة القاعات الدراسية بصورة تساعد على تعلمهم وتحقيق أهداف التعلم

٤) تطبق طرائق التدريس الفاعلة على أرض الواقع.

طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات التطبيقية الاختبارات اليومية الاختبارات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج١- اكساب الطلبة الخبرات المتكاملة في رسم الحروف والكلمات والجمل والعبارات. ج٢- تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج٣- تعزيز الشعور بالثقة العالية في الكتابة الصحيحة لخطي النسخ والرقعة خصوصا. ج٤- تنمية الطلبة على مبدأ حفظ القلم من الخطأ الكتابي على وفق القواعد المتعلقة بها.
طرائق التعليم والتعلم
١) طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والأسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) ٢) طريقة التعلم التعاوني بتشجيع الطلبة كافة على تصحيح بعضهم بعضا لبعض الأخطاء التي يقعون فيها، وذلك على السبورة أو على الورقة بكتابة الجمل ونحو ذلك. ٣) استخدام أساليب التواصل كافة، كالنشر في بعض مواقع التواصل الاجتماعي، ونشر الكتب والبحوث العلمية في مكتبة إلكترونية على التليجرام، فضلا عن نشر عنوانات التقارير والمحاضرات وعنوانات التقارير وسوى ذلك.
طرائق التقييم
- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي. - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات. - التقييم عن طريق الاختبارات اليومية والشهرية.

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الإبداع والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلبة. د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد د٤- حب الآخرين وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية. - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا. - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع. - تطبق طرائق التدريس الفعَّال على ارض الواقع.
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - الاختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي - الاختبار التطبيقي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الأولى		الخط العربي	نظري	عملي
			ثلاث ساعات	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- العمل على خلاصة بعض مؤلفات الخط العربي: (تاريخ الخط العربي وآدابه, ميزان الخط العربي, الخط العربي في الوثائق العثمانية, الخط العربي في الموصل أواخر العهد العثماني). ٢- الاستعارة من بعض كتب الخطوط الشائعة، والأبحاث: (الخط العربي وحدود المصطلح الفني، وسوى ذلك). ٣- مقاطع مرئية لتطبيق قواعد رسم الخطوط العربية على السبورة. ٤- العمل على تسجيل مُحاضرات تطبيقية مرئيَّة (فيديوية) لفائدة الراغبين عامة، وطلبتنا خاصة
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
قبول الطلبة، من خريجي الثانوية والمعاهد كافة.
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- تاريخ الخط العربي وأدابه. ٢-ميزان الخط العربي. ٣- الخط العربي في الوثائق العثمانية. ٤- الخط العربي وحدود المصطلح الفني. ٥- الخط العربي في الموصل أواخر العهد العثماني.

مخطط مهارات المنهج																									
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																									
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																					
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية					الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)								
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	د١	د٢	د٣	د٤						
المرحلة		الخط العربي	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						

الأولى																			

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١.المؤسسة التعليمية	**جامعة سومر**
٢.القسم العلمي / المركز	**قسم اللغة العربية**
٣.اسم / رمز المقرر	**الخط العربي**
٤.أشكال الحضور المتاحة	**حضوري**
٥.الفصل / السنة	**نظام الكورسات / الفصل الأول**
٦.عدد الساعات الدراسية (الكلي)	**ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة**
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	**٢٠٢٥- ٢٠٢٦**
٨. أهداف المقرر	
- التعرف على نشأة الخط العربي وتطوره وأبرز مراحله التاريخية.	
- شرح أنواع الخطوط العربية وخصائص كل خط ومجالات استعماله.	
- إتقان القواعد الأساسية للخط العربي.	
- تنمية مهارات الكتابة اليدوية وتحسين مستوى الدقة والوضوح والجمال.	
- تزويد الطلبة بأساسيات الخط العربي وقواعده.	
- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

- زيادة الثقافة اللغوية الصحيحة لدى الطلبة عن طريق مادة الخط؛ إذ تمثل لَبَنة أساسية لتنمية الثقافة .

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- أن يعرف الطالب مفاهيم الخط العربي واهميتها.

أ٢- أن يعرف الطالب أنواع الكلمة والتفريق بينها واستخداماتها استخداما صحيحا.

أ٣- أن يتعلم الطالب تكوين جمل عربية صحيحة وفق قواعد الخط العربي

أ٤- أن يعرف الطالب أهمية رسم الحرف على السطر وأسفله.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: أن يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب١- اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.

ب٢- استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.

ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المناقشة

٢- طريقة الاستجواب

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة القياس

٥- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب الطلبة وفهمهم.

٢-المناقشات والاختبارات اليومية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- المعرفة النظرية لطرائق الخط المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث اللغوية.

ج٢- فهم طرق جمع البيانات واهميتها.

ج٣- وضع أساس للطريقة السليمة في اجراء العملية الكتابية والخطية وأسس بنائها والشروط التي يُقامُ عليها.

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية.
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم بوساطة الاختبارات اليومية.
- التقييم بوساطة الاختبارات الشهرية.

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم بوساطة التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د٢- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بأنواعها كافة في أوقات الفراغ.

د٣- العمل على تطوير الذات بوساطة الاطلاع على مختلف المعارف.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة / أو الموضوع**	**طريقة التعليم**	**طريقة التقييم**

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسة	محاضرات معدَّة من بعض الكتب والبحوث العلمية.
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)	- تاريخ الخط العربي وآدابه. - ميزان الخط العربي. - الخط العربي في الوثائق العثمانية. - الخط العربي وحدود المصطلح الفني. - الخط العربي في الموصل أواخر العهد العثماني.
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الإنترنيت،...	- المكتبة الشاملة: https://shamela.ws/category/31

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي					
الاعتماد على المستويات التعليمية الأربعة (القراءة، الاستماع، المحادثة، الكتابة)					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة/ الموضوع**	**طريقة التعليم**	**طريقة التقييم**

الأسبوع الاول	٣		**محاضرة (١)** **(نشأةُ الخطِّ العربيّ)** **(تطوُّر الخطِّ العربيّ في العُصُورِ الإسلامِيَّة)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثاني	٣		**محاضرة (٢)** **(أنواعُ الخطِّ العربيّ اللّين)**	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم إلى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	٣		**محاضرة (٣)** **(مفهومُ الخطِّ العربيّ اللّين وخصائِصُه)**	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٣		**محاضرة (٤)** **(تكملةُ مفهومُ الخطِّ العربيّ اللّين وخصائِصُه) مع اختبار يوميّ**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٣		**محاضرة (٥)** **(تطبيقاتٌ عمليَّة بِخطِّ الرُّقعة مع كيفيَّةِ الكِتابةِ على السَّطر)**	طريقة العصف	النشاط اليومي مع

				الـذهني لكـي لايـــــركن المـتعلم إلـى الخمـــــول ويكـون نشـطا فـي الموقـف التعليمي	امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	٣		**محاضرة (٦)** **(امتحانُ الشَّهرِ الأوَّل)**		
الأسبوع السابع			**محاضرة (٧)** **(تطبيقاتٌ عمليَّةٌ بِخطِّ الرُّقعة ومَعرفةُ الحُروف النَّازِلة عن السَّطر)**	اســـتراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الثامن	٣		**محاضرة (٨)** **(تطبيقاتٌ عمليَّة لِكتابةِ حروفِ خطِّ النَّسخ، وربط الحُروف مع بعض) مع اختبار يوميّ**	طريقـــــة العصـــــف الـذهني لكـي لايـــــركن المـتعلم إلـى الخمـــــول ويكـون نشـطا فـي الموقـف التعليمي	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٣		**محاضرة (٩)** **(تطبيقاتٌ عمليَّة لِتحسينِ الكِتابةِ على وَفقِ خطِّ النَّسخ على وَفقِ استخدامِ السَّطر)**	اســـتراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات

					والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٣		**محاضرة (١٠) (أنواعُ الخطِّ العربيّ، خصائِصُ كُلّ نوعٍ) مع تكليفِ الطَّلبة بالتَّقارير**	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان يومي
الأسبوع الحادي عشر	٣		**محاضرة (١١) (تعريفُ الطَّلبة بِكِتابةِ حرفِ النَّسخ لِكتابِ القِراءةِ في المَرحلةِ الابتدائِيَّة مع تطبيقات عمليَّة على كِتابةِ موضُوعاتٍ مِن كتابِ القِراءة)**	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم إلى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	
الأسبوع الثاني عشر	٣	مصادر ومراجع البحث	**محاضرة (١٢) (علاقةُ الخطِّ العربيّ بِالإملاء)**	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	٣	مادة البحث التربوي. المصادر	**محاضرة (١٣) (الفرقُ بينَ الكِتابةِ الاعتياديَّة والخطِّ العربيّ)**	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع			**محاضرة (١٤) (كِتابةُ عباراتٍ بِخطِّ**	استراتيجية	

الرابع عشر			النَّسخ وكذلِك بِخطِّ الرُّقعة) مع مُناقشةِ الطَّلبة بِالتَّقارير عمليًّا	المناقشة	
			محاضرة (١٥) (امتحانُ الشَّهرِ الآخَر)		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع	التوقيع:
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان صالح	اسم المعاون العلمي: أ. د. آلاء يعقوب راهي
التاريخ : / / ٢٠٢٦	التاريخ : / / ٢٠٢٦
اسم التدريسي واللقب العلمي	أ. م. د. مطشر جاسم محمد

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:	م. م. إبراهيم هيثم عبد الإله
التاريخ / / ٢٠٢٦	
التوقيع	

مصادقة السيد العميد

١- وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢.القسم العلمي / المركز	**اللغة العربية**
٣.اسم المقرر	**النحو العربي**
٤.اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس**
٥.النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
٦.برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧.المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٥/٢٠٢٤**
٩. أهداف المقرر	
١) إعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين متمكنين في المرحلة الابتدائية والثانوية وعلى مستوى متميز في التخصص	
٢) رسم صورة واضحة عن مستوى أداء الطلبة من ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
٣) تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
٤) مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
٥) تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا بوساطة تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية.	

٦) تعيل التعليم الإلكتروني في مجالات قسم اللغة العربية.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

أ١- تمكين الطلبة على التحصيل في مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية واللغوية.

أ٢- تعريف الطلبة بمفهوم علم النحو العربي.

أ٣- تمكين الطلبة من اللغة السليمة والقواعد الأساسية لعلم النحو.

أ٤- تعرف الطلبة بمعالم الأبواب النحوية والأوجه الإعرابية والخلافات النحوية.

أ٥- تعرف الطلبة وتمكينهم من اجتياز الأخطاء اللغوية لا سيما ما يتعلق بعلامات الإعراب الأصلية والفرعية.

أ٦- تمكين الطلبة من فهم من نظريات النحو العلمية الحديث وما يتعلق بها.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

ب ١- اكتساب الطلبة مهارات تركيب الجمل والعبارات

ب ٢- اكتساب الطلبة لمهارات التعبير السليم في كتابة الموضوعات المتعددة.

ب ٣- تعريف الطلبة بأهم الطرق التي تساعدهم على النأي عن الوقوع بالأخطاء اللغوية وعدم تطبيق القواعد النحوية التي سنها علماء اللغة والنحو.

طرائق التعليم والتعلم

١) تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الأفكار وتطور المعارف والمهارات.

٢) توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها مما تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام أساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم فضلا عن مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية

٣) تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة القاعات الدراسية بصورة تساعد على تعلمهم وتحقيق أهداف التعلم

٤) تطبق طرائق التدريس الفاعلة على أرض الواقع.

طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات التطبيقية الاختبارات اليومية الاختبارات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج١- اكساب الطلبة صون اللسان من الخطأ بفهم دلالات الألفاظ وتأثيرها ج٢- تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج٣- تعزيز الشعور بالثقة العالية في التعبير الصحيح باللغة العربية مشافهةً وكتابةً. ج٤- تنمية الطلبة على مبدأ صون اللسان من الخطأ بكيفة اللفظ وفهم الدلالات.
طرائق التعليم والتعلم
١) طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والأسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) ٢) طريقة التعلم التعاوني بالتشجيع الطلبة كافة على تصحيح بعضهم بعضا بعض الأخطاء التي يقعون فيها على السبورة أو على الورقة أثناء تطليفهم بكتابة الجمل ونحو ذلك.
طرائق التقييم
- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الإبداع والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلبة. د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد د٤- حب الآخرين وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفعَّال على ارض الواقع
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي - الاختبار التطبيقي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الرابعة		النحو العربي	نظري	
			ثلاث ساعات نظرية	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- خلاصة بعض الكتب النحوية: (علل النحو, مَغني اللبيب, النحو الوافي, المعجم المفصل في النحو، مختصر النحو، ملخص قواعد اللغة العربية، ونحو ذلك) ٢- الاستعارة من بعض كتب إعراب القرآن الكريم: (إعراب القرآن للنَّحَّاس، ونحوه)
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
قبول الطلبة، خريجي الكلية التربوية المفتوحة.
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- شرح ابن عقيل. ٢-مَغني اللبيب.

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	د١	د٢	د٣	د٤				
المرحلة الأولى		النحو العربي	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١.المؤسسة التعليمية	**جامعة سومر**
٢.القسم العلمي / المركز	**قسم اللغة العربية**
٣.اسم / رمز المقرر	**النحو العربي**
٤.أشكال الحضور المتاحة	**حضوري**
٥.الفصل / السنة	**نظام الكورسات / الفصل الثاني**
٦.عدد الساعات الدراسية (الكلي)	**ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة**
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	**٢٠٢٥- ٢٠٢٦**

٨. أهداف المقرر

- تعليم وتعويد الطالب الجامعي اللفظ الصحيح ، وضبط أحكام الهمزة كونها مشكل يعاني منها الكثير منها
- خلق جيل واعي يشكا أساسيات المجتمع لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .
- تزويد الطلبة بأساسيات الاحكام الاعرابية وضبطها

- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .
- زيادة الثقافة اللغوية الصحيحة لدى الطلبة عن طريق مادة النحو؛ إذ تمثل لَبَنة أساسية لتنمية الثقافة .

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- أن يعرف الطالب مفاهيم النحوية واهميتها .

أ٢-أن يعرف الطالب أنواع الكلمة والتفريق بينها واستخداماتها استخداما صحيحا.

أ٣- ان يتعلم الطالب تكوين جمل عربية صحيحة وفق القواعد النحوية

أ٤-ان يعرف الطالب أهمية الموقع الاعرابي المتنوع للكلمة وأهمية نسيجها اللغوي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: أن يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب١ – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.

ب٢ – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.

ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المناقشة

٢- طريقة الاستجواب

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة القياس

٥- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب الطلبة وفهمهم.

٢-المناقشات والاختبارات اليومية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- المعرفة النظرية لطرائق النحو المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث اللغوية.

ج٢- فهم طرق جمع البيانات واهميتها.

ج٣- وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية اللغوية والنحوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها.

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية.
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم بوساطة الامتحانات اليومية.
- التقييم بوساطة الامتحانات الشهرية.

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم بوساطة التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د٢- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بأنواعها كافة في أوقات الفراغ.

د٣- العمل على تطوير الذات بوساطة الاطلاع على مختلف المعارف.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسة (المصادر)	كتاب شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)	- مغني اللبيب، ابن هشام الأنصاري - علل النحو، د. محمود الدرويش - المعجم المفصل في النحو، د. عزيزة فوال بابستي

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي					
الاعتماد على المستويات التعليمية الأربعة (القراءة، الاستماع، المحادثة، الكتابة)					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٤		**محاضرة (١)** **(المعرفة والنكرة)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات

الأسبوع الثاني	٤		**محاضرة (٢)** **(الضمائر)**	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم إلى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	٤		**محاضرة (٣)** **(العلم)**	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٤		**محاضرة (٤)** **(أسماء الإشارة)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٤		**محاضرة (٥)** **(الموصول)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	٤		**محاضرة (٦)** **(امتحانُ الشَّهرِ الأوَّل)**		

الأسبوع السابع			**محاضرة (٧)** **(المعرف بالإضافة)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الثامن	٤		**محاضرة (٨)** **(المعرف بأل)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٤		**محاضرة (٩)** **(مراجعات)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٤		**محاضرة (١٠)** **(مراجعات)**	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان يومي
الأسبوع الحادي	٤		**محاضرة (١١)** **(امتحانُ الشَّهرِ الآخَر)**		

عشر					
الأسبوع الثاني عشر	٣	مصادر ومراجع البحث	**محاضرة (١٢) (مراجعات)**	أســـــتراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	٣	مادة البحث التربوي. المصادر	**محاضرة (١٣) (مراجعات)**		النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر			**محاضرة (١٤) (مراجعات)**	اســـــتراتيجية المناقشة	
			محاضرة (١٥) (اختبار يومي)		

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جهاز الإشراف و التقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي 2025/ 2026

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2025– 2026

التوقيع
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان
التاريخ : /9 / 2026

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: آلاء يعقوب راهي
التاريخ : /9/ 2026

اسم التدريسي واللقب العلمي:
أ. م. د. حيدرعبد عودة

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م. إبراهيم هيثم
التاريخ / 9/ 2026
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
2. القسم العلمي / المركز	قسم **اللغة العربية**
3. اسم المقرر	**أدب أطفال**
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**مقررات**
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	
8. تاريخ إعداد الوصف	2026-2025
9. أهداف المقرر :	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين في تخصص اللغة العربية	
- التعريف بأهمية الأدب بصورة عامة وأدب الأطفال بصورة خاصة	
- تعريف الطلبة بالقيم التربوية التي يتضمنها أدب الأطفال .	
- تعريف الطلبة بنشأة أدب الاطفال ومراحل نضجه عبر تاريخ الأدب	
_ اعداد طلبة قادرين على فهم رسالة مادة أدب الاطفال وايصاله بالشكل الأمثل	
-	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية . أ1- تمكين الطلبة من تحصيل مادة أدب الاطفال أ2- تعريف الطلبة بالاسلوب الأمثل لتدريس مادة أدب الأطفال. أ3- تمكين الطلبة من فهم الأدب الجاهلي: شعر / نثر. أ4- تطوير الذائقة الفنية لدى الطلبة أ5- صقل الحس الأدبي لدى الطلبة أ6- تمكين الطلبة الاستفادة من الأدب في تحصيل العلوم الأخرى.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب 1 –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة ب 2 – اكتساب الطلبة لتوسعة الخزين الثقافي الأدبي من خلال الاطلاع على أكبر قدر ممكن للنصوص الشعرية المعدة للأطفال ب 3 – تعريف الطلبة بكيفية تبسيط النصوص وتسهيل حفظها وفهم محتواها .
طرائق التعليم والتعلم .
- طريقة المحاضرة. - المناقشة والحوار.
طرائق التقييم.
- المشاركات داخل القاعات. - الاختبار الشفوي . - اختبار التحريري الشهري. - الاختبار اليومي.
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك. ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة . ج3- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف النص الأدبية والاناشيد التي تحمل قيما إنسانية ووطنية وجمالية.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالموضوع ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع أسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف

رحلة ميدانية قام بها الفريق .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح المنافسة والمثابرة

د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدبي .

د3- العمل على تطوير الذوق الفني

د4- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية والمشاركة والنقاش اليومي والواجبات البيتية.
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

11.بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الأولى		أدب أطفال	نظري	عملي
			ساعتان نظرية	

12.التخطيط للتطور الشخصي.
– **الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .**
13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
يقبل القسم خريجو المرحلة الاعدادية(الادبي – العلمي) وموظفي الدولة من المؤسسات الاخرى)ومعيار القبول هو معدل الطالب الدراسي في الصف السادس الاعدادي .
14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج - كتب المكتبة العربية بما يخص الأدب الجاهلي وهي كثيرة ويمكن أن يعد تاريخ الأدب، العصر الجاهلي لشوقي ضيف ابرز مصدر نعتمده.

مخطط مهارات المنهج																	
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																	
		مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
		أ 1	أ 2	أ 3	أ 4	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج 1	ج 2	ج 3	ج 4	د 1	د 2	د 3	د4
أدب أطفال	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر / **كلية التربية الأساسية**
2. القسم العلمي / المركز	**قسم اللغة العربية**
3. أ . م. د. 4. رمز المقرر 5. اسم المقرر	**حيدر عبد عودة** - **أدب أطفال**
6. أشكال الحضور المتاحة	حضوري في القاعات الدراسية
7. الفصل / السنة	الفصل الأول
8. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان أسبوعية لكل شعبة
9. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
10. أهداف المقرر	
- **تعريف الطلبة بأدب الأطفال**	
- **مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة**	
- **اثراء الطلبة بأنواع الأدب المخصص للأطفال**	
- **اكساب الطلبة الذائقة الفنية والحس الأدبي.**	
- **تزويد الطلبة بمصادر أدب الأطفال**	
- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف النص الأدبي.	

11. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية
أ1- إن يعرف الطالب الأدب المخصص للأطفال وأهميته .
أ2-إن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير لمادة الاطفال
أ3- إن يتعلم الطالب تحليل وتفسير النصوص الأدبية المخصصة للأطفال .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
ب1 – اختيار طريقة مناسبة لمعرفة وفهم النص وآلية حفظه.
ب2 – استخدام الطرق السليمة في جمع الأمثلة.
ب3_ التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة المناقشة
2. طريقة الاستجواب
3. طريقة المحاضرة
4- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم .

1- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب للمادة الدراسية.
2- المناقشات والاختبارات اليومية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج1- المعرفة النظرية لأدب الأطفال واستعماله في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الأدبية.
ج2- عملية استعمال الأساليب واللغة المخصصة للأطفال
ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في فهم النص الأدبي .

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية .
- تنظيم طرق تعكس الحالة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة.
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق.
- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وأمثلة على الموضوع .

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات.
- اختبار التحريري الشهري.

- الاختبار اليومي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د2-التاكيد على تطوير المواهب الأدبية لدى الطلبة كالقراءة كتب الأدبي العربي والعالمي بكافة انواعها في اوقات الفراغ. د3- العمل على تطوير الذات عن طريق كتاب البحوث والتقارير النقدية .

12.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	2		ما المقصود بأدب الأطفال	استراتيجية الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	2		ما الفرق بين أدب الأطفال وأدب الكبار	الإلقاء والطرح	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	2		بواكر وتاريخ نشوء أدب الاطفال	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان مصغر
الأسبوع الرابع	2		خصائص ومميزات أدب الأطفال	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	2		الخصائص المعنوية	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	2		الخصائص اللفظية	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع السابع			امتحان		
الأسبوع الثامن	2		أهم رواد أدب الأطفال	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع التاسع	2		أدب الاطفال عالميا	أستراتيجية الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات
الأسبوع العاشر	2		أدب الأطفال عربيا	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان

					يومي
الأسبوع الحادي عشر	2		أدب الاطفال في العراق	استراتيجية الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات
الأسبوع الثاني عشر	2		أنواع أدب الأطفال	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	2		الشعر والأناشيد	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر			القصص والروايات		
الأس وع الخامس عشر			توزيع السعيات للطلبة		

13. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- **أدب الأطفال في الوطن العربي تطوراته وقضاياه / فاطمة موسى**
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .....،	www.google.com/search?sca_esv=387adcccb2bcffc7&sca_upv=1&q

14. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المقرر من طريق تهيئة مختبرات صوتية.
تهيئة شاشات عرض وأجهزة الدات شو.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جـــهاز الإشـــراف والتقـــويم العلـــمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. ضرغام عدنان صالح

التاريخ : / / ٢٠

أسم التدريسي واللقب العلمي

أ.م.د. حيدر علي خلف العكيلي

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.د. الاء يعقوب راهي

التاريخ :

م.د ....

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م إبراهيم هيثم عبد الإله

التاريخ: / / ٢٠

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤. اسم الشهادة النهائية	
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٦/٢٠٢٥

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

١. تنمية الوعي بمفاهيم الديمقراطية وحقوق الإنسان وقيم المواطنة.
٢. تعزيز احترام الحقوق والحريات العامة وترسيخ ثقافة التسامح والتعايش.
٣. تنمية التفكير النقدي والحوار البنّاء لدى الطلبة.
٤. تعريف الطلبة بمبادئ العدالة والمساواة وسيادة القانون.
٥. تطوير مهارات البحث العلمي في مجالات الديمقراطية وحقوق الإنسان.
٦. توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مفاهيم الديمقراطية وحقوق الإنسان.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-١ الاهداف المعرفية. أ١- تعريف الطلبة بمفاهيم الديمقراطية وحقوق الإنسان ومبادئها الأساسية. أ٢- إكساب الطلبة المعرفة بالقيم الإنسانية والمواطنة الصالحة. أ٣- تمكين الطلبة من فهم مبادئ الحقوق والحريات والعدالة والمساواة. أ٤- تنمية قدرات الطلبة على التفكير النقدي والتحليل الموضوعي. أ٥- إكساب الطلبة مهارات إعداد البحوث والدراسات العلمية في مجال التخصص. أ٦- تمكين الطلبة من توظيف المعارف والنظريات الحديثة في فهم قضايا الديمقراطية وحقوق الإنسان.
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب١- إكساب الطلبة مهارات البحث العلمي وجمع المعلومات وتحليلها. ب٢- تنمية مهارات التفكير النقدي والحوار والمناقشة في قضايا الديمقراطية وحقوق الإنسان. ب٣- إكساب الطلبة مهارات التعامل مع المشكلات وإدارتها بأسلوب يقوم على الحوار والاحترام والتسامح.
طرائق التعليم والتعلم
- تنظيم الطلبة في مجموعات تعاونية لتنمية الحوار وتبادل الآراء واحترام وجهات النظر المختلفة. - توظيف المناقشة والحوار والعصف الذهني في تناول مفاهيم الديمقراطية وحقوق الإنسان. - استخدام دراسة الحالات والمواقف الواقعية لربط المفاهيم النظرية بالتطبيقات العملية. - توظيف التعلّم القائم على المشكلات لتنمية قدرة الطلبة على تحليل القضايا وإيجاد الحلول المناسبة. - تدريب الطلبة على تحليل النصوص والوثائق المتعلقة بالحقوق والحريات والمبادئ الديمقراطية. - اعتماد المناظرات والمناقشات العلمية لتنمية مهارات التفكير النقدي والتعبير عن الرأي. - تنويع بيئة التعلّم واستخدام التعليم الإلكتروني بما يعزز التفاعل والمشاركة وتحقيق أهداف المادة.
طرائق التقييم
- المشاركة الفاعلة في المناقشات والأنشطة الصفية. - الاختبارات الشفوية وقياس القدرة على الحوار والتعبير عن الرأي. - الاختبارات الشهرية لقياس مدى استيعاب مفاهيم المادة. - الاختبارات اليومية لمتابعة التحصيل والاستيعاب المستمر. - تقييم البحوث والتقارير العلمية المقدمة من الطلبة.

- تقييم الأنشطة الجماعية والمناقشات والمناظرات الصفية.

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- ترسيخ قيم الاحترام والتسامح والعدالة والمساواة لدى الطلبة.

ج٢- تعزيز روح التعاون وقبول الآخر واحترام الآراء المختلفة.

ج٣- تنمية الشعور بالمواطنة والمسؤولية الوطنية واحترام القانون.

ج٤- تعزيز قيم الأمانة والنزاهة والمسؤولية والالتزام بالحقوق والواجبات.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدّلة: تقديم المفاهيم الأساسية مع إشراك الطلبة في مناقشة الأسئلة والمواقف المرتبطة بموضوع الدرس.
- طريقة التعلّم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة لتنفيذ أنشطة مشتركة، ومناقشة قضايا الديمقراطية وحقوق الإنسان وإعداد التقارير والبحوث الجماعية، مع توظيف وسائل التواصل الإلكتروني.
- طريقة العروض التوضيحية: تكليف الطلبة بإعداد عروض تقديمية أو مرئية حول موضوعات مختارة من المقرر، ومناقشتها وعرضها أمام زملائهم.
- طريقة المناقشة والحوار: طرح قضايا ومواقف مرتبطة بالديمقراطية وحقوق الإنسان، وتشجيع الطلبة على إبداء آرائهم ومناقشتها بصورة علمية وموضوعية.

طرائق التقييم

- تقييم المشاركة الفاعلة للطلبة ومدى التزامهم بالتحضير والمناقشة الصفية.
- تكليف الطلبة بأسئلة وتطبيقات وبحوث قصيرة لقياس مدى استيعابهم للمادة.
- تقييم تحصيل الطلبة من خلال الاختبارات الشهرية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تنمية الإبداع والمثابرة والقدرة على المبادرة وتحمل المسؤولية.

د٢- اكتشاف مواهب الطلبة وتنميتها وتوظيفها في الأنشطة العلمية والاجتماعية.

د٣- تعزيز مهارات تطوير الذات والتعلّم المستمر والعمل الجاد.

د٤- تنمية قيم التعاون والتعاطف واحترام الآخرين وتقديم العون للمحتاجين.

طرائق التعليم والتعلم

- إشراك الطلبة في المحاضرات اعتماداً على التحضير المسبق والمشاركة الفاعلة.
- تكليف الطلبة بواجبات وأنشطة تطبيقية مرتبطة بموضوعات المادة.
- تكليف الطلبة بإعداد تقارير وبحوث قصيرة بصورة فردية أو جماعية.
- توظيف طرائق التدريس الفاعل والتعلّم التفاعلي في التطبيق العملي.

طرائق التقييم
- تقييم المشاركات الفاعلة للطلبة داخل القاعة الدراسية. - إجراء الاختبارات الشفوية لقياس الفهم والقدرة على التعبير والمناقشة. - إجراء الاختبارات التحريرية الشهرية لقياس مدى استيعاب مفردات المادة. - إجراء الاختبارات اليومية لمتابعة التحصيل والاستيعاب المستمر.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		حقوق الانسان والديمقراطية	ساعتان	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١. الاطلاع المستمر على الكتب والبحوث والمصادر العلمية الحديثة ذات الصلة بالديمقراطية وحقوق الإنسان.
٢. تطوير المحاضرات ومحتواها بما يواكب المستجدات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال الديمقراطية وحقوق الإنسان.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجي الدراسة الإعدادية بفرعيها العلمي والأدبي، والموظفين في الدوائر والمؤسسات الرسمية، وفق ضوابط وتعليمات القبول المركزي المعتمدة.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج																															
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																															
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																												
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية								الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج								الاهداف الوجدانية والقيمية								المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤												
المرحلة الاولى		حقوق الانسان والديمقراطية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√												

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	حقوق الإنسان والديمقراطية
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ـ ٢٠٢٦

٨. أهداف المقرر

١. إكساب الطلبة المعارف والقيم والمهارات المرتبطة بحقوق الإنسان وتطبيقها في الحياة الأسرية والمجتمعية.
٢. تعريف الطلبة بمفاهيم الديمقراطية والمواطنة والعدالة والمساواة والحريات العامة.
٣. تعريف الطلبة بأهم المواثيق والقوانين والقرارات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان.
٤. تنمية الوعي بأهمية احترام حقوق الآخرين والالتزام بالواجبات والمسؤوليات.
٥. تعزيز قيم التسامح والحوار وقبول الآخر ونبذ التمييز والعنف.
٦. تنمية قدرة الطلبة على تحليل قضايا حقوق الإنسان ومناقشتها بصورة موضوعية.
٧. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتعزيز مشاركتهم وتفاعلهم في عملية التعلّم.
٨. إكساب الطلبة مهارات البحث والاطلاع على المصادر العلمية المتعلقة بالديمقراطية وحقوق الإنسان.

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- تعريف الطلبة بمفهوم كرامة الإنسان وأهميتها في منظومة حقوق الإنسان.

أ٢- تمكين الطلبة من فهم أثر حقوق الإنسان في تطوير القيم والمشاعر والسلوك.

أ٣- تعريف الطلبة بمبادئ العدالة الاجتماعية وأهميتها في بناء المجتمع.

أ٤- توضيح طبيعة العلاقة بين الفرد والجماعة والدولة ومؤسساتها في إطار الحقوق والواجبات.

أ٥- تنمية وعي الطلبة بأهمية التضامن والتعاون واحترام حقوق الآخرين.

أ٦- تمكين الطلبة من التعرف على انتهاكات حقوق الإنسان وسبل مواجهتها وفق الأطر القانونية والإنسانية.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

ب١- تنمية مهارات فهم وتحليل قضايا حقوق الإنسان.

ب٢- إكساب الطلبة مهارات التعلم التفاعلي والحوار والمناقشة.

ب٣- تنمية مهارات المشاركة الفاعلة في الشأن العام وتعزيز قيم المواطنة.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة والحوار: مناقشة قضايا حقوق الإنسان والديمقراطية وتشجيع الطلبة على تبادل الآراء بصورة علمية وموضوعية.
٢. طريقة الاستجواب: توجيه الأسئلة المنظمة لقياس فهم الطلبة وتحفيز التفكير والتحليل والنقد.
٣. طريقة المحاضرة: تقديم المفاهيم والمبادئ الأساسية للمقرر بصورة منظمة، مع ربطها بالأمثلة والتطبيقات الواقعية.

طرائق التقييم

١- الاختبارات الشهرية والفصلية لقياس مدى استيعاب الطلبة للمفاهيم والمبادئ الأساسية للمقرر.

٢- المناقشات الصفية والاختبارات اليومية لمتابعة الفهم والمشاركة والتفاعل المستمر.

٣- تقييم البحوث والتقارير العلمية التي يعدّها الطلبة بصورة فردية أو جماعية.

٤- تقييم العروض التقديمية والأنشطة الصفية المرتبطة بموضوعات حقوق الإنسان والديمقراطية.

٥- تقييم قدرة الطلبة على تحليل القضايا والمواقف المتعلقة بحقوق الإنسان ومناقشتها بصورة موضوعية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

ج١- ترسيخ احترام كرامة الإنسان وحقوقه وحرياته الأساسية.
ج٢- تعزيز قيم العدالة والمساواة والتسامح وقبول الآخر.
ج٣- تنمية الشعور بالمسؤولية والمواطنة والالتزام بالحقوق والواجبات.
ج٤- تعزيز روح التضامن والتعاون واحترام التنوع بين أفراد المجتمع.
ج٥- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الحوار ونبذ العنف والتمييز.

طرائق التعليم والتعلم
- توظيف طرائق تعليم متنوعة تتناسب مع طبيعة المادة ومستويات الطلبة واحتياجاتهم التعليمية. - مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتنويع الأنشطة التعليمية بما يعزز الفهم والاستيعاب. - إشراك الطلبة في المحاضرات من خلال التحضير المسبق والمناقشة والحوار. - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين والأنشطة التطبيقية المرتبطة بموضوعات المقرر. - توظيف العمل الجماعي ودراسة الحالات والمواقف الواقعية في تناول قضايا حقوق الإنسان. - الاستفادة من التعليم الإلكتروني والمصادر الرقمية لتعزيز التعلم والتفاعل.
طرائق التقييم
- التقييم من خلال الاختبارات اليومية لقياس الاستيعاب والمتابعة المستمرة. - التقييم من خلال الاختبارات الشهرية لقياس مدى فهم مفردات المقرر. - تقييم المشاركة الفاعلة للطلبة في المناقشات والأنشطة الصفية. - تقييم البحوث والتقارير والعروض التقديمية التي يكلف بها الطلبة.
د ـ المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ـ تنمية الإبداع والمثابرة وروح العمل التعاوني وتحمل المسؤولية. د٢ـ تطوير المواهب والقدرات الذاتية لدى الطلبة من خلال القراءة والاطلاع على البحوث والمصادر العلمية. د٣ـ تعزيز مهارات تطوير الذات والتعلّم المستمر من خلال توسيع المعارف والاطلاع على المستجدات العلمية.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تعريف الطلبة بمفهوم حقوق الإنسان ونشأته وتطوره	مفهوم حقوق الإنسان ونشأته	المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي ومشاركة
الثاني	٢	التعرّف على الأسس والنظريات التاريخية لنشأة حقوق الإنسان، وفهم تطورها ومقارنتها وتحليله	الأساس التاريخي لحقوق الإنسان اولاً: النظرية الثيوقراطية (الدينية) ثانيا: نظرية القوة ثالثاً: نظرية التطور التاريخي البحث	المحاضرة والحوار	أسئلة شفوية
الثالث	٢	التعرّف على الأسس الفلسفية والفكرية لحقوق الإنسان ونظرياتها الرنيسة. التعرّف على الأسس الفلسفية والفكرية لحقوق الإنسان ونظرياتها الرنيسة.	الأساس الفلسفي والفكري لحقوق الإنسان أولاً. نظرية العقد الاجتماعي ثانياً: نظرية الحقوق الطبيعية ثالثاً: المدرسة الحرة في الاقتصاد	المناقشة والعصف الذهني	نشاط صفي
الرابع	٢	التعرّف على خصائص حقوق الإنسان وأنواعها وتصنيفاتها الأساسية والفردية والجماعية.	خصائص حقوق الإنسان أنواع حقوق الإنسان أولاً: الحقوق الأساسية وغير الاساسية ثانياً: الحقوق الفردية والحقوق الجماعية	المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي
الخامس	٢	التعرّف على فئات حقوق الإنسان ومراحل تطور حركتها عبر العصور.	فئات حقوق الإنسان مراحل تطور حركة حقوق الإنسان عبر العصور	الحوار ودراسة الحالات	مشاركة وتقرير قصير
السادس	٢	التعرّف على الجذور التاريخية لنشأة حقوق الإنسان وأبرز النظريات المفسّرة لتطورها.	الجذور التاريخية لظهور حقوق الإنسان أولاً: النظرية الثيوقراطية (الدينية) ثانيا: نظرية القوة ثالثاً: نظرية التطور التاريخي	التعلم التعاوني	اختبار شهري
السابع	٢	قياس مدى استيعاب الطلبة للمفردات الدراسية	الامتحان الشهري الأول	الاختبار التحريري	الامتحان الشهري
الثامن	٢	التعرّف على حقوق الإنسان ومظاهرها في الحضارات القديمة، ولاسيما حضارات بلاد الرافدين ووادي النيل والهند والصين.	حقوق الإنسان في الحضارات القديمة أولاً: حقوق الإنسان في حضارة بلاد الرافدين ثانيا: حضارة وادي النيل ثالثاً: الحضارات الهندية والصينية	المحاضرة وتحليل النصوص	أسئلة تحريرية
التاسع	٢	التعرّف على تطور حقوق الإنسان في الحضارتين اليونانية والرومانية والعصور الوسطى.	رابعاً: الحضارتين اليونانية والرومانية حقوق الإنسان في الحضارة اليونانية حقوق الإنسان في الحضارات الرومانية حقوق الإنسان في العصور الوسطى	المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي
العاشر	٢	التعرّف على حقوق الإنسان في الأديان السماوية، ومبادئها في الشريعة الإسلامية وتراث أهل البيت (ع).	حقوق الإنسان في الاديان السماوية اولاً: حقوق الإنسان في الديانة اليهودية ثانياً: حقوق الإنسان في الديانة المسيحية ثالثاً: حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية	دراسة الحالات	تقرير قصير

الحادي عشر	٢	التعرّف على مفهوم الديمقراطية وأنواعها وأبرز أشكالها في العالم.	مفهوم الديمقراطية وانواعها أولاً: مفهوم الديمقراطية ثانياً: أنواع الديمقراطيات في العالم	الحوار وتحليل الحالات	مناقشة صفية
الثاني عشر	٢	التعرّف على خصائص النظام الديمقراطي ومزاياه ومكوناته الرئيسة.	سمات النظام الديمقراطي ومكوناته أولاً: خصائص النظام الديمقراطي ثانياً: مزايا الديمقراطية ثالثاً: المكونات الرئيسة للديمقراطية	المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي
الثالث عشر	٢	التعرّف على الخلفية التاريخية للديمقراطية وتطورها في اليونان القديمة ومؤسساتها السياسية في أثينا.	الخلفية التاريخية لمصطلح الديمقراطية أولاً: تاريخ الديمقراطية ثانياً: الديمقراطية الإغريقية وتطورها ثالثاً: المؤسسات السياسية في الدولة الأثينية	التعلم التعاوني	نشاط جماعي
الرابع عشر	٢	قياس مدى استيعاب الطلبة للمفردات الدراسية	الامتحان الشهري الثاني	الاختبار التحريري	الامتحان الشهري
الخامس عشر	٢		مناقشة ابحاث		

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد عمارة، الإسلام وحقوق الإنسان، عالم المعرفة، الكويت ١٩٨٥م. عبد الله بن عبد المحسن التركي، حقوق الإنسان في الإسلام. مجموعة مؤلفين، حقوق الإنسان في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، ٢٠١٠م. محمد علي التسخيري، حقوق الإنسان بين الاعلانين الإسلامي والعالمي، طهران، ١٩٩٧م. غسان السعد، حقوق الإنسان عند الإمام علي بن أبي طالب (ع)، بغداد، ٢٠٠٨م. حسين جميل، حقوق الإنسان في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ١٩٨٦ أنسام عامر السوداني، فلسفة حقوق الإنسان، دار الرافدين، بيروت، ٢٠١٧م. أمل جمال / سماح بصول، هامشية خطاب حقوق الإنسان في الصحف المحلية، ٢٠١٢م. عمار عباس الحسيني، حقوق الإنسان، منشورات دار السلام، بغداد، ٢٠٢٢م. باقر شريف القرشي، الإسلام وحقوق الإنسان، ٢٠١٣م. محمد أمين الميداني، النظام العالمي لحماية حقوق الإنسان، ٢٠٠٩م.
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجموعة مؤلفين، حقوق الإنسان العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ١٩٩٩م.

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٢	تعريف الطلبة بمفهوم حقوق الإنسان ونشأته وتطوره	حقوق الإنسان والحريات العامة بين الماضي والحاضر الفصل الأول: مفهوم حقوق الإنسان وتعريفه المبحث الأول: مفهوم الحق لغة واصطلاحاً أولاً: مفهوم الحق في اللغة ثانياً: مفهوم الحق في الاصطلاح المبحث الثاني: تعريف حقوق الإنسان	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	٢	التعرّف على الأسس والنظريات التاريخية لنشأة حقوق الإنسان، وفهم تطورها ومقارنتها وتحليله	الأساس التاريخي لحقوق الإنسان اولاً: النظرية الثيوقراطية (الدينية) ثانيا: نظرية القوة ثالثاً: نظرية التطور التاريخي البحث .	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثالث	٢	التعرّف على الأسس الفلسفية والفكرية لحقوق الإنسان ونظرياتها الرئيسة.	الأساس الفلسفي والفكري لحقوق الإنسان أولاً. نظرية العقد الاجتماعي ثانياً: نظرية الحقوق الطبيعية ثالثاً: المدرسة الحرة في الاقتصاد	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الرابع	٢	التعرّف على خصائص حقوق الإنسان وأنواعها وتصنيفاتها الأساسية والفردية والجماعية.	خصائص حقوق الإنسان أنواع حقوق الإنسان أولاً: الحقوق الأساسية وغير الاساسية ثانياً: الحقوق الفردية والحقوق الجماعية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الخامس	٢	التعرّف على فئات حقوق الإنسان ومراحل تطور حركتها عبر العصور.	فئات حقوق الإنسان مراحل تطور حركة حقوق الإنسان عبر العصور ١- المرحلة الفطرية ٢- المرحلة القبلية ٣- المرحلة التشريعية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع السادس	٢	التعرّف على الجذور التاريخية لنشأة حقوق الإنسان وأبرز النظريات المفسّرة لتطورها.	الجذور التاريخية لظهور حقوق الإنسان أولاً: النظرية الثيوقراطية (الدينية) ثانيا: نظرية القوة ثالثاً: نظرية التطور التاريخي	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع السابع	٢	قياس مدى استيعاب الطلبة للمفردات الدراسية	الامتحان الشهري الأول	الاختبار التحريري	الامتحان الشهري
الأسبوع الثامن	٢	التعرّف على حقوق الإنسان ومظاهرها في الحضارات القديمة، ولا سيما حضارات بلاد الرافدين ووادي النيل والهند والصين.	حقوق الإنسان في الحضارات القديمة أولاً: حقوق الإنسان في حضارة بلاد الرافدين ثانيا: حضارة وادي النيل ثالثاً: الحضارات الهندية والصينية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع التاسع	٢	التعرّف على تطور حقوق الإنسان في الحضارتين اليونانية والرومانية والعصور الوسطى.	رابعاً: الحضارتين اليونانية والرومانية حقوق الإنسان في الحضارة اليونانية حقوق الإنسان في الحضارات الرومانية حقوق الإنسان في العصور الوسطى	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع العاشر	٢	التعرّف على حقوق الإنسان في الأديان السماوية،	حقوق الإنسان في الاديان السماوية اولاً: حقوق الإنسان في الديانة اليهودية ثانياً: حقوق الإنسان في الديانة المسيحية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي

		ومبادئها في الشريعة الإسلامية وتراث أهل البيت (ع).	ثالثاً: حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية حقوق الإنسان عند أهل البيت (ع) اولاً: عهد الإمام أمير المؤمنين عليه السلام إلى مالك الأشتر ثانياً: رسالة الحقوق للإمام زين العابدين (ع)		
الأسبوع الحادي عشر	٢	التعرّف على مفهوم الديمقراطية وأنواعها وأبرز أشكالها في العالم.	مفهوم الديمقراطية وانواعها أولاً: مفهوم الديمقراطية ثانياً: أنواع الديمقراطيات في العالم	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني عشر	٢	التعرّف على خصائص النظام الديمقراطي ومزاياه ومكوناته الرئيسة.	سمات النظام الديمقراطي ومكوناته أولاً: خصائص النظام الديمقراطي ثانياً: مزايا الديمقراطية ثالثاً: المكونات الرئيسة للديمقراطية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثالث عشر	٢	التعرّف على الخلفية التاريخية للديمقراطية وتطورها في اليونان القديمة ومؤسساتها السياسية في أثينا.	الخلفية التاريخية لمصطلح الديمقراطية أولاً: تاريخ الديمقراطية ثانياً: الديمقراطية الإغريقية وتطورها ثالثاً: المؤسسات السياسية في الدولة الأثينية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الرابع عشر	٢	قياس مدى استيعاب الطلبة للمفردات الدراسية	الامتحان الشهري الثاني	الاختبار التحريري	الامتحان الشهري
الأسبوع الرابع عشر	٢		مناقشة البحوث والتقارير		

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جهاز الإشراف و التقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي ٢٠٢٥/ ٢٠٢٦

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥– ٢٠٢٦

التوقيع
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان
التاريخ : /٩ / ٢٠٢٦

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: آلاء يعقوب راهي
التاريخ : /٩/ ٢٠٢٦

اسم التدريسي واللقب العلمي:
أ. م. د. مؤيد محيسن راضي

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م. إبراهيم هيثم
التاريخ / ٩/ ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم **اللغة العربية**
٣. اسم المقرر	**الأدب الجاهلي**
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**مقررات**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦

٩. أهداف المقرر :

- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين في تخصص اللغة العربية
- التعريف بأهمية الأدب الجاهلي للطلبة
- تدريب الطلبة على معرفة واستعمال المفردات الأصلية المتداولة في الأدب الجاهلي.
- تحبيب الطلبة بقصائد الشعراء الجاهليين عن طريق الاطلاع عليها وقرأتها وتفسير مفرداتها.
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال البحث في مضامين الأدب الجاهلي.
- اعداد طلبة قادرين على تفكيك النص الجاهلي واستخراج مواطن الجمال الأدبي فيه.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية . أ١- تمكين الطلبة من تحصيل الادب الجاهلي. أ٢- تعريف الطلبة بالأدب الجاهلي: شعر / نثر. أ٣- تمكين الطلبة من فهم الأدب الجاهلي: شعر / نثر. أ٤- تطوير الذائقة الفنية لدى الطلبة أ٥- صقل الحس الأدبي لدى الطلبة أ٦- تمكين الطلبة الاستفادة من الأدب الجاهلي في العلوم الأخرى.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة ب ٢ – اكتساب الطلبة لتوسعة الخزين الثقافي الأدبي من خلال الاطلاع على أكبر قدر ممكن للنصوص الشعرية والنثرية في الأدب الجاهلي. ب ٣ – تعريف الطلبة بكيفية تفسير النصوص الجاهلية وفهم محتواها .
طرائق التعليم والتعلم .
- طريقة المحاضرة. - المناقشة والحوار.
طرائق التقييم.
- المشاركات داخل القاعات. - الاختبار الشفوي . - اختبار التحريري الشهري. - الاختبار اليومي.
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك. ج٢- تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة . ج٣- تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف النص الأدبي الذي يحمل قيما جمالية.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالموضوع ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع أسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح المنافسة والمثابرة

د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدبي .

د٣- العمل على تطوير الذوق الفني

د٤- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية والمشاركة والنقاش اليومي والواجبات البيتية.
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

١١. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الأولى		الأدب الجاهلي	نظري	عملي
			ساعتان نظرية	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي.
– **الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .**
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
يقبل القسم خريجو المرحلة الاعدادية(الادبي – العلمي) وموظفي الدولة من المؤسسات الاخرى)ومعيار القبول هو معدل الطالب الدراسي في الصف السادس الاعدادي .
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج - كتب المكتبة العربية بما يخص الأدب الجاهلي وهي كثيرة ويمكن أن يعد تاريخ الأدب، العصر الجاهلي لشوقي ضيف ابرز مصدر نعتمده.

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
		مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)					
		أ ١	أ ٢	أ ٣	أ ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	د ١	د ٢	د ٣	د ٤		
الأدب الجاهلي	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر / **كلية التربية الأساسية**
٢. القسم العلمي / المركز	**قسم اللغة العربية**
٣. أ . م. د. ٤. رمز المقرر ٥. اسم المقرر	**مؤيد محسن راضي** - **الأدب الجاهلي**
٦. أشكال الحضور المتاحة	حضوري في القاعات الدراسية
٧. الفصل / السنة	الفصل الأول والثاني
٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان أسبوعية لكل شعبة
٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
١٠. أهداف المقرر	
- **تعريف الطلبة بالأدب الجاهلي.**	
- **مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة**	
- **اثراء الطلبة بأنواع الأدب الجاهلي: شعر / نثر .**	
- **اكساب الطلبة الذائقة الفنية والحس الأدبي.**	
- **تزويد الطلبة بمصادر الأدب الاهلي.**	
- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف النص الأدبي.	

١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية
أ١- إن يعرف الطالب الأدب الجاهلي وأهميته .
أ٢-إن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير ضمن الأدب الجاهلي .
أ٣- إن يتعلم الطالب تحليل وتفسير النصوص الأدبية الجاهلية .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
ب١ – اختيار طريقة مناسبة لمعرفة وفهم النص الأدبي الجاهلي.
ب٢ – استخدام الطرق السليمة في جمع الأمثلة.
ب٣_ التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة
٢. طريقة الاستجواب
٣. طريقة المحاضرة
٤- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم .

١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب للمادة الدراسية.
٢- المناقشات والاختبارات اليومية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج١- المعرفة النظرية للأدب الجاهلي واستعماله في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الأدبية.
ج٢- عملية استعمال الأساليب الجاهلية في فهم النص.
ج٣- وضع اساس للطريقة السليمة في فهم النص الأدبي .

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية .
- تنظيم طرق تعكس الحالة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة.
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق.
- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وأمثلة على الموضوع .

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات.
- اختبار التحريري الشهري.
- الاختبار اليومي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك

د٢-التاكيد على تطوير المواهب الأدبية لدى الطلبة كالقراءة كتب الأدبي العربي والعالمي بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د٣- العمل على تطوير الذات عن طريق كتاب البحوث والتقارير النقدية .

١٢.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٢		معنى الأدب لغة واصطلاحا	استراتيجية الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	٢		الحياة الجاهلية	الإلقاء والطرح	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	٢		نشأة الشعر العربي وأوليته	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٢		خصائص الشعر الجاهلي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٢		الخصائص المعنوية	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	٢		الخصائص اللفظية	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع السابع			امتحان		
الأسبوع الثامن	٢		المعلقات	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع التاسع	٢		بنية القصيدة الجاهلية	أستراتيجية الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات
الأسبوع العاشر	٢		نماذج من الشعراء الجاهليين	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان

					يومي
الأسبوع الحادي عشر	٢		امرؤ القيس	استراتيجية الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات
الأسبوع الثاني عشر	٢	مصادر ومراجع البحث	زهير ابن أبي سلمى	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	٢		الأعشى	الإلقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		
الأس وع الخامس عشر			توزيع السعيات للطلبة		

١٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- **تاريخ الأدب / شوقي ضيف**
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	- تاريخ الأدب العربي قبل الإسلام، د. نوري حمودي القيسي وآخرون. - الشعر الجاهلي (خصائصه وفنونه) ، د. يحيى الجبوري.
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	www.google.com/search?sca_esv=387adcccb2bcffc7&sca_upv=1&q

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المقرر من طريق تهيئة مختبرات صوتية.
تهيئة شاشات عرض وأجهزة الدات شو.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جهاز الإشراف و التقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان الياسريّ
التاريخ : / / ٢٠٢٦

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ : / / ٢٠٢٦

اسم التدريسي واللقب العلمي: أ. م. د. مهديّ موسى هاشم

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م. إبراهيم هيثم عبد الإله
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي (النحو العربيّ) المرحلة الأولى.

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢.القسم العلمي / المركز	**اللغة العربية**
٣.اسم المقرر	**النحو العربي**
٤.اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس**
٥.النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
٦.برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧.المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٥- ٢٠٢٦**
٩. أهداف المقرر	
١) إعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين متمكنين وأكْفَاء في المرحلة الابتدائية والثانوية وعلى مستوى متميز في التخصص	
٢) رسم صورة واضحة عن مستوى أداء الطلبة من ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
٣) تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
٤) مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
٥) تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا بوساطة تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية.	

٦) تعيل التعليم الإلكتروني في مجالات قسم اللغة العربية.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

أ١- تمكين الطلبة على التحصيل في مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية واللغوية.

أ٢- تعريف الطلبة بمفهوم علم النحو العربي.

أ٣- تمكين الطلبة من اللغة السليمة والقواعد الأساسية لعلم النحو.

أ٤- تعرف الطلبة بمعالم الأبواب النحوية والأوجه الإعرابية والخلافات النحوية.

أ٥- تعرف الطلبة وتمكينهم من اجتياز الأخطاء اللغوية لا سيما ما يتعلق بعلامات الإعراب الأصلية والفرعية.

أ٦- تمكين الطلبة من فهم من نظريات النحو العلمية الحديث وما يتعلق بها.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

ب ١- اكتساب الطلبة مهارات تركيب الجمل والعبارات

ب ٢- اكتساب الطلبة لمهارات التعبير السليم في كتابة الموضوعات المتعددة.

ب ٣- تعريف الطلبة بأهم الطرق التي تساعدهم على النأي عن الوقوع بالأخطاء اللغوية وعدم تطبيق القواعد النحوية التي سنها علماء اللغة والنحو.

طرائق التعليم والتعلم

١) تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الأفكار وتطور المعارف والمهارات.

٢) توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها مما تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام أساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم فضلا عن مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية

٣) تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة القاعات الدراسية بصورة تساعد على تعلمهم وتحقيق أهداف التعلم

٤) تطبق طرائق التدريس الفاعلة على أرض الواقع.
طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات التطبيقية الاختبارات اليومية الاختبارات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج١- اكساب الطلبة صون اللسان من الخطأ بفهم دلالات الألفاظ وتأثيرها ج٢- تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج٣- تعزيز الشعور بالثقة العالية في التعبير الصحيح باللغة العربية مشافهةً وكتابةً. ج٤- تنمية الطلبة على مبدأ صون اللسان من الخطأ بكيفة اللفظ وفهم الدلالات.
طرائق التعليم والتعلم
١) طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والأسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) ٢) طريقة التعلم التعاوني بالتشجيع الطلبة كافة على تصحيح بعضهم بعضا بعض الأخطاء التي يقعون فيها على السبورة أو على الورقة أثناء تطليفهم بكتابة الجمل ونحو ذلك. ٣) استخدام أساليب التواصل كافة بينهم كالنشر في مواقع التواصل الاجتماعي نحو التليجرام والواتساب، ونشر الكتب والبحوث العلمية في مكتبة إلكترونية على التليجرام، فضلا عن نشر عنوانات التقارير والمحاضرات وعنوانات التقارير ونحو ذلك.
طرائق التقييم
- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الإبداع والمثابرة

د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلبة.

د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد

د٤- حب الآخرين وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفعَّال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي
- الاختبار التطبيقي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المقاصة (طلبة الكلية التربوية المفتوحة)		النحو العربي	نظري	عملي

			ساعتان نظرية

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- العمل على خلاصة بعض الكتب النحوية: (علل النحو, مَغني اللبيب, النحو الوافي, المعجم المفصل في النحو، مختصر النحو، ملخص قواعد اللغة العربية، ونحو ذلك) ٢- الاستعارة من بعض كتب إعراب القرآن الكريم: (إعراب القرآن للنَّحَّاس، ونحوه) ٣- مقاطع مرئية ومُسجَّلة توضيحية. ٤- العمل على تسجيل مُحاضرات تطبيقية مرئيَّة (فيديوية) لفائدة الراغبين عامة، وطلبتنا خاصة.
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
قبول طلبة المقاصة، خريجي الكلية التربوية المفتوحة.
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- شرح ابن عقيل. ٢-علل النحو. ٣- مَغني اللبيب. ٤- النحو الوافي. ٥- المعجم المفصل في النحو. ٦- الإنصاف في مسائل الخلاف. ٧- ملخص قواعد اللغة العربية.

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	د١	د٢	د٣	د٤				
المرحلة المقاصة		النحو العربي	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

(طلبـــــة الكليـــــة التربويـــــة المفتوحة)																				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١.المؤسسة التعليمية	**جامعة سومر**
٢.القسم العلمي / المركز	**قسم اللغة العربية**
٣.اسم / رمز المقرر	**النحو العربي**
٤.أشكال الحضور المتاحة	**حضوري**
٥.الفصل / السنة	**نظام الكورسات / الفصل الأول**
٦.عدد الساعات الدراسية (الكلي)	**ساعتان أسبوعية**
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	**٢٠٢٥- ٢٠٢٦**
٨. أهداف المقرر	
- تعليم وتعويد الطالب الجامعي اللفظ الصحيح ، وضبط أحكام الهمزة كونها مشكل يعاني منها الكثير منها	
- خلق جيل واعي يشكا أساسيات المجتمع لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية	
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	

- تزويد الطلبة بأساسيات الاحكام الاعرابية وضبطها
- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية . - زيادة الثقافة اللغوية الصحيحة لدى الطلبة عن طريق مادة النحو؛ إذ تمثل لَبَنة أساسية لتنمية الثقافة .

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- أن يعرف الطالب مفاهيم النحوية واهميتها . أ٢-أن يعرف الطالب أنواع الكلمة والتفريق بينها واستخداماتها استخداما صحيحا. أ٣- ان يتعلم الطالب تكوين جمل عربية صحيحة وفق القواعد النحوية أ٤-ان يعرف الطالب أهمية الموقع الاعرابي المتنوع للكلمة وأهمية نسيجها اللغوي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: أن يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة. ب٢ – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات. ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة ٢- طريقة الاستجواب ٣- طريقة المحاضرة ٤- طريقة القياس ٥- طريقة الاستقراء
طرائق التقييم

١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب الطلبة وفهمهم. ٢-المناقشات والاختبارات اليومية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- المعرفة النظرية لطرائق النحو المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث اللغوية. ج٢- فهم طرق جمع البيانات واهميتها. ج٣- وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية اللغوية والنحوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها.
طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية. - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
طرائق التقييم
- التقييم بوساطة الامتحانات اليومية. - التقييم بوساطة الامتحانات الشهرية.
د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم بوساطة التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك. د٢- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بأنواعها كافة في أوقات الفراغ. د٣- العمل على تطوير الذات بوساطة الاطلاع على مختلف المعارف.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسة (المصادر)	كتاب شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)	- مغني اللبيب، ابن هشام الأنصاري - علل النحو، د. محمود الدرويش - المعجم المفصل في النحو، د. عزيزة فوال بابستي
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الإنترنيت،...	- المكتبة الشاملة (كتب النحو والنحو) https://shamela.ws/category/31

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
الاعتماد على المستويات التعليمية الأربعة (القراءة، الاستماع، المحادثة، الكتابة)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٣		**محاضرة (١) (تاريخُ نشأةِ النحو، والمدارسُ النحويَّة، وما يتعلق بها)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثاني	٣		**محاضرة (٢) (الكلام وما يتألَّفُ مِنهُ) (تكليفِ الطَّلبة بِكِتابةِ التَّقارير)**	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم إلى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	٣		**محاضرة (٣) (المعرَبُ والمبنِي)**	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٣		**محاضرة (٤) (إعرابُ المثنَّى) مع الاختبار**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات

الأسبوع الخامس	٣		**محاضرة (٥)** **(جمعُ المذكَّرِ السَّالِم)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	٣		**محاضرة (٦)** **(امتحانُ الشَّهرِ الأوَّل)**		
الأسبوع السابع			**محاضرة (٧)** **(الأسماءُ السِتَّة)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الثامن	٣		**محاضرة (٨)** **(جمعُ المؤنَّثِ السَّالِم)** **مع الاختبار**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٣		**محاضرة (٩)** **(الأسماء المعتلة الآخِر)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٣		**محاضرة (١٠)** **(إعرابُ الفِعلِ المضارِع)**	استراتيجية التدريس	النشاط اليومي مع

				التبـــــــادلي اعتمـادا علـى المحـــــــاورة المتبادلـة مـع الطلبة	أمتحان يومي
الأسبوع الحادي عشر	٣		**محاضرة (١١) (امتحانُ الشَّهرِ الآخَر)**		
الأسبوع الثاني عشر	٣	مصادر ومراجع البحث	**محاضرة (١٢) (عرضُ الخارِطةِ الذِّهنِيَّة لِلموضُوعاتِ السَّابِقَة)**	أســـــتراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	٣	مادة البحث التربوي. المصادر	**محاضرة (١٣) (مراجعةٌ واختِبارٌ يَومِيّ)**		النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر			**محاضرة (١٤) (مناقشةُ الطَّلبة في تقارِيرِهِم)**	اســـــتراتيجية المناقشة	
			محاضرة (١٥) (توزيعُ درجاتِ السَّعي، والتَّهيئة لِلامتحاناتِ النِّهائِيَّة)		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة سومر

الكلية/ المعهد: كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

التدريسي/م. م براء محسن شنيار

تاريخ ملء الملف ٢٠٢٥– ٢٠٢٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م. د. ضرغام عدنان صالح

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د الاء يعقوب راهي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ابراهيم هيثم

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب ب مفهوم علم النفس وخطوات البحث العلمي و الجوانب التي تفسر السلوك الانساني وخصائصه , بالاضافة الى النمو التاريخي لعلم النفس النمو ابتداءاً من الفلاسفة اليونانيين الى ماهو عليه الان من نظام علمي منهجي و التعرف على مبادئ النمو بالاضافة الى دراسة التغيرات التي تطرأ على كل مرحلة من مراحل النمو و العوامل المؤثرة عليه و متطلبات كل مرحلة ودراسة النظريات التي فسرت النمو بالاضافة الى مظاهر النمو والعوامل التي تؤثر على كل جانب(الجسمي و الحركي و المعرفي و اللغوي والاجتماعي)ومرحل النمو وكذلك دراسة مشكلات مرحلة الطفولة واسباب ظهورها كالخوف و القلق و الكذب و صولا لمرحلة المراهقة واشكالها والتعرف على حاجات المراهقين

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم نفس النمو
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات
عدد الساعات	ثلاث ساعات
برنامج الاعتماد المعتمد	البرنامج الحضوري للطلبة والقاء المحاضرات والنقاش والحوار فيها.
المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة.
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
اسم مسؤول المقرر	م.م براء محسن شنيار
أهداف المقرر	١- ان يصبح الطالب قادرا على تفسير سلوكيات الافراد وفهم طبيعتهم الانسانية . ٢- مساعدة الطالب ان يتعرف على مفهوم علم نفس النمو و مجالاته والاستفادة منها. ٣-مساعدة الطالب وتهيئته ليكون قادرا على دراسة المشكلات الميدانية العملية و المشاركة في حلها في مرحلة الطفولة . ٤- تزويد الطالب بأهمية توافر مطالب النمو لكل مرحلة . ٥- يلم الطالب بالعوامل المؤثرة على مظاهر النمو والتغلب على البيئية منها .

٦- مساعدة الطالب على التعرف على مراحل النمو و مشكلات مرحلة الطفولة وتحديد اسبابها ٧- مساعدة الطالب على تحديد حاجات المراهقين .	

١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- سيكون الطالب قادرا على التميز بين الفروع التطبيقية و النظرية لعلم النفس .
أ٢-سيكون قادرا على تتبع تطور علم نفس النمو تاريخا والتعرف على مبادئه العامة .
أ٣- سيتعرف على جوانب النمو المختلفة وخصائصها.
أ٤- سيكون قادرا على توضيح مطالب النمو مؤثرات عملية النمو.
أ٥- ان يميز بين النظريات المفسرة للنمو
أ٦-ان يتعرف على اهم المشكلات في مرحلة الطفولة واسباب حدوثها

ب – الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج

ب ١ –سيكون الطالب قادرا على تطبيق الحلول العلمية عند جمعه البيانات المتعلقة بالمشكلة التربوية.
ب ٢ .اكساب الطلبة بمهارات واساليب البحث العلمي

طرائق التعليم والتعلم

١- اطريقة المحاضرة
٢-طريقة المناقشة .
٣طريقة الاستجواب

طرائق التقييم

١- المشاركة الصفية و المداخلات
٢- الامتحان اليومي
٣- الامتحان التحريري
٤- الامتحان الشفوي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج١- تحسين قدرة الطالب في تقديم الدعم و المساعدة للاخرين
ج٢- سيكون الطالب قادرا على تطبيق المعرفة في مواقف جديدة وتعزيز الثقة بالنفس .
ج٣-تمكين الطالب من فهم المعلومات وتحليل النقدي وبالتالي اكسابه اساليب و مهارات البحث العلمي .

طرائق التقييم

١-استخدام الاختبارات لتقييم المعرفة والفهم لدى الطلاب.
٢. مشاركة الطلبة بالمحاضرة وتفاعلهم
٣. تكليفهم ببعض الاسئلة كواجبات

٤. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		علم نفس النمو	ثلاث ساعات	

التخطيط للتطور الشخصي

١- **الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .**

٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركز

٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
		أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
اساسيات علم النفس	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	١- ان يعرف الطالب العلم ٢- ان يعرف الطالب البحث العلمي -ان يعرف الطالب العلم ٢-ان يكون الطالب قادرا على تحديد اهداف علم النفس ٣-ان يشرح الطالب خطوات البحث العلمي	مفهوم علم النفس , البحث العلمي خطوات البحث العلمي , اهداف العلم	القاء المحاضرة	النشاط اليومي .
الثاني	٣	١ - ان يقارن الطالب بين انواع السلوك .	السلوك , انواع السلوك ,خصائص السلوك	المناقشة	المشاركة
الثالث	٣	١-ان يميز الطالب بين فروع النفس ٢-ان يعرف الطالب علم النفس	مفهوم علم النفس اهمية دراسة علم النفس , فروع وميادين علم النفس	القاء المحاضرة والاستجواب	امتحان يومي
الرابع	٣	١-ان يتعرف الطالب على القوانين العامة التي تحكم النمو . ٢-ان يتعرف الطالب على اهمية كل مبدأ	نشأة وتطور علم نفس النمو مفهوم النمو , المبادئ العامة للنمو	المناقشة	النشاط اليومي

		من مبادئ النمو			
الخامس	٣	ان يتعرف على احتياجات كل مرحلة من مراحل النمو ٢-ان يعدد مصادر مطالب النمو	مطالب النمو خلال مراحل عمر الانسان مرحلة الطفولة ,مرحلة المراهقة,الرشد والنضج ,وسط العمر, الشيخوخة)	الاستجواب	النشاط اليومي , الاختبار الشفوي
السادس	٣	١-ان يتعرف الطالب على اهم العوامل المؤثرة في النمو . ٢-التعرف على العوامل البيئية والاستفادة في تحقيق اقصى امكانتها	العوامل المؤثرة في النمو (العوامل الوراثية, العوامل البيئية)	المناقشة	توثيق مشاركة الطلبة
السابع	٣	امتحان الشهر الاول	تحريري		
الثامن	٣	ان يبين تأثير الغدد على النمو ان يتعرف الطالب على الصلة بين النضج و التعلم	اشكال البيئة تـأثير الغدد في النمو انواع الغدد العوامل الثانوية المؤثرة في النمو	مناقشة استجواب	المشاركة
التاسع	٣	١-ان يميز الطالب بين النظريات المفسرة للنمو ٢- ان يوضح المفاهيم الاساسية للنمو عند بياجيه .	نظريات النمو (بياجيه في النمو العقلي , اريكسون في النمو النفسي و الاجتماعي)	المحاضرة	كوز
العاشر	٣	١-ان يفرق بين كل جانب من جوانب	جوانب النمو النمو الجسمي العوامل المؤثرة في النمو	المناقشة و الاستجواب	توثيق مشاركة الطلبة

		النمو ٢-ان يقارن بين التغيرات المصاحبة لكل جانب ان يعدد انواع اللعب	الجسمي النمو الحركي انواع الالعاب الشائعة عندا الاطفال العوامل المؤثرة في النمو الحركي		
الحادي عشر	٣	١-ان يوضح خصائص النمو العقلي	تعريف النمو العقلي خصائص النمو العقلي العوامل المؤثرة في النمو العقلي		اختبار شفوي
الثاني عشر	٣	ان يؤكد اهمية النمو اللغوي ان يعبر عن اهمة اللغة ان يحدد المؤثرات على جانب النمو اللغوي ان يربط بين جوانب النمو	النمو اللغوي اهمية اللغة مراحل النمو اللغوي العوامل المؤثرة في النمو اللغوي تعريف النمو الخلقي تعريف النمو الاجتماعي	الاستجواب	
الثالث عشر	٣	ان يلخص مراحل النمو ان يشير الى متغيرات مرحلة الطفولة الوسطى	مراحل النمو مرحلة الرضاعة مرحلة الطفولة المبكرة و الوسطى	المحاضرة	اختبار شفوي, النشاط
الرابع عشر	٣	ان يعدد انواع المراهقة ان يبين مشاكل المراهقة في ثلاث مواقف حياتية ان يستعرض اسباب الخوف المرضي ان يصنف اشكال المراهقة	مشكلات مرحلة الطفولة (الخوف الخوف المرضي)اسباب الخوف المرضي مشكلة الكذب انواعه ووسائل علاجة مرحلة المراهقة اشكالها حاجات المراهقين ومشكلاتهم	المناقشة	اختبار يومي
الخامس عشر	٣	امتحان الشهر الثاني			

١١.البنية التحتية

١ـ الكتب المقررة المطلوبة	مفردات المقرر والمعدة من مدرسة المادة من مصادر
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	علم نفس النمو : مريم سليم
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	
ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مراجع ومواقع متنوعة و اليوتيوب و كوكل كروم.

١٢.خطة تطوير المقرر الدراسي
١- مراجعة احدث الدراسات والابحاث المتعلقة بالمقرر لتحديد الجديد الذي يمكن اضافته الى المقرر. ٢- تطوير خطة التدريس تتضمن المحتوى الجديد والانشطة العملية والتفاعلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥– ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د ضرغام عدنان صالح
التاريخ : / / ٢٠٢٦
أسم التدريسي واللقب العلمي

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.د. آلاء يعقوب راهي
التاريخ : / / ٢٠٢٦
أ.م .د. عزيز موسى عزيز

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. إبراهيم هيثم
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**مقررات**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٥-٢٠٢٦**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات التعبير والإنشاء بالشكل المطلوب أكاديميا .	
- مساعدة الطلبة على اعتماد الأساليب الأكثر ملائمة لكل موضوع دراسي مطلوب .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .
أ١- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية وطرق التعبير عنها
أ٢- تعريف الطلبة بأهمية هذه المادة
أ٣- تمكين الطلبة من الوقوف على صفحة من تاريخ العراق ومعرفة ما ارتكبته السلطة
أ٤- تعريف الطلبة بأهمية ما يدرسون من مادة مست حياة الشعب العراقي

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
ب ٢ – اكتساب الطلبة المعلومة التي قد غابت عنهم لسنوات .
ب ٣ – أن يعرف الطلبة مدى وحشية النظام الحاكم في حينها .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنويع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفعّال على ارض الواقع

طرائق التقييم

المشاركة الفعّالة
الاختبارات الشفوية
الاختبارات الشهرية
الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق
ج٢-تعزيز روح التعاون بين الطلبة
ج٣-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
ج٤-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على - استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
-المشاركة الفعّالة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . -التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب . د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد د٤- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثانية		جرائم البعث	نظري	عملي
			ساعتان نظريتان	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجي الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
الاستعانة بالمكتبة العربية والاطلاع على الكتب والدراسات التي تناولت هذه الحقبة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الثالثة		جرائم البحث	اختياري	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	جرائم البعث
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- **بيان مفهوم الجريمة في القانون العراقي والدولي**	
- **مساعدة الطلبة بالوصول إلى معرفة تامة عن الموضوع وتفصيلاته**	
- **بيان أنواع الجرائم المرتكبة**	
- **بيان أهمية هذه المادة كونها تكشف مرحلة مظلمة في تاريخ العراق**	
- **فهم الصعوبات والعمل على تذليلها أمام المتعلمين**	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أن يعرف الطالب معنى الجريمة . أ٢-أن يعرف الطلبة أنواع الجرائم . أ٣- ان يزود المعلم بحصيلة من الحقائق عن طبيعة النظام البعثي أ٤-ان يكتشف الطالب دموية هذا النظام .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – ان الطالب قادرا على فهم هذه المرحلة وتصورها . ب٢ – خلق روح التنافس المعرفي لدى الطلبة ب٣- تدريب المتعلم على استعمال البحث العلمي للصول إلى الحقيقة .
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة ٤. طريقة القياس. ٥- طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب ٢- المناقشات والاختبارات اليومية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ج١-جعل الطالب فردا محبا للتعلم ومدى علاقة علوم اللغة العربية بمادة التعبير والإنشاء .
طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية . - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.
د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك. د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للكتب الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ. د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف .

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد مسبقا
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جرائم البعث
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٢		مفهوم الجريمة في الشرع والقانون	استراتيجية العرض والمناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	٢		انواع الجرائم	طريقة العصف الذهني لكي لا يركن المتعلم الى الخمول ويكون نشطا في الموقف	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات

				التعليمي	
الأسبوع الثالث	٢		تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	النشاط اليومي مع اختبار مصغر
الأسبوع الرابع	٢		الجرائم الدولية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٢		أقسام الجرائم	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	٣		جرائم البعث حسب توثيق المحكمة الجنائية العراقية	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع السابع			اختبار		
الأسبوع الثامن	٢		أنواع الجرائم الدولية	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٢		القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٢		الجرائم النفسية والاجتماعية	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	النشاط اليومي مع اختبار يومي

الأسبوع الحادي عشر	٢		الجرائم البيئية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر			جرائم المقابر الجماعية		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د ضرغام عدنان صالح
التاريخ : / / ٢٠٢٦
أسم التدريسي واللقب العلمي

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.د. آلاء يعقوب راهي
التاريخ : / / ٢٠٢٦
م .د زينب ريسان حميد

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. إبراهيم هيثم عبد الإله
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**مقررات**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٥-٢٠٢٦**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات التعبير والإنشاء بالشكل المطلوب أكاديميا .	
- مساعدة الطلبة على اعتماد الأساليب الأكثر ملائمة لكل موضوع دراسي مطلوب .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .
أ١- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية وطرق التعبير عنها
أ٢- تعريف الطلبة بأهمية درس التعبير والإنشاء
أ٣- تمكين الطلبة من التنبه إلى الأخطاء اللغوية والتعبيرية فيما ينشؤون ويكتبون
أ٤- تعريف الطلبة بضرورة التمكن من هذين المهارتين
أ٥-أن يتعرف الطلبة على الفرق بين التعبير والإنشاء .
أ٦- صقل المهارات التعبيرية والقدرة على استعمالها في الإنشاء .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارات التعبير الصحيح والإنشاء المهاري العلمي .
ب ٣ – تعريف الطلبة بأن الإنشاء والتعبير هما الغاية المنشودة لدى الطلبة .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنويع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفعّال على ارض الواقع

طرائق التقييم

المشاركة الفعّالة
الاختبارات الشفوية
الاختبارات الشهرية
الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق
ج٢-تعزيز روح التعاون بين الطلبة
ج٣-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
ج٤-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على - استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
-المشاركة الفعّالة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . -التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب . د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد د٤- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثانية		الإنشاء والتعبير	نظري	عملي
			ساعتان نظريتان	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجي الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
الكتب العربية الخاصة بمادة التعبير والإنشاء مع بعض النماذج التطبيقية

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الثالثة		الإنشاء والتعبير	اختياري	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	التعبير والإنشاء
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- **بيان مفهوم التعبير والإنشاء**	
- **مساعدة الطلبة على تدريس هذه المادة**	
- **بيان أنواع التعبير والإنشاء من حيث الاستعمال**	
- **بيان أهمية هذه المادة بوصفها الغاية وليست الوسيلة للوصول إلى معرفة عميقة**	
- **فهم الصعوبات والعمل على تذليلها أمام المتعلمين**	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أن يعرف الطالب معنى التعبير والإنشاء وأهميتهما. أ٢-أن يعرف الطلبة أنواع التعبير والإنشاء . أ٣- ان يزود المعلم بحصيلة من القواعد والمبادئ الدراسية أ٤-اكتساب المعلم مهارتي التعبير والإنشاء .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار الطريقة المناسبة في تدريس هذه المادة . ب٢ – خلق روح التنافس المعرفي لدى الطلبة ب٣- تدريب المتعلم على استعمال هذه المهارات بالشكل العلمي الدقيق .
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة ٤. طريقة القياس. ٥- طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب ٢- المناقشات والاختبارات اليومية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ج١-جعل الطالب فردا محبا للتعلم ومدى علاقة علوم اللغة العربية بمادة التعبير والإنشاء .
طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية . - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.
د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك. د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للكتب الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ. د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف .

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس التربوي
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	WWW. (comp)ed.net \ 123 /

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٢		مفهـــوم التعبـــير والإنشاء	استراتيجية العرض والمناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	٢		الفرق بين التعبير والإنشاء	طريقة العصف الذهني لكي لا يركن المتعلم الى الخمول ويكون نشطا في الموقف	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات

				التعليمي	
الأسبوع الثالث	٢		أنواع التعبير والإنشاء	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	النشاط اليومي مع اختبار مصغر
الأسبوع الرابع	٢		مفهوم الخطابة ، وأنواعها	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٢		الصعوبات في تدريس مادة التعبير والإنشاء	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	٣		أهم الطرق المتبعة في تدريس هذه المادة	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع السابع			امتحان شهري		
الأسبوع الثامن	٢		التعبير الشفهي أهميته وآليته	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٢		الهدف من تعلمه	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٢		طريقة تدريسه	استراتيجية	النشاط اليومي

				التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	مع اختبار يومي
الأسبوع الحادي عشر	٢		نماذج تطبيقية مع دروس تدريبية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر			امتحان شهري		

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جهاز الإشراف و التقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : / / ٢٠٢٦

التوقيع
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان الياسريّ
التاريخ : / / ٢٠٢٦

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ : / / ٢٠٢٦

اسم التدريسي واللقب العلمي: أ. م. د. مهديّ موسى هاشم

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م إبراهيم هيثم عبد الإله
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي (الصرف العربيّ).

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢.القسم العلمي / المركز	**اللغة العربية**
٣.اسم المقرر	**الصرف العربي**
٤.اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس**
٥.النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
٦.برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧.المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**/ / ٢٠٢٦**
٩. أهداف المقرر	
١) إعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين متمكنين وأكْفَاء في المرحلة الابتدائية والثانوية وعلى مستوى متميز في التخصص	
٢) رسم صورة واضحة عن مستوى أداء الطلبة من ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
٣) تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
٤) مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
٥) تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا بوساطة تطوير المهارات الفكرية والعلمية	

والبدنية.

٦) تعيل التعليم الإلكتروني في مجالات قسم اللغة العربية.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

أ١- تمكين الطلبة على التحصيل في مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية واللغوية.

أ٢- تعريف الطلبة بمفهوم علم الصرف العربي.

أ٣- تمكين الطلبة من اللغة السليمة والقواعد الأساسية لعلم الصرف.

أ٤- تعرف الطلبة بمعالم الأبواب الصرفيةوالأوجه الصرفية والخلافات الصرفية.

أ٥- تعرف الطلبة وتمكينهم من اجتياز الأخطاء اللغوية لا سيما ما يتعلق بعلامات بناء الكلمة.

أ٦- تمكين الطلبة من فهم موضوعات الصرف العلمية وما يتعلق بها.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

ب ١- اكتساب الطلبة مهارات تركيب الجمل والعبارات

ب ٢- اكتساب الطلبة لمهارات التعبير السليم في كتابة الموضوعات المتعددة.

ب ٣- تعريف الطلبة بأهم الطرق التي تساعدهم على النأي عن الوقوع بالأخطاء اللغوية وعدم تطبيق القواعد الصرفية التي سنها علماء اللغة والصرف.

طرائق التعليم والتعلم

١) تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الأفكار وتطور المعارف والمهارات.

٢) توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها مما تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام أساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم فضلا عن مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية

٣) تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة القاعات الدراسية بصورة تساعد على تعلمهم وتحقيق أهداف التعلم

٤) تطبق طرائق التدريس الفاعلة على أرض الواقع.
طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات التطبيقية الاختبارات اليومية الاختبارات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج١- اكساب الطلبة صون اللسان من الخطأ بفهم دلالات الألفاظ وتأثيرها ج٢- تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج٣- تعزيز الشعور بالثقة العالية في التعبير الصحيح باللغة العربية مشافهةً وكتابةً. ج٤- تنمية الطلبة على مبدأ صون اللسان من الخطأ بكيفة اللفظ وفهم الدلالات.
طرائق التعليم والتعلم
١) طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والأسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) ٢) طريقة التعلم التعاوني بالتشجيع الطلبة كافة على تصحيح بعضهم بعضا بعض الأخطاء التي يقعون فيها على السبورة أو على الورقة أثناء تطليفهم بكتابة الجمل ونحو ذلك. ٣) استخدام أساليب التواصل كافة بينهم كالنشر في مواقع التواصل الاجتماعي نحو التليجرام والواتساب، ونشر الكتب والبحوث العلمية في مكتبة إلكترونية على التليجرام، فضلا عن نشر عنوانات التقارير والمحاضرات وعنوانات التقارير ونحو ذلك.
طرائق التقييم
- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الإبداع والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلبة. د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد د٤- حب الآخرين وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفعَّال على ارض الواقع
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي - الاختبار التطبيقي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المقاصة (طلبة الكلية التربوية المفتوحة)		الصرف العربي	نظري	عملي
			ساعتان	ساعة واحدة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- العمل على خلاصة بعض الكتب الصرفية: (التكملة لأبي علي الفارسيّ، والتصريف الملوكي لابن جنّيّ) ٢- الاستعارة من بعض كتب إعراب القرآن الكريم: (إعراب القرآن للنَّحَّاس، ونحوه) ٣- مقاطع مرئية ومُسجَّلة توضيحية. ٤- العمل على تسجيل مُحاضرات تطبيقية مرئيَّة (فيديوية) لفائدة الراغبين عامة، وطلبتنا خاصة.
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
قبول طلبة المقاصة، خريجي الكلية التربوية المفتوحة.
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- أبنية الصرف في كتاب سيبويه_ خديجة الحديثيّ. ٢- التصريف العزيّ_ الزنجانيّ. ٣- تصريف الأسماء محمد الطنطاويّ. ٤- التصريف الملوكيّ_ ابن جنّيّ.

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	د١	د٢	د٣	د٤				
المرحلة المقاصة		الصرف العربي	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

(طلبـــــة الكليـــــة التربويـــة المفتوحة)																			

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١.المؤسسة التعليمية	**جامعة سومر**
٢.القسم العلمي / المركز	**قسم اللغة العربية**
٣.اسم / رمز المقرر	**الصرف العربي**
٤.أشكال الحضور المتاحة	**حضوري**
٥.الفصل / السنة	**نظام الكورسات / الفصل الأول**
٦.عدد الساعات الدراسية (الكلي)	**ثلاث ساعات أسبوعية**
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	**/ / ٢٠٢٦**
٨. أهداف المقرر	
- تعليم وتعويد الطالب الجامعي اللفظ الصحيح ، وضبط أحكام الهمزة كونها مشكل يعاني منها الكثير منها	
- خلق جيل واعي يشكا أساسيات المجتمع لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية	
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	

- تزويد الطلبة بأساسيات الاحكام الاعرابية وضبطها
- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية . - زيادة الثقافة اللغوية الصحيحة لدى الطلبة عن طريق مادة الصرف؛ إذ تمثل لَبَنة أساسية لتنمية الثقافة .

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- أن يعرف الطالب مفاهيم الصرفية واهميتها . أ٢-أن يعرف الطالب أنواع الكلمة والتفريق بينها واستخداماتها استخداما صحيحا. أ٣- ان يتعلم الطالب تكوين جمل عربية صحيحة وفق القواعد الصرفية أ٤-ان يعرف الطالب أهمية الموقع الاعرابي المتنوع للكلمة وأهمية نسيجها اللغوي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: أن يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة. ب٢ – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات. ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة المناقشة ٢- طريقة الاستجواب ٣- طريقة المحاضرة ٤- طريقة القياس ٥- طريقة الاستقراء
طرائق التقييم

١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب الطلبة وفهمهم. ٢-المناقشات والاختبارات اليومية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- المعرفة النظرية لطرائق الصرف المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث اللغوية. ج٢- فهم طرق جمع البيانات واهميتها. ج٣- وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية اللغوية والصرفية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها.
طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية. - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
طرائق التقييم
- التقييم بوساطة الامتحانات اليومية. - التقييم بوساطة الامتحانات الشهرية.
د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم بوساطة التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك. د٢- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بأنواعها كافة في أوقات الفراغ. د٣- العمل على تطوير الذات بوساطة الاطلاع على مختلف المعارف.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تقسيمات الفعل	٢	معرفة الصرف وموضوعاته وواضعه ومسائله.			
الميزان الصرفيّ	٢				
أبواب الفعل	٢				
ضوابط الابواب	٢				
أبنية الفعل	٢				
الفعل المزيد	٢				
اسناد الفعل	٢				

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسة (المصادر)	كتاب المهذّب في علم التصريف
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)	- شذا العرف فب فنّ الصرف - مختصر التصريف ـ للملوكيّ
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الإنترنيت،...	- المكتبة الشاملة (كتب النحو والصرف) https://shamela.ws/category/31

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

الاعتماد على المستويات التعليمية الأربعة (القراءة، الاستماع، المحادثة، الكتابة)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٣		**محاضرة (١)** **(تاريخُ نشأةِ الصرف،)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع

					المـــداخلات والمناقشات
الأسبوع الثاني	٣		**محاضرة (٢)** **(الميزان الصرفي)** **(تكلِيفِ الطَّلبة بِكِتابةِ التَّقارير)**	طريقـــــــة العصـــــف الـذهني لكـي لايـــــركن المـتعلم إلـى الخمـــــول ويكـون نشـطا فـي الموقـف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	٣		**محاضرة (٣)** **(تقسيمات الفعل)**	اســـتراتيجية التـــــدريس التبـــــادلي اعتمـادا علـى المحـــــاورة المتبادلـة مـع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٣		**محاضرة (٤)** **(تقسيم للفعل: بحسب التجرُّد والزيادة) مع الاختبار**	اســـتراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٣		**محاضرة (٥)** **(الفعل إلى صحيح، ومعتَلّ:)**	اســـتراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر

الأسبوع السادس	٣		**محاضرة (٦)** **(امتحانُ الشَّهرِ الأوَّل)**		
الأسبوع السابع			**محاضرة (٧)** **(أبواب الفعل)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الثامن	٣		**محاضرة (٨)** **(أوزان الرباعيِّ المجرَّد وملحقاته) مع الاختبار**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٣		**محاضرة (٩)** **(أبنية الفعل الثلاثيّ)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٣		**محاضرة (١٠)** **(أبنية الفعل الرباعيّ)**	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع	النشاط اليومي مع أمتحان يومي

				الطلبة	
الأسبوع الحادي عشر	٣		**محاضرة (١١)** **(امتحانُ الشَّهرِ الآخَر)**		
الأسبوع الثاني عشر	٣	مصادر ومراجع البحث	**محاضرة (١٢)** **(عرضُ الخارِطةِ الذِّهنِيَّة لِلموضُوعاتِ السَّابِقَة)**	أســـــتراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	٣	مادة البحث التربوي. المصادر	**محاضرة (١٣)** **(مراجعةٌ واختِبارٌ يَومِيّ)**		النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر			**محاضرة (١٤)** **(مناقشةُ الطَّلبة في تقارِيرِهِم)**	اســـــتراتيجية المناقشة	
			محاضرة (١٥) **(توزيعُ درجاتِ السَّعي، والتَّهيئة لِلامتحاناتِ النِّهائِيَّة)**		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ .م .د ضرغام عدنان صالح
التاريخ : / / ٢٠٢٦
أسم التدريسي واللقب العلمي

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ .م .د ألاء يعقوب راهي
التاريخ :٢٠٢٦
م .د زينب ريسان حميد

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م .م إبراهيم هيثم عبد الإله
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	البلاغة العربية
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**كورسات /مقررات**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٦/٢٠٢٥**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين في تخصص اللغة العربية	
- التعريف بأهمية البلاغة العربية للطلبة	
- تدريب الطلبة على استعمال الأساليب البلاغية في صياغة عباراتهم .	
- تحبيب الطلبة بأساليب البلاغية عن طريق استعمالها في المجالات الدراسية الأخرى.	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير الاستعمالات البلاغية.	
اعداد طلبة قادرين على تفكيك النص واستخراج مواطن الجمال البلاغي فيه	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ١- تمكين الطلبة من تحصيل الأساليب البلاغية

أ٢- تعريف الطلبة بعلوم البلاغة العربية

أ٣- تمكين الطلبة من استعمال الأساليب البلاغية في صياغة عباراتهم

أ٤- تطوير الذائقة الفنية لدى الطلبة

أ٥- صقل الحس الأدبي لدى الطلبة

أ٦- تمكين الطلبة الاستفادة من علوم البلاغة في العلوم الأخرى.

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة

ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارات استخراج الأساليب البلاغية من النص.

ب ٣ – تعريف الطلبة بكيفية توظيف تلك العلوم في فهم النص .

طرائق التعليم والتعلم

- نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكأ على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات.
- توظيف الأمثلة التي تسهم في فهم الأساليب البلاغية
- توظيف الوسائل التعليمة في بيان مواطن الجمال التي تخلقها الوجوه البيانية
- طرح الاسئلة التي تعمل على الإبداع ومعرفة الذائقة الأدبية.

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة

الاختبارات الشفوية

الاختبارات الشهرية

الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك.

ج٢-تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة .

ج٣-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف النص الأدبي الذي يحمل أساليب بلاغية

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على ايجاد أمثلة مرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على
- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل

الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها أو كتابة تقرير حول بحث أو وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
طرائق التقييم
-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض التقارير والاوراق البحثية . -التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د –اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة د١- خلق روح المنافسة والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدبي . د٣- العمل على تطوير الذوق الفني د٤- حب الأخرين وتقديم العون لمن يحتاجه في فهم الوجوه البيانية.
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول علوم البلاغة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفاعلة على ارض الواقع
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثانية		البلاغة العربية	نظري	عملي
			ساعتان نظرية	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب المكتبة العربية بما يخص البلاغة العربية وهي كثيرة ويمكن أن يعد جواهر البلاغة لأحمد الهاشمي ابرز مصدر نعتمده

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الثانية		البلاغة العربية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	البلاغة العربية
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان أسبوعية لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ـ ٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- **تعريف الطلبة بالعلوم البلاغية**	
- **مراعات الفروق الفردية بين الطلبة**	
- **اثراء الطلبة بأساليب البلاغية**	
- **اكساب الطلبة الحس الأدبي والذائقة الفنية.**	
- **تزويد الطلبة بأساسيات علوم البلاغة**	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف في النص الفني .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- إن يعرف الطالب مفاهيم الأساليب البلاغية وأهميتها . أ٢-إن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير ضمن العلوم البلاغية . أ٣- إن يتعلم الطالب جمع الأساليب البلاغية .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة مناسبة لمعرفة آلية استخراج الأساليب البلاغية. ب٢ – استخدام الطرق السليمة في جمع الأمثلة. ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة. ٤- طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب ٢- المناقشات والاختبارات اليومية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج١-المعرفة النظرية للأساليب البلاغية واستعمالها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الأدبية. ج٢-عملية استعمال الأساليب البيانية في فهم النص. ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة في كتابة النص الأدبي .
طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية .
- تنظيم طرق تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وأمثلة على الموضوع .

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم بالتشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د٢-التاكيد على تطوير المواهب الأدبية لدى الطلبة كالقراءة كتب الأدبي العربي والعالمي بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د٣- العمل على تطوير الذات عن طريق كتاب البحوث والتقارير النقدية .

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الهاشمي، أحمد ، جواهر البلاغة
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	السكاكي ، مفتاح العلوم
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	https://www.hindawi.org/books/85925824

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الأسبوع الاول	٢		البلاغة والفصاحة والفرق بينهما	استراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	٢		نشأة البلاغة والتعريف بالبلاغة عند العرب قبل الاسلام وبعد الاسلام	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	٢		اثر القرآن في نشأة علم البلاغة	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٢		علم المعاني وأنواع الخبر وأغراضه	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس			امتحان شهري		
الأسبوع السادس			الإنشاء مفهومه وأنواعه	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المشاركات
الأسبوع السابع	٢		التقديم والتأخير والقصر	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الثامن	٢		المحسنات البديعية اللفظية	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٢		في الوصل والفصل	استراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات

الأسبوع العاشر	٢		التعريف بالمدرسة الأدبية والمدرسة الكلامية والتفريق بينهما	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الحادي عشر	٢		. التعريف بأسلوب الاستفهام والنهي والنداء	استراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	٢		التعريف بالقصر وأنواعه	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	٢	مادة البحث التربوي. المصادر		طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ .م .د ضرغام عدنان صالح
التاريخ : / /
أسم التدريسي واللقب العلمي

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ .م .د ألاء يعقوب راهي
التاريخ :
م .د زينب ريسان حميد

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م .م إبراهيم هيثم عبد الإله
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	البلاغة العربية
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**كورسات /مقررات**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٦/٢٠٢٥**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين في تخصص اللغة العربية	
- التعريف بأهمية البلاغة العربية للطلبة	
- تدريب الطلبة على استعمال الأساليب البلاغية في صياغة عباراتهم .	
- تحبيب الطلبة بأساليب البلاغية عن طريق استعمالها في المجالات الدراسية الأخرى.	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير الاستعمالات البلاغية.	
اعداد طلبة قادرين على تفكيك النص واستخراج مواطن الجمال البلاغي فيه	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ١- تمكين الطلبة من تحصيل الأساليب البلاغية

أ٢- تعريف الطلبة بعلوم البلاغة العربية

أ٣- تمكين الطلبة من استعمال الأساليب البلاغية في صياغة عباراتهم

أ٤- تطوير الذائقة الفنية لدى الطلبة

أ٥- صقل الحس الأدبي لدى الطلبة

أ٦- تمكين الطلبة الاستفادة من علوم البلاغة في العلوم الأخرى.

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة

ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارات استخراج الأساليب البلاغية من النص.

ب ٣ – تعريف الطلبة بكيفية توظيف تلك العلوم في فهم النص .

طرائق التعليم والتعلم

- نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكأ على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات.
- توظيف الأمثلة التي تسهم في فهم الأساليب البلاغية
- توظيف الوسائل التعليمة في بيان مواطن الجمال التي تخلقها الوجوه البيانية
- طرح الاسئلة التي تعمل على الإبداع ومعرفة الذائقة الأدبية.

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة

الاختبارات الشفوية

الاختبارات الشهرية

الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك.

ج٢-تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة .

ج٣-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف النص الأدبي الذي يحمل أساليب بلاغية

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على ايجاد أمثلة مرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على
- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل

الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها أو كتابة تقرير حول بحث أو وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
طرائق التقييم
-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض التقارير والاوراق البحثية . -التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د –اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة د١- خلق روح المنافسة والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدبي . د٣- العمل على تطوير الذوق الفني د٤- حب الأخرين وتقديم العون لمن يحتاجه في فهم الوجوه البيانية.
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول علوم البلاغة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفاعلة على ارض الواقع
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثانية		البلاغة العربية	نظري	عملي
			ساعتان نظرية	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب المكتبة العربية بما يخص البلاغة العربية وهي كثيرة ويمكن أن يعد جواهر البلاغة لأحمد الهاشمي ابرز مصدر نعتمده

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الثانية		البلاغة العربية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	البلاغة العربية
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان أسبوعية لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ـ ٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- **تعريف الطلبة بالعلوم البلاغية**	
- **مراعات الفروق الفردية بين الطلبة**	
- **اثراء الطلبة بأساليب البلاغية**	
- **اكساب الطلبة الحس الأدبي والذائقة الفنية.**	
- **تزويد الطلبة بأساسيات علوم البلاغة**	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف في النص الفني .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- إن يعرف الطالب مفاهيم الأساليب البلاغية وأهميتها . أ٢-إن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير ضمن العلوم البلاغية . أ٣- إن يتعلم الطالب جمع الأساليب البلاغية .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة مناسبة لمعرفة آلية استخراج الأساليب البلاغية. ب٢ – استخدام الطرق السليمة في جمع الأمثلة. ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة. ٤- طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب ٢- المناقشات والاختبارات اليومية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج١-المعرفة النظرية للأساليب البلاغية واستعمالها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الأدبية. ج٢-عملية استعمال الأساليب البيانية في فهم النص. ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة في كتابة النص الأدبي .
طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية .
- تنظيم طرق تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وأمثلة على الموضوع .

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم بالتشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د٢-التاكيد على تطوير المواهب الأدبية لدى الطلبة كالقراءة كتب الأدبي العربي والعالمي بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د٣- العمل على تطوير الذات عن طريق كتاب البحوث والتقارير النقدية .

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الهاشمي، أحمد ، جواهر البلاغة
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	السكاكي ، مفتاح العلوم
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	https://www.hindawi.org/books/85925824

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٢		علم البيان (تعريفه–نشأته–فنونه)	استراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	٢		الحقيقة والمجاز – تعريفهما – التفريق	اللقاء وطرح	النشاط اليومي مع المداخلات

			بينهما – أنواعهما(المجاز المرسل –والعقلي)	الاسئلة	والمناقشات
الأسبوع الثالث	٢		التشبيه اركانه وأقسامه	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٢		الاستعارة وأقسامها	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٢		الكناية وأنواعها	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس			امتحان		
الأسبوع السابع	٢		علم البديع (نشأته – علماؤه)	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الثامن	٢		المحسنات البديعية اللفظية	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٢		الجناس وأنواعه	استراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٢		السجع والازدواج	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع	النشاط اليومي مع امتحان يومي

				الطلاب	
الأسبوع الحادي عشر	٢		. التورية	استراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	٢		الطباق والمقابلة	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	٢	مادة البحث التربوي. المصادر	تأكيد المدح بما يشبه الذم –تأكيد الذم بما يشبه المدح– حسن التعليل	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جهاز الإشراف و التقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥– ٢٠٢٦

التوقيع
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان
التاريخ : ٢١/ ٩ / ٢٠٢٦
اسم التدريسي واللقب العلمي : أ. م. د. مسلم حميد زياد

التوقيع:
اسم المعاون العلمي :أ .د . آلاء يعقوب راهي
التاريخ : ٢١/ ٩ / ٢٠٢٦
/ م . م . صلاح هاشم محسن

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م. إبراهيم هيثم
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	- عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ١- تعريف الطلبة بمفهوم المنهج الدراسي ومكوناته الأساسية

أ٢- التعرف على أسس بناء المناهج الدراسية وتطويرها.

أ٣- بيان أهمية الكتاب المدرسي ووظائفه في العملية التعليمية.

أ٤- إكساب الطلبة القدرة على تحليل محتوى الكتب المدرسية وتقويمها.

أ٥-التعرف على معايير اختيار وتنظيم المحتوى الدراسي.

أ٦- تنمية قدرة الطلبة على نقد المناهج والكتب المدرسية بصورة علمية.

أ٧- التعرف على الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج والكتب المدرسية .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ –تنمية مهارة تحليل المناهج والكتب المدرسية وفق الأسس والمعايير التربوية والعلمية.

ب ٢- إكساب الطلبة مهارة تقويم محتوى الكتب المدرسية والكشف عن نقاط القوة والضعف فيها.

ب٣ - تنمية مهارة تطوير المناهج والكتب المدرسية بما يتلاءم مع حاجات المتعلمين ومتطلبات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- تعزيز تقدير الطلبة لأهمية المناهج والكتب المدرسية في بناء شخصية المتعلم وتطوير المجتمع.

ج٢. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم والالتزام بأخلاقياتها ومسؤولياتها.

ج٣. تعزيز قيم الموضوعية والدقة والأمانة العلمية عند تحليل المناهج والكتب المدرسية وتقويمها.

ج٤. تنمية روح التعاون والحوار واحترام آراء الآخرين عند مناقشة القضايا المتعلقة بالمناهج والكتب المدرسية.

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية: لقياس مدى استيعاب المفاهيم والمعلومات الأساسية. - الاختبارات الشفوية والمناقشات الصفية: لقياس الفهم والقدرة على التحليل والحوار. - التقارير والبحوث القصيرة: لقياس قدرة الطلبة على البحث والتحليل والعرض. - التطبيقات العملية: تحليل وتقويم نماذج من المناهج والكتب المدرسية. - الواجبات والأنشطة الصفية: لقياس المشاركة والمتابعة المستمرة. - الاختبار النهائي: لقياس تحقق مخرجات التعلم في نهاية المقرر.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-العمل على تطوير الذات والاجتهاد د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		المناهج و الكتب المدرسية	ساعتان نظري	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



مخطط مهارات المنهج																															
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																															
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																												
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية								الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج								الاهداف الوجدانية والقيمية								المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤												
المرحلة الثانية		المناهج و الكتب المدرسية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												

المرحلة الثانية

(المناهج و الكتب المدرسية)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	مناهج و الكتب المدرسية
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	النظام (الفصلي)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث في الاسبوع
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- تعرف الطلبة بمفهوم المناهج الدراسية و الكتب المدرسية و مكوناتها و أسس بنائها .	
- إكساب الطلبة القدرة على التحليل و تقويم المناهج و الكتب المدرسية وفق المعايير التربوية و العلمية .	
- تنمية قدرة الطلبة على توظيف المناهج و الكتب المدرسية و تطويرها بما ينسجم مع حاجات المتعلمين و متطلبات المجتمع	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أن يتعرّف الطالب على مفهوم المنهج الدراسي ومكوناته وأنواعه. أ٢. أن يوضح الطالب أسس بناء المناهج الدراسية ومعايير إعداد الكتب المدرسية. أ٣. أن يفسّر الطالب أساليب تحليل وتقويم المناهج والكتب المدرسي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – تنمية مهارة تحليل محتوى المناهج والكتب المدرسية وفق المعايير التربوية والعلمية. ب٢ – . إكساب الطالب مهارة تقويم الكتب المدرسية والكشف عن نقاط القوة والضعف فيها. ب٣. تنمية مهارة إعداد وتطوير الأنشطة والمحتوى التعليمي بما يتناسب مع أهداف المنهج وحاجات المتعلمين
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة
طرائق التقييم
١. الاختبارات الشهرية والفصلية ٢. الاختبارات اليومية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١- تقدير أهمية المناهج و الكتب المدرسية . ج٢- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم .
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الالقاء - المناقشة - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-مهارة التحليل د٢-مهارة التواصل و الحوار د٣- مهارة البحث و التعليم الذاتي

١٠. بنية المقرر: المناهج و الكتب المدرسية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣		مفهوم المنهج الدراسي و تطوره	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٣		عناصر المنهج الدراسي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٣		أسس بناء المنهج	طريقة التعلم التعاوني	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٣		أنواع المناهج الدراسية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٣		تنظيم محتوى المنهج	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس	٣		مفهوم الكتاب المدرسي و أهمية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع	٣		امتحان		
الاسبوع الثامن	٣		وظائف الكتاب المدرسي و خصائصه	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	٣		أسس و معايير تأليف الكتاب	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	٣		تحليل محتوى الكتاب المدرسي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر	٣		تقويم الكتاب المدرسي	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

الاسبوع الثاني عشر	٣		العلاقة بين المنهج و الكتاب	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر	٣		دور المعلم في تنفيذ النهج	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب ومصادر المناهج و الكتب المدرسية: مراجع أساسية ١. توفيق احمد ، محمد محمود . المناهج التربوية الحديثة ٢. كمال عبد الحميد ، التدريس : نماذجه و مهاراته
ب) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ت) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	
سايكولوجيا التعليم الصفي	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل / السنة	
الفصل الثاني/ للعام الدراسي (٢٠٢٥- ٢٠٢٦)	
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	
١/ ٢/ ٢٠٢٥	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضوري وحسب التعليمات الوزارية	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
ساعة / 28 وحدة 28	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم أ.م. نور نعيم عاجل	الإيميل : nooralzaidy05@gmail.com
٨- اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١- تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية للتعلم والتعليم والتعلم الصفي والتمييز بينها. ٢- إكساب الطلبة فهماً لخصائص التعلم والعوامل النفسية والمعرفية المؤثرة فيه . ٣- توضيح طبيعة التعلم الصفي بوصفه عملية بنائية وتفاعلية وتراكمية وسياقية . ٤- تمكين الطلبة من فهم الصف بوصفه بيئة نفسية وإدراكية مؤثرة في عملية التعلم . ٥- تنمية قدرة الطلبة على تحليل أثر المناخ الصفي والأمان النفسي والدافعية والفروق الفردية في تعلم الطلبة . ٦- تعريف الطلبة بمفهوم الإدارة الصفية وأهميتها وعناصرها وخصائصها ودورها في توفير بيئة تعليمية فاعلة . ٧- إكساب الطلبة القدرة على التمييز بين الممارسات الصفية الصحيحة والخاطئة وأساليب تحقيق الانضباط الصفي الفاعل . ٨- تعريف الطلبة بمعايير المعلم الجيد وأدواره التربوية والنفسية والمعرفية في إدارة عملية التعلم . ٩- تمكين الطلبة من فهم الصف بوصفه حقلاً معرفياً وإدراكياً تتفاعل فيه المعرفة السابقة والانتباه والدافعية والخبرات . ١٠- تعريف الطلبة بأهم نماذج التعلم المعرفية وتطبيقاتها في المواقف الصفية . ١١- تمكين الطلبة من فهم وتطبيق مبادئ **نموذج برونر للتعلم الاستكشافي** في تنظيم المواقف التعليمية . ١٢- تعريف الطلبة بمبادئ **نموذج جانييه للتعلم المتدرج** ومتطلبات التعلم السابقة وتنظيم المحتوى والتقويم المستمر .

	١٣- تنمية قدرة الطلبة على اختيار وتوظيف نماذج واستراتيجيات التعلم بما يتناسب مع طبيعة الموقف الصفي وخصائص المتعلمين . ١٤- تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو بناء بيئة صفية قائمة على التفاعل والاحترام والتعاون والتفكير الفاعل.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	١- طريقة المحاضرة والمناقشة . ٢- التعلم النشط . ٣- التعلم التعاوني . ٤- التعلم القائم على المشكلات . ٥- التعلم الاستكشافي وفق نموذج برونر . ٦- التعلم المتدرج وفق نموذج جانييه . ٧- الحوار وطرح الأسئلة الصفية المحفزة للتفكير .

١٠- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	اثنان	- يعرّف مفاهيم التعلم والتعليم والتعلم الصفي، ويوضح خصائص البيئة الصفية النفسية والإدراكية وأثرها في التعلم.	مفهوم التعلم والتعليم والتعلم الصفي والصف بوصفه بيئة نفسية وإدراكية	محاضرة تفاعلية ومناقشة	أسئلة صفية واختبار قصير
الثاني	اثنان	مفهوم الإدارة الصفية وأهميتها وعناصرها، بين الممارسات الصفية الصحيحة والخاطئة.	إدارة الصف وفن التعليم	محاضرة تفاعلية ودراسة مواقف صفية	مناقشة وتحليل مواقف وتقويم أداء
الثالث	اثنان	يفسر الصف بوصفه حقلاً معرفياً وإدراكياً، ويقارن بين مبادئ نموذجي برونر وجانييه وتطبيقاتهما الصفية.	الصف كحقل معرفي وإدراكي :نموذج برونر للتعلم الاستكشافي ونموذج جانييه للتعلم المتدرج	مناقشة وتعلم بالاكتشاف وتحليل مواقف	تحليل موقف صفي واختبار قصير
الرابع	اثنان	يوضح أسس نموذجي كارول وبلوم ويوظف مبادئهما في تفسير التعلم الصفي.	:نماذج التعلم الصفي نموذجا كارول وبلوم	محاضرة وتطبيقات	اختبار قصير
الخامس	اثنان	يفسر مبادئ نموذج بياجيه، ويوضح مفهوم التعلم المدمج وتطبيقاته في المواقف التعليمية.	نموذج بياجيه والتعلم المدمج	محاضرة وتعلم نشط	نشاط تطبيقي
السادس	اثنان	يعرّف الصف الإلكتروني ويوضح خصائصه ومتطلبات توظيفه في عملية التعلم والتعليم.	الصف الإلكتروني	تعلم مدمج وتطبيق إلكتروني	مهمة إلكترونية
السابع	اثنان	يوظف الروابط الإثرائية في دعم المحتوى التعليمي وتعزيز تعلم الطلبة.	الروابط الإثرائية لعملية التعلم والتعليم	نشاط تطبيقي إلكتروني	نشاط إلكتروني

الثامن	اثنان	يوضح مفهوم الاختبارات الإلكترونية ويطبق الأسس المناسبة لتصميمها واستخدامها في التقويم.	الاختبارات الإلكترونية وأساليب تصميمها	تطبيق عملي ومناقشة	اختبار إلكتروني تطبيقي
التاسع	اثنان	يعرّف تعلم التفكير ويوضح خصائصه وأهميته في العملية التعليمية.	تعلم التفكير: المفهوم والخصائص	محاضرة تفاعلية وعصف ذهني	أسئلة صفية
العاشر	اثنان	يميز بين مهارات التفكير وأنواعه ويوظفها في المواقف التعليمية.	مهارات التفكير وأنواعه	تعلم تعاوني وأنشطة تفكير	نشاط مهاري
الحادي عشر	اثنان	يميز بين أنماط تعلم التفكير ويطبقها في مواقف صفية متنوعة.	أنماط تعلم التفكير وتطبيقاته الصفية	حل مشكلات وأنشطة صفية	مهمة تطبيقية
الثاني عشر	اثنان	يوضح مراحل أنموذج ٤ MATويوظفها في تنظيم مواقف التعلم بما يراعي أنماط المتعلمين.	MATأنموذج 4	تطبيق عملي MATوفق 4	تطبيق 4MAT
الثالث عشر	اثنان	يطبق خطوات أنموذج SCAMPER في تنمية التفكير الإبداعي وتوليد الأفكار لدى المتعلمين.	SCAMPER أنموذج في تعليم التفكير الإبداعي	نشاط تطبيقي وفق SCAMPER	تطبيق SCAMPER
الرابع عشر	اثنان	يوضح مراحل أنموذج كولب ويوظفها في بناء التعلم القائم على الخبرة والتجربة.	أنموذج كولب للتعلم الخبراتي	تطبيق عملي وفق دورة كولب	تطبيق دورة كولب

١١- تقييم المقرر

١- امتحان الشهر الاول من ١٥ درجة.
٢- امتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة.
٣- الامتحانات اليومية من ٥ درجات.
٤- النشاطات اللاصفية ٣ درجات.
٥- كتابة التقارير ٢ درجة.

١٢- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الزغول، عماد عبد الرحيم، والمحاميد، شاكر عقلة .سيكولوجية التدريس الصفي .ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمّان، ٢٠٠٧ . - عفانة، عزو إسماعيل، والجيش، يوسف إبراهيم . التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين .دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمّان، ٢٠٠٩ . - محمود، صلاح الدين عرفة .تفكير بلا حدود: رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه .عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	- المجلات العلمية المتخصصة بالعلوم التربوية/ طرائق تدريس (الفيزياء، الكيمياء، البايولوجي).
المراجع الالكترونية (مواقع الانترنيت).	- موقع شمعة. - مواقع كليات التربية للعلوم الانسانية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع :	التوقيع :
اسم رئيس القسم :	اسم المعاون العلمي :
التاريخ : / /	التاريخ :
أسم التدريسي واللقب العلمي	أ.م.د جواد هادي حسين

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	النقد الأدبي الحديث
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**كورسات /مقررات**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٦/٢٠٢٥**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين في تخصص اللغة العربية	
- التعريف بأهمية النقد الأدبي الحديث للطلبة	
- تدريب الطلبة على استعمال النقد الأدبي الحديث في قراءة النصوص .	
- تحبيب الطلبة بمناهج النقد الأدبي الحديث عن طريق استعمالها في المجالات الدراسية الأخرى.	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير الاستعمالات النقدية.	
اعداد طلبة قادرين على تفكيك النص واستخراج مواطن الجمال البلاغي فيه عن طريق استعمال مناهج النقد الحديث	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا الاهداف المعرفية . أ١- تمكين الطلبة من تحصيل مناهج النقد الأدبي الحديث أ٢- تعريف الطلبة بآليات النقد الأدبي الحديث أ٣- تمكين الطلبة من استعمال آليات النقد في قراءة النصوص أ٤- تطوير الذائقة الفنية لدى الطلبة أ٥- صقل الحس الأدبي لدى الطلبة أ٦- تمكين الطلبة الاستفادة من تداخل المناهج النقدية بالعلوم الأخرى.
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارات استخراج الآليات النقدية من النص. ب ٣ – تعريف الطلبة بكيفية توظيف تلك العلوم في فهم النص .
طرائق التعليم والتعلم
- نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكأ على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات. - توظيف الأمثلة التي تسهم في فهم المناهج النقدية - توظيف الوسائل التعليمة في بيان مواطن الجمال التي تخلقها تلك المناهج - طرح الاسئلة التي تعمل على الإبداع ومعرفة الذائقة الأدبية.
طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك. ج٢-تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة . ج٣-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف النص الأدبي الذي يحمل أساليب بلاغية التي تقوم عليها المناهج النقدية
طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على ايجاد أمثلة مرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على
- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها أو كتابة تقرير حول بحث أو وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق

طرائق التقييم

-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض التقارير والاوراق البحثية .
-التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د –اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة
د١- خلق روح المنافسة والمثابرة
د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدبي .
د٣- العمل على تطوير الذوق الفني
د٤- حب الأخرين وتقديم العون لمن يحتاجه في فهم الوجوه البيانية.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول مناهج النقد الحديث وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفاعلة على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الرابعة		النقد الأدبي الحديث	نظري	عملي
			ثلاث ساعات نظرية	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب المكتبة العربية بما يخص النقد الادبي الحديث وهي كثيرة ويمكن أن يعد (في النقد الادبي الحديث منطلقات وتطبيقات) للدكتور فائق مصطفى والدكتور عبد الرضا علي ابرز مصدر نعتمده

مخطط مهارات المنهج																															
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																															
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																												
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية								الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج								الاهداف الوجدانية والقيمية								المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤												
المرحلة الرابعة		النقد الأدبي الحديث	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√												

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	النقد الأدبي الحديث
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ـ ٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- **تعريف الطلبة بمناهج النقد الأدبي الحديث**	
- **مراعات الفروق الفردية بين الطلبة**	
- **اثراء الطلبة بتلك المناهج النقدية الادبية**	
- **اكساب الطلبة الحس الأدبي والذائقة الفنية.**	
- **تزويد الطلبة بأساسيات النقد الادبي الحديث**	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف في النص الفني .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- إن يعرف الطالب المفاهيم والآليات النقدية وأهميتها . أ٢-إن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير ضمن مناهج النقد الأدبي الحديث . أ٣- إن يتعلم الطالب جمع المناهج النقدية .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة مناسبة لمعرفة آلية استخراج المناهج النقدية ب٢ – استخدام الطرق السليمة في جمع الأمثلة. ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة. ٤- طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب ٢- المناقشات والاختبارات اليومية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج١-المعرفة النظرية للمناهج النقدية واستعمالها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الأدبية. ج٢-عملية استعمال تلك المناهج في فهم النص. ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة في كتابة النص الأدبي .
طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية .
- تنظيم طرق تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وأمثلة على الموضوع .

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم بالتشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د٢-التاكيد على تطوير المواهب الأدبية لدى الطلبة كالقراءة كتب الأدبي العربي والعالمي بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د٣- العمل على تطوير الذات عن طريق كتاب البحوث والتقارير النقدية .

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	في النقد الأدبي الحديث منطلقات وتطبيقات)للدكتور فائق مصطفى والدكتور عبدالرضا علي
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	عمدة الشعر في محاسنه وآدابه ونقده / لابن رشيق القيرواني
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	https://www.hindawi.org/books/85925824

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٢		الفـــن والجمـــال والأدب	أستراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	٢		الأسلوب معناه وعناصره –الشكل	اللقاء وطرح	النشاط اليومي مع المداخلات

		والمضمون– الافكار– العواطف والاخيلة والأسلوبية		الاسئلة	والمناقشات
الأسبوع الثالث	٢	المذاهب الأدبية– العلاقة بين الأدب والمجتمع – الكلاسية– الرومانسية–		اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٢	الواقعية– الرمزية –السريالية– المذاهب الأدبية في الأدب العربي		أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٢	نظرية النقد –معنى النقد –شروط الناقد– اهمية النقد–صلات النقد		اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس		امتحان			
الأسبوع السابع	٢	نظرية الأنواع الأدبية– أنواع الشعر–الشعر والنثر		اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الثامن	٢	الشعر الغنائي– الشعر الملحمي		اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٢	الشعر التمثلي–		أستراتيجية اللقاء	النشاط اليومي مع

			الشعر التعليمي	والمناقشة	عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٢		أنواع النثر– القصة –المسرحية– المقالة	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	النشاط اليومي مع أمتحان يومي
الأسبوع الحادي عشر	٢		. المناهج النقدية– المنهج التاريخي – المنهج التأثيري	أستراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	٢		المنهج النفسي– المنهج الاجتماعي– المنهج البنيوي	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	٢	مادة البحث التربوي. المصادر	وقفات في التحليل القصصي– وقفة في تحليلية لقصة (شمس وفنارات وليل وارجوحة) لموسى كريدي– وقفة تحليلية لرواية(مكابدات عبدالله العاشق)لعبد الخالق الركابي	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع :	التوقيع :
اسم رئيس القسم :	اسم المعاون العلمي :
التاريخ : / /	التاريخ :
أسم التدريسي واللقب العلمي	أ.م.د جواد هادي حسين

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	البلاغة العربية
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**كورسات /مقررات**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٦/٢٠٢٥**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين في تخصص اللغة العربية	
- التعريف بأهمية البلاغة العربية للطلبة	
- تدريب الطلبة على استعمال الأساليب البلاغية في صياغة عباراتهم .	
- تحبيب الطلبة بأساليب البلاغية عن طريق استعمالها في المجالات الدراسية الأخرى.	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير الاستعمالات البلاغية.	
اعداد طلبة قادرين على تفكيك النص واستخراج مواطن الجمال البلاغي فيه	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ١- تمكين الطلبة من تحصيل الأساليب البلاغية

أ٢- تعريف الطلبة بعلوم البلاغة العربية

أ٣- تمكين الطلبة من استعمال الأساليب البلاغية في صياغة عباراتهم

أ٤- تطوير الذائقة الفنية لدى الطلبة

أ٥- صقل الحس الأدبي لدى الطلبة

أ٦- تمكين الطلبة الاستفادة من علوم البلاغة في العلوم الأخرى.

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة

ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارات استخراج الأساليب البلاغية من النص.

ب ٣ – تعريف الطلبة بكيفية توظيف تلك العلوم في فهم النص .

طرائق التعليم والتعلم

- نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكأ على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات.
- توظيف الأمثلة التي تسهم في فهم الأساليب البلاغية
- توظيف الوسائل التعليمة في بيان مواطن الجمال التي تخلقها الوجوه البيانية
- طرح الاسئلة التي تعمل على الإبداع ومعرفة الذائقة الأدبية.

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة

الاختبارات الشفوية

الاختبارات الشهرية

الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك.

ج٢-تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة .

ج٣-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف النص الأدبي الذي يحمل أساليب بلاغية

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على ايجاد أمثلة مرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على
- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل

الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها أو كتابة تقرير حول بحث أو وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
طرائق التقييم
-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض التقارير والاوراق البحثية . -التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د –اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة د١- خلق روح المنافسة والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدبي . د٣- العمل على تطوير الذوق الفني د٤- حب الأخرين وتقديم العون لمن يحتاجه في فهم الوجوه البيانية.
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول علوم البلاغة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفاعلة على ارض الواقع
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثانية		البلاغة العربية	نظري	عملي
			ساعتان نظرية	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب المكتبة العربية بما يخص البلاغة العربية وهي كثيرة ويمكن أن يعد جواهر البلاغة لأحمد الهاشمي ابرز مصدر نعتمده

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
				الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الثانية		البلاغة العربية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	البلاغة العربية
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان أسبوعية لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ـ ٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- **تعريف الطلبة بالعلوم البلاغية**	
- **مراعات الفروق الفردية بين الطلبة**	
- **اثراء الطلبة بأساليب البلاغية**	
- **اكساب الطلبة الحس الأدبي والذائقة الفنية.**	
- **تزويد الطلبة بأساسيات علوم البلاغة**	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف في النص الفني .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- إن يعرف الطالب مفاهيم الأساليب البلاغية وأهميتها . أ٢-إن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير ضمن العلوم البلاغية . أ٣- إن يتعلم الطالب جمع الأساليب البلاغية .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة مناسبة لمعرفة آلية استخراج الأساليب البلاغية. ب٢ – استخدام الطرق السليمة في جمع الأمثلة. ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة. ٤- طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب ٢- المناقشات والاختبارات اليومية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج١-المعرفة النظرية للأساليب البلاغية واستعمالها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الأدبية. ج٢-عملية استعمال الأساليب البيانية في فهم النص. ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة في كتابة النص الأدبي .
طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية .
- تنظيم طرق تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وأمثلة على الموضوع .

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم بالتشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د٢-التاكيد على تطوير المواهب الأدبية لدى الطلبة كالقراءة كتب الأدبي العربي والعالمي بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د٣- العمل على تطوير الذات عن طريق كتاب البحوث والتقارير النقدية .

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الهاشمي، أحمد ، جواهر البلاغة
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	السكاكي ، مفتاح العلوم
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	https://www.hindawi.org/books/85925824

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٢		علم البيان (تعريفه–نشأته–فنونه)	أستراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	٢		الحقيقة والمجاز – تعريفهما – التفريق	اللقاء وطرح	النشاط اليومي مع المداخلات

		بينهما – أنواعهما(المجاز المرسل –والعقلي)		الاسئلة	والمناقشات
الأسبوع الثالث	٢	التشبيه اركانه وأقسامه		اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٢	الاستعارة وأقسامها		أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٢	الكناية وأنواعها		اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس		امتحان			
الأسبوع السابع	٢	علم البديع (نشأته – علماؤه)		اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الثامن	٢	المحسنات البديعية اللفظية		اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٢	الجناس وأنواعه		أستراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٢	السجع والازدواج		استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع	النشاط اليومي مع أمتحان يومي

				الطلاب	
الأسبوع الحادي عشر	٢		. التورية	أستراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	٢		الطباق والمقابلة	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	٢	مادة البحث التربوي. المصادر	تأكيد المدح بما يشبه الذم –تأكيد الذم بما يشبه المدح– حسن التعليل	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة سومر

الكلية/ المعهد: كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

التدريسي/ م. د مهدي موسى م. م اسماء عوده ساجت

تاريخ ملء الملف ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م. د. اسم المعاون العلمي :

التاريخ : التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب ب مفهوم منهج البحث التربوي وخطوات البحث العلمي و ماهية العلم والبحث العلمي , بالاضافة الى خطوات البحث التربوي و والاعتبارات الاخلاقية التي يجب على الباحث التربوي الالتزام بها , وانواع لبحوث و تصنيفاتها و تصنيف البحوث المستعملة في ميادين التربية و العلوم و الاجتماعية و النفسية منها البحث التاريخي و اهميته و خطوات تطبيقة والتعرف على مزايا و عيوب المنهج التاريخي , ومنهج البحث الوصفي و انواعه و خطوات تطبيقه و امثله لتطبيقه و حالات استخدامه و فوائد استخدامه في تحقيق فهم الظواهر الانسانية , وطبيعة منهج البحث التاريخي و انواع التصاميم التجريبية و دراسة الصعوبات التي تواجه الباحث في المنهج التجريبي , و خطوات البحث ابتداءا من مشكلة البحث و منهجية البحث وطريقة اختيار عينة البحث و انواعها , ادوات جمع البيانات من الاستبانة و نواعها و طريقة تصميمها و المقابلة وانواعها و اهميتها و الملاحظة وايجابيات و سلبيات كل منها , وانتهاءا بعناصر كتابة البحث و تطبيق نماذج لكل طالب

المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	منهج البحث التربوي
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورس
عدد الساعات	ثلاث ساعات
برنامج الاعتماد المعتمد	البرنامج الحضوري للطلبة والقاء المحاضرات والنقاش والحوار فيها.
المؤثرات الخارجية الأخرى	عدم توفر قاعات دراسية ملائمة.
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦-

اسم مسؤول المقرر	م.م اسماء عوده ساجت
أهداف المقرر	١- ان يصبح الطالب قادرا على تشخيص مشكلات الافراد وفهم طبيعتهم الانسانية . ٢- مساعدة الطالب ان يتعرف على مفهوم منهج البحث و مجالاته والاستفادة منها. ٣-مساعدة الطالب وتهيئته ليكون قادرا على دراسة المشكلات الميدانية العملية و المشاركة في حلها طفولة . ٤- تزويد الطالب بأهمية توافر مهارات البحث العلمي . ٥- يلم الطالب ادوات البحث وطريقة وظرف استخدام كل منها . ٦- مساعدة الطالب على التعرف على المشكلات التربوية و تقديم مقنعة ٧- مساعدة الطالب على تحديد الظواهر الانسانية وتفسيرها. ٨- مساعدة الطالب على تحديد المنهج المناسب لكل حالة ٩-تطبيق الطالب لخطوات منهج معين و التعرف على المنهجية المناسبة له

١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- سيكون الطالب قادرا على التميز بين البحث العلمي و التربوي . أ٢-سيكون قادرا على تتبع تطور العلم و مراحل التوصل للمعرفة . أ٣- سيتعرف على تصنيف البحوث وخطوات كل منها . أ٤- سيكون قادرا على توضيح نوع كل منهج في البحث . أ٥- ان يميز بين المنهج الوصفي و التجريبي أ٦-ان يتعرف على اهم الادوات المستخدمة في البحث و تحديد الاداة المناسبة في البحث
ب – الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج ب ١ –سيكون الطالب قادرا على تطبيق الحلول العلمية عند جمعه البيانات المتعلقة بالمشكلة التربوية. ب ٢ .اكساب الطلبة بمهارات واساليب البحث العلمي
طرائق التعليم والتعلم
١- اطريقة المحاضرة ٢-طريقة المناقشة . ٣طريقة الاستجواب

طرائق التقييم
١- المشاركة الصفية و المداخلات ٢- الامتحان اليومي ٣- الامتحان التحريري ٤- تقويم التقارير
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- تحسين قدرة الطالب في تقديم الدعم و المساعدة للاخرين ج٢- سيكون الطالب قادرا على تطبيق المعرفة في مواقف جديدة وتعزيز الثقة بالنفس . ج٣-تمكين الطالب من فهم المعلومات وتحليل النقدي وبالتالي اكسابه اساليب و مهارات البحث العلمي . ج٤-

طرائق التقييم
١-استخدام الاختبارات لتقييم المعرفة والفهم لدى الطلاب. ٢. مشاركة الطلبة بالمحاضرة وتفاعلهم ٣. تكليفهم ببعض الاسئلة كواجبات
٤. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		منهج البحث التربوي	ثلاث ساعات	

التخطيط للتطور الشخصي
١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج	
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم	
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج	

اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية								الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
		أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
منهج البحث	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

١٠.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	١- ان يعرف الطالب العلم ٢- ان يعرف الطالب البحث العلمي -ان يعرف الطالب العلم ٢-ان يكون الطالب قادرا على تحديد اهداف البحث العلمي ٣-ان يشرح الطالب خطوات التوصل للمعرفة	مفهوم البحث العلمي , ماهية العلم	القاء المحاضرة	النشاط اليومي (الاسئلة) .
الثاني	٣	١ - ان يقارن الطالب بين البحث العلمي و التربوي ٣- ان يعدد خطوات البحث التربوي .	البحث العلمي	المناقشة	المشاركة
الثالث	٣	١-ان يميز الطالب بين البحوث وفق الهدف و المنهج	انماط البحوث	القاء المحاضرة والاستجواب	امتحان يومي

		٢-ان يعرف الطالب البحث ٣_ ان يعدد البحوث وفق غرض الباحث			
الرابع	٣	١-ان يتعرف الطالب على ماهية المنهج التاريخي . ٢-ان يتعرف الطالب على اهمية المنهج التاريخي ٤- ان يطبق خطوات المنهج وفق عنوان من اختياره ٥- يعدد مزايا المنهج و عقبات تطبيقه	البحوث التربوية وفق المنهج , التاريخي	المناقشة	النشاط اليومي
الخامس	٣	ان يتعرف على انواع المنهج ٢-ان يعدد خطوات منهج البحث الوصفي ٣ ان يعرف البحث المسحي ان يذكر مثال لحالة يستخدم فيها المسحي ان يعدد انماط البحث المسحي	المنهج الوصفي	الاستجواب	النشاط اليومي , الاختبار الشفوي
السادس	٣	١-ان يتعرف الطالب على اهم حالات	المنهج الوصفي المسحي و العلاقات المتبادلة	المناقشة	توثيق مشاركة الطلبة

		استخدان بحوث تحليل العمل . ٢-التعرف على امثلة الدراسات لهذا النوع ان يوضح المقصود بتحليل المضمون ان يذكر امثلة تطبيقة للبحوث المسحية			
السابع	٣	امتحان الشهر الاول	تحريري		
الثامن	٣	ان يبين الفرق بين الدراسة السببية و الارتباطية ان يحدد الهدف من الدراسة السببية المقارنة ان يذكر مثال لهذا النوع ان يذكر امثلة للتعرف على العلاقة لارتباطية	الدراسة السببية المقارنة و الدراسة الارتباطية	مناقشة استجواب	المشاركة تطبيقات وتقويم التقارير
التاسع	٣	١-ان يميز الطالب بين المتغير المستقل و التابع ٢- ان يوضح المنهج التجريبي ٣- ان يفرق بين المجموعة التجريبية و	البحث التجريبي	المحاضرة	امتحان يومي

		الضابطة ان يعدد انواع التصاميم التجريبية ان يعدد صعوبات تطبيق المنهج التجريبي			
العاشر	٣	١-ان يوضح اعتبارات اختيار المشكلة ٢-ان يعرف المشكلة البحثية ان يعدد مصادر التعرف على المشكلة البحثية ان يذكر صياغة لمشكلة بحثية ان يعدد انواع الفروض ان يعرف الفرض ان يذكرصياغة الفرض بنوعيه لعنوان محدد	خطوات البحث التربوي , المشكلة , الفروض	المناقشة و الاستجواب	توثيق مشاركة الطلبة
الحادي عشر	٣	١-ان يوضح المقصود بمنهجية البحث ان يعرف مجتمع البحث ان بعدد انواع العينات ان يعلل الغاية من استخدام العينات ان يذكر الفرق بين العينات العشوائية و اللاعشوائية ان يذكر خطوات اختيار العينة	مجتمع البحث , عينة البحث		اختبار شفوي

		ان يبين العوامل المؤثرة في اختيار العينة			
الثاني عشر	٣	_ان يعرف الاستابنة _ان يذكر اهمية استخدام الاستبانة ان يحدد المؤثرات التي تعيق تطبيق الاستبانة ان يعدد انواع الاستبانة ان يطبق شروط صياغة الاستبانة وفق مثال ان يحدد ايجابيات وسلبيات استخدامها	ادوات جمع البيانات , الاستبانة	الاستجواب	تطبيق عملي ومناقشة التقرير
الثالث عشر	٣	ان يعرف المقابلة ان يلخص اهمية المقابلة ان يشير ايجابيات استخدامها ان يحدد اهم عناصر المقابلة	المقابلة	المحاضرة	اختبار شفوي, النشاط
الرابع عشر	٣	ان يعدد انواع الملاحظة ان يبين سلبيات استخدام الملاحظة ان يستعرض اسباب استخدامها ان يصنف اشكال الملاحظة	الملاحظة	المناقشة	اختبار يومي
الخامس عشر	٣	امتحان الشهر الثاني			تقويم التقارير

١١.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	مفردات المقرر والمعدة من مدرسة المادة من مصادر
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	ملحم , سامي محمد مناهج البحث في التربية وعلم النفس
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	

ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مراجع ومواقع متنوعة و اليوتيوب و كوكل كروم.

١٢.خطة تطوير المقرر الدراسي
١- مراجعة احدث الدراسات والابحاث المتعلقة بالمقرر لتحديد الجديد الذي يمكن اضافته الى المقرر. ٢- تطوير خطة التدريس تتضمن المحتوى الجديد والانشطة العملية والتفاعلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2025- 2026

التوقيع	التوقيع:
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان صالح	اسم المعاون العلمي:
التاريخ : / / 2026	التاريخ : / / 2026
اسم التدريسي واللقب العلمي	أ.م.د رياض عواد سالم

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م. إبراهيم هيثم عبد الإله
التاريخ / / 2026
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1- وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
1. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
2.القسم العلمي / المركز	**اللغة العربية**
3.اسم المقرر	**فقه اللغة**
4.اسم الشهادة النهائية	**المقاصة/ من الكلية التربوية المفتوحة**
5.النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
6.برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
7.المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
8. تاريخ إعداد الوصف	**2024- 2025**
9. أهداف المقرر	
1) إعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين متمكنين وأكْفَاء في المرحلة الابتدائية والثانوية وعلى مستوى متميز في التخصص	
2) رسم صورة واضحة عن مستوى أداء الطلبة من ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
3) تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
4) مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
5) تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا بوساطة تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية.	

6) تعيل التعليم الإلكتروني في مجالات قسم اللغة العربية.

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية: أ1- تمكين الطلبة على التحصيل في مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية واللغوية. أ2- تعريف الطلبة بمفهوم علم فقه اللغة. أ3- تمكين الطلبة من اللغة السليمة والقواعد الأساسية لعلم الفقه. أ4- تعرف الطلبة بمعالم فقه اللغة. أ5- تعرف الطلبة وتمكينهم من اجتياز الأخطاء اللغوية لا سيما ما يتعلق بمفاهيم فقه اللغة أ6- تمكين الطلبة من فهم من نظريات فقه اللغة العلمية الحديث وما يتعلق بها.
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج: ب 1- اكتساب الطلبة مهارات تركيب الجمل والعبارات ب 2- اكتساب الطلبة لمهارات التعبير السليم في كتابة الموضوعات المتعددة. ب 3- تعريف الطلبة بأهم الطرق التي تساعدهم على النأي عن الوقوع بالأخطاء اللغوية
طرائق التعليم والتعلم
1) تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الأفكار وتطور المعارف والمهارات. 2) توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها مما تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام أساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم فضلا عن مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية 3) تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة القاعات الدراسية بصورة تساعد على تعلمهم وتحقيق أهداف التعلم 4) تطبق طرائق التدريس الفاعلة على أرض الواقع.
طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات التطبيقية الاختبارات اليومية الاختبارات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج1- اكساب الطلبة صون اللسان من الخطأ بفهم دلالات الألفاظ وتأثيرها ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج3- تعزيز الشعور بالثقة العالية في التعبير الصحيح باللغة العربية مشافهةً وكتابةً. ج4- تنمية الطلبة على مبدأ صون اللسان من الخطأ بكيفة اللفظ وفهم الدلالات.
طرائق التعليم والتعلم
1) طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والأسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) 2) طريقة التعلم التعاوني بالتشجيع الطلبة كافة على تصحيح بعضهم بعضا بعض الأخطاء التي يقعون فيها على السبورة أو على الورقة أثناء تطليفهم بكتابة الجمل ونحو ذلك. 3) استخدام أساليب التواصل كافة بينهم كالنشر في مواقع التواصل الاجتماعي نحو التليجرام والواتساب، ونشر الكتب والبحوث العلمية في مكتبة إلكترونية على التليجرام، فضلا عن نشر عنوانات التقارير والمحاضرات وعنوانات التقارير ونحو ذلك.
طرائق التقييم
- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الإبداع والمثابرة

د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلبة.

د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد

د4- حب الآخرين وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفعَّال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي
- الاختبار التطبيقي

11. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
- المقاصة (طلبة الكلية التربوية المفتوحة)		فقه اللغة	نظري	عملي
			أربع ساعات	

12. التخطيط للتطور الشخصي

1- العمل على خلاصة بعض الكتب فقه اللغة: (فقه اللغة – اسرار اللغة – مناهج اللغة) 2- الاستعارة من بعض كتب إعراب القرآن الكريم: (فقه اللغة حاتم الضامن، ونحوه) 3- مقاطع مرئية ومُسجَّلة توضيحية. 4- العمل على تسجيل مُحاضرات تطبيقية مرئيَّة (فيديوية) لفائدة الراغبين عامة، وطلبتنا خاصة.
13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
قبول طلبة الدراسة الثانوية، والمعاهد، وخريجي الكلية التربوية المفتوحة (المقاصة).
14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1- فقه اللغة حاتم الضامن 2-مناهج فقه اللغة 3- فقه اللغة العربية واسرار اللغة 4- مضامين فقه اللغة 5- التعريف بمناهج فقه اللغة

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج 1	ج 2	ج 3	ج 4	د1	د2	د3	د4				
– مرحلة		فقه اللغة	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

المقاصة – الدور الثالث – المقاصـة (طلبة الكلية التربويـــــة المفتوحة)																							

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1.المؤسسة التعليمية	**جامعة سومر**
2.القسم العلمي / المركز	**قسم اللغة العربية**
3.اسم / رمز المقرر	**فقه اللغة**
4.أشكال الحضور المتاحة	**حضوري**
5.الفصل / السنة	**نظام الكورسات / الفصل الأول**
6.عدد الساعات الدراسية (الكلي)	**أربع ساعات أسبوعية**
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	**2024- 2025**
8. أهداف المقرر	
- تعليم وتعويد الطالب الجامعي اللفظ الصحيح ، وضبط أحكام الهمزة كونها مشكل يعاني منها الكثير منها	
- خلق جيل واعي يشكا أساسيات المجتمع لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية	
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
- تزويد الطلبة بأساسيات الاحكام الاعرابية وضبطها	

- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .
- زيادة الثقافة اللغوية الصحيحة لدى الطلبة عن طريق مادة النحو؛ إذ تمثل لَبَنة أساسية لتنمية الثقافة .

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم النحوية واهميتها .

أ2-أن يعرف الطالب أنواع الكلمة والتفريق بينها واستخداماتها استخداما صحيحا.

أ3- ان يتعلم الطالب تكوين جمل عربية صحيحة وفق القواعد النحوية

أ4-ان يعرف الطالب أهمية الموقع الاعرابي المتنوع للكلمة وأهمية نسيجها اللغوي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: أن يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب1 – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.

ب2 – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.

ب3- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة المناقشة

2- طريقة الاستجواب

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة القياس

5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

1- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب الطلبة وفهمهم.

2-المناقشات والاختبارات اليومية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- المعرفة النظرية لطرائق فقه اللغة المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث اللغوية.

ج2- فهم طرق جمع البيانات واهميتها.

ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية اللغوية والنحوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها.

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية.
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم بوساطة الامتحانات اليومية.
- التقييم بوساطة الامتحانات الشهرية.

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم بوساطة التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بأنواعها كافة في أوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات بوساطة الاطلاع على مختلف المعارف.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
2- المراجع الرئيسة (المصادر)	كتاب شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)	- مغني اللبيب، ابن هشام الأنصاري - علل النحو، د. محمود الدرويش - المعجم المفصل في النحو، د. عزيزة فوال بابستي
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الإنترنيت،...	- المكتبة الشاملة (كتب النحو والصرف) https://shamela.ws/category/31

12. خطة تطوير المقرر الدراسي					
الاعتماد على المستويات التعليمية الأربعة (القراءة، الاستماع، المحادثة، الكتابة)					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	4		**محاضرة (1)** **التعريف بفقه اللغة**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع

					المـــداخلات والمناقشات
الأسبوع الثاني	4		**محاضرة (2) نشأة اللغة واهم نظرياتها**	طريقـــــــة العصـــــف الـذهني لكـي لايـــــــركن المـتعلم إلـى الخمـــــول ويكـون نشـطا فـي الموقـف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	4		**محاضرة (3) اللغات السامية وجذورها اللغوية**	اســـتراتيجية التـــــدريس التبـــــادلي اعتمـادا علـى المحـــــاورة المتبادلـة مـع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبوع الرابع	4		**محاضرة (4) تقسيمات اللغة**	اســـتراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	4		**محاضرة (5) موطن الساميين الاصلي وعلاقته باللغه**	اســـتراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر

الأسبوع السادس	4		**محاضرة (6)** **(امتحانُ الشَّهرِ الأوَّل)**		
الأسبوع السابع			**محاضرة (7)** **التضاد**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الثامن	4		**محاضرة (8)** **المشترك اللفظي**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	4		**محاضرة (9)** **الاشتقاق**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	4		**محاضرة (10)** **موقف العلماء من التضاد والمشترك اللفظي**	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان يومي

الأسبوع الحادي عشر	4		**محاضرة (11)** **(امتحانُ الشَّهرِ الآخَر)**		
الأسبوع الثاني عشر	4	مصادر ومراجع البحث	**محاضرة (12)** **الاعراب ووجهات النظر فيه**	أســـــتراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشرة	4	مادة البحث التربوي. المصادر	**محاضرة (13)** **(مراجعةٌ واختِبارٌ يَومِيّ)**		النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشرة	4		**محاضرة (14)** **(مناقشةُ الطَّلبة في تقارِيرِهِم)**	اســـــتراتيجية المناقشة	
الأسبوع الخامس عشرة	4		**محاضرة (15)** **(توزيعُ درجاتِ السَّعي، والتَّهيئة لِلامتحاناتِ النَّهائِيَّة)**		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان صالح
التاريخ : ٢١ / ٩ / ٢٠٢٦
اسم التدريسي واللقب العلمي

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. الاء يعقوب راهي
التاريخ : ٢١ / ٩ / ٢٠٢٦
م.د. انتظار علي سلمان سويف

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م. إبراهيم هيثم عبد الإله
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١- وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢.القسم العلمي / المركز	**اللغة العربية**
٣.اسم المقرر	**كتاب قديم**
٤.اسم الشهادة النهائية	
٥.النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
٦.برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧.المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٥- ٢٠٢٦**
٩. أهداف المقرر	
١) إعداد الطلبة علميا وتربويا؛ ليكونوا معلمين متمكنين وأكْفَاء في المرحلة الابتدائية والثانوية وعلى مستوى متميز في التخصص	
٢) رسم صورة واضحة عن مستوى أداء الطلبة من ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
٣) تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
٤) مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
٥) تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا بوساطة تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
٦) تعيل التعليم الإلكتروني في مجالات قسم اللغة العربية.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

أ١- تمكين الطلبة على التحصيل في مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية واللغوية.

أ٢- تعريف الطلبة بمفهوم كتاب القديم ومنهجيته.

أ٣- تمكين الطلبة من اللغة السليمة والقواعد الأساسية للغة العربية.

أ٤- تعرف الطلبة بمعالم الاطلاع على الكتب القديمة وبيان اختلاف الأوجه الإعرابية والخلافات النحوية والصرفية والبلاغية.

أ٥- تعرف الطلبة وتمكينهم من اجتياز الأخطاء اللُّغوية لا سيّما ما يتعلق بعلامات بالإعراب والصرف ومعاني البيان والبديع والتراكيب النحوية.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

ب ١- اكتساب الطلبة مهارات تركيب الجمل والعبارات

ب ٢- اكتساب الطلبة لمهارات التعبير السليم في كتابة الموضوعات المتعددة.

ب ٣- تعريف الطلبة بأهم الطرق التي تساعدهم في الاجتياز الوقوع بالأخطاء اللغوية والبلاغية وعدم تطبيق القواعد النحوية التي سنها علماء اللغة والنحو.

طرائق التعليم والتعلم

١) تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الأفكار وتطور المعارف والمهارات.

٢) توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها مما تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام أساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم فضلا عن مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية

٣) تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة القاعات الدراسية بصورة تساعد على تعلمهم وتحقيق أهداف التعلم

٤) تطبق طرائق التدريس الفاعلة على أرض الواقع.

طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات التطبيقية الاختبارات اليومية الاختبارات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج١- اكساب الطلبة صون اللسان من الخطأ بفهم دلالات الألفاظ وتأثيرها ج٢- تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج٣- تعزيز الشعور بالثقة العالية في التعبير الصحيح باللغة العربية مشافهةً وكتابةً. ج٤- تنمية الطلبة على مبدأ صون اللسان من الخطأ بكيفة اللفظ وفهم الدلالات.
طرائق التعليم والتعلم
١) طريقة المحاضرة المعدلة: تدريب الطلبة على التفكير والاجابة على الأسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها واستخراج الإعراب والبلاغة والصوت وبيان دلالتها. ٢) طريقة التعلم التعاوني بالتشجيع الطلبة كافة على تصحيح الأخطاء التي يقعون فيها على السبورة أو على الورقة أثناء تطليفهم بكتابة الجمل ونحو ذلك.
طرائق التقييم
- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الإبداع والمثابرة

د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلبة.

د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد

د٤- حب الآخرين وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفعَّال على ارض الواقع

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
- المرحلة الثالثة		كتاب قديم	نظري فقط /٣س

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١- العمل على خلاصة بعض الكتب القديمة

٢- العمل على تسجيل مُحاضرات تطبيقية مرئيَّة (فيديوية) لفائدة الراغبين عامة، وطلبتنا خاصة.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).

قبول طلبة الدراسة الثانوية، والمعاهد، وخريجي الكلية التربوية المفتوحة (المقاصة).

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- البيان والتبيين للجاحظ ٢-الأدب الكبير والأدب الصغير لابن المقفع ٣- الإمتاع والمؤانسة لأبي حيان التوحيدي ٤- البخلاء للجاحظ ٥- المقدمة لابن خلدون

مخطط مهارات المنهج																									
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																									
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																					
السـنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)									
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	د١	د٢	د٣	د٤						
– مرحلـــة		كتاب قديم	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						

الثالثة – الدور الثالث – المقاصة (طلبة الكلية التربوية المفتوحة)																							

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١.المؤسسة التعليمية	**جامعة سومر**
٢.القسم العلمي / المركز	**قسم اللغة العربية**
٣.اسم / رمز المقرر	**كتاب قديم**
٤.أشكال الحضور المتاحة	**حضوري**
٥.الفصل / السنة	**نظام الكورسات / الفصل الأول**
٦.عدد الساعات الدراسية (الكلي)	**ثلاث ساعات أسبوعية**
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	**٢٠٢٤- ٢٠٢٥**

٨. أهداف المقرر

- تعليم وتعويد الطالب الجامعي اللفظ الصحيح، وضبط أحكام الهمزة؛ لوصفها المشكل يعاني منها الكثير منها
- صنع جيلاً واعياً يشكل أساسيات المجتمع؛ لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .
- تزويد الطلبة بأساسيات الاحكام الاعرابية وضبطها

- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .
- زيادة الثقافة اللغوية الصحيحة لدى الطلبة عن طريق مادة النحو؛ إذ تمثل لَبَنة أساسية لتنمية الثقافة .

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- أن يعرف الطالب مفاهيم النحوية واهميتها .

أ٢-أن يعرف الطالب أنواع الكلمة والتفريق بينها واستخداماتها استخداما صحيحا.

أ٣- ان يتعلم الطالب تكوين جمل عربية صحيحة وفق القواعد النحوية

أ٤-ان يعرف الطالب أهمية الموقع الاعرابي المتنوع للكلمة وأهمية نسيجها اللغوي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: أن يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب١ – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.

ب٢ – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.

ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المناقشة

٢- طريقة الاستجواب

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة القياس

٥- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم
١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب الطلبة وفهمهم. ٢-المناقشات والاختبارات اليومية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- المعرفة النظرية لطرائق النحو المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث اللغوية. ج٢- فهم طرق جمع البيانات واهميتها. ج٣- وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية اللغوية والنحوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها.
طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية. - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
طرائق التقييم
- التقييم بوساطة الامتحانات اليومية. - التقييم بوساطة الامتحانات الشهرية.
د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- ابتداع روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم بوساطة التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك. د٢- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بأنواعها كافة في أوقات الفراغ. د٣- العمل على تطوير الذات بوساطة الاطلاع على مختلف المعارف.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الموضوع**	**طريقة التعليم**	**طريقة التقييم**
١٥	٣	تعلم القراءة السليمة الخالية من الأخطاء البلاغية والنحوية	كتاب قديم	مشاركة الطلبة بالتحضير المسبق	اختبارات يومية وشهرية

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد حسب منهج الوزارة
٢- المراجع الرئيسة (المصادر)	البيان والتبين للجاحظ (ت٢٥٥هـ)
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)	- البيان والتبين للجاحظ - البخلاء للجاحظ - الادب الصغير والكبير لابن المقفع - المقدمة لابن خلدون
ب)المراجع الالكترونية	- المكتبة الشاملة

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي				
الاعتماد على المستويات التعليمية الأربعة (القراءة، الاستماع، المحادثة، الكتابة)				
الأسبوع	**الساعات**	**اسم الموضوع**	**طريقة التعليم**	**طريقة التقييم**
الأسبوع الأوّل	٣	**محاضرة (١) الادب الصغير لابن المقفع**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات

الأسبوع الثاني	٣	**محاضرة (٢)** **الأدب ينمي العقول**	طريقة العصف الذهني لكي لا يركن المتعلم إلى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	٣	**محاضرة (٣)** **(الادب الكبير لابن قتيبة)**	اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان يومي
الأسبوع الرابع	٣	**محاضرة (٤)** **(العدل نحو العدو والرضا نحو الصديق)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٣	**محاضرة (٥)** **(البخلاء للجاحظ)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع السادس	٣	**محاضرة (٦)** **(امتحانُ الشَّهرِ الأوَّل)**		
الأسبوع السابع	٣	**محاضرة (٧)** **(قصة الكندي)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات
الأسبوع الثامن	٣	**محاضرة (٨)** **(اكمال قصة الكندي)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع التاسع	٣	**محاضرة (٩)** **(المقامة البغدادية)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات

الأسبوع العاشر	٣	**محاضرة (١٠) (الليلة الأولى في كتاب الامتاع والمؤانسة)**	الاعتماد على المحـــــاورة المتبادلـة مـع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان يومي
الأسبوع الحادي عشر	٣	**محاضرة (١١) (امتحانُ الشَّهرِ الآخَر)**		
الأسبوع الثاني عشر	٣	**محاضرة (١٢) (نص الامام علي عليه السلام في كتاب نهج البلاغة)**	أســـــتراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشرة	٣	**محاضرة (١٣) (رعاية الايتام والمسنين)**		النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشرة	٣	**محاضرة (١٤) (مناقشةُ الطَّلبةِ في تقارِيرِهِم)**	اســـــتراتيجية المناقشة	
الأسبوع الخامس عشرة	٣	**محاضرة (١٥) (توزيعُ درجاتِ السَّعي، والتَّهيئة لِلامتحاناتِ النَّهائِيَّة)**		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم :
التاريخ : -/ -/ ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ: -/ -/٢٠٢٦

اسم التدريسي واللقب العلمي : أ م.د علي عبد العزيز محمد

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :
التاريخ -/-/٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	- عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ١- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المفاهيم والمصطلحات التربوية والتخصصية لطرائق التدريس

أ٢-تعرف الطلبة طرائق التدريس العامة

أ٣- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسس ومبادئ طرائق التدريس العامة

أ٤-تعرف الطلبة بأنواع طرائق التدريس العامة

أ٥- تعرف وتمكين الطلبة من استخدام طريقة التدريس المناسبة

أ٦-تمكين الطلبة والاستفادة من طرائق التدريس وتطبيقها على ارض الواقع

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ – اكساب الطلبة لمهارة الباحث العلمي وتعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي والعمل بها

ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارة اعداد الخطة وتطبيقها في التدريس الصفي

ب ٣ - اكتساب الطلبة مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وبأساليب تربوية

طرائق التعليم والتعلم

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفاعلة على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة

ج٢- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها

ج٣- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة

ج٤-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له

ج٥- تربية الطلبة على الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		طرائق تدريس عامة	ساعتان نظري	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة أ.د عادل ابو العز سلامة د. سمير عبد سالم الخريسات
- طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية أ.د جودت أحمد سعادة

مخطط مهارات المنهج																											
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																											
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																							
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)											
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤								
المرحلة الثالثة		طرائق تدريس عامة	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								

المرحلة الثالثة

(طرائق التدريس العامة)

وصف المقرر

هو الدراسة العلمية لاختيار طريقة التدريس المناسبة في المواقف التربوية أي أنه العلم الذي يربط طرائق التدريس

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	طرائق التدريس العامة
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	النظام (الفصلي)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الاسبوع لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٨. أهداف المقرر	
- الاستفادة من طرائق التدريس المتنوعة في المجال التعليمي والتربوي	
- وضع خطة التدريس المناسبة وعمل الاختبارات للقياس التحصيلي والتربوي	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- اثراء الطلبة بطرائق التدريس واهميتها وطرائق استخدامها في العملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف طرائق التدريس	
- تزويد الطلبة بأساس من القواعد السليمة واختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس - تقديم المساعدة للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتاجاتها	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أن يعرف الطالب طرائق التدريس بصورة صحيحة. أ٢-أن يعدد الطالب أنواع طرائق التدريس. أ٣- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة استخدام طريقة التدريس المناسبة للدرس أ٤-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة لإحدى طرائق التدريس التي يستعملها في التدريس. أ٥- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية التنويع في طرائق التدريس في الدرس أ٦- أن يذكر الطالب طريقة التقييم التي يستخدمها وفق كل طريقة تدريس.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق المادة المراد تدريسها. ب٢ – استخدام طريقة التقييم السليمة وفق طريقة التدريس. ب٣ – ممارسة طريقة كتابة الخطة وفق طريقة التدريس المختارة ب٤- التنويع في استخدام طرائق التدريس وفق الفروق الفردية لدى التلاميذ
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة ٤. طريقة القياس. ٥. طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
١. التقييم التشخيصي. ٢. التقييم الذاتي للطالب. ٣. التقييم التكويني. ٤. التقييم الختامي. ٥. التقييم المراجعة.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١-المعرفة النظرية لطرائق التدريس المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية ج٢-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها
طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك
د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ
د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

١٠. بنية المقرر: طرائق التدريس العامة					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢		نظريات التدريس: أهميتها العلاقة بين نظريات التدريس ونظريات التعلم	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٢		نماذج من نظريات التدريس	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٢		مصطلحات التدريس	طريقة التعلم التعاوني	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٢		نماذج التدريس	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٢		مهارات التدريس: مفهوم عناصر	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس	٢		التدريس الفعال والتدريس المبدع	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع			امتحان		
الاسبوع الثامن	٢		تنويع التدريس واستراتيجياته	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	٢		طرائق تدريسية مثل المحاضرة المناقشة، الاستجواب	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	٢		القياسية والاستقرائية، العصف الذهني	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر	٢		الاستقصاء، حل المشكلات ،المشروع	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

الاسبوع الثاني عشر	٢		التعليم التعاوني	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر	٢		طرائق تدريس للتمكن والابداع	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة أ.د عادل ابو العز سلامة د. سمير عبد سالم الخريسات - طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية أ.د جودت أحمد سعادة
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم :
التاريخ : -/ -/ ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ: -/ -/٢٠٢٦

اسم التدريسي واللقب العلمي : م.م. رياض مرار سلمان

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :
التاريخ -/-/٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	- عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

- يهدف المقرر الى التعرف على علم النفس التربوي واهميته في العملية التعليمية
- فهم طبيعة النمو النفسي والعقلي والاجتماعي والانفعالي للمتعلم
- التعرف على اهم نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية
- التعرف على الذكاء والقدرات العقلية والفروق الفردية بين المتعلمين
- التعرف على خصائص الشخصية واثرها في السلوك والتعلم
- تحليل المشكلات السلوكية والتربوية التي تواجه المعلمين

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ١- تمكين الطلبة من التعرف على فهم علم النفس التربوي وبيان اهميتة في العملية التعليمية
أ٢-تعرف الطلبة على مفهوم الذكاء والقدرات العقلية وطرائق قياسها
أ٣- تفسير عمليات الانتباه والادراك والذاكرة والتفكير وعلاقتها بالتعلم
أ٤-تعرف الطلبة على اهم نظريات التعلم ومبادئها وتطبيقاتها التربوية
أ٥- المقارنةبين نظريات التعلم المختلفة من حيث المفاهيم والمبادئ والتطبيقات
أ٦-تمكين الطلبة والاستفادة النظريات النفسية وتطبيقها على ارض الواقع

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ – تنمية مهارات الملاحظة العلمية لسلوك المتعلمن
ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارة وتطبيق مبادئ علم النفس التربوي في تحليل المواقف والمشكلات التعليمية
ب ٣ - اكتساب الطلبة مهارات التواصل والتفاعل الايجابي مع المتعلمين في ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية وبأساليب تربوية

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة والمناقشة وتقديم المفاهيم والنظريات الاساسية مع اشراك الطلبة في الحوار والمناقشة
- التعلم التعاوني : تقسيم الطلبة الى مجموعات لإنجاز الانشطة ومهام تعليمية مشتركة
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- التعلم القائم على المناقشة والحوار وتعزيز المشاركة الصفية وتنمية مهارات التفكير والتواصل

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١-تعزيز احترام المتعلم وتقدير شخصيته وحقوقه واحتياجاته النفسية والتربوية
ج٢- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم والمسؤولية التربوية
ج٣- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة والالتزام والانضباط في البيئة التعليمية
ج٤-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له وتطوير الذات مهنيا وتعليميا
ج٥- تقدير دور علم النفس التربوي في بناء بيئة تعليمية امنة وايجابية

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		علم النفس التربوي	ساعتان نظري	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- علم النفس التربوي ... عبدالمجيد نشواتي و فخر الدين قلا
- علم النفس التربوي ... فاضل عباس الدليمي

مخطط مهارات المنهج																															
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																															
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																												
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)															
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤												
المرحلة الاولى		علم النفس التربوي	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												

المرحلة الاولى

(علم النفس التربوي)

وصف المقرر

يتناول المقرر المفاهيم والاسس والنظريات الاساسية في علم النفس التربوي , ودراسة النمو والتعليم والدافعية والفروق الفردية والشخصية كما يهدف الى توظيف المبادئ النفسية في فهم سلوك المتعلم وتحسين العملية التعليمية ومعالجة المشكلات التربوية والنفسية.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	النظام (الفصلي)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الاسبوع لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- تعريف الطلبة بمفاهيم واسس علم النفس التربوي واهميته في العملية التعليمية	
- فهم مراحل النمو وخصائص المتعلم النفسية والعقلية والاجتماعية	
- فهم الدافعية والذكاء والفروق الفردية واثرها في التعلم	
- تنمية مهارات التعامل مع المشكلات النفسية والسلوكية لدى المتعلمين	
- توظيف مبادئ علم النفس التربوي في تحسين عملية التعليم والتعلم	
- التعرف على نظريات التعلم وتطبيقها في المواقف التعليمية	

- تقديم المساعدة للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتاجاتها

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية
أ١- أن يعرف الطالب طرائق التدريس بصورة صحيحة.
أ٢-أن يعدد الطالب أنواع طرائق التدريس.
أ٣- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة استخدام طريقة التدريس المناسبة للدرس
أ٤-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة لإحدى طرائق التدريس التي يستعملها في التدريس.
أ٥- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية التنويع في طرائق التدريس في الدرس
أ٦- أن يذكر الطالب طريقة التقييم التي يستخدمها وفق كل طريقة تدريس.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
ب١ – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق المادة المراد تدريسها.
ب٢ – استخدام طريقة التقييم السليمة وفق طريقة التدريس.
ب٣ – ممارسة طريقة كتابة الخطة وفق طريقة التدريس المختارة
ب٤- التنويع في استخدام طرائق التدريس وفق الفروق الفردية لدى التلاميذ

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة
٢. طريقة الاستجواب
٣. طريقة المحاضرة
٤. طريقة القياس.
٥. طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

١. التقييم التشخيصي.
٢. التقييم الذاتي للطالب.
٣. التقييم التكويني.
٤. التقييم الختامي.
٥. التقييم المراجعة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج١-المعرفة النظرية لطرائق التدريس المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية
ج٢-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية
ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

١٠. بنية المقرر: طرائق التدريس العامة					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢		علم النفس التربوي: مفهوم علم النفس التربوي, اهمية علم النفس التربوي بالنسبة للمعلم	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٢		التعليم والتعلم	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٢		انماط التعلم	طريقة التعلم التعاوني	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٢		الاهداف التربوية وتصنيفاتها	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٢		التغذية الراجعة	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس	٢		الذاكرة والنسيان	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع			امتحان		
الاسبوع الثامن	٢		نظريات التعلم	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	٢		نظرية الجشطالت	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	٢		نظرية النمو المعرفي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر	٢		نظرية التعلم الاجتماعي	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

الاسبوع الثاني عشر	٢		مراحل النمو المعرفي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر	٢		التطبيقات التربوية لنظرية النمو المعرفي لبياجية	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	– علم النفس التربوي ... عبدالمجيد نشواتي و فخر الدين قلا – علم النفس التربوي ... فاضل عباس الدليمي
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـــويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2025- 2026

التوقيع	**التوقيع:**
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان صالح	**اسم المعاون العلمي: أ.د. الاء يعقوب راهي**
التاريخ : / / 2026	**التاريخ : / / 2026**
اسم التدريسي واللقب العلمي	**أ.م. محمد حسين مهدي** **أ.م.د ناجي حسين مكطوف** **أ .م.د ناجي حسين مكطوف**
دقق الملف من قبل	
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي	
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:	**م. م. إبراهيم هيثم عبد الإله**
التاريخ / / 2026	
التوقيع	

مصادقة السيد العميد

1- وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
1. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

2. القسم العلمي / المركز	**اللغة العربية**
3. اسم المقرر	**الادب الاندلسي**
4. اسم الشهادة النهائية	**الثالثة**
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
6. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
8. تاريخ إعداد الوصف	**2024- 2025**

9. أهداف المقرر

1) إعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين متمكنين وأكْفَاء في المرحلة الابتدائية والثانوية وعلى مستوى متميز في التخصص

2) رسم صورة واضحة عن مستوى أداء الطلبة من ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي

3) تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.

4) مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .

5) تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا بوساطة تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية.

6) تعيل التعليم الإلكتروني في مجالات قسم اللغة العربية.

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

أ1- تمكين الطلبة على التحصيل في مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية واللغوية.

أ2- تعريف الطلبة بمفهوم الادب الاندلسي.

أ3- تمكين الطلبة من معرفة جانب الثقافة وجانب السياسة و الجانب الاجتماعي في الاندلس.

أ4- تعريف الطلبة عن الشعراء في العصر الاندلسي.

أ5- تعرف الطلبة عن الادباء والكتاب في العصر الاندلسي.

أ6- تمكين الطلبة من فهم الخطابة والرسائل والمقامة في العصر الاندلسي.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج: ب 1– اكتساب الطلبة مهارات فهم الشعر والنثر وتحليل الابيات الشعرية ب 2– اكتساب الطلبة لمهارات نقد الموضوعات المتعددة في الشعر الاندلسي. ب 3– تعريف الطلبة بأهم الطرق التي تساعدهم في معرفة الادب والنثر الاندلسي.
طرائق التعليم والتعلم
1) تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الأفكار وتطور المعارف والمهارات. 2) توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها مما تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام أساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم فضلا عن مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية . 3) تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة القاعات الدراسية بصورة تساعد على تعلمهم وتحقيق أهداف التعلم 4) تطبق طرائق التدريس الفاعلة على أرض الواقع.
طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات التطبيقية الاختبارات اليومية الاختبارات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج1- اكساب الطلبة مفاهيم الشعر الاندلسي وجماليات البلاغة واللغة ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج3- تعزيز الشعور بالثقة العالية في التعبير عن الاراء المختلفة عن عصر الاندلس. ج4- تنمية الطلبة على معرفة مفاهيم النثر في العصر الاندلسي .
طرائق التعليم والتعلم
1) طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على المناقشة العلمية المرتبطة بالدرس) 2) طريقة التعلم التعاوني بالتشجيع الطلبة كافة على تصحيح بعضهم بعضا بعض الأخطاء التي يقعون فيها من خلال مناقشة الاراء النقدية حول الشعر الاندلسي ونثره. 3) استخدام أساليب التواصل كافة بينهم كالنشر في مواقع التواصل الاجتماعي نحو التليجرام والواتساب، ونشر الكتب والبحوث العلمية في مكتبة إلكترونية على التليجرام، فضلا عن نشر عنوانات التقارير والمحاضرات وعنوانات التقارير ونحو ذلك.
طرائق التقييم
- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الإبداع والمثابرة

د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلبة.

د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد

د4- حب الآخرين وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفعّال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي
- الاختبار التطبيقي

11. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة الثالثة		الادب الاندلسي	نظري	عملي
			ساعتان	

12. التخطيط للتطور الشخصي

1- العمل على خلاصة بعض الكتب الادبية و النقدية : (، الذخيرة في محاس اهل الجزيرة لابن بسام، تاريخ الادب الاندلسي احسان عباس ، الادب الاندلسي من الفتح الى سقوط الخلافة احمد هيكل)

2- الاستعارة من بعض كتب الادب القديمة: (نفح الطيب من غصن الاندلس الرطيب للتلمساني ، ونحوه)

3- مقاطع مرئية ومُسجّلة توضيحية. 4- العمل على تسجيل مُحاضرات تطبيقية مرئيّة (فيديوية) لفائدة الراغبين عامة، وطلبتنا خاصة.
13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
قبول طلبة الدراسة الثانوية، والمعاهد،
14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1- نفح الطيب من غصن الاندلس الرطيب، للتلمساني. 2- في الادب الاندلسي ،محمد رضوان الداية. 3- الادب الاندلسي ،مصطفى الشكعة. 4- في الادب الاندلسي ،جودت الركابي. 5- في الادب الاندلسي ،ماريا خيسوس. 6- الادب الاندلسي بين التأثير والتأثر ،محمد رجب.

مخطط مهارات المنهج																											
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																											
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																							
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)											
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج 1	ج 2	ج 3	ج 4	د1	د2	د3	د4								
المرحلة الثالثة		الادب الاندلسي	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√								

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	**جامعة سومر**
2. القسم العلمي / المركز	**قسم اللغة العربية**
3. اسم / رمز المقرر	**الادب الاندلسي**
4. أشكال الحضور المتاحة	**حضوري**
5. الفصل / السنة	**نظام الكورسات / الفصل الأول**
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	**ساعتان أسبوعية**
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	**2024- 2025**

8. أهداف المقرر

- تعليم وتعويد الطالب الجامعي على معرفة الادب والنثر الاندلسي.
- خلق جيل واعي وتفعيل دوره في المجتمع و داخل المؤسسات الحكومية
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .
- تزويد الطلبة بأساسيات الشعر والادب والنثر ومعرفتها
- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .
- زيادة الثقافة الادبية الصحيحة لدى الطلبة عن طريق مادة الادب الاندلسي؛ إذ تمثل لَبَنة أساسية لتنمية الثقافة .

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم الادب الاندلسي واهميتها .
أ2-أن يعرف الطالب أنواع الاغراض الشعرية المستملة في العصر الاندلسي.
أ3- ان يعرف الطالب اسماء الشعراء واماكن اقامتهم
أ4-ان يعرف الطالب أهمية الكتابة الادبية من خطب ورسائل للزيادة المعرفية واللغوية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: أن يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب1 – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.
ب2 – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.
ب3- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة المناقشة
2- طريقة الاستجواب
3- طريقة المحاضرة
4- طريقة القياس
5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

1- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب الطلبة وفهمهم.
2- المناقشات والاختبارات اليومية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- المعرفة النظرية لطرائق الادب المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الادبية في الاندلس.
ج2- فهم طرق جمع البيانات واهميتها.
ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في معرفة هذا الادب والنثر وأسس بنائه.

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية.
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم بوساطة الامتحانات اليومية.
- التقييم بوساطة الامتحانات الشهرية.

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم بوساطة التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بأنواعها كافة في أوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات بوساطة الاطلاع على مختلف المعارف.

10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	التعريف بتاريخ الاندلس في عصر الاسلام	معرفة الامارة والولاية الاندلسية	حضوري	نقاشات
الثاني	2	معرفة ما مرت فيه بلاد الاندلس	الجانب الثقافي والسياسي والاجتماعي	حضوري	نقاشات
الثالث	2	اهم الاغراض الشعرية في الاندلس	الوصف، المديح ، الغزل، الرثاء	حضوري	طرح اسئلة
الرابع	2	اهم شعراء الادب الاندلسي	ابن خفاجة، ابن هانئ، ابن زيدون وغيرهم	حضوري	نقاشات
الخامس	2	الاغراض الجديدة في الاندلس	الموشحات، الزجل	حضوري	طرح اسئلة
السادس	2	النثر العربي في الاندلس	الخطابة ، الرسائل الاخوانية	حضوري	نقاشات
السابع	2				اختبار

11.البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
2- المراجع الرئيسة (المصادر)	- **في الادب الاندلسي ،محمد رضوان الداية.** - **الادب الاندلسي ،مصطفى الشكعة.**

أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)	- نفح الطيب من غصن الاندلس الرطيب، للتلمساني. - في الادب الاندلسي ،محمد رضوان الداية. - الادب الاندلسي ،مصطفى الشكعة. - في الادب الاندلسي ،جودت الركابي. - في الادب الاندلسي ،ماريا خيسوس. - الادب الاندلسي بين التأثير والتأثر ،محمد رجب. -
ب)المراجع الالكترونية ،مواقع الإنترنيت،...	- المكتبة الشاملة (كتب الادب الاندلسي)

12. خطة تطوير المقرر الدراسي					
الاعتماد على المستويات التعليمية الأربعة (القراءة، الاستماع، المحادثة، الكتابة)					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة/ الموضوع**	**طريقة التعليم**	**طريقة التقييم**
الأسبوع الاول	2		**محاضرة (1) (مدخل تاريخي عن الفتح الاسلامي في الاندلسي)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثاني	2		**محاضرة (2) (التنظيم الاجتماعي في الاندلس في عصر الولاة)**	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم إلى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	2		**محاضرة (3) (الاغراض الشعرية غرض الوصف)**	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبوع الرابع	2		**محاضرة (4) (غرض المديح) مع الاختبار**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات

					والمداخلات
الأسبوع الخامس	2		**محاضرة (5)** **(غرض الغزل)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	2		**محاضرة (6)** **(امتحانُ الشّهر الأوّل)**		
الأسبوع السابع			**محاضرة (7)** **(شعراء الادب الاندلسي، ولادة بنت المستكفي، حمدونة الاندلسية)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الثامن	2		**محاضرة (8)** **(الشاعر ابن زيدون)** **مع الاختبار**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	2		**محاضرة (9)** **(الشاعر ابن هانئ الاندلسي)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	2		**محاضرة (10)** **(الشاعر ابن خفاجة)**	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان يومي
الأسبوع الحادي	2		**محاضرة (11)** **(امتحانُ الشّهر الآخَر)**		

عشر					
الأسبوع الثاني عشر	2		**محاضرة (12) (الرصافي البلنسي وابن شريف الرندي)**	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشرة	2		**محاضرة (13) (الفنون المستحدثة في الشعر الاندلسي، الموشحات،الزجل،)**		النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشرة	2		**محاضرة (14) (النثر الفني، الخطابة)**		النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الخامس عشرة	2		**محاضرة (15) (توزيع درجات السعي والتهيئة للامتحانات)**		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـــويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : 2025- 2026

التوقيع	**التوقيع:**
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان صالح	**اسم المعاون العلمي: أ.د. الاء يعقوب راهي**
التاريخ : / / 2026	**التاريخ : / / 2026**
اسم التدريسي واللقب العلمي	**أ.م. محمد حسين مهدي** **أ** **أ.م.د ناجي حسين مكطوف**
دقق الملف من قبل	
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي	
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:	**م. م. إبراهيم هيثم عبد الإله**
التاريخ / / 2026	
التوقيع	

مصادقة السيد العميد

1- وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
1. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

2. القسم العلمي / المركز	**اللغة العربية**
3. اسم المقرر	**ادب العصر الوسيط**
4. اسم الشهادة النهائية	**الثالثة**
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
6. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
8. تاريخ إعداد الوصف	**2024- 2025**

9. أهداف المقرر

1) إعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين متمكنين وأكْفَاء في المرحلة الابتدائية والثانوية وعلى مستوى متميز في التخصص

2) رسم صورة واضحة عن مستوى أداء الطلبة من ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي

3) تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.

4) مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .

5) تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا بوساطة تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية.

6) تعيل التعليم الإلكتروني في مجالات قسم اللغة العربية.

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

أ1- تمكين الطلبة على التحصيل في مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية واللغوية.

أ2- تعريف الطلبة بمفهوم ادب العصر الوسيط .

أ3- تمكين الطلبة من معرفة جانب الثقافة وجانب السياسة و الجانب الاجتماعي في ادب العصر الوسيط.

أ4- تعريف الطلبة عن الشعر والشعراء في ادب العصر الوسيط

أ5- تعرف الطلبة عن الادباء والكتاب في العصر الوسيط.

أ6- تمكين الطلبة من فهم الخطابة والرسائل في ادب العصر الوسيط.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

ب 1– اكتساب الطلبة مهارات فهم الشعر والنثر وتحليل الابيات الشعرية

ب 2– اكتساب الطلبة لمهارات نقد الموضوعات المتعددة في ادب العصر الوسيط.

ب 3– تعريف الطلبة بأهم الطرق التي تساعدهم في معرفة الادب والنثر في العصر الوسيط.

طرائق التعليم والتعلم

1) تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الأفكار وتطور المعارف والمهارات.
2) توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها مما تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام أساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم فضلا عن مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية .
3) تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة القاعات الدراسية بصورة تساعد على تعلمهم وتحقيق أهداف التعلم
4) تطبق طرائق التدريس الفاعلة على أرض الواقع.

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة
الاختبارات الشفوية
الاختبارات التطبيقية
الاختبارات اليومية
الاختبارات الشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

ج1- اكساب الطلبة مفاهيم الشعر في ادب العصر الوسيط .

ج2- تعزيز روح التعاون بين الطلبة

ج3- تعزيز الشعور بالثقة العالية في التعبير عن الاراء المختلفة عن ادب العصر الوسيط.

ج4- تنمية الطلبة على معرفة مفاهيم النثر في ادب العصر الوسيط.

طرائق التعليم والتعلم

1) طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على المناقشة العلمية المرتبطة بالدرس)
2) طريقة التعلم التعاوني بالتشجيع الطلبة كافة على تصحيح بعضهم بعضا بعض الأخطاء التي يقعون فيها من خلال مناقشة الاراء النقدية حول ادب العصر الوسيط ونثره.
3) استخدام أساليب التواصل كافة بينهم كالنشر في مواقع التواصل الاجتماعي نحو التليجرام والواتساب، ونشر الكتب والبحوث العلمية في مكتبة إلكترونية على التليجرام، فضلا عن نشر عنوانات التقارير والمحاضرات وعنوانات التقارير ونحو ذلك.

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .

- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الإبداع والمثابرة

د2- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلبة.

د3- العمل على تطوير الذات والاجتهاد

د4- حب الآخرين وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفعّال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي
- الاختبار التطبيقي

11. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة الثالثة		ادب العصر الوسيط	نظري	عملي
			ساعتان	

12. التخطيط للتطور الشخصي

1- 1- العمل على خلاصة بعض الكتب الادبية و النقدية : (عصر سلاطين المماليك ونتاجه العلمي والادبي، د محمود رزق، الادب العربي في العصر الوسيط ، ناظم رشيد)

2- الاستعارة من بعض كتب الادب القديمة: (العقد الفريد لابن عبد ربه الاندلسي)

3- مقاطع مرئية ومُسجّلة توضيحية. 4- العمل على تسجيل مُحاضرات تطبيقية مرئيّة (فيديوية) لفائدة الراغبين عامة، وطلبتنا خاصة.
13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
قبول طلبة الدراسة الثانوية، والمعاهد، وخريجي الكلية التربوية المفتوحة (المقاصة).
14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1-عصر سلاطين المماليك ونتاجه العلمي والادبي، د محمود رزق 2- الادب في العصر المملوكي، محمد زغلول سلام. 3- دراسات في الادب العربي العصر الوسيط، احمد علي الفلاحي. 4- الوسيط في الادب العربي وتاريخه ، احمد الاسكندراني. 5- الادب العربي في العصر الوسيط ، ناظم رشيد

مخطط مهارات المنهج																													
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																													
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																									
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)													
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج 1	ج 2	ج 3	ج 4	د1	د2	د3	د4										
المرحلة الثالثة		ادب العصر الوسيط	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	**جامعة سومر**
2. القسم العلمي / المركز	**قسم اللغة العربية**
3. اسم / رمز المقرر	**ادب العصر الوسيط**
4. أشكال الحضور المتاحة	**حضوري**
5. الفصل / السنة	**نظام الكورسات / الفصل الأول**
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	**ساعتان أسبوعية**
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	**2024- 2025**
8. أهداف المقرر	
- تعليم وتعويد الطالب الجامعي على معرفة ادب العصر الوسيط.	
- خلق جيل واعي وتفعيل دوره في المجتمع و داخل المؤسسات الحكومية	
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
- تزويد الطلبة بأساسيات الشعر والادب والنثر ومعرفتها	
- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية . - زيادة الثقافة الادبية الصحيحة لدى الطلبة عن طريق مادة ادب العصر الوسيط؛ إذ تمثل لبَنة أساسية لتنمية الثقافة .	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- أن يعرف الطالب مفاهيم ادب العصر الوسيط واهميتها .
أ2-أن يعرف الطالب أنواع الاغراض الشعرية المستعملة في ادب العصر الوسيط.
أ3- ان يعرف الطالب اسماء الشعراء واماكن اقامتهم
أ4-ان يعرف الطالب أهمية الكتابة الادبية من خطب ورسائل للزيادة المعرفية واللغوية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: أن يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب1 – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.
ب2 – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.
ب3- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة المناقشة
2- طريقة الاستجواب
3- طريقة المحاضرة
4- طريقة القياس
5- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

1- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب الطلبة وفهمهم.
2- المناقشات والاختبارات اليومية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- المعرفة النظرية لطرائق الادب المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الادبية في ادب العصر الوسيط.
ج2- فهم طرق جمع البيانات واهميتها.
ج3- وضع اساس للطريقة السليمة في معرفة هذا الادب و النثر وأسس بنائه.

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية.
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم بوساطة الامتحانات اليومية.
- التقييم بوساطة الامتحانات الشهرية.

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم بوساطة التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د2- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بأنواعها كافة في أوقات الفراغ.

د3- العمل على تطوير الذات بوساطة الاطلاع على مختلف المعارف.

10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	التعريف بتاريخ سقوط بغداد	الجانب الثقافي والسياسي والاجتماعي	حضوري	نقاشات
الثاني	2	الشعر وخصائصه الفنية	بيان اهم الاغراض وتداخلاتها	حضوري	نقاشات
الثالث	2	اهم الاغراض الشعرية في ادب العصر الوسيط	الوصف، المديح ، الغزل، الرثاء	حضوري	طرح اسئلة
الرابع	2	الفنون الشعرية المستحدثة في العصر الوسيط	الموشح، الدوبيت ، الزجل ، الكان وكان	حضوري	نقاشات
الخامس	2	اهم شعراء العصر الوسيط	شمس الدين الكوفي، شرف الدين البوصيري، صفي الدين الحلي	حضوري	طرح اسئلة
السادس	2	النثر و انواعه	الخطابة ، الرسائل الاخوانية	حضوري	نقاشات
السابع	2				اختبار

11.البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
2- المراجع الرئيسة (المصادر)	- **الادب العربي في العصر الوسيط ، ناظم رشيد** - **الادب في العصر المملوكي، محمد زغلول سلام**

أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)	- عصر سلاطين المماليك ونتاجه العلمي والادبي، د محمود رزق - الادب في العصر المملوكي، محمد زغلول سلام. - دراسات في الادب العربي العصر الوسيط، احمد علي الفلاحي. - الوسيط في الادب العربي وتاريخه ، احمد الاسكندراني. - الادب العربي في العصر الوسيط ، ناظم رشيد -
ب)المراجع الالكترونية ،مواقع الإنترنيت،...	- المكتبة الشاملة (كتب ادب العصر الوسيط)

12. خطة تطوير المقرر الدراسي					
الاعتماد على المستويات التعليمية الأربعة (القراءة، الاستماع، المحادثة، الكتابة)					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة/ الموضوع**	**طريقة التعليم**	**طريقة التقييم**
الأسبوع الاول	2		**محاضرة (1) (التعريف بتاريخ سقوط بغداد)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثاني	2		**محاضرة (2) (الشعر وخصائصه الفنية)**	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم إلى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	2		**محاضرة (3) (الفنون المستحدثة في العصر الوسيط)**	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبو	2		**محاضرة (4)**	استراتيجية	النشاط

ع الرابع		**(الموشح، الدوبيت ،) مع الاختبار**		المناقشة	اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	2	**محاضرة (5) (الزجل ، الكان وكان)**		استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	2	**محاضرة (6) (امتحانُ الشَهر الأوّل)**			
الأسبوع السابع		**محاضرة (7) (اهم شعراء العصر الوسيط، شمس الدين الكوفي)**		استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الثامن	2	**محاضرة (8) (شرف الدين البوصيري) مع الاختبار**		استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	2	**محاضرة (9) (صفي الدين الحلي)**		استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	2	**محاضرة (10) (النثر وانواعه)**		استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان يومي
الأسبوع	2	**محاضرة (11) (امتحانُ الشَهر الآخَر)**			

الحادي عشر					
الأسبوع الثاني عشر	2		**محاضرة (12) (الخطابة)**	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشرة	2		**محاضرة (13) (الكتابة الديوانية)**		النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشرة	2		**محاضرة (14) (الرسائل)**		النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الخامس عشرة	2		**محاضرة (15) (توزيع درجات السعي والتهيئة للامتحانات)**		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د ضرغام عدنان صالح
التاريخ : / / ٢٠٢٦
أسم التدريسي واللقب العلمي

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :ا.د. آلاء يعقوب راهي
التاريخ : / / ٢٠٢٦
أ . م .د عامر ظاهر جودة
م . د . فاطمة لامي

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م ابراهيم هيثم
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تحسين الأداء
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي / الفصل الدراسي الأول**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٦/٢٠٢٥**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين على مستوى عال من التميز في تخصصهم	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي لديهم	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات الأقسام الإنسانية .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا الاهداف المعرفية . ١. ان يعرف الطلبة العلوم الخاصة باللغة العربية . ٢. أن يعرف الطلبة القواعد اللغوية الصحيحة والاستعمالات اللغوية الدقيقة وفقا لقواعد اللغة والصرف ٣. ان يعرف الطلبة الأخطاء اللغوية والإملائية ومعالجتها ٤. ان يتمكن الطلبة من ضبط قواعد كتابة الهمزة في أول الكلمة ووسطها وآخرها بصورة صحيحة ٥. ان يتعرف الطلبة على الحرف المزيدة مواضع زيادتها . ٦. ان يتمكن الطلبة استعمال علامات الترقيم بصرة صحيحة ٧. أن يتمكن الطلبة من تحصيل وفهم أساسيات البحث العلمي
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر . ب ٣ – تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية
طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق ج٢- تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج٣- تعزيز الشعور بالوطنية . ج٤- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام
طرائق التعليم والتعلم
- الطريقة الاستنباطية - طريقة المناقشات

- طريقة الامثلة
طرائق التقييم
- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب . د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد.
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجموعات .
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثانية		تحسين الأداء		عملي
			ساعتان	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجي الصف السادس الإعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١. العين ٢ . شرح ابن عقيل ٣. شرح التصريف ٤. جامع الدروس العربية ٥ . الإملاء والترقيم في الكتابة العربية

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الثانية		تحسن الأداء	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	تحسين الأداء
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	الفصل الأول / ٢٠٢٥ ـ ٢٠٢٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ـ ٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- ضبط قواعد اللغة بصورة دقيقة للتمكن من النطق السليم	
- وضع خطة تدريسية مناسبة لتدريس قواعد اللغة العربية	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- إثراء الطلبة بمعلومات عن تأريخ الحروف في العربية وطرق ترتيبها	
- اكساب الطلبة المهارات اللازمة لصون اللسان من الخطأ والكتابة بصورة سليمة .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١ ان يعرف الطلبة العلوم الخاصة باللغة العربية .
٢ أن يعرف الطلبة القواعد اللغوية الصحيحة والاستعمالات اللغوية الدقيقة وفقا لقواعد اللغة والصرف
٣ ان يعرف الطلبة الأخطاء اللغوية والإملائية ومعالجتها
٤ ان يتمكن الطلبة من ضبط قواعد كتابة الهمزة في أول الكلمة ووسطها وآخرها بصورة صحيحة
٥ ان يتعرف الطلبة على الحرف المزيدة مواضع زيادتها .
٦ ان يتمكن الطلبة استعمال علامات الترقيم بصرة صحيحة
٧ أن يتمكن الطلبة من تحصيل وفهم أساسيات البحث العلمي

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب١ – اختيار طريقة الأداء المناسبة بحسب طبيعة النتائج المرغوبة.

ب٢ – استخدام الطرق السليمة في التدريس.

ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات لدى الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة
٢. طريقة الاستجواب
٣. طريقة المحاضرة
٤. طريقة القياس.
٥- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
٢- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:

ج١- المعرفة النظرية لمدى استيعاب الطلبة لعلم العروض

ج٢- فهم الأساسيات التي نشأ من أجلها علم العروض

ج٣- وضع اساس عام لمعرفة البحور الشعرية وأنواعها والدوائر العروضية

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة
٢. طريقة الاستجواب
٣. طريقة المحاضرة
٤. طريقة القياس.
٥. طريقة الاستقراء
٦. العصف الذهني
٧. التعلم التعاون

طرائق التقييم
- التقيم من خلال الامتحانات اليومية . - التقيم من خلال الامتحانات الشهرية.
د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الإبداع والمثابرة وإنكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك. د٢- التاكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ. د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف .

١٠ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
ترتيب الحروف	٢	الكتابة بصورة صحيحة والتمكن من استعمال علامات الترقيم			
الحروف القمرة والشمسية	٢				
قواعد كتابة الهمزة	٢				
الفرق بين الظاء والضاد	٢				
التاء المربوطة والناء المبسوطة	٢				
زيادة الحروف وحذفها	٢				
علامات الترقيم	٢				

١١ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الأملاء والترقيم في الكتابة العربية
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير .	المصادر المشار اليها اعلاه
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .	الباحث العلمي

١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢		ترتيب الحروف العربية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٢		الحروف القمرية والحروف الشمسية	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي مع المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٢		قواعد كتابة الهمزة في أول الكلمة همزة الوصل وهمزة القطع	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٢		قواعد كتابة الهمزة في وسط الكلمة	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي مع المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٢		امتحان شهري		
الاسبوع السادس	٢		الهمزة المتطرفة	استراتيجية المناقشة- التعلم التعاوني	النشاط اليومي مع المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع	٢		الفرق بين الظاء والضاد	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي مع تطبيقات نحوية
الاسبوع الثامن	٢		التاء المربوطة والتاء المبسوطة	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي مع المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	٢		كتابة الألف اللينة في آخر الكلمة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	٢		زيادة الحروف	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر	٢		امتحان شهري		
الاسبوع الثاني عشر	٢		حذف الحروف	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المداخلات والمشاركات

الاسبوع الثالث عشر	٢		علامات الترقيم	استراتيجية المناقشة والحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ	النشاط اليومي مع المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر	٣		أخطاء لغوية شائعة	استراتيجية المناقشة	
الاسبوع الخامس عشر			توزيع سعي الطلبة		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديميللكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم : اللغة العربية
التاريخ : / / ٢٠٢٦
أسم التدريسي واللقب العلمي

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : ا.د. الاء يعقوب راهى
التاريخ :
أ.د. ثائر فضل عيسى

دقق الملف من قبل
شعبةضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الفلسفة
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**كورسات /مقررات**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٦/٢٠٢٥
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين في تخصص الفلسفة	
- التعريف بأهمية الفلسفة	
- تدريب الطلبة على التفكر في الكون .	
- تحبيب الطلبة بالدراسات الفلسفية.	
- تهيئة الطلبة لمتابعة اراء الفلسفة العرب والمسلمين	
اعداد طلبة قادرين على تفكيك النص واستخراج مواطن الجمال الفلسفي والقدرات الالهية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

١- أ١- ماهية الفلسفة وميادينها

٢- علاقة الفلسفة باللغة

٣- تاريخ الفكر الفلسفي القديم

٤- تاريخ الفكر الفلسفي الوسيط

٥- نشأة الفلسفة الإسلامية والفلسفة الحديثة

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١-اكساب الطلبة مهارات معرفة الفلسفة

ب ٢-اكتساب الطلبة لمهارات استخراج الأساليب الفلسفية.

ب ٣-تعريف الطلبة بكيفية توظيف تلك العلوم في فهم النص .

طرائق التعليم والتعلم

- نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكأ على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات.
- توظيف الأمثلة التي تسهم في فهم الأساليب الفلسفية
- توظيف الوسائل التعليمة في بيان مواطن الجمال التي يخلقها الوجود واصل الكون
- طرح الاسئلة التي تعمل على الإبداع ومعرفة الذائقة الأدبية والفلسفية

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة

الاختبارات الشفوية

الاختبارات الشهرية

الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك.

ج٢-تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة.

ج٣-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد عن طريق توظيف النص الأدبي الذي يحمل أساليب فلسفية

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على ايجاد أمثلة مرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على

- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها أو كتابة تقرير حول بحث أو وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
طرائق التقييم
-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض التقارير والاوراق البحثية . -التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د –اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة د١- خلق روح المنافسة والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجانب الأدبي . د٣- العمل على تطوير الذوق الفني د٤- حب الأخرين وتقديم العون لمن يحتاجه في فهم الوجوه البيانية.
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول موضوعات فلسفية .
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الرابعة		الفلسفة	نظري	عملي
			ساعتان نظرية	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج مشكلة الفلسفة: زكريا ابراهيم (٤٥- ٥٨) ٢- الفلسفة واللغة: الزواوي بغورة (١٩٥- ٢٢٤) ٣- تاريخ الفلسفة اليونانية: يوسف كرم (١٠- ١٨) ٤- تاريخ الفكر الفلسفي الوسيط: يوسف كرم (٨- ١٦)

٥- تاريخ الفلسفة في الإسلام : ت. ج. دي بور (١١٣- ١٢٩)
٦- الفلسفة العربية، مدخل نقدي: عاطف العراقي. (١٢٥- ١٤٢) (١٤٣- ١٦١) ١٩١- ٢٠٠)
٧- العقل العربي في القرآن: سعد كموني (٩٥- ١٢٦)
٨- فلسفتنا: السيد الشهيد محمد باقر الصدر (١٣٠- ١٣٤) (١٦٣- ١٧١) (٦٩- ٨٠)
٨- قصة الفلسفة الحديثة: زكي نجيب محمود وأحمد أمين: (٢٢- ٢٤) (١٨٠- ١٩٥) (١٢٨- ١٦٢)
٩- دراسات في الفلسفة الوجودية: عبد الرحمن بدوي (٢١٢- ٢٣٥)
١٠- محمد أركون: دراسة النظريات ونقدها، مجموعة مؤلفين: (١١- ١٢٢)
١١- مفهوم العقل: عبد الله العروي (١٤٦- ١٦٦) (٣٤٣- ٣٦٤)
١٢- دروس في الفلسفة والفكر الإسلامي: محمد عابد الجابري (٢١- ٣٧) (٣٣٤- ٣٥٠)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الرابعة		الفلسفة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	الفلسفة
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان أسبوعية لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- **تعريف الطلبة بالعلوم الفلسفية**	
- **مراعات الفروق الفردية بين الطلبة**	
- **اثراء الطلبة بأساليب الفلسفة**	
- **اكساب الطلبة الحس الأدبي والذائقة الفنية.**	
- **تزويد الطلبة بأساسيات علوم الفلسفة**	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم
أ- الاهداف المعرفية أ١- إن يعرف الطالب مفاهيم الأساليب الفلسفية واهميتها أ٢-إن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير ضمن العلوم الفلسفية أ٣- إن يتعلم الطالب جمع الاسئلة المحيرة التي تثير الشكوك والبحث عن اجابة لها
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة مناسبة لمعرفة آلية استخراج الاسئلة الفلسفية والاجابة عنها. ب٢ – استخدام الطرق السليمة في معالجة الافكار التي تعود لاصل الوجود وبداية الكون والخلق ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة. ٤- طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب ٢- المناقشات والاختبارات اليومية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج١-المعرفة النظرية للأساليب البلاغية واستعمالها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الأدبية. ج٢-عملية استعمال الأساليب البيانية في فهم النص. ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة في كتابة النص الأدبي .
طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية .
- تنظيم طرق تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وأمثلة على الموضوع .

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم بالتشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د٢-التاكيد على تطوير المواهب الأدبية لدى الطلبة كالقراءة كتب الأدبي العربي والعالمي بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د٣- العمل على تطوير الذات عن طريق كتاب البحوث والتقارير النقدية.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مشكلة الفلسفة: زكريا ابراهيم (٤٥- ٥٨) ٢- الفلسفة واللغة: الزواوي بغورة (١٩٥- ٢٢٤) ٣- تاريخ الفلسفة اليونانية: يوسف كرم (١٠- ١٨) ٤- تاريخ الفكر الفلسفي الوسيط: يوسف كرم (٨- ١٦)
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مشكلة الفلسفة: زكريا ابراهيم (٤٥- ٥٨) ٢- الفلسفة واللغة: الزواوي بغورة (١٩٥- ٢٢٤) ٣- تاريخ الفلسفة اليونانية: يوسف كرم (١٠- ١٨) ٤- تاريخ الفكر الفلسفي الوسيط: يوسف كرم (٨- ١٦)
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	https://elaph.com/Web/AsdaElaph/٢٠٠٩/٧/٤٦٣٩٥٦.htm

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الأسبوع الاول	٢		ما هي الفلسفة	أستراتيجيةاللقاء والمناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثاني	٢		اصل الكون والوجد وبداية الخلق	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	٢		تاريخ الفكر الفسفي القديم	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٢		الفلسفة اليونانية	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٢		القلسفة العربية والاسلاميةة وأنواعها	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس			امتحان		
الأسبوع السابع	٢		سقراط وافلاطون وارسطو	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الثامن	٢		فلاسفة العرب والمسلمين	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٢		الفسفة الحديثة فريدريك هيكل محمد اركككون جون بول سارتر	أستراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات

الأسبوع العاشر	٢		مفهوم العقل والفكر الاسلامي	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	النشاط اليومي مع أمتحان يومي
الأسبوع الحادي عشر	٢		.الكندي	أستراتيجيةاللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	٢		الغزالي	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	٢	مادة البحث التربوي. المصادر	الفارابي	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان صالح
التاريخ : / / ٢٠٢٦
اسم التدريسي واللقب العلمي

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. الاء يعقوب راهي
التاريخ : / / ٢٠٢٦
أ.م. د. فارس نايف فايز + أ. م. د. ضرغام عدنان صالح

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م. إبراهيم هيثم عبد الإله
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١- وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢.القسم العلمي / المركز	**اللغة العربية**
٣.اسم المقرر	**الأدب العربي الحديث**
٤.اسم الشهادة النهائية	**البكالوريوس**
٥.النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
٦.برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧.المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٥- ٢٠٢٦**
٩. أهداف المقرر	
١) إعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين متمكنين وأكْفَاء في المرحلة الابتدائية والثانوية وعلى مستوى متميز في التخصص	
٢) رسم صورة واضحة عن مستوى أداء الطلبة من ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
٣) تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
٤) مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
٥) تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا بوساطة تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية.	

٦) تعيل التعليم الإلكتروني في مجالات قسم اللغة العربية.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

أ١- تمكين الطلبة على التحصيل في مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية واللغوية.

أ٢- تعريف الطلبة بمفهوم ادب العصر الوسيط .

أ٣- تمكين الطلبة من معرفة جانب الثقافة وجانب السياسة و الجانب الاجتماعي في ادب العصر الوسيط.

أ٤- تعريف الطلبة عن الشعر والشعراء في ادب العصر الوسيط

أ٥- تعرف الطلبة عن الادباء والكتاب في العصر الوسيط.

أ٦- تمكين الطلبة من فهم الخطابة والرسائل في ادب العصر الوسيط.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

ب ١- اكتساب الطلبة مهارات فهم الشعر والنثر وتحليل الابيات الشعرية

ب ٢- اكتساب الطلبة لمهارات نقد الموضوعات المتعددة في ادب العصر الوسيط.

ب ٣- تعريف الطلبة بأهم الطرق التي تساعدهم في معرفة الادب والنثر في العصر الوسيط.

طرائق التعليم والتعلم

١) تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الأفكار وتطور المعارف والمهارات.

٢) توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها مما تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام أساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم فضلا عن مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية .

٣) تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة القاعات الدراسية بصورة تساعد على تعلمهم وتحقيق أهداف التعلم

٤) تطبق طرائق التدريس الفاعلة على أرض الواقع.
طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات التطبيقية الاختبارات اليومية الاختبارات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج١- اكساب الطلبة مفاهيم الشعر في ادب العصر الوسيط . ج٢- تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج٣- تعزيز الشعور بالثقة العالية في التعبير عن الاراء المختلفة عن ادب العصر الوسيط. ج٤- تنمية الطلبة على معرفة مفاهيم النثر في ادب العصر الوسيط.
طرائق التعليم والتعلم
١) طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على المناقشة العلمية المرتبطة بالدرس) ٢) طريقة التعلم التعاوني بالتشجيع الطلبة كافة على تصحيح بعضهم بعضا بعض الأخطاء التي يقعون فيها من خلال مناقشة الاراء النقدية حول ادب العصر الوسيط ونثره. ٣) استخدام أساليب التواصل كافة بينهم كالنشر في مواقع التواصل الاجتماعي نحو التليجرام والواتساب، ونشر الكتب والبحوث العلمية في مكتبة إلكترونية على التليجرام، فضلا عن نشر عنوانات التقارير والمحاضرات وعنوانات التقارير ونحو ذلك.
طرائق التقييم
- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الإبداع والمثابرة

د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلبة.

د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد

د٤- حب الآخرين وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفعَّال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي
- الاختبار التطبيقي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة الرابعة		الأدب العربي الحديث	نظري	
			٣ ساعات	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١-١- العمل على خلاصة بعض الكتب الادبية و النقدية : (عصر سلاطين المماليك ونتاجه العلمي والادبي، د محمود رزق، الادب العربي في العصر الوسيط ، ناظم رشيد) ٢- الاستعارة من بعض كتب الادب القديمة: (العقد الفريد لابن عبد ربه الاندلسي) ٣- مقاطع مرئية ومُسجَّلة توضيحية. ٤- العمل على تسجيل مُحاضرات تطبيقية مرئيَّة (فيديوية) لفائدة الراغبين عامة، وطلبتنا خاصة.
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
قبول طلبة الدراسة الثانوية، والمعاهد، وخريجي الكلية التربوية المفتوحة (المقاصة).
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١-عصر سلاطين المماليك ونتاجه العلمي والادبي، د محمود رزق ٢-الادب في العصر المملوكي، محمد زغلول سلام. ٣- دراسات في الادب العربي العصر الوسيط، احمد علي الفلاحي. ٤-الوسيط في الادب العربي وتاريخه ، احمد الاسكندراني. ٥-الادب العربي في العصر الوسيط ، ناظم رشيد

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	د١	د٢	د٣	د٤				
المرحلة الرابعة		ادب العصر الوسيط	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١.المؤسسة التعليمية	**جامعة سومر**
٢.القسم العلمي / المركز	**قسم اللغة العربية**
٣.اسم / رمز المقرر	**ادب العصر الوسيط**
٤.أشكال الحضور المتاحة	**حضوري**
٥.الفصل / السنة	**نظام الكورسات / الفصل الأول**
٦.عدد الساعات الدراسية (الكلي)	**ثلاث ساعات أسبوعية**
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	**٢٠٢٥- ٢٠٢٦**
٨. أهداف المقرر	
- تعليم وتعويد الطالب الجامعي على معرفة ادب العصر الوسيط.	
- خلق جيل واعي وتفعيل دوره في المجتمع و داخل المؤسسات الحكومية	
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية	
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .	
- تزويد الطلبة بأساسيات الشعر والادب والنثر ومعرفتها	
- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

- زيادة الثقافة الادبية الصحيحة لدى الطلبة عن طريق مادة ادب العصر الوسيط؛ إذ تمثل لَبَنة أساسية لتنمية الثقافة .

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- أن يعرف الطالب مفاهيم ادب العصر الوسيط واهميتها .

أ٢-أن يعرف الطالب أنواع الاغراض الشعرية المستعملة في ادب العصر الوسيط.

أ٣- ان يعرف الطالب اسماء الشعراء واماكن اقامتهم

أ٤-ان يعرف الطالب أهمية الكتابة الادبية من خطب ورسائل للزيادة المعرفية واللغوية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: أن يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب١ - اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.

ب٢ - استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.

ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المناقشة

٢- طريقة الاستجواب

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة القياس

٥- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب الطلبة وفهمهم.

٢-المناقشات والاختبارات اليومية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- المعرفة النظرية لطرائق الادب المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الادبية في ادب العصر الوسيط.

ج٢- فهم طرق جمع البيانات واهميتها.

ج٣- وضع اساس للطريقة السليمة في معرفة هذا الادب و النثر وأسس بنائه.

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية.
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم بوساطة الامتحانات اليومية.
- التقييم بوساطة الامتحانات الشهرية.

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم بوساطة التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د٢- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بأنواعها كافة في أوقات الفراغ.

د٣- العمل على تطوير الذات بوساطة الاطلاع على مختلف المعارف.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	مدخل إلى الأدب العربي الحديث وعوامل النهضة		حضوري	نقاشات
الثاني	٣	مدرسة الديوان		حضوري	نقاشات
الثالث	٣	الشعر الحر وقصبدة التفعيلة		حضوري	طرح اسئلة

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسة (المصادر)	- **الادب العربي الحديث** - **الادب في العصر المملوكي**
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)	- **عصر سلاطين المماليك ونتاجه العلمي والادبي، د محمود رزق** - **الادب في العصر المملوكي، محمد زغلول سلام.** - **دراسات في الادب العربي العصر الوسيط، احمد علي الفلاحي.** - **الوسيط في الادب العربي وتاريخه ، احمد الاسكندراني.** - **الادب العربي في العصر الوسيط ، ناظم رشيد** -
ب)المراجع الالكترونية ،مواقع الإنترنيت،...	- المكتبة الشاملة (كتب الأدب العربي الحديث)

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي					
الاعتماد على المستويات التعليمية الأربعة (القراءة، الاستماع، المحادثة، الكتابة)					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة/ الموضوع**	**طريقة التعليم**	**طريقة التقييم**

الأسبوع الاول	٣		**محاضرة (١) (مدخل إلى الأدب العربي الحديث)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثاني	٣		**محاضرة (٢) (عوامل النهضة الأدبية الحديثة)**	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم إلى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	٣		**محاضرة (٣) (مدرسة الإحياء والبعث)**	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٣		**محاضرة (٤) (أحمد شوقي وحافظ إبراهيم) مع الاختبار**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات

الأسبوع الخامس	٣		**محاضرة (٥)** **(مدرسة الديوان)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	٣		**محاضرة (٦)** **(امتحانُ الشَّهرِ الأوَّل)**		
الأسبوع السابع			**محاضرة (٧)** **(مدرسة أبولو)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الثامن	٣		**محاضرة (٨)** **(الشعر المهجري) مع الاختبار**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٣		**محاضرة (٩)** **(الرومانسية في العربي الحديث)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٣		**محاضرة (١٠)** **(الشعر العربي الحديث)**	استراتيجية التدريس التبادلي	النشاط اليومي مع أمتحان يومي

				اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	
الأسبوع الحادي عشر	٣		**محاضرة (١١)** **(امتحانُ الشَّهرِ الآخَر)**		
الأسبوع الثاني عشر	٣		**محاضرة (١٢)** **(الشعر الحر)**	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشرة	٣		**محاضرة (١٣)** **(قصيدة النثر)**		النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشرة	٣		**محاضرة (١٤)** **(القصيدة العربية القصيرة)**		النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الخامس عشرة	٣		**محاضرة (١٥)** **(الأدب النسوي العربي الحديث)**		

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جهاز الإشراف و التقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥– ٢٠٢٦

التوقيع
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان
التاريخ : ٢١/ ٩ / ٢٠٢٦
اسم التدريسي واللقب العلمي : أ. م. د. مسلم حميد زياد

التوقيع:
اسم المعاون العلمي :أ .د . آلاء يعقوب راهي
التاريخ : ٢١/ ٩ / ٢٠٢٦
/ م . م . صلاح هاشم محسن

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م. إبراهيم هيثم
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	- عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ١- تعريف الطلبة بمفهوم المنهج الدراسي ومكوناته الأساسية

أ٢- التعرف على أسس بناء المناهج الدراسية وتطويرها.

أ٣- بيان أهمية الكتاب المدرسي ووظائفه في العملية التعليمية.

أ٤- إكساب الطلبة القدرة على تحليل محتوى الكتب المدرسية وتقويمها.

أ٥-التعرف على معايير اختيار وتنظيم المحتوى الدراسي.

أ٦- تنمية قدرة الطلبة على نقد المناهج والكتب المدرسية بصورة علمية.

أ٧- التعرف على الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج والكتب المدرسية .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ –تنمية مهارة تحليل المناهج والكتب المدرسية وفق الأسس والمعايير التربوية والعلمية.

ب ٢- إكساب الطلبة مهارة تقويم محتوى الكتب المدرسية والكشف عن نقاط القوة والضعف فيها.

ب٣ - تنمية مهارة تطوير المناهج والكتب المدرسية بما يتلاءم مع حاجات المتعلمين ومتطلبات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- تعزيز تقدير الطلبة لأهمية المناهج والكتب المدرسية في بناء شخصية المتعلم وتطوير المجتمع.

ج٢. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم والالتزام بأخلاقياتها ومسؤولياتها.

ج٣. تعزيز قيم الموضوعية والدقة والأمانة العلمية عند تحليل المناهج والكتب المدرسية وتقويمها.

ج٤. تنمية روح التعاون والحوار واحترام آراء الآخرين عند مناقشة القضايا المتعلقة بالمناهج والكتب المدرسية.

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية: لقياس مدى استيعاب المفاهيم والمعلومات الأساسية. - الاختبارات الشفوية والمناقشات الصفية: لقياس الفهم والقدرة على التحليل والحوار. - التقارير والبحوث القصيرة: لقياس قدرة الطلبة على البحث والتحليل والعرض. - التطبيقات العملية: تحليل وتقويم نماذج من المناهج والكتب المدرسية. - الواجبات والأنشطة الصفية: لقياس المشاركة والمتابعة المستمرة. - الاختبار النهائي: لقياس تحقق مخرجات التعلم في نهاية المقرر.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-العمل على تطوير الذات والاجتهاد د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		المناهج و الكتب المدرسية	ساعتان نظري	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



مخطط مهارات المنهج																															
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																															
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																												
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية								الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج								الاهداف الوجدانية والقيمية								المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤												
المرحلة الثانية		المناهج و الكتب المدرسية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓												

المرحلة الثانية

(المناهج و الكتب المدرسية)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	مناهج و الكتب المدرسية
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	النظام (الفصلي)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث في الاسبوع
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- تعرف الطلبة بمفهوم المناهج الدراسية و الكتب المدرسية و مكوناتها و أسس بنائها .	
- إكساب الطلبة القدرة على التحليل و تقويم المناهج و الكتب المدرسية وفق المعايير التربوية و العلمية .	
- تنمية قدرة الطلبة على توظيف المناهج و الكتب المدرسية و تطويرها بما ينسجم مع حاجات المتعلمين و متطلبات المجتمع	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أن يتعرّف الطالب على مفهوم المنهج الدراسي ومكوناته وأنواعه. أ٢. أن يوضح الطالب أسس بناء المناهج الدراسية ومعايير إعداد الكتب المدرسية. أ٣. أن يفسّر الطالب أساليب تحليل وتقويم المناهج والكتب المدرسي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – تنمية مهارة تحليل محتوى المناهج والكتب المدرسية وفق المعايير التربوية والعلمية. ب٢ – . إكساب الطالب مهارة تقويم الكتب المدرسية والكشف عن نقاط القوة والضعف فيها. ب٣. تنمية مهارة إعداد وتطوير الأنشطة والمحتوى التعليمي بما يتناسب مع أهداف المنهج وحاجات المتعلمين
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة
طرائق التقييم
١. الاختبارات الشهرية والفصلية ٢. الاختبارات اليومية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١- تقدير أهمية المناهج و الكتب المدرسية . ج٢- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم .
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الالقاء - المناقشة - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-مهارة التحليل د٢-مهارة التواصل و الحوار د٣- مهارة البحث و التعليم الذاتي

١٠. بنية المقرر: المناهج و الكتب المدرسية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣		مفهوم المنهج الدراسي و تطوره	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٣		عناصر المنهج الدراسي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٣		أسس بناء المنهج	طريقة التعلم التعاوني	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٣		أنواع المناهج الدراسية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٣		تنظيم محتوى المنهج	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس	٣		مفهوم الكتاب المدرسي و أهمية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع	٣		امتحان		
الاسبوع الثامن	٣		وظائف الكتاب المدرسي و خصائصه	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	٣		أسس و معايير تأليف الكتاب	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	٣		تحليل محتوى الكتاب المدرسي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر	٣		تقويم الكتاب المدرسي	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

الاسبوع الثاني عشر	٣		العلاقة بين المنهج و الكتاب	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر	٣		دور المعلم في تنفيذ النهج	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب ومصادر المناهج و الكتب المدرسية: مراجع أساسية ١. توفيق احمد ، محمد محمود . المناهج التربوية الحديثة ٢. كمال عبد الحميد ، التدريس : نماذجه و مهاراته
ب) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ت) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الأولى
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم :
التاريخ : ٢١/ ٩/ ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ: ٢١/ ٩/٢٠٢٦

اسم التدريسي واللقب العلمي : أ م.د مسلم حميد زياد ، م.د بشار رياض غدير ، م.م صلاح هاشم محسن

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :
التاريخ -/-/٢٠٢٦
التوقيع مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم معلم الصفوف الأولى
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	- عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم معلم الصفوف الأولى	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ -الأهداف المعرفية

أ -١تمكين الطلبة من فهم المفاهيم والمبادئ الأساسية في التربية الإسلامية.

أ -٢تعريف الطلبة بأسس العقيدة والعبادات والأخلاق الإسلامية المناسبة لمعلم الصفوف الأولى.

أ -٣تمكين الطلبة من فهم القيم التربوية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية.

أ -٤تعريف الطلبة بالسيرة النبوية ومواقفها التربوية الأساسية.

أ -٥تمكين الطلبة من التمييز بين المفاهيم الإسلامية الصحيحة والممارسات غير الصحيحة.

أ -٦توظيف المعرفة الإسلامية في المواقف التعليمية والحياتية بصورة مبسطة تناسب المتعلمين الصغار.

ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب -١اكتساب مهارة قراءة النصوص القرآنية والأحاديث المختارة وفهم معانيها العامة.

ب -٢اكتساب مهارة عرض المفاهيم والقيم الإسلامية بأسلوب مبسط مناسب للصفوف الأولى.

ب -٣تنمية مهارة ربط القيم الإسلامية بالسلوك اليومي للطفل.

ب -٤اكتساب مهارة إعداد أنشطة تربوية صفية تعزز الأخلاق والآداب الإسلامية.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة التفاعلية والحوار والمناقشة.
- تلاوة النصوص القرآنية والأحاديث المختارة وشرح معانيها المبسطة.
- التعلم التعاوني والأنشطة التطبيقية والقصص التربوية.
- توظيف المواقف الحياتية والنمذجة السلوكية في ترسيخ القيم الإسلامية.

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق التربية الإسلامية للمبتدئين الفاعلة على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة

ج٢- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها

ج٣- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة

ج٤-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له

ج٥- تربية الطلبة على الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية

- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		التربية الإسلامية للمبتدئين	ساعتان نظري	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- القرآن الكريم.
- كتب التربية الإسلامية المعتمدة والمراجع التربوية الإسلامية.
- كتب السيرة النبوية والأخلاق والآداب الإسلامية المناسبة لإعداد معلم الصفوف الأولى.

مخطط مهارات المنهج																																
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																																
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																														
المرحلة الثانية	رمز المقرر	التربية الإسلامية للمبتدئين	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية								الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج								الاهداف الوجدانية والقيمية								المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤													
المرحلة الثانية		**التربية الإسلامية للمبتدئين**	**اساسي**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓															

المرحلة الثانية

)التربية الإسلامية للمبتدئين (

وصف المقرر

مقرر تمهيدي يعرّف الطلبة بالمفاهيم الأساسية في التربية الإسلامية من عقيدة وعبادات وأخلاق وسيرة وقيم تربوية، مع التركيز على تقديمها بصورة واضحة ومبسطة تلائم إعداد معلم الصفوف الأولى، وربط المعرفة الإسلامية بالسلوك التربوي والمواقف اليومية داخل المدرسة والمجتمع.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	التربية الإسلامية للمبتدئين
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	النظام (الفصلي)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الأسبوع لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
أهداف المقرر •تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية للتربية الإسلامية ومصادرها وغاياتها. •تزويد الطلبة بأساس معرفي مبسط في العقيدة والعبادات والأخلاق والسيرة النبوية. •تنمية قدرة الطلبة على فهم النصوص القرآنية والأحاديث المختارة واستخلاص القيم التربوية منها. •إكساب الطلبة القدرة على تقديم المفاهيم الإسلامية للأطفال بأسلوب واضح يتناسب مع خصائص الصفوف الأولى. •تعزيز القيم الإسلامية في السلوك الشخصي والمهني للطالب المعلم. •تنمية مهارات توظيف القصة والموقف والنشاط الصفي في غرس الآداب والقيم الإسلامية. •ربط مبادئ التربية الإسلامية بمواقف الحياة اليومية والبيئة المدرسية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ -الأهداف المعرفية أ -١أن يعرّف الطالب مفهوم التربية الإسلامية وأهدافها ومصادرها. أ -٢أن يوضح الطالب أركان الإيمان والإسلام بصورة صحيحة ومبسطة. أ -٣أن يبيّن الطالب أهم أحكام العبادات والآداب الإسلامية الأساسية المناسبة للمستوى التمهيدي. أ -٤أن يتعرف الطالب إلى أبرز أحداث السيرة النبوية وما تتضمنه من قيم تربوية. أ -٥أن يفسر الطالب المعاني العامة لآيات وأحاديث مختارة ذات صلة بالتربية والأخلاق. أ -٦أن يوضح الطالب أثر القيم الإسلامية في بناء شخصية الطفل وسلوكه.
ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: أن يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الآتية ب -١قراءة النصوص القرآنية والأحاديث المختارة قراءة سليمة وفهم معانيها العامة. ب -٢تبسيط المفاهيم والقيم الإسلامية بما يلائم تلاميذ الصفوف الأولى. ب -٣توظيف القصة والموقف التعليمي والنشاط الصفي في غرس السلوك الإسلامي. ب -٤إعداد نشاط تربوي قصير يربط قيمة إسلامية بموقف من حياة الطفل اليومية.
طرائق التعليم والتعلم .١المحاضرة التفاعلية. .٢الحوار والمناقشة. .٣التلاوة والقراءة الموجهة. .٤القصة التربوية والتعلم التعاوني. .٥الأنشطة التطبيقية ولعب الأدوار والمواقف التعليمية.
طرائق التقييم .١التقييم التشخيصي. .٢المشاركة والنشاط الصفي والتلاوة. .٣الواجبات والأنشطة التطبيقية. .٤الاختبارات اليومية والشهرية. .٥الاختبار الختامي.
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ج -١تعزيز محبة القيم الإسلامية والالتزام بها في السلوك اليومي. ج -٢تنمية الشعور بالمسؤولية والأمانة والرحمة والتعاون واحترام الآخرين. ج -٣تقدير دور المعلم في تقديم القدوة الحسنة للطفل. ج -٤تنمية اتجاه إيجابي نحو الوسطية والتسامح والحوار واحترام التنوع.
طرائق التعليم والتعلم •مناقشة مواقف حياتية مرتبطة بالقيم والأخلاق الإسلامية. •استخدام القصة والنمذجة ولعب الأدوار.

•تكليف الطلبة بأنشطة فردية وجماعية تربط المفهوم بالسلوك. •تشجيع التأمل والمناقشة واحترام الرأي الآخر.
طرائق التقييم •المشاركات داخل القاعة. •الملاحظة والتقييم الشفوي. •الأنشطة والتقارير القصيرة. •الاختبارات اليومية والشهرية.
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة د -١تنمية مهارات التواصل والحوار والعرض المبسط. د -٢تنمية القدرة على العمل التعاوني وتحمل المسؤولية. د -٣تطوير مهارة إعداد أنشطة تعليمية مناسبة للأطفال. د -٤تنمية التعلم الذاتي والرجوع إلى المصادر الموثوقة.

بنية المقرر :التربية الإسلامية للمبتدئين					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	التعرف إلى مفهوم التربية الإسلامية	مفهوم التربية الإسلامية :معناها، أهدافها، مصادرها وأهميتها	المحاضرة التفاعلية والمناقشة	النشاط اليومي والمشاركة
الأسبوع الثاني	٢	فهم مصادر التربية الإسلامية	القرآن الكريم والسنة النبوية بوصفهما مصدرين للتربية والقيم	القراءة الموجهة والحوار	المشاركة والأسئلة الشفوية
الأسبوع الثالث	٢	التعرف إلى مبادئ العقيدة	أركان الإيمان ومفاهيم التوحيد بصورة مبسطة	المناقشة والقصة التربوية	اختبار يومي
الأسبوع الرابع	٢	التعرف إلى أركان الإسلام	أركان الإسلام ودلالاتها التربوية والسلوكية	التعلم التعاوني والمناقشة	نشاط صفي
الأسبوع الخامس	٢	فهم أساسيات الطهارة والصلاة	الطهارة والصلاة :المفاهيم الأساسية والآداب المرتبطة بهما	الشرح التطبيقي والمناقشة	اختبار يومي
الأسبوع السادس	٢	فهم مقاصد العبادات	الصيام والزكاة والحج :مفاهيم تمهيدية وقيم تربوية	المحاضرة التفاعلية والقصة	النشاط والمشاركة
الأسبوع السابع		قياس التحصيل المرحلي	امتحان شهري	—	امتحان
الأسبوع الثامن	٢	استخلاص القيم من السيرة	السيرة النبوية :النشأة والبعثة ومواقف تربوية مختارة	القصة والمناقشة	نشاط واستخلاص قيم
الأسبوع التاسع	٢	تعزيز الأخلاق الإسلامية	الصدق والأمانة والرحمة والتعاون واحترام الآخرين	لعب الأدوار والمواقف	المشاركة والتطبيق
الأسبوع العاشر	٢	تطبيق الآداب الإسلامية	آداب السلام والاستئذان والطعام والنظافة والتعامل مع الوالدين والمعلم	التعلم التعاوني والنمذجة	نشاط تطبيقي
الأسبوع الحادي عشر	٢	فهم قيم الأسرة والمجتمع	صلة الرحم، الجار، التكافل، المسؤولية الاجتماعية	المناقشة ودراسة مواقف	واجب قصير
الأسبوع الثاني عشر	٢	فهم النصوص المختارة	آيات قرآنية وأحاديث نبوية مختارة في التربية والأخلاق	التلاوة والقراءة الموجهة	تلاوة وأسئلة شفوية
الأسبوع الثالث عشر	٢	تبسيط المفهوم الإسلامي للطفل	أساليب تقديم القيم والمفاهيم الإسلامية لتلاميذ الصفوف الأولى	العرض المصغر والقصة	تقويم نشاط تعليمي
الأسبوع الرابع عشر		قياس التحصيل النهائي المرحلي	امتحان شهري ومراجعة عامة	—	امتحان

٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه في التربية الإسلامية للمبتدئين

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	•القرآن الكريم. تدريس التربية الإسلامية ، الاسس النظرية والاساليب العملية / د ماجد الجلاد ناصر أحمد الخوالده ويحيى إسماعيل عيد (١٤٢٤هـ) طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، الكويت، مكتبة الفلاح . العمري، شوكت وآخرون (٢٠٠٩) المرجع في تدريس التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي، عمان، دار الفكر. •محمد قطب، منهج التربية الإسلامية. •عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع.
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	كتب السيرة النبوية والتربية والأخلاق الإسلامية، والبحوث والدوريات التربوية المحكمة ذات الصلة.
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	المواقع الأكاديمية وقواعد البيانات والمصادر الإسلامية الموثوقة ذات الصلة بموضوعات المقرر.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د ضرغام عدنان صالح
التاريخ : / / ٢٠٢٥
أسم التدريسي واللقب العلمي
أ.م.د خالد خضير
م.م لمياء قاسم رسن

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ :
أ.م.د .الاء يعقوب راهي

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م إبراهيم هيثم عبد
التاريخ / /
التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	**جامعة سومر / كلية التربية الأساسية**
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	**قسم اللغة العربية**
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي / الفصل الدراسي الأول**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٤/٢٠٢٣**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .

أ١- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية
أ٢- تعريف الطلبة بالعلوم الخاصة باللغة العربية
أ٣- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أساسيات البحث العلمي
أ٤- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي بما يوافق الدراسات اللغوية
أ٥- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم والتركيز على علامات الترقيم وتفعيلها بالبحوث والدراسات
أ٦- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات العلمية اللغوية الحديثة .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .
ب ٣ – تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنويع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة
الاختبارات الشفوية
الاختبارات الشهرية
الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق
ج٢-تعزيز روح التعاون بين الطلبة
ج٣-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
ج٤-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على - استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . -التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب . د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد د٤- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثالثة	الفصل الثاني	النحو العربي	نظري	عملي
			ثلاث ساعات نظرية	لا يوجد

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج - شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك - التكملة لأبي علي الفارسي - النحو الوافي عباس حسن - النحو العربي فاضل السامرائي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الثالثة		النحو العربي	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	النحو العربي
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل الاول
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣ـ ٢٠٢٤
٨. أهداف المقرر	
- **تعليم وتعويد الطالب الجامعي اللفظ الصحيح ، وضبط أحكام الهمزة كونها مشكل يعاني منها الكثير منها**	
- **خلق جيل واعي يشكا أساسيات المجتمع لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية**	
- **اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية**	
- **اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .**	
- **تزويد الطلبة بأساسيات الاحكام الاعرابية وضبطها**	
- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

- **زيادة الثقافة اللغوية الصحيحة لدى الطالب من خلال مادة النحو ؛ إذ تمثل لَبِنة أساسية لتنمية الثقافة .**

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أن يعرف الطالب مفاهيم النحوية واهميتها . أ٢-أن يعرف الطالب أنواع الكلمة والتفريق بينها واستخداماتها استخداما صحيحا. أ٣- ان يتعلم الطالب تكوين جمل عربية صحيحة وفق القواعد النحوية أ٤-ان يعرف الطالب أهمية الموقع الاعرابي المتنوع للكلمة وأهمية نسيجها اللغوي .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة مناسبة لحفظ المادة ودراستها. ب٢ – استخدام الطرق السليمة في تكوين الجمل العربية . ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات اللغوية .
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة ٤. طريقة القياس. ٥- طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب ٢- المناقشات والاختبارات اليومية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ج١-المعرفة النظرية لطرائق النحو المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية والعلمية. ج٢-فهم طرق جمع المادة العلمية واهميتها ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية اللغوية والنحوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
طرائق التقييم
- التقيم من خلال الامتحانات اليومية . - التقيم من خلال الامتحانات الشهرية.
د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك. د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ. د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف .

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	النحو الوافي ، عباس حسن النحو العربي ، فاضل السامرائي
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	http://www.alfaseeh.net/vb/showthread.php?t=3366

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٣		التعريف بالفضلة والحال	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي

الأسبوع الثاني			أنواع الحال وأقسامه	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم الى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	٣		اعداد تقرير عن الحال	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٣		التمييز	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٣		العدد	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	٣		أحكام العدد	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع السابع			أمتحان		
الأسبوع الثامن	٣		حروف الجر	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٣		اعداد تقرير حول معاني حروف الجر	استراتيجيةالتدريس التباديلياعتماداعلى المحاورة المتبادلة مع	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات

				الطلاب	والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٣		الاضافة	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلاب	النشاط اليومي مع أمتحان يومي
الأسبوع الحادي عشر	٣		.أنواع الإضافة	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	٣		أحكام الإضافة	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثالث عشر	٣	التقارير	مناقشة التقارير المطلوبة من الطلبة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر			أمتحان شهري		
الأسبوع الخامس عشر			اعلام الطالب بالسعي النهائي		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديميللكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم : اللغة العربية
التاريخ : / / ٢٠٢٦
أسم التدريسي واللقب العلمي

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : ا.د. الاء يعقوب راهى
التاريخ :
أ.د. ثائر فضل عيسى
ا.م.د. عامر ظاهر

دقق الملف من قبل
شعبةضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التنمية المستدامة
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**كورسات /مقررات**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٦/٢٠٢٥**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين ناجحين في تخصص التنمية المستدامة	
- التعريف بأهمية التنمية	
- مفهوم التنمية المستدامة	
- التعريف التنمية البيئية والافتصادية والاجتماعية وغيرها	
- الاسباب الموجبة للتنمية المستمدانة	
اعداد طلبة قادرين على تفكيك النص واستخراج مواطن تطوير البنى التحتية والحفاظ على الموارد	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا الاهداف المعرفية . ١- أ١- ماهية التمنية المستدامة وانواعها ٢- علاقة علاقة التنمية بالفرد والمجتمع ٣- تاريخ التنمية المستدامة ٤- تطويرها والارتقاء بالاساليب القديمة والاتجاه نحو التطور
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب ١-اكساب الطلبة مهارات معرفة االتنمية الستدامة ب ٢-اكتساب الطلبة لمهارات الحفاظ على البيئة ب ٣-تعريف الطلبة بكيفية توظيف تلك معارفهم بالحفاظ على الموارد الطبيعية وتسخيرها لخدمة المجتمع
طرائق التعليم والتعلم
- نقوم بطرح الموضوع على وفق تقسيم مفردات المنهج متكأ على المصادر التي تعزز إغناء تلك المفردات. - توظيف الأمثلة التي تسهم في فهم الأساليب المختلفة - توظيف الوسائل التعليمة في بيان مواطن التطور - طرح الاسئلة التي تعمل كيفية الحفاظ على البيئة وتطويرها
طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق عن طريق استعمال الأمثلة التي تعزز ذلك. ج٢-تعزيز روح التعاون بين الطلبة عن طريق تقسيم العمل على مجموعات لكتابة ورقة بحثية أو تقرير ضمن مفردات المادة. ج٣-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على ايجاد أمثلة مرتبطة بالدرس ومناقشتها)

- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على
- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها أو كتابة تقرير حول بحث أو وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق

طرائق التقييم

-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض التقارير والاوراق البحثية .
-التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د –اكتشاف المهارات الإبداعية للطلبة
د١- خلق روح المنافسة والمثابرة
د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب في الجوانب المختلفة .
د٣- العمل على تطوير البيئة
د٤- حب الأخرين وتقديم العون لمن يحتاجه في فهم الوجوه البيانية.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول موضوعات فلسفية .

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		التنمية المستدامة		

			ساعتان نظرية

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج مصادر مختلفة في اساليب تطوير المهارات والتنمية المستدامة وطيفية الحفاظ على البيئة مصادر اليونسكو واليونسيف التي تحفظ حقوق المجتمع

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الثالثة		التنمية المستدامة	ساند	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	التنمية المستدامة
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل الثاني
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان أسبوعية لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- **تعريف الطلبة بالعلوم التنموية**	
- **مراعات الفروق الفردية بين الطلبة**	
- **اثراء الطلبة بأساليب الاستدامة والتنمية المستدامة**	
- **اكساب الطلبة الحس المعرفي والشعور بالمسؤولية تجاة البيئة التي يعيشون بها**	
- **تزويد الطلبة بأساسيات علوم التنمية المستدامة**	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم
أ- الاهداف المعرفية أ١- إن يعرف الطالب مفاهيم التنمية المستدامة واهدافها أ٢-إن يعدّ الطلبة أوراق بحثية وتقارير ضمن كيفية التطور والارتقاء بالمستوي المعيشي والمحافظة على الموارد أ٣- إن يتعلم الطالب الوعي المجتمعي والوعي تجاه العالم والكون بصفته موارد عامة لكافة الناس
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة مناسبة لمعرفة آلية الحفاظ وتطوير البيئة الطبيعي والاقتصادية والثقافية وغيرها ب٢ – استخدام الطرق السليمة في معالجة ما يسبب ضرر للبيئة ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة لمعاجة التلوث واسبابه
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة. ٤- طريقة الاستقراء
طرائق التقييم
١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب ٢- المناقشات والاختبارات اليومية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج١-المعرفة النظرية للأساليب البلاغية واستعمالها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث الأدبية. ج٢-عملية استعمال الأساليب البيانية في فهم النص. ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة في كتابة النص الأدبي .
طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة مناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية .
- تنظيم طرق تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات بإعداد اسئلة وأمثلة على الموضوع .

طرائق التقييم

- التقييم من خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم بالتشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د٢-التاكيد على تطوير المواهب الأدبية لدى الطلبة كالقراءة كتب الأدبي العربي والعالمي بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د٣- العمل على تطوير الذات عن طريق كتاب البحوث والتقارير النقدية.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مشكلة التمنية المستدامة ٢- تطوير البيئة والحفاظ عليها ٣- معالجة التلوث والملوثات ٤- مصادر عن اليونسكو واليونسيف والمنظمات العالمية
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٢		ما هي التنمية المستدامة	أستراتيجيةاللقاء	النشاط اليومي

			والاستدامة	والمناقشة	
الأسبوع الثاني	٢		الاسباب الموجبة للتنمية المستدامة	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	٢		خصائص التنمية المستدامة ومقوماتها	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٢		التطور التاريخي للتنمية المستدامة	أستراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٢		متطلبات التنمية وعناصرها	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس			امتحان		
الأسبوع السابع	٢		ابعاد التنمية المستدامة ومجالاتها	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الثامن	٢		اتجاهات التنمية المستدامة في المجتمعات المحلية	اللقاء وطرح الاسئلة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٢		فلسفة التنمية المستدامة	أستراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٢		قيم التنمية المستدامة	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على	النشاط اليومي مع أمتحان يومي

			واخلاقها	المحاورة المتبادلة مع الطلاب	
الأسبوع الحادي عشر	٢		الحقائق التي تركز عليها لتنمية المستدامة	أستراتيجيةاللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات المتعددة
الأسبوع الثاني عشر	٢		ركائز التنمية المستدامة واسس تحقيقها	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	٢	مادة البحث التربوي. المصادر	دور التنمية المستدامة في حل المشكلات	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر			امتحان شهري		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة: سومر
الكلية /المعهد: كلية التربية الأساسية
القسم العلمي: اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع	التوقيع:
اسم رئيس القسم : أ. م. د. ضرغام عدنان صالح	اسم المعاون العلمي: أ. د. آلاء يعقوب راهي
التاريخ : / / ٢٠٢٦	التاريخ : / / ٢٠٢٦
اسم التدريسي واللقب العلمي	أ. م. د. مطشر جاسم محمد

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:	م. م. إبراهيم هيثم عبد الإله
التاريخ / / ٢٠٢٦	
التوقيع	

مصادقة السيد العميد

١- وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢.القسم العلمي / المركز	**اللغة العربية**
٣.اسم المقرر	**النحو العربي**
٤.اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس**
٥.النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
٦.برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧.المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٥/٢٠٢٤**
٩. أهداف المقرر	
١) إعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين متمكنين في المرحلة الابتدائية والثانوية وعلى مستوى متميز في التخصص	
٢) رسم صورة واضحة عن مستوى أداء الطلبة من ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
٣) تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
٤) مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
٥) تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا بوساطة تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية.	

٦) تعيل التعليم الإلكتروني في مجالات قسم اللغة العربية.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

أ١- تمكين الطلبة على التحصيل في مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية واللغوية.

أ٢- تعريف الطلبة بمفهوم علم النحو العربي.

أ٣- تمكين الطلبة من اللغة السليمة والقواعد الأساسية لعلم النحو.

أ٤- تعرف الطلبة بمعالم الأبواب النحوية والأوجه الإعرابية والخلافات النحوية.

أ٥- تعرف الطلبة وتمكينهم من اجتياز الأخطاء اللغوية لا سيما ما يتعلق بعلامات الإعراب الأصلية والفرعية.

أ٦- تمكين الطلبة من فهم من نظريات النحو العلمية الحديث وما يتعلق بها.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

ب ١- اكتساب الطلبة مهارات تركيب الجمل والعبارات

ب ٢- اكتساب الطلبة لمهارات التعبير السليم في كتابة الموضوعات المتعددة.

ب ٣- تعريف الطلبة بأهم الطرق التي تساعدهم على النأي عن الوقوع بالأخطاء اللغوية وعدم تطبيق القواعد النحوية التي سنها علماء اللغة والنحو.

طرائق التعليم والتعلم

١) تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الأفكار وتطور المعارف والمهارات.

٢) توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها مما تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام أساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم فضلا عن مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية

٣) تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة القاعات الدراسية بصورة تساعد على تعلمهم وتحقيق أهداف التعلم

٤) تطبق طرائق التدريس الفاعلة على أرض الواقع.

طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات التطبيقية الاختبارات اليومية الاختبارات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ج١- اكساب الطلبة صون اللسان من الخطأ بفهم دلالات الألفاظ وتأثيرها ج٢- تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج٣- تعزيز الشعور بالثقة العالية في التعبير الصحيح باللغة العربية مشافهةً وكتابةً. ج٤- تنمية الطلبة على مبدأ صون اللسان من الخطأ بكيفة اللفظ وفهم الدلالات.
طرائق التعليم والتعلم
١) طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والأسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) ٢) طريقة التعلم التعاوني بالتشجيع الطلبة كافة على تصحيح بعضهم بعضا بعض الأخطاء التي يقعون فيها على السبورة أو على الورقة أثناء تطليفهم بكتابة الجمل ونحو ذلك.
طرائق التقييم
- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الإبداع والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلبة. د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد د٤- حب الآخرين وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفعَّال على ارض الواقع
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي - الاختبار التطبيقي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الرابعة		النحو العربي	نظري	
			ثلاث ساعات نظرية	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- خلاصة بعض الكتب النحوية: (علل النحو, مَغني اللبيب, النحو الوافي, المعجم المفصل في النحو، مختصر النحو، ملخص قواعد اللغة العربية، ونحو ذلك) ٢- الاستعارة من بعض كتب إعراب القرآن الكريم: (إعراب القرآن للنَّحَّاس، ونحوه)
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
قبول الطلبة، خريجي الكلية التربوية المفتوحة.
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- شرح ابن عقيل. ٢-مَغني اللبيب.

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	د١	د٢	د٣	د٤				
المرحلة الرابعة		النحو العربي	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازًا مقتضيًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١.المؤسسة التعليمية	**جامعة سومر**
٢.القسم العلمي / المركز	**قسم اللغة العربية**
٣.اسم / رمز المقرر	**النحو العربي**
٤.أشكال الحضور المتاحة	**حضوري**
٥.الفصل / السنة	**نظام الكورسات / الفصل الأول**
٦.عدد الساعات الدراسية (الكلي)	**ثلاث ساعات أسبوعية لكل شعبة**
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	**٢٠٢٥- ٢٠٢٦**

٨. أهداف المقرر

- تعليم وتعويد الطالب الجامعي اللفظ الصحيح ، وضبط أحكام الهمزة كونها مشكل يعاني منها الكثير منها
- خلق جيل واعي يشكا أساسيات المجتمع لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية
- اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية
- اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .
- تزويد الطلبة بأساسيات الاحكام الاعرابية وضبطها

- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .
- زيادة الثقافة اللغوية الصحيحة لدى الطلبة عن طريق مادة النحو؛ إذ تمثل لَبَنة أساسية لتنمية الثقافة .

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- أن يعرف الطالب مفاهيم النحوية واهميتها .

أ٢-أن يعرف الطالب أنواع الكلمة والتفريق بينها واستخداماتها استخداما صحيحا.

أ٣- ان يتعلم الطالب تكوين جمل عربية صحيحة وفق القواعد النحوية

أ٤-ان يعرف الطالب أهمية الموقع الاعرابي المتنوع للكلمة وأهمية نسيجها اللغوي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: أن يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب١ – اختيار طريقة الاحصاء المناسبة حسب نوع البيانات وطبيعة النتائج المرغوبة.

ب٢ – استخدام الطرق السليمة في جمع البيانات.

ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات الاحصائية.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المناقشة

٢- طريقة الاستجواب

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة القياس

٥- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب الطلبة وفهمهم.

٢-المناقشات والاختبارات اليومية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- المعرفة النظرية لطرائق النحو المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث اللغوية.

ج٢- فهم طرق جمع البيانات واهميتها.

ج٣- وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية اللغوية والنحوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها.

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية.
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين

طرائق التقييم

- التقييم بوساطة الامتحانات اليومية.
- التقييم بوساطة الامتحانات الشهرية.

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم بوساطة التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د٢- التأكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بأنواعها كافة في أوقات الفراغ.

د٣- العمل على تطوير الذات بوساطة الاطلاع على مختلف المعارف.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مقرر معد من التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسة (المصادر)	كتاب شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)	- مغني اللبيب، ابن هشام الأنصاري - علل النحو، د. محمود الدرويش - المعجم المفصل في النحو، د. عزيزة فوال بابستي

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي					
الاعتماد على المستويات التعليمية الأربعة (القراءة، الاستماع، المحادثة، الكتابة)					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٣		**محاضرة (١) (الاختصاص)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات

الأسبوع الثاني	٣		**محاضرة (٢)** **(التحذير)**	طريقة العصف الذهني لكي لايركن المتعلم إلى الخمول ويكون نشطا في الموقف التعليمي	النشاط اليومي مع المداخلات والمناقشات
الأسبوع الثالث	٣		**محاضرة (٣)** **(الإغراء)**	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان مصغر
الأسبوع الرابع	٣		**محاضرة (٤)** **(أسماء الأفعال)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٣		**محاضرة (٥)** **(أسماء الصوت)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي مصغر
الأسبوع السادس	٣		**محاضرة (٦)** **(امتحانُ الشَّهرِ الأوَّل)**		

الأسبوع السابع			**محاضرة (٧)** **(أسلوب الشرط)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الثامن	٣		**محاضرة (٨)** **(أسلوب القسم)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع التطبيق من قبل الأستاذ والاستعانة بالنموذج المكتوب والمرئي
الأسبوع التاسع	٣		**محاضرة (٩)** **(أسلوب النفي)**	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٣		**محاضرة (١٠)** **(أسلوب الاستفهام)**	استراتيجية التدريس التبادلي اعتمادا على المحاورة المتبادلة مع الطلبة	النشاط اليومي مع أمتحان يومي
الأسبوع الحادي	٣		**محاضرة (١١)** **(امتحانُ الشَّهرِ الآخَر)**		

عشر					
الأسبوع الثاني عشر	٣	مصادر ومراجع البحث	**محاضرة (١٢) (مراجعة١ مع الاختبارات)**	أســـــتراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الأسبوع الثالث عشر	٣	مادة البحث التربوي. المصادر	**محاضرة (١٣) (مراجعة٢ مع الاختبارات)**		النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الرابع عشر			**محاضرة (١٤) (مراجعة٣ مع الاختبارات)**	اســـــتراتيجية المناقشة	
			محاضرة (١٥) (مراجعة٤ مع الاختبارات)		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د ضرغام عدنان صالح
التاريخ : / / ٢٠٢٦
أسم التدريسي واللقب العلمي

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :ا.د. آلاء يعقوب راهي
التاريخ :
ا.م.د. كمال محمد عبد العالي

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م ابراهيم هيثم
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	العروض
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس تربية**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**كورسات / مقررات**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٥/٢٠٢٦**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين على مستوى عال من التميز في تخصصهم	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي لديهم	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات الأقسام الإنسانية .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا الاهداف المعرفية . أ١- أن يتعرف الطلبة على علم العروض, وما فائدته؟ أ٣- أن يتعلم الطلبة البحور الشعرية من خلال التقطيع أ٤- أن يتعلم الطلبة البحور الشعرية من خلال الموسيقى والنغم أ٥- معرفة القوافي وأنواعها وعيوبها.
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر . ب ٣ – تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .
طرائق التعليم والتعلم
- التعليم الحضوري (الكتاب + القلم والسبورة) - تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم - تطبيق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع
طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق ج٢- تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج٣- تعزيز الشعور بالوطنية . ج٤- تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام
طرائق التعليم والتعلم
- الطريقة الاستنباطية - طريقة المناقشات - طريقة الامثلة - طريقة العروض التوضيحية

طرائق التقييم
- المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب . د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد.
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجموعات .
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثانية		علم العروض	نظري	عملي
			ساعتان نظري	/ ساعة عملي

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية . **٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية**
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجي الصف السادس الإعدادي (الأدبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١. موسيقى الشعر العربي قديمه وحديثه ٢. الايقاع في الشعر العربي من البيت الى التفعيلة ٣. فن التقطيع الشعري

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الثانية		علم العروض	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	علم العروض
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام الكورسات / الفصل
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة لكل شعبة / ساعة عملي
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ـ ٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
- **وضع الاختبارات للقياس ومعرفة المستوى العلمي للطلبة**	
- **مراعات الفروق الفردية بين الطلبة**	
- **اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للعملية التعليمية**	
- **اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .**	
تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية
أ١- أن يتعرف الطلبة على علم العروض, وما فائدته؟
أ٣- أن يتعلم الطلبة البحور الشعرية من خلال التقطيع
أ٤- أن يتعلم الطلبة البحور الشعرية من خلال الموسيقى والنغم
أ٥- معرفة القوافي وأنواعها وعيوبها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية
ب١ – اختيار طريقة الأداء المناسبة بحسب طبيعة النتائج المرغوبة.
ب٢ – استخدام الطرق السليمة في التدريس.
ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات لدى الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة
٢. طريقة الاستجواب
٣. طريقة المحاضرة
٤. طريقة القياس.
٥- طريقة الاستقراء

طرائق التقييم

١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب
٢- المناقشات والاختبارات اليومية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية:
ج١- المعرفة النظرية لمدى استيعاب الطلبة لعلم العروض
ج٢- فهم الأساسيات التي نشأ من أجلها علم العروض
ج٣- وضع اساس عام لمعرفة البحور الشعرية وأنواعها والدوائر العروضية

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الأسئلة

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
طرائق التقييم
- التقيم من خلال الامتحانات اليومية . - التقيم من خلال الامتحانات الشهرية.
د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الإبداع والمثابرة وإنكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك. د٢- التاكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ. د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف .

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	مفهوم علم العروض	علم العروض وواضعه واهميته	حضوري	نقاشات
الثاني	٢	اركان علم العروض	الاسباب والاوتاد والفواصل	حضوري	نقاشات
الثالث	٢	التفاعيل	مكوناتها	حضوري	طرح أسئلة
الرابع	٢	الزحافات	انواعها	حضوري	نقاشات
الخامس	٢	العلل	انواعها	حضوري	طرح أسئلة
السادس	٢	االدوائر العروضية	اسمائها ومحتوياتها	حضوري	نقاشات
السابع	٢				اختبار

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١. موسيقى الشعر العربي قديمه وحديثه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. الايقاع في الشعر العربي من البيت الى التفعيلة ٢. فن التقطيع الشعري
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	ميزان الذهب في صناعة شعر العرب
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	WWW. (comp)ed.net \ 123 /

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الاول	٢		الدوائر العروضية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي

الأسبوع الثاني	٢		الدائرة الاولى والثانية	طريقة طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع المداخلات
الأسبوع الثالث	٢		الدائرة الثالثة والرابعة والخامسة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع اختبار مصغر
الأسبوع الرابع	٢		الكتابة العروضية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي مع المشاركات والمداخلات
الأسبوع الخامس	٢		البحر الطويل	طريقة طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع اختبار يومي
الأسبوع السادس	٢		تكملة البحر الطويل	التعلم بالنمذجة وهي طريقة التطبيق وفق أداء النموذج	النشاط اليومي مع التطبيقات والمشاركات
الأسبوع السابع	٢		البحر البسيط	طريقة المناقشة	التطبيقات والمشاركات
الأسبوع الثامن	٢		اختبار		
الأسبوع التاسع	٢		تكملة البحر البسيط	استراتيجية طرح الأسئلة	النشاط اليومي مع عدد من المشاركات والتطبيقات
الأسبوع العاشر	٢		البحر المتدارك	استراتيجية طرح الأسئلة	النشاط اليومي
الأسبوع الحادي عشر	٢		تكملة البحر المتدارك	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي مصغر
الأسبوع الثاني عشر	٢		البحر الخفيف	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي

الأسبوع الثالث عشر	٢		مراجعة عامة عن البحور السابقة	طريقة المحاضرة	اختبار يومي مصغر
الأسبوع الرابع عشر	٢		اختبار		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د ضرغام عدنان صالح
التاريخ : / / ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :أ.م.د الاء يعقوب راهي
التاريخ :

اسم التدريسي واللقب العلمي
أ. م.د غزوة كاظم حيال
أ.م.د سهام رشيد خلاوي

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م إبراهيم هيثم عبد الإله
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي / الفصل الدراسي الأول**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٦/٢٠٢٥**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في قسم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	

- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-ا الاهداف المعرفية .
أ١- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية
أ٢- تعريف الطلبة بالعلوم الخاصة باللغة العربية
أ٣- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أساسيات البحث العلمي
أ٤- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي بما يوافق الدراسات اللغوية
أ٥- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم والتركيز على علامات الترقيم وتفعيلها بالبحوث والدراسات
أ٦- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات العلمية اللغوية الحديثة .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .
ب ٣ – تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنويع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة
الاختبارات الشفوية
الاختبارات الشهرية
الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق
ج٢-تعزيز روح التعاون بين الطلبة
ج٣-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
ج٤-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على
- استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم

طرائق التقييم

-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي .
- تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات .
-التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- خلق روح الابداع والمثابرة
د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب .
د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد
د٤- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية .
- تكليف الطلبة بالواجبات يوميا .
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع .
- تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثالثة	الفصل الأول	الادب العباسي	نظري	عملي
			ساعتان نظري	لا يوجد

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج -دراسات في الادب العباسي - الفن ومذاهبه شوقي ضيف

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الثالثة		الادب العباسي	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العالي

رئاسة جامعة سومر

قسم ضمان الجودة



الكلية : التربية الأساسية

القسم / : اللغة العربية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	الأدب العباسي
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل الثاني/ السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥	نظام فصلي / الفصل الاول
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان نظري
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٨. أهداف المقرر	

- **تعليم وتعويد الطالب الجامعي على الأدب العباسي في العصرين الأول والثاني ويتعرف على الأحداث التي واكبة الأدب.**
- **خلق جيل واعي يشكل أساسيات المجتمع لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية**
- **اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية**
- **اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .**
- **تزويد الطلبة بأساسيات الأدب والتعرف على الأحدث التاريخية في العصرين.**
- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية . - **زيادة الثقافة اللغوية والبرامج الأدبية الصحيحة لدى الطالب من خلال مادة النحو والأدب ؛ إذ تمثل لَبَنة أساسية لتنمية الثقافة .**

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أن يعرف الطالب مفاهيم الأدب العباسي واهميتها . أ٢-أن يعرف الطالب كيف يفرق بين العصرين العباسيين الأول والثاني في مصطلح الأدب. أ٣- ان يتعرف الطالب على شعراء العصر العباسي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة مناسبة لحفظ المادة ودراستها. ب٢ – استخدام الطرق السليمة في نقل الأحداث التي دارت في العصر العباسي .

ب٣- التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات اللغوية والفكرية والأدبية .
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة ٤. طريقة القياس. ٥- طريقة الاستقراء.
طرائق التقييم
١- الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب ٢- المناقشات والاختبارات اليومية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ج١-المعرفة النظرية لطرائق تحليل النصوص الأدبية المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية والعلمية. ج٢-فهم طرق جمع المادة العلمية لشعراء والكتاب واهميتها ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية اللغوية والنحوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها
طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات في تحليل النصوص الأدبية من المقامات والرسائل والقصص والروايات .
طرائق التقييم
- التقييم خلال الامتحانات اليومية . - التقييم خلال الامتحانات الشهرية.
د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك. د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ. د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف .

المقرر الدراسي لمادة (الأدب العباسي) قسم اللغة العربية/ للعام الدراسي ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

اسم التدريسي الأول: غزوة كاظم حيال

اللقب العلمي : استاذ مساعد

الشهادة : دكتوراه

رقم الهاتف : ٠٧٨٠٤٤١٠٣٠٢

البريد الإلكتروني:

اسم التدريسي الثاني : سهام رشيد خلاوي

رقم الهاتف : ٠٧٨١٦٢٤٦٧٩٠

اسـم المـــادة	الأدب العباسي				Name Subject
النظام الدراسي		فصلي O			
أهـداف المـادة	تعريف الطلبة بمعالم الأدب العباسي ،ومفاهيمه، وتفرعاته، ومدارسه الأدبية، فضلاً عن تحليل بعض الخطب والمقامات النثرية.				
عدد الساعات الاسبوعية للمادة	(٢)				
لغة التدريس	اللغة العربية O				
الكتب المنهجية	الأدب العربي في العصر العباسي/ ناظم رشيد				
المصادر الخارجية	الأدب الصوفي في مصر في القرن السابع عشر، علي صافي/ أخبار الدولة العباسية، عبد العزيز الدوري/أعيان الشيعة، محسن الأمين...				
تقديرات النظام الفصلي	نظري	المختبر عملي	الامتحانات اليومية	المشروع	الامتحان النهائي

(١٠٠٪)	٣٠	_	٥	٥	٦٠
تقديرات النظام السنوي (١٠٠٪)	الفصل الأول	نصف السنة	الفصل الثاني	المختبر	الامتحان النهائي
	_	_	_	_	_
معلومات اضافية	تقارير ونشاطات طلابية أخرى				

جدول الدروس الأسبوعي

الأسبوع	المادة النظرية	المادة العلمية	الملاحظات
١	محاضرة (١) -تاريخ نشأة الأدب العباسي		
٢	محاضرة(٢) الاغراض الجديدة في العصر العباسي		
٣	محاضرة (٣) شعراء العصر العباسي		
٤	محاضرة (٤) بشار بن برد		
٥	محاضرة(٥) الامتحان الشهر الاول		
٦	محاضرة(٦) أبو تمام		

٧	محاضرة(٧) المتنبي .		
٨	محاضرة(٨) البحتري		
٩	محاضرة(٩) الشريف الرضي		
١٠	محاضرة(١٠) تحليل نماذج شعرية		
١١	محاضرة(١١) تحليل اسلوبي لنصوص شعرية		
١٢	محاضرة ١٢ ابو العلاء المعري		
١٣	محاضرة١٣ امتحان الشهر الثاني		
١٤	محاضرة (١٤) مراجعة شاملة للمحاضرات		
١٥	محاضرة ١٥ السعي النهائي للطلبة		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي

الجامعة : سومر
الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية
القسم العلمي : اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥- ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د ضرغام عدنان صالح
التاريخ : / / ٢٠٢٦

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :أ.م. د آلاء يعقوب راهي
التاريخ : ٢٠٢٦

اسم التدريسي واللقب العلمي
أ.م.د علي صكبان سنيح

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م إبراهيم هيثم عبد الإله
التاريخ / / ٢٠٢٦
التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي / الفصل الدراسي الأول**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٦/٢٠٢٥**

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في قسم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-١ الاهداف المعرفية .
أ١- تمكين الطلبة من تحصيل مختلف المفاهيم الثقافية والتربوية والنفسية
أ٢- تعريف الطلبة بالعلوم الخاصة باللغة العربية
أ٣- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أساسيات البحث العلمي
أ٤- تعرف الطلبة بأنواع التفكير المعرفي بما يوافق الدراسات اللغوية
أ٥- تعرف الطلبة وتمكينهم من فهم والتركيز على علامات الترقيم وتفعيلها بالبحوث والدراسات
أ٦- تمكين الطلبة من الاستفادة من نظريات العلمية اللغوية الحديثة .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :
ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة
ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر .
ب ٣ – تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .

طرائق التعليم والتعلم

- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين والتنويع حسب بيئة الصف الدراسي وتطبيق منهج البحث التربوي على ارض الواقع العملي.
- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق طرائق التدريس الفعال على أرض الواقع

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة
الاختبارات الشفوية
الاختبارات الشهرية
الاختبارات اليومية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق
ج٢-تعزيز روح التعاون بين الطلبة
ج٣-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد
ج٤-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على - استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . -التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب . د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد د٤- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفعال على ارض الواقع
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثالثة	الفصل الثاني	الأدب العباسي	نظري	عملي
			ساعتان نظري	لا يوجد

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

٣- تكوين بنك شخصي للمصطلحات والمفاهيم الأدبية والشعرية

٤- تطبيق كل منهج على نصوص شعرية وروائية

٥- تطوير القدرة على اختيار المنهج المناسب للنص الشعري

٦- تحليل النصوص الشعرية والنثرية .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج -المذاهب الأدبية والنقدية شكري محمد - مناهج النقد الأدبي الحديث المعاصر صلاح فضل

مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الثالثة		الأدب العباسي	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العالي

رئاسة جامعة سومر

قسم ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



الكلية : التربية الأساسية

القسم / : اللغة العربية

وصف المقرر لمادة الأدب العباسي الفصل الثاني للعام ٢٠٢٥-٢٠٢٦

أستاذ المادة : د. علي صكبان سنيح

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	الأدب العباسي
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل الثاني/ السنة ٢٠٢٥-٢٠٢٦	نظام فصلي / الفصل الثاني
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان نظري

٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥- ٢٠٢٦

٨. أهداف المقرر

- **تعليم وتعويد الطالب الجامعي على الأدب العباسي في العصرين الأول والثاني ويتعرف على الأحداث التي واكبة الأدب.**
- **خلق جيل واعي يشكل أساسيات المجتمع لتفعيل دوره في المجتمع داخل المؤسسات الحكومية**
- **اثراء الطلبة بقوانين واساسيات النظريات المفسرة للعملية التعليمية**
- **اكساب الطلبة مختلف المهارات البحثية والفكرية والتربوية .**
- **تزويد الطلبة بأساسيات الأدب والتعرف على الأحدث التاريخية في العصرين.**
- تقديم المساعدة للطلبة في معرفة مواطن القوة والضعف لألية العملية التعليمية .
- **زيادة الثقافة اللغوية والبرامج الأدبية الصحيحة لدى الطالب من خلال مادة النحو والأدب ؛ إذ تمثل لَبَنة أساسية لتنمية الثقافة .**

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- أن يعرف الطالب مفاهيم الأدب العباسي واهميتها .

أ٢-أن يعرف الطالب كيف يفرق بين العصرين العباسيين الأول والثاني في مصطلح الأدب.

أ٣- ان يتعرف الطالب على شعراء العصر العباسي.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة مناسبة لحفظ المادة ودراستها. ب٢ – استخدام الطرق السليمة في نقل الأحداث التي دارت في العصر العباسي . ب٣– التنويع في استخدام طرق التعلم المختلفة وتطوير القابليات اللغوية والفكرية والأدبية .
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة ٤. طريقة القياس. ٥– طريقة الاستقراء.
طرائق التقييم
١– الاختبارات الشهرية والفصلية لتقييم مدى استيعاب وفهم الطالب ٢– المناقشات والاختبارات اليومية
ج– الاهداف الوجدانية والقيمية: ج١–المعرفة النظرية لطرائق تحليل النصوص الأدبية المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية وإنجاز البحوث التربوية والعلمية. ج٢–فهم طرق جمع المادة العلمية لشعراء والكتاب واهميتها

ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة في اجراء العملية اللغوية والنحوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة القياس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- تنظيم طرق قياس تعكس الحلة الذهنية والاستيعابية للطلبة ومراعاة الفروق الفردية في الاسئلة
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات في تحليل النصوص الأدبية من المقامات والرسائل والقصص والروايات .

طرائق التقييم

- التقييم خلال الامتحانات اليومية .
- التقييم خلال الامتحانات الشهرية.

د -- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة وانكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك.

د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالقراءة للبحوث الخارجية والرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ.

د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف .

6المقرر الدراسي لمادة (الأدب العباسي) قسم اللغة العربية/ للعام الدراسي٢٠٢٥- ٢٠٢

اسم التدريسي الأول: علي صكبان سنيح

اللقب العلمي : مدرس

الشهادة : دكتوراه

رقم الهاتف : ٠٧٨٠٤١٤١٠٣٩

البريد الإلكتروني: alisagban333@gmail.com

اسم التدريسي الثاني: غزوة كاظم حيال

اللقب العلمي : مدرس

الشهادة : دكتوراه

رقم الهاتف : ٠٧٨٠٤٤١٠٣٠٢

البريد الإلكتروني:

اسـم المـــادة	الأدب العباسي	Name Subject
النظـام الـدراسي		فصلي O
أهـداف المـادة	تعريف الطلبة بمعالم الأدب العباسي ،ومفاهيمه، وتفرعاته، ومدارسه الأدبية، فضلاً عن تحليل بعض الخطب والمقامات النثرية.	
عدد الساعات الاسبوعية للمادة	(٢)	
لغة التدريس	اللغة العربية O	
الكتب المنهجية	الأدب العربي في العصر العباسي/ ناظم رشيد	

المصادر الخارجية	الأدب الصوفي في مصر في القرن السابع عشر، علي صافي/ أخبار الدولة العباسية، عبد العزيز الدوري/أعيان الشيعة، محسن الأمين...				
تقديرات النظام الفصلي (١٠٠٪)	نظري	المختبر عملي	الامتحانات اليومية	المشروع	الامتحان النهائي
	٣٠	_	٥	٥	٦٠
تقديرات النظام السنوي (١٠٠٪)	الفصل الأول	نصف السنة	الفصل الثاني	المختبر	الامتحان النهائي
	_	_	_	_	_
معلومات اضافية	تقارير ونشاطات طلابية أخرى				

جدول الدروس الأسبوعي

الأسبوع	المادة النظرية	المادة العلمية	الملاحظات
١	محاضرة (١) تاريخ نشأة الأدب العباسي		
٢	محاضرة(٢) تاريخ النثر في العصر العباسي		
٣	محاضرة (٣) تطور النثر في العصر العباسي		

٤	محاضرة (٤) اغراض النثر		
٥	محاضرة(٥) التعريف بمصطلح الخطابة		
٦	محاضرة(٦) امتحان الشهر الأول		
٧	محاضرة(٧) فن الرسائل وكيف تطور هذا الفن .		
٨	محاضرة(٨) التعريف بفن المقامات		
٩	محاضرة(٩) دراسة حياة وأدب أبن المقفع		
١٠	محاضرة(١٠) دراسة أدب الجاحظ		
١١	محاضرة(١١) التعريف بحياة أبو حيان التوحيدي		
١٢	محاضرة ١٢ شرح طرق تحليل المقامات النثرية		
١٣	محاضرة١٣ امتحان الشهر الثاني		
١٤	محاضرة (١٤) التعريف بحياة بديع الزمان الهمذاني		
١٥	محاضرة ١٥ دراسة فن المناظرات وتحليل النصوص.		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي

الجامعة : سومر

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥– ٢٠٢٦

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم : أ.م.د ضرغام عدنان صالح **اسم المعاون العلمي :أ. م. د. الاء يعقوب راهي**

التاريخ : / / ٢٠٢٦ **التاريخ :**

أسم التدريسي واللقب العلمي

م.م رياض مرار سلمان

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م ابراهيم هيثم عبد الاله ج

التاريخ / / ٢٠٢٦

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	**قسم اللغة العربية**
٤. اسم الشهادة النهائية	**ماجستير علوم القران والحديث**
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	**فصلي**
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	**الاعتماد الاكاديمي للكليات الإنسانية التربوية CAEP**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**عدم توفر قاعات دراسية ملائمة**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٦/٢٠٢٥**
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي : إعداد طلبة يمتلكون المعرفة والمهارات والقيم المهنية والأخلاقية، بما يؤهلهم لأداء مهامهم التخصصية بكفاءة ومسؤولية، وتعزيز الالتزام بالقيم الإسلامية وأخلاقيات المهنة وخدمة المجتمع	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونو معلمين في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى أداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة.	
- مواكبة التطور الحاصل في أدوات البحث العلمي .	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبدنية .	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا الاهداف المعرفية . ١. تعريف الطلبة بمفهوم أخلاقيات المهنة وأهميتها في الحياة الوظيفية. ٢. تعريف الطلبة بأهم المبادئ والقيم الأخلاقية المرتبطة بالمهنة. ٣. تنمية معرفة الطلبة بحقوق وواجبات الموظف والمسؤوليات المهنية. ٤. إكساب الطلبة المعرفة بالضوابط الأخلاقية والمهنية في التعامل مع الآخرين وخدمة المجتمع.
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب ١ –اكساب الطلبة مهارات البحث العلمي المتعددة ب ٢ – اكتساب الطلبة لمهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيح الدفاتر . ب ٣ – تعريف الطلبة بكيفية إدارة الصف وفق التعامل مع المشكلات بدون ضوضاء .
طرائق التعليم والتعلم
١. المحاضرة والحوار والمناقشة الصفية. ٢. التعلم التعاوني والعمل ضمن مجموعات. ٣. دراسة الحالات والمواقف الأخلاقية المهنية وتحليلها. ٤. العصف الذهني وطرح الأسئلة والمشاركة الفاعلة للطلبة. ٥. استخدام العروض التقديمية والمصادر التعليمية المتنوعة
طرائق التقييم
المشاركة الفاعلة الاختبارات الشفوية الاختبارات الشهرية الاختبارات اليومية
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج١- اكساب الطلبة المبادئ والأخلاق ج٢-تعزيز روح التعاون بين الطلبة ج٣-تعزيز الشعور بالوطنية وحب البلاد ج٤-تربية التلميذ على الأمانة والحرص والاهتمام
طرائق التعليم والتعلم
١. المحاضرة والحوار والمناقشة. ٢. دراسة الحالات والمواقف الأخلاقية وتحليلها. ٣. التعلم التعاوني والعمل ضمن مجموعات.

طرائق التقييم
-المشاركة الفاعلة للطلبة بالاعتماد على التحضير اليومي . - تكليفهم ببعض الأسئلة والتمارين كواجبات . -التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة د٢- التأكيد على تطوير المواهب المكتشفة لدى الطلاب . د٣- العمل على تطوير الذات والاجتهاد د٤- حب الاخرين وتقديم الون لمن يحتاجه .
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة اعتمادا على تحضيراتهم اليومية . - تكليف الطلبة بالواجبات يوميا . - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيمهم على شكل مجاميع . - تطبق طرائق التدريس الفاعل على ارض الواقع.
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة	الفصل الأول	اخلاقيات مهنة	ثلاث ساعات نظرية	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج. ١- تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم .حاتم حسين البصيص. ٢- أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق . حبيب الله محمد. القراءة الناقدة وتطبيقاتها التربوية، رائد حميد هادي الزهيري وحسن حيال محيسن الساعدي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الرابعة		اخلاقيات المهنة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	اخلاقيات مهنة
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	نظام فصلي / الفصل الأول
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات نظري
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ـ ٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
١. تعريف الطلبة بمفهوم أخلاقيات المهنة وأهميتها	
٢. تنمية الوعي بالقيم والمبادئ الأخلاقية في الحياة المهنية	
٣ إكساب الطلبة القدرة على التعامل مع المواقف المهنية وفق الضوابط الأخلاقي	
٤ تعزيز روح المسؤولية والالتزام المهني وخدمة المجتمع	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
١. أن يتعرّف الطالب على مفهوم أخلاقيات المهنة وأهميتها. ٢. أن يوضح الطالب المبادئ والقيم الأخلاقية المرتبطة بالمهنة. ٣. أن يميّز الطالب بين السلوك المهني والأخلاقي والسلوك غير المهني. ٤. أن يفسّر الطالب حقوق الموظف وواجباته ومسؤولياته المهنية.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ١. تنمية مهارة تحليل المواقف والمشكلات الأخلاقية المهنية. ٢. إكساب الطلبة مهارة اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المهنية. ٣. تنمية مهارة التواصل والتعامل المهني السليم مع الآخرين. ٤. إكساب الطلبة مهارة تطبيق القيم والضوابط الأخلاقية في الممارسات المهنية.
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة ٤. طريقة القياس. ٥. طريقة الاستقراء
طرائق التقييم .
١. الاختبارات التحريرية. ٢. المشاركة والمناقشة الصفية. ٣. الواجبات والتكليفات الفردية والجماعية. ٤. تقييم تحليل الحالات والمواقف الأخلاقية المهنية.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1. تعزيز الالتزام بالقيم الأخلاقية والمهنية في الحياة الوظيفية. 2. تنمية الشعور بالمسؤولية واحترام حقوق الآخرين. 3. ترسيخ قيم الأمانة والنزاهة والإخلاص في أداء العمل
طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم
- التقييم خلال الامتحانات اليومية - اختبار التحريري الشهري
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات		ماهي اخلاقيات المهنة	استراتيجية اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي
الاسبوع الاول	٣		اخلاقيات المهنة	مناقشة واللقاء	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٣		أهمية اخلاق المهنة للفرد والمجتمع	اللقاء وطرح الأسئلة	النشاط اليومي مع المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٣		مصادر اخلاق المهنة	اللقاء والمناقشة	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٣		اخلاقيات مهنة التعلم	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٣		المقومات العامة لأخلاقيات المهنة	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس			التحديات واثرها في اخلاقيات المهنة	استراتيجية المناقشة- التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع			امتحان		
الاسبوع الثامن			أنواع المنافسة	اللقاء وطرح الأسئلة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع			علاج الفساد الإداري	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر			المسؤولية الاجتماعية مفهومها أنواعها عناصرها مكوناتها	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر			أنواع المسؤولية	استراتيجية المناقشة	
الاسبوع الثاني عشر			مجالات المسؤولية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر			المرتكزات الأساسية لأخلاقيات المهنة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهر ٢		
الاسبوع الخامس عشر			توزيع السعيات للطلبة		

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. مدونة أخلاقيات المهنة — منظمة العمل الدولية (ILO) ٢. ميثاق أخلاقيات المهنة — اليونسكو (UNESCO) ٣. دليل أخلاقيات وآداب المهنة — الجمعية الأمريكية للمهندسين (ASCE)
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير .	المصادر المشار اليها اعلاه
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .	International Labour Organization (ILO)

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. تحديد أهداف المقرر بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ومتطلبات سوق العمل. ٢. تحديث المحتوى العلمي وإضافة المعلومات والمراجع الحديثة. ٣. تنويع أساليب التدريس باستخدام المناقشة، التعلم التعاوني، والتطبيقات العملية. ٤. استخدام التقنيات التعليمية مثل العروض التفاعلية والمصادر الإلكترونية. ٥. تطوير أساليب التقويم من خلال الاختبارات والواجبات والمشاريع والتقييم المستمر. ٦. تدريب أعضاء هيئة التدريس على الأساليب الحديثة في التعليم. ٧. قياس رضا الطلبة والاستفادة من ملاحظاتهم في تحسين المقرر.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة سومر
الكلية /المعهد : التربية الاساسية
القسم العلمي : قسم اللغة العربية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥-٢٠٢٦

التوقيع : التوقيع :
اسم رئيس القسم : اسم المعاون العلمي :
التاريخ : -/ -/ ٢٠٢٦ التاريخ: -/ -/٢٠٢٦
اسم التدريسي واللقب العلمي : م.د بشار رياض غدير ، أ.د عبد الحسين راشد معارج

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م ابراهيم هيثم عبد الاله
التاريخ -/-/٢٠٢٦
التوقيع مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	جامعة سومر / كلية التربية الاساسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	- عدم توفر القاعات الدراسية وازدحام الفصول
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
- اعداد الطلبة علميا وتربويا ليكونوا معلمين في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية وعلى مستوى متميز في التخصص	
- رسم صورة واضحة عن مستوى اداء التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني لمعالجة مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي	
- تدريب الطلبة على استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة في عملية التعليم والتعلم	
- مواكبة المستجدات العلمية أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في دراستهم وفي مهنتهم	
- تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية	
- تفعيل التعليم الالكتروني في مجالات قسم اللغة العربية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ -الأهداف المعرفية
أ -1تمكين الطلبة من فهم المفاهيم والمصطلحات الأساسية في الإدارة والإشراف التربوي.
أ -2تعريف الطلبة بوظائف الإدارة التربوية ومبادئها ونظرياتها.
أ -3تمكين الطلبة من فهم أسس القيادة التربوية واتخاذ القرار.
أ -4تعريف الطلبة بمفهوم الإشراف التربوي وأهدافه ووظائفه.
أ -5تمكين الطلبة من التمييز بين الأساليب الإشرافية المختلفة.
أ -6توظيف المعرفة الإدارية والإشرافية في المواقف التربوية الواقعية.

ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
ب -1اكتساب مهارات التخطيط والتنظيم والاتصال واتخاذ القرار.
ب -2اكتساب مهارة تحليل المشكلات التربوية والإدارية واقتراح الحلول.
ب -3اكتساب مهارات القيادة والعمل الجماعي وإدارة العلاقات الإنسانية.
ب -4اكتساب مهارات الملاحظة والتقويم وتقديم التغذية الراجعة الإشرافية.

طرائق التعليم والتعلم

- تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر فرص استكشاف الافكار وتطور المعارف والمهارات
- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى واستخدام اساليب التعلم المختلفة وتشجيع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية
- تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم
- تطبق الإدارة والإشراف التربوي الفاعلة على ارض الواقع

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :
ج١- اكتساب الطالب المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة
ج٢- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اثناء فترة الدراسة وما بعدها
ج٣- تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة
ج٤-تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له
ج٥- تربية الطلبة على الالتزام بالأمانة العلمية والموضوعية في الطرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالدرس ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع اسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة انفسهم
طرائق التقييم
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينة وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة		الإدارة والإشراف التربوي	ساعتان نظري	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١- الاطلاع على مصادر خارجية من كتب وبحوث علمية .

٢- مشاهدة مقاطع فيديو توضيحية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول خريجو الصف السادس اعدادي (الادبي والعلمي والموظفين في الدوائر الرسمية) وفقا للقبول المركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الإدارة والإشراف التربوي معالجة تطبيقية معاصرة أ.د عادل ابو العز سلامة د. سمير عبد سالم الخريسات
- الإدارة والإشراف التربوي وتطبيقاتها التربوية أ.د جودت أحمد سعادة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الرابعة		الإدارة والإشراف التربوي	اساسي																

المرحلة الرابعة

(الإدارة والإشراف التربوي)

وصف المقرر

دراسة علمية للمفاهيم والأسس والنظريات والعمليات المرتبطة بالإدارة والإشراف التربوي، وبيان أدوارهما في تنظيم المؤسسات التعليمية، وتطوير أداء المعلمين، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، واتخاذ القرارات التربوية وفق أساليب إدارية وإشرافية حديثة.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	الإدارة والإشراف التربوي
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٥. الفصل / السنة	النظام (الفصلي)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الأسبوع لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-2026

•تعريف الطلبة بمفهوم الإدارة التربوية والإشراف التربوي وأهميتهما في تطوير العملية التعليمية. •إكساب الطلبة المعرفة بالاتجاهات والنظريات الحديثة في الإدارة والقيادة والإشراف التربوي. •تنمية قدرة الطلبة على التخطيط والتنظيم والتوجيه واتخاذ القرار في المواقف التربوية. •تمكين الطلبة من التمييز بين أنماط القيادة والإشراف واختيار الأسلوب المناسب للموقف التعليمي. •تنمية مهارات الاتصال الإنساني والعمل الجماعي وحل المشكلات والصراعات داخل المؤسسة التعليمية. •تعريف الطلبة بأدوار المشرف التربوي في متابعة أداء المعلمين وتقويمه وتطويره مهنيًا. •تعزيز الاتجاهات المهنية والأخلاقية المرتبطة بالمسؤولية والعدالة والتعاون في الإدارة والإشراف.
- الاستفادة من الإدارة والإشراف التربوي المتنوعة في المجال التعليمي والتربوي
- وضع خطة التدريس المناسبة وعمل الاختبارات للقياس التحصيلي والتربوي
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية
- اثراء الطلبة بالإدارة والإشراف التربوي واهميتها وطرائق استخدامها في العملية التعليمية
- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف الإدارة والإشراف التربوي
- تزويد الطلبة بأساس من القواعد السليمة واختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس

- تقديم المساعدة للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية ونتاجاتها

٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ -الأهداف المعرفية
أ -1أن يعرّف الطالب مفاهيم الإدارة التربوية والإشراف التربوي ومصطلحاتهما الأساسية.
أ -2أن يوضح الطالب وظائف الإدارة التربوية ومبادئها ومستوياتها.
أ -3أن يميّز الطالب بين النظريات والاتجاهات الإدارية والقيادية المختلفة.
أ -4أن يشرح الطالب مفهوم الإشراف التربوي وأهدافه ووظائفه ومجالاته.
أ -5أن يعدد الطالب أساليب الإشراف التربوي الفردية والجماعية والحديثة.
أ -6أن يفسر الطالب دور الإدارة والإشراف في تحسين الأداء المدرسي وتطوير المعلمين.

ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر :أن يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الآتية
ب -1تطبيق مبادئ التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة في مواقف تربوية واقعية.
ب -2تحليل المشكلات الإدارية والتربوية واقتراح بدائل مناسبة لحلها.
ب -3ممارسة مهارات الاتصال الفعال والعمل الجماعي واتخاذ القرار.
ب -4توظيف أساليب الإشراف التربوي في متابعة الأداء التعليمي وتقويمه وتقديم التغذية الراجعة.

طرائق التعليم والتعلم
.1المحاضرة التفاعلية.
.2المناقشة والحوار.
.3التعلم التعاوني.
.4دراسة الحالة وحل المشكلات.
.5العصف الذهني والعروض التقديمية.

١. طريقة المناقشة
٢. طريقة الاستجواب
٣. طريقة المحاضرة
٤. طريقة القياس.
٥. طريقة الاستقراء

طرائق التقييم
.1التقييم التشخيصي.
.2المشاركات والنشاطات الصفية.
.3الواجبات والتقارير ودراسات الحالة.
.4الاختبارات اليومية والشهرية.
.5الاختبار الختامي.

١. التقييم التشخيصي.
٢. التقييم الذاتي للطالب.
٣. التقييم التكويني.
٤. التقييم الختامي.
٥. التقييم المراجعة.

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية
ج -1تقدير أهمية الإدارة والإشراف التربوي في رفع جودة التعليم.
ج -2تعزيز قيم العدالة والشفافية والمسؤولية المهنية في الممارسات الإدارية والإشرافية.
ج -3تنمية الاتجاه الإيجابي نحو التعاون والحوار واحترام آراء الأخرين والعمل بروح الفريق.
ج -4الالتزام بأخلاقيات المهنة والمحافظة على العلاقات الإنسانية داخل المؤسسة التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم
.1المحاضرة التفاعلية.
.2المناقشة والحوار.
.3التعلم التعاوني.
.4دراسة الحالة وحل المشكلات.
.5العصف الذهني والعروض التقديمية.

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم
.1التقييم التشخيصي.
.2المشاركات والنشاطات الصفية.
.3الواجبات والتقارير ودراسات الحالة.
.4الاختبارات اليومية والشهرية.
.5الاختبار الختامي.

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(
د -1تنمية مهارات القيادة والعمل ضمن فريق وتحمل المسؤولية.
د -2تطوير مهارات التواصل والإقناع وإدارة الوقت والاجتماعات.
د -3تنمية القدرة على التعلم الذاتي والبحث عن المعرفة الإدارية والتربوية الحديثة.
د -4استخدام التقنيات الرقمية في تنظيم العمل الإداري والإشرافي وإعداد التقارير.

بنية المقرر :الإدارة والإشراف التربوي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	التعرف إلى المفاهيم الأساسية	مفهوم الإدارة التربوية، أهميتها، أهدافها وخصائصها	المحاضرة التفاعلية والمناقشة	النشاط اليومي والمشاركة
الأسبوع الثاني	2	تمييز وظائف الإدارة التربوية	وظائف الإدارة :التخطيط، التنظيم، التوجيه، الرقابة والتقويم	المناقشة ودراسة أمثلة	المداخلات والنشاط اليومي
الأسبوع الثالث	2	فهم تطور الفكر الإداري	النظريات الإدارية: الكلاسيكية، العلاقات الإنسانية، والنظريات الحديثة	التعلم التعاوني	اختبار يومي
الأسبوع الرابع	2	تحليل أنماط القيادة	القيادة التربوية وأنماطها ومهارات القائد التربوي	دراسة الحالة والمناقشة	نشاط وتحليل حالة
الأسبوع الخامس	2	تنمية مهارات القرار	اتخاذ القرار التربوي وحل المشكلات	حل المشكلات والعصف الذهني	اختبار يومي
الأسبوع السادس	2	تطبيق الاتصال الإداري الفعال	الاتصال التربوي والعلاقات الإنسانية وإدارة الصراع	المناقشة ولعب الأدوار	النشاط والمشاركة
الأسبوع السابع		قياس التحصيل	امتحان		امتحان شهري
الأسبوع الثامن	2	تعريف الإشراف التربوي	مفهوم الإشراف التربوي، أهدافه، أهميته وتطوره	المحاضرة التفاعلية	النشاط اليومي
الأسبوع التاسع	2	تحديد وظائف المشرف	وظائف المشرف التربوي وأدواره وكفاياته المهنية	المناقشة	المداخلات والمشاركة
الأسبوع العاشر	2	تمييز أساليب الإشراف	الأساليب الإشرافية الفردية :الزيارة الصفية، المقابلة، الملاحظة	دراسة الحالة والتطبيق	نشاط تطبيقي
الأسبوع الحادي عشر	2	توظيف الإشراف الجماعي	الأساليب الإشرافية الجماعية :الاجتماعات، الورش، الدروس التطبيقية والندوات	التعلم التعاوني	تقرير جماعي
الأسبوع الثاني عشر	2	التعرف إلى الاتجاهات الحديثة	الإشراف التربوي الحديث :الإشراف التطوري، التعاوني، العيادي والإلكتروني	العروض والمناقشة	النشاط اليومي
الأسبوع الثالث عشر	2	ربط الإشراف بالتطوير	تقويم أداء المعلمين، التغذية الراجعة، التنمية المهنية وتحسين المدرسة	دراسة حالة ومناقشة	تقرير ومشاركة
الأسبوع الرابع عشر		تقويم تعلم الطلبة	امتحان شهري		امتحان شهري

٩. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي نفسه في الإدارة والإشراف التربوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	•أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين. •محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية :أصولها وتطبيقاتها. •عبد الرحمن عدس وآخرون، الإدارة والإشراف التربوي :الأصول والتطبيقات.
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	كتب ودوريات وبحوث علمية حديثة في الإدارة والقيادة والإشراف التربوي.
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	المواقع الأكاديمية وقواعد البيانات والمصادر الإلكترونية الموثوقة ذات الصلة بالإدارة والإشراف التربوي.

Date of Filling File: 2025-2026
Head of Department: Asst. Prof. Dr. Dhirgham Adnan Saleh
Signature: _____
Date: / / 2026

Instructor & Academic Title: Asst. Lect. Riyad Marar Salman
Scientific Associate: Asst. Prof. Dr. Alaa Yaqoob Rahi
Signature: _____
Date: / / 2026

Audited by Quality Assurance & University Performance Unit:
Head of QA Unit: Asst. Lect. Ibrahim Haitham Abdel-Elah J.
Signature: _____ **Date:** / / 2026
Endorsement of the Dean: _____

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the main characteristics of the program and the learning outcomes expected of students to achieve, demonstrating whether the student has made maximum use of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program.

1. Educational Institution	Ministry of Higher Education and Scientific Research / Sumer University / College of Basic Education
2. Academic Department / Center	Department of Arabic Language
3. Academic / Professional Program Name	Arabic Language Program
4. Final Degree Name	Master's in Quranic Sciences and Hadith
5. Study System	Semester System
6. Accredited Accreditation Program	CAEP (Council for the Accreditation of Educator Preparation for Educational Humanities Colleges)
7. Other External Influences	Lack of suitable classrooms
8. Date of Description Preparation	2025 / 2026

9. ACADEMIC PROGRAM OBJECTIVES

- Preparing students equipped with knowledge, skills, and professional and ethical values, qualifying them to perform their specialized duties efficiently and responsibly, while enhancing commitment to Islamic values, professional ethics, and community service.
- Preparing students scientifically and educationally to become teachers in the primary grades of elementary education at a distinguished level of specialization.
- Drawing a clear picture of the performance level of low-achieving pupils to address the issue of low academic achievement.
- Training students on utilizing modern educational technologies and media.
- Keeping pace with developments in scientific research tools.
- Preparing students to pursue postgraduate studies by developing intellectual, scientific, and physical skills.
- Activating e-learning across fields of the Arabic Language Department.

10. REQUIRED PROGRAM LEARNING OUTCOMES, TEACHING, LEARNING & ASSESSMENT METHODS

A. Cognitive Objectives (Knowledge & Understanding)

- **A1.** Introducing students to the concept of professional ethics and its importance in career life.
- **A2.** Introducing students to the most important ethical principles and values associated with the profession.

- **A3.** Developing students' knowledge regarding employee rights, duties, and professional responsibilities.
- **A4.** Equipping students with knowledge of ethical and professional standards in dealing with others and serving the community.

B. Program Specific Skill Objectives

- **B1.** Equipping students with various scientific research skills.
- **B2.** Acquiring skills to design and construct exam tests and paper grading methods.
- **B3.** Educating students on classroom management techniques by addressing problems smoothly and without disruption.

Teaching & Learning Methods (Cognitive & Skill)

- Lectures, dialogue, and classroom discussions.
- Cooperative learning and group work.
- Case studies and analysis of professional ethical situations.
- Brainstorming, questioning, and active student participation.
- Use of presentations and diverse educational resources.

Assessment Methods

- Active class participation.
- Oral examinations.
- Monthly examinations.
- Daily quizzes.

C. Affective and Value Objectives

- **C1.** Instilling principles and moral ethics in students.
- **C2.** Enhancing the spirit of cooperation among students.
- **C3.** Promoting patriotism and love for the country.
- **C4.** Raising students on trust, diligence, and care.

Teaching & Learning Methods (Affective)

- Lectures, dialogue, and interactive discussion.
- Case studies and analysis of moral scenarios.
- Cooperative learning and team projects.

Assessment Methods

- Active participation based on daily preparation.
- Assigning questions and exercises as homework.
- Evaluation via monthly exams.

D. General & Transferable Skills (Employability & Personal Development)

- **D1.** Fostering a spirit of creativity and perseverance.
- **D2.** Emphasizing the development of students' discovered talents.
- **D3.** Working on self-development and diligence.
- **D4.** Promoting love for others and offering help to those in need.

Teaching & Learning Methods (General Skills)

- Student participation in lectures based on daily preparation.
- Daily homework assignments.
- Assigning report writing on specific studies in group settings.
- Applying effective active teaching strategies on the ground.

Assessment Methods

- In-class participation.
- Oral exams.
- Monthly written tests.
- Daily quizzes.

11. PROGRAM STRUCTURE

Academic Level	Course / Module Code	Course / Module Title	Credit Hours
Fourth Stage	First Semester	Professional Ethics	3 Theory Hours (Theory: 3, Practical: 0)

12. PERSONAL DEVELOPMENT PLANNING

1. Reviewing external resources including books and scientific research papers.
2. Watching illustrative educational videos.

13. ADMISSION CRITERION

Admission of 6th grade secondary school graduates (Literary and Scientific branches, as well as employees in official government departments) according to the Central Admission System.

14. MAJOR SOURCES OF INFORMATION ABOUT THE PROGRAM

1. *Developing Reading and Writing Skills: Multiple Strategies for Teaching and Evaluation* — Hatem Hussein Al-Basiss.
2. *Foundations of Reading and Reading Comprehension Between Theory and Practice* — Habibullah Muhammad.
3. *Critical Reading and Its Educational Applications* — Raid Hameed Hadi Al-Zuhairi and Hassan Hayal Muhaysin Al-Saadi.

CURRICULUM SKILLS MAP

* Please mark the boxes corresponding to the individual program learning outcomes that are subject to evaluation.

Year / Level	Course Code	Course Title	Core / Elective	Cognitive Objectives				Program Specific Skill Objectives				Affective & Value Objectives				General & Transferable Skills			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4
Fourth Stage	-	Professional Ethics	Core	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Course Description Form

This course description provides a concise summary of the main characteristics of the course and the learning outcomes expected from the student to achieve, demonstrating whether they have made maximum use of the available learning opportunities. It must be linked to the program description.

1. Educational Institution	Sumer University
2. Academic Department / Center	Department of Arabic Language
3. Course Title / Code	Professional Ethics
4. Available Attendance Modes	In-Person (In-Class)
5. Semester / Year	Semester System / First Semester
6. Total Credit / Study Hours	3 Theoretical Hours
7. Date of Description Preparation	2025 - 2026

8. COURSE OBJECTIVES

1. Introducing students to the concept of professional ethics and its importance.
2. Developing awareness of moral values and principles in professional life.
3. Equipping students with the ability to handle professional situations in accordance with ethical standards.
4. Enhancing a sense of responsibility, professional commitment, and community service.

9. COURSE OUTCOMES, TEACHING, LEARNING & ASSESSMENT METHODS

A. Cognitive & Knowledge Objectives

- **A1.** The student recognizes the concept of professional ethics and its importance.
- **A2.** The student explains the moral principles and values associated with the profession.
- **A3.** The student distinguishes between ethical professional behavior and unethical behavior.
- **A4.** The student interprets employee rights, duties, and professional responsibilities.

B. Course Specific Skill Objectives

- **B1.** Developing the skill to analyze professional ethical situations and problems.
- **B2.** Equipping students with the skill to make appropriate decisions in professional scenarios.
- **B3.** Developing effective professional communication and interpersonal skills.
- **B4.** Equipping students with the skill to apply ethical values and standards in professional practices.

Teaching & Learning Methods (A & B)

- Discussion method.
- Interrogation / Questioning method.
- Lecture method.

Assessment Methods

- Written examinations.
- Classroom participation and discussion.
- Individual and group assignments/tasks.

- Deductive method.
- Inductive method.
- Evaluation of case studies and ethical situation analysis.

C. Affective and Value Objectives

- **C1.** Enhancing commitment to ethical and professional values in career life.
- **C2.** Developing a sense of responsibility and respect for the rights of others.
- **C3.** Consolidating values of honesty, integrity, and dedication in performing work.

Teaching & Learning Methods (C)

- Selecting teaching methods tailored to students' age, cognitive, and physical characteristics.
- Stimulating attentiveness and motivation through motivational topics and engaging elements.
- Student participation in lectures based on prior preparation.
- Assigning homework and practical exercises.
- Assigning report writing on specific studies in group work settings.

Assessment Methods

- Assessment through daily quizzes.
- Assessment through monthly written examinations.

D. General and Transferable Skills

- **D1.** Instilling a spirit of creativity, perseverance, and selflessness through continuous encouragement and collaborative work.
- **D2.** Emphasizing personal talent development (such as sports and arts) during spare time.
- **D3.** Pursuing self-development by reviewing diverse fields of knowledge.

10. COURSE STRUCTURE

Week	Hours	Topics / Unit Subject	Teaching Method	Assessment Method
Week 1	3	What is Professional Ethics	Presentation & Discussion Strategy	Daily Activity
Week 2	3	Professional Ethics (Core Concepts)	Discussion & Lecture	Daily Activity
Week 3	3	Importance of Professional Ethics for Individuals & Society	Lecture & Questioning	Daily Activity with Interventions & Participation
Week 4	3	Sources of Professional Ethics	Lecture & Discussion	Daily Activity with Daily Quiz
Week 5	3	Ethics of the Teaching Profession	Discussion Strategy	Daily Activity & Number of Interventions
Week 6	3	General Fundamentals of Professional Ethics	Discussion Strategy	Daily Quiz
Week 7	3	Challenges and Their Impact on Professional Ethics	Discussion Strategy & Cooperative Learning	Daily Activity & Number of Interventions
Week 8	3	First Midterm Examination	Exam	Written Exam Evaluation
Week 9	3	Types of Competition	Lecture & Questioning	Daily Activity & Number of Interventions
Week 10	3	Addressing Administrative Corruption	Discussion Strategy	Daily Activity & Number of Interventions
Week 11	3	Social Responsibility: Concept, Types, Elements & Components	Discussion Strategy	Daily Activity & Number of Interventions
Week 12	3	Types of Responsibility	Discussion Strategy	Daily Activity & Participation
Week 13	3	Domains / Fields of Responsibility	Discussion Strategy	Daily Activity & Number of Interventions
Week 14	3	Key Pillars of Professional Ethics	Discussion Strategy	Daily Activity & Participation
Week 15	3	Second Midterm Examination & Course Grade Distribution	Exam / Grade Distribution	Written Exam & Final Coursework Marks

11. INFRASTRUCTURE & LEARNING RESOURCES

Required Set Textbooks	Course lectures prepared directly by the instructor.
Main References (Sources)	1. *Code of Professional Ethics* — International Labour Organization (ILO) 2. *Charter of Professional Ethics* — UNESCO 3. *Guide to Professional Ethics and Conduct* — American Society of Civil Engineers (ASCE)
Recommended Books & References (Scientific Journals, Reports)	The main reference sources listed above.
Electronic References & Websites	International Labour Organization (ILO) Official Portal / Websites

12. COURSE DEVELOPMENT PLAN

1. Defining course objectives in alignment with student needs and labor market requirements.
2. Updating scientific content and incorporating modern information and references.
3. Diversifying teaching methods using discussion, cooperative learning, and practical applications.

4. Utilizing educational technologies such as interactive presentations and online learning resources.
5. Developing assessment techniques through balanced exams, assignments, projects, and continuous evaluation.
6. Training faculty members on modern pedagogical and instructional methodologies.
7. Measuring student satisfaction and incorporating their feedback to continuously improve the course.

Academic Program Description

This academic program description provides a concise overview of the program's key features and expected learning outcomes, demonstrating whether students have made the most of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program.	
Ministry of Higher Education and Scientific Research	١. Educational institution
Sumer University / College of Basic Education	٢. Department Scientific Center /
Grammar	٣. or professional program
Bachelor of Education	٤. Name of final certificate
quarterly	٥. Study system : Annual / Courses / Other
Academic accreditation of humanities and (CAEP) education colleges	٦. Accredited Accreditation Program
Lack of suitable classrooms	٧. Other external influences
٢٠٢٥/٢٠٢٦	٨. Date of preparation of description
٩. Academic Program Objectives	
- To prepare students scientifically and pedagogically to become distinguished teachers in the field of Arabic language at the primary and secondary levels, and at a level in the specialization distinguished.	
- Training students to use Arabic grammar in formulating their expressions.	
- Training students to use modern educational tools.	
- Keeping up with the developments in scientific research tools.	
- Preparing students to pursue postgraduate studies by developing their intellectual, scientific, and physical skills.	

- Preparing students capable of grammatically analyzing texts and understanding the sources of grammar, both ancient and modern.

١٠. Program output requirements, and assessment methods, teaching and learning.
A- Cognitive objectives. A-١ Enabling students to acquire various linguistic and grammatical concepts A-٢ Introducing students to the science of grammar and its principles A-٣ Enabling students to acquire and understand the foundations and theories of grammar A-٤ Students become familiar with the types of Arabic grammatical thinking A-٥ To familiarize students with and enable them to understand the principles of classical grammar. A-٦ Enabling students to benefit from grammatical learning theories.
B - Skill - specific objectives of the program: B-١ Equipping students with multiple linguistic research skills B-٢ Students acquire skills and are able to benefit from the science of grammar and its relationship in other branches of the language. B-٣ Refining the students' grammatical sense.
Teaching and learning methods
- We present the topic according to the division of the curriculum's vocabulary, enrichment of that vocabulary relying on sources that enhance the. - Providing opportunities to explore grammatical ideas and develop linguistic knowledge and skills. - Employing a range of teaching and learning methods, encouraging students to pursue their linguistic interests, and helping them uncover their linguistic potential. - Asking questions that promote creativity and assess ability in grammatical formulation. - Applying effective teaching methods in practice
Assessment methods
Active participation oral exams Monthly tests

Daily tests
C- Affective and value -based objectives: A١- Instilling principles and ethics in students C٢- Promoting a spirit of cooperation among students C٣- Strengthening the sense of patriotism and love for the country C٤- Educating the student on honesty, diligence, and care
Teaching and learning methods
- The modified lecture method (training students to solve exercises and questions related to the lesson and discussing them) - Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups encouraging these groups to and - Utilize all communication methods among them, such as personal visits, social media groups, email, etc., and then pose questions for discussion or write a report on research or a description of a field trip undertaken by the eamt. - Using the demonstration method, in which the student is tasked with writing a written report on a grammatical topic from the curriculum and explaining it to the students.
Assessment methods
- Active student participation based on daily preparation. - Assigning them some questions and exercises as homework. - Assessment through monthly exams.

D - General and transferable skills (personal development) and other skills related to employability. D١- Creating a spirit of creativity and perseverance D٢- Emphasizing the development of the talents discovered among students. D٣- Working on self-development and diligence D٤- Loving others and offering help to those who need it.
Teaching and learning methods

- .lecture depends on their daily preparations Students' participation in the
- .Assigning homework to students daily
- Students are assigned to write reports on grammatical topics related to the .course or part of it
- .Effective teaching methods are applied in practice

Assessment methods

- Participation within the halls
- oral exam
- Monthly written test
- Daily test

١١. Program structure

Credit Hours		Course name	Course code	Academic stage
practical	theoretical	Grammar		Second
Four hours, divided equally between theory and practical .work				

١٢. Planning for personal development

١- Reviewing books and old and modern sources , including various grammatical research .

١٣. regulations related to enrollment in a college or establishing) Admission criteria (institute
grade preparatory graduates (literary, scientific, and -Acceptance of sixth employees in official departments) according to central admission
١٤. Key sources of information about the program
Part Two / Ibn Aqil's Commentary

Curriculum Skills Plan																			
.Please check the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program that are being assessed																			
Learning outcomes required from the program																			
transferable General and skills Other skills related to) employability and (personal development				Affective and based goals-value				specific -Program skills objectives				Cognitive objectives				essential My choice	Course Name	Course code	Year / Level
٤D	٣D	٢D	١D	٤Q	Part ٣	Part ٢	Part ١	٤B	٣B	٢B	١B	٤A	٣A	٢A	١A				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Grammar		Phase Two

Template Course Description

Course Description

This course description provides a concise summary of the course's key features and the expected learning outcomes for students, demonstrating It . learning opportunities most of the available whether they have made the .must be linked to the program description

Sumer Universi	**١. Educational institution**
Arabic Language Department	٢. Department / Scientific Center
Grammar	٣. Course Name/Code
presence My	٤. Available forms of attendance
Course System / Second Semester	٥. Semester/Year
Four hours per week for each section	٦. Total number of study hours
٢٠٢٥-٢٠٢٦	٧. Date this description was prepared
٨. Course Objectives	
- Explanation of the concept of grammar	
- Introducing the student to the most important rules of the language	
- Enriching students with information about Arabic grammar	
Motivating students to develop their grammatical skills	
- Enhancing language skills	

٩. outcomes , teaching and learning methods, and assessment Course
A- Cognitive objectives A١- The student should know the language and its importance. A٢ - The student should learn how to be eloquent . .
B- Course - The student should possess skills in the specific skills objectives following areas: B١ - Selecting cognitive-linguistic behaviors. B٢ - Understanding and applying grammar rules. .
Teaching and learning methods
١. Discussion method ٢. Interrogation method ٣. Lecture method
Assessment methods
١- Monthly and term tests to assess the student's comprehension and understanding ٢- Daily discussions and tests
C- Affective and value-based objectives: A١- Making the student an individual who loves the language and its rules.
Teaching and learning methods
- Assigning students homework and exercises

Assessment methods
- Assessment through daily tests. - Assessment through monthly exams.
D- General and transferable skills (other skills related to employability and personal development). D-١ Creating a spirit of creativity, perseverance and selflessness in them through continuous encouragement and emphasizing the necessity of joint collaborative work. D-٢ Emphasizing the development of students' intrinsic talents such as reading, sports, and arts of all kinds during leisure timeexternal research. D-٣ Working on self-development through exposure to various fields of knowledge.

Course structure .١٠					
Evaluation Method	Teaching method	Unit/Topic Name	Required learning outcomes	Hours	Week

Infrastructure .١١	
Course prepared by the instructor himself	١- Required textbooks
Part Two / Ibn Aqil's Explanation	٢- Main references (sources)
	أ) Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
	ب) Electronic references, websites,.....

Curriculum Development Plan .١٢					
Evaluation Method	Teaching method	Unit/Topic Name	Required learning outcomes	Hours	Week
Daily activity	Presentation and discussion	The necessary action		٤	١Week

	strategy				
Daily activity with interventions and discussions	The brainstorming method is used to prevent the learner from becoming passive and to encourage active participation in the learning process.	transitive verb		٤	٢Week
Daily activity with a quiz-mini	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue with students	Verbs that take two objects		٤	٣Week
Daily activity with posts and contributi	Discussion strategy	Verbs that take three objects		٤	٤Week

ons					
Daily activity with a quiz–mini	Learning by application based on model performance	Building the passive voice		٤	٥Week
Daily activity with apps and posts	Learning by modeling is a method of application based on the performance of a .model	Constructing the passive transitive verb		٤	٦Week
		exam			٧Week
Daily activity with application by the teacher, using the written and visual .model	Learning by modeling is a method of application based on the performance of a	The object		٤	٨ Week

	.model				
Daily activity with a mber of nu posts and application s	Discussion strategy	absolute object		٤	٩Week
Daily activity with a daily quiz	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue with students	The object of purpose		٤	١٠Week
Daily activity with multiple participati ons	Discussion strategy	The object with it		٤	Week Eleven
Daily activity with a daily quiz	Lecture method	The object in it		٤	Week Twelve
Daily activity with a daily quiz	Lecture method	Exception		٤	١٣Week

		monthly exam			Week Fourteen