

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد



الجامعة : سومر

الكلية/ المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢٤ م

التوقيع :

اسم معاون العميد : د. أحمد طائفة علوي

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : فارس نايف فارس

التاريخ :



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. أحمد طائفة علوي

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

د. أحمد طائفة علوي

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة سومر
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الأساسية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة العربية
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية في اللغة العربية
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	السابع / رابعة
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	-
٨ . تاريخ إعداد الوصف	
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الأهداف الآتية :	
١ - إعداد معلمين من حملة شهادة البكالوريوس متخصصين باللغة العربية .	
٢ - إعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين في اختصاص اللغة العربية لإكمال دراستهم العليا .	
٣ - تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .	
٤ - إعداد البحوث والدراسات التي تتناول الموضوعات النحوية المختلفة .	
٥ - تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وإبداء الرأي حول محتواها	





## ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للغة العربية .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو العربي بشكل عام .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النحو العربي وطبيعة نشأته والحاجة اليه
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بمذاهبه وآرانه المختلفة .
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو المعاصر ونظرياته المحلية والغربية .
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس اللغة العربية ، وطرائق تدريس النحو العربي ، ومنهج البحث الأكاديمي .

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة نحوية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .
- ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .
- ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة النحو العربي .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجواب .
- ٢- الاستجواب .
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٤- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .
- ٥- التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .
- ٦- التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تحليل بعض المسائل النحوية للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ج ٢- يوازن بين المسائل النحوية من حيث الموضوعات .
- ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات النحوية المشهورة .
- ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض المسائل النحوية دون غيرها .



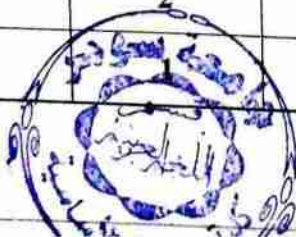
- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات النحوية .
- ٢د- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجه .
- ٣د- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النحوية .
- ٤د- تمكين الطلبة من القدرة على الإعراب وذكر الشواهد النحوية الخاصة بالموضوعات المقررة .

١١ . بنية البرنامج

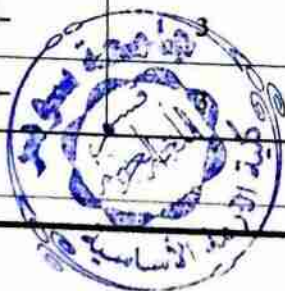
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	2	Human rights	Univ1101	الأولى
-	2	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
-	2	Arabic I	Univ1103	الأولى
-	2	Islamic Education II	Univ1104	الأولى
-	2	English I	Univ1105	الأولى
1	1	Computer I	Univ1106	الأولى
-	3	General Psychology	Coll 1201	الأولى
-	2	The basis of education	Coll 1202	الأولى
-	3	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
-	3	principals of Education	Coll 1204	الأولى
-	3	As I	Arab 1301	الأولى
-	2	Pre-Islamic Literature I	Arab 1302	الأولى
-	2	Team I	Arab 1303	الأولى
-	3	Library and research methodology literary	Arab 1304	الأولى
-	3	As II	Arab 1305	الأولى
-	2	Pre-Islamic Literature II	Arab 1306	الأولى
-	2	Team II	Arab 1307	الأولى
-	2	Arab lexicon	Arab 1308	الأولى



-	2	Modern Science	9 Arab 13	الاولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
-	2	Arabic II	Univ2108	الثانية
1	1	Computer II	Univ2109	الثانية
-	2	Health and Enviroment Education	Univ2110	الثانية
-	2	English II	Univ2111	الثانية
-	2	Democracy	Coll 2205	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2206	الثانية
-	2	Mental Health	Coll 2207	الثانية
-	2	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
-	3	As III	Arab 2310	الثانية
-	2	Islamic literature	Arab 2311	الثانية
-	2	Rhetoric I	Arab 2312	الثانية
1	2	Exchange I	Arab 2313	الثانية
-	2	Offers I	Arab 2314	الثانية
-	2	Improve performance	Arab 2315	الثانية
-	3	As IV	Arab 2316	الثانية
1	2	Literature Umayyad	Arab 2317	الثانية
-	2	Rhetoric II	Arab 2318	الثانية
-	2	Exchange II	Arab 2319	الثانية
-	2	Offers II	Arab 2320	الثانية
-	2	Sound science	Arab 2321	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
1	2	Computer III	Univ3113	الثالثة



-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	of teaching General method	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
-	3	As V	Arab 3322	الثالثة
-	2	Literature Abbasi I	Arab 3323	الثالثة
-	3	Andalusian literature	Arab 3324	الثالثة
-	2	Old literary criticism	Arab 3325	الثالثة
-	2	Philology	Arab 3326	الثالثة
-	3	As VI	Arab 3327	الثالثة
-	2	Literature Abbasi II	Arab 3328	الثالثة
-	3	Literature later times	Arab 3329	الثالثة
-	2	Interpretation	Arab 3330	الثالثة
-	1	Computer III	Univ4114	الرابعة
-	2	Arabic III	Univ4115	الرابعة
-	2	s Curricula and textboo	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
-	3	As	Arab 4331	الرابعة
-	3	Modern Literature	Arab 4332	الرابعة
-	3	Children's literature	Arab 4333	الرابعة
-	3	ticism Modern Literary Cr	Arab 4334	الرابعة
-		Research Project Graduation	Arab 4335	الرابعة





## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

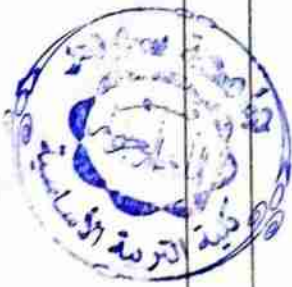
- ١- القيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسين في تخصصات اللغة العربية المختلفة .
  - ٢- القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة .
  - ٣- الإفادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ( الأنترنت ) في استخراج المصادر اللغوية والنحوية .
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) :

- ١- نظام المعدل للطلبة المقبولين في الدراسة الإعدادية .
- ٢- اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .
- ٣- اعتماد معيار الرغبة لدى الطلبة .
- ٤- المقابلات التي تجرى مع الطلبة .

## ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج :

- ١- الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن تخصص النحو .
- ٢- المكتبات وما تحويه من الكتب المطبوعة والالكترونية .
- ٣- الشبكة الدولية ( الأنترنت ) .
- ٤- ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ، والجامعة ، والكلية ، والقسم .
- ٥- مراكز الأبحاث والوحدات اللغوية المتخصصة باللغة العربية .





مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهنية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى / السنة
	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	٤	٣	٢	١			
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Univ1101	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Univ1102	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Univ1103	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Univ1104	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Univ1105	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Univ1106	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Coll 1201	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Coll 1202	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Coll 1203	الأولى



Psychology																	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	principals of Education	Coll 1204	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	As I	Arab 1301	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Pre-Islamic Literature I	Arab 1302	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Team I	Arab 1303	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Library and research methodology literary	Arab 1304	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	As II	Arab 1305	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Pre-Islamic Literature II	Arab 1306	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Team II	Arab 1307	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Arab lexicon	Arab 1308	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Modern Science	Arab 1309	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Arabic II	Univ2107	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Computer II	Univ2108	الثانية



الثانية	Univ2109	Health and Environment	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثانية	Univ2110	Education	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثانية	Univ2111	English II	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثانية	Coll 2205	Democracy	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثانية	Coll 2206	Educational Psychology	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثانية	Coll 2207	Mental Health	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثانية	Coll 2208	Educational guidance	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثانية	Arab 2310	Educational Statistics	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثانية	Arab 2311	As III	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثانية	Arab 2312	Islamic literature	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثانية	Arab 2313	Rhetoric I	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثانية	Arab 2314	Exchange I	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثانية	Arab 2315	Offers I	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثانية	Arab 2315	Improve performance	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

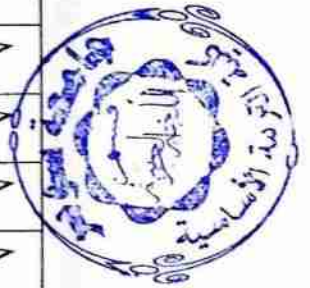




الطابق	As IV	اساسي																				الطابق
الثالثة	Arab 2316	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالثة
الثالثة	Arab 2317	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالثة
الثالثة	Arab 2318	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالثة
الثالثة	Arab 2319	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالثة
الثالثة	Arab 2320	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالثة
الثالثة	Arab 2321	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالثة
الثالثة	Univ3112	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالثة
الثالثة	Univ3113	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالثة
الثالثة	Coll 3209	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالثة
الثالثة	Coll 3210	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالثة
الثالثة	Coll 3211	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالثة
الثالثة	Coll 3212	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالثة



اساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة
✓	As V	Arab 3322	الثالثة
✓	Literature Abbasi I	Arab 3323	الثالثة
✓	Andalusian literature	Arab 3324	الثالثة
✓	Old literary criticism	Arab 3325	الثالثة
✓	Philology	Arab 3326	الثالثة
✓	As VI	Arab 3327	الرابعة
✓	Literature Abbasi II	Arab 3328	الرابعة
✓	Literature later times	Arab 3329	الرابعة
✓	Interpretation	Arab 3330	الرابعة
✓	Computer IIII	Univ4114	الرابعة
✓	Arabic IIII	Univ4115	الرابعة
✓	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة





## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سوهر
٢. القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ متطلبات جامعة
٣. اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت اكسل
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣٠) ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/٢٥
٨. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الأوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام الصيغ الرياضية المتضمنة الدوال في برنامج الاكسل	



١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم





#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اكسل
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت اكسل
- ٣- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- ٤-
- ٥-
- ٦-

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في انجاز العمليات الرياضية والاحصائية والمنطقية
- ٢ب - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب
- ٣ب - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت اكسل
- ٤ب -

#### طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

#### طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج
- ج٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع اوراق العمل داخل الصفة الواحدة للبرنامج
- ج٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة
- ج٤- استخدام الدوال والصيغ الحسابية

#### طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمتثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
  - ٢د - اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
  - ٣د - تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
  - ٤د - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الاكسل	مكونات نافذة برنامج الاكسل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمين في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمين في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على اشربة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشربة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	التعرف على اشربة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	التعرف على اشربة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب عرض وتصميم	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب عرض وتصميم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي



١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مايكروسوفت اكسل ٢٠١٠
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس</p> <p>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي</p> <p>٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات</p>	



## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة سومر / كلية التربية الأساسية	٩. المؤسسة التعليمية
مواد ثقافية / متطلبات جامعة	١٠. القسم العلمي / المركز
اللغة العربية	١١. اسم / رمز المقرر
إلزامي	١٢. أشكال الحضور المتاحة
السابع/الرابعة	١٣. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٥/١٠/٢٠١٩	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع): الصفة، البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف	
٢. تعلم الأدب (الأدب العربي الحديث): النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النثر في الأدب العربي الحديث	



مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحوي (التوابع): الصفة، البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف.

أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب (الأدب العربي الحديث): النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النثر في الأدب العربي الحديث.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - مهارات في الأدب.

ب ٢ - مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب ٣ - مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج ٢- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج





٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

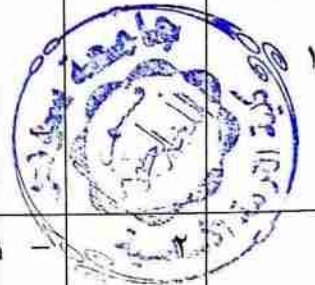
د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم النعت	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم البدل	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم التوكيد - الفظي والمعنوي	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم العطف	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم عطف البيان - عطف النسق	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	الممنوع من الصرف	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٨	٢	- النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء - المهجر - جماعة الديوان	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	١- المدارس الشعرية مدرسة أبولو - مدرسة الشعر الحر	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	-	نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي

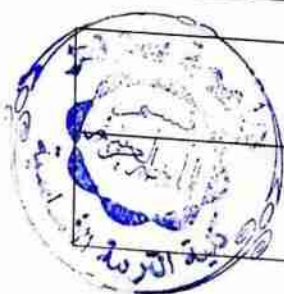


التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية	٢	١٣
التقويم البنائي	عرض نموذج	الادب/ الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث :-المقالة - المسرحية	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
١- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٢- النحو الوافي ، عباس حسن .	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
١- كتب النحاة القدماء . ٢- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ٣- مجلة المجمع العلمي العراقي .	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، ..... )
١- موقع مدونة لسان العرب . ٢- المكتبة الشاملة . ٣- موقع المجلس العلمي . ٤- شبكة الفصح .	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

١٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية





أ- الأهداف المعرفية

- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها وأهميتها
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
- ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذج وأسبابه
- ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج
- ب ٢ - يبين أسس بناء المناهج.
- ب ٣- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره
- ب ٤- يجمع معلومات عن أنواع المناهج المدرسية .
- ب ٥- يفسر أسباب تقويم المناهج المدرسية.
- ب ٦- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذج.
- ب ٧- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية .
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والإطلاع على مصادر المناهج المدرسية
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
- ٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يدرك أهمية نظريات المناهج
- ج ٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي
- ج ٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة



ج ٤ - يقيم الانشطة .

طرائق التعليم والتعلم

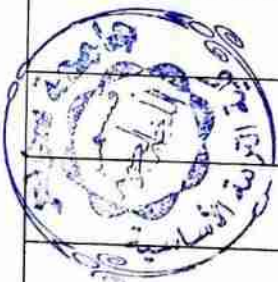
- ١- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- ٢- رسم المخططات التوضيحية .
- ٣- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
  - طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
  - كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
  - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
  - ٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
  - ٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
  - ٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
  - ٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر / كلية التربية الأساسية
٣. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ متطلبات كلية
٤. اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية
٥. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي



٦. الفصل / السنة	
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	المسابع / الرابعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٠ ساعة
٩. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٢٥/١٠/٢٠١٩
١. تعريف المناهج	
٢. يعدد خصائص المناهج	
٣. يبين أهمية المناهج	
٤. يشرح عن اسس بناء المناهج	
٥. يحلل عناصر المنهج المدرسي	
٦. يقارن بين انواع المناهج الدراسية	
٧. يقوم المناهج الدراسية	
٨. يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه	
٩. يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه	
١٠. يعدد بنقاط أهمية الكتاب المدرسي	
١١. يقوم الكتاب المدرسي	





الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الاساس الفلسفي (الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الاساس الثقافي (الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الاساس النفسي (النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٥	٢	يفهم الاهداف التربوية ، تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعاييره وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجاب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			

## ١٧. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)

	د. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠	
محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

### ١٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة، اهمية تطوير المناهج، حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة



## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / متطلبات كلية
اسم / رمز المقرر	ادارة تربوية
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل السابع/ السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/٢٥
٢٤. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١. مفهوم الإدارة وتطورها، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية.	
٢. التعرف على أهم نظريات الإدارة.	
٣. التعرف على أهم وظائف الإدارة.	
٤. مفهوم القيادة، تطورهما وأهم نظرياتها.	
٥. التعرف على الإشراف التربوي وأساليب الإشراف التربوي.	
٦. التقويم في الإشراف التربوي (تقويم المدير، تقويم المعلم، تقويم التلاميذ).	

١٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم





### أ- الأهداف المعرفية

- ١١- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة، الادارة التربوية، الادارة المدرسية.
- ٢١- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.
- ٣١- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة، القيادة التربوية، اهم نظرياتها.
- ٤١- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي، تطوره، اهم اساليب الاشراف التربوي.
- ٥١- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير، المعلم، التلاميذ).

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ب ١ - الادارة التربوية.
- ب ٢ - القيادة التربوية.
- ب ٣ - الاشراف التربوي.
- ب ٤ - التقويم التربوي.

### طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

### طرائق التقويم

١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على

ج ١- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.

ج ٢- تعريف اهم مهارات المدير الناجح.

ج ٣- تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.

ج ٤- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.



### طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمرحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.
- د٢- اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها.
- د٣- تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.
- د٤- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الإدارة، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الإدارة، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢		نظريات الإدارة التربوية	نظريات الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣		وظائف الإدارة التربوية	وظائف الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤		انماط الإدارة التربوية	انماط الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥		القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧		اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨		بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩		الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠		انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢		التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣		تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤		مراجعته نهائية	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥		الاختبار النهائي			

## ٢١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة

لا توجد





<p>- الإدارة التربوية مفهومها، نظرياتها، وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د. نجاة عبد الله النابه</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)</p>
<p>الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

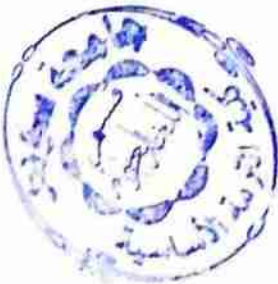
<p>٢٢. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>١. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع. ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.</p>



## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	٢٥ .
جامعة سومر / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٢٦ .
القسم العلمي / اللغة العربية	
اسم / رمز المقرر	٢٧ .
الأدب الحديث	
أشكال الحضور المتاحة	٢٨ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٢٩ .
الفصل السابع / الرابعة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ .
٤٥ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٣١ .
٢٥/١٠/٢٠١٩	
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٣٢ .
١- تعلم مفهود الادب وتطوره في العصر الحديث .	
٢- تعلم اهمية الادب الحديث وبعض ظواهره.	
٣- تعلم مفاهيم ادبية شعرية ونثرية .	
٤- تعلم اهمية تتبع تطور الادب .	
٥- تعلم تطبيقات عملية من الأدب الحديث .	



١- الأهداف المعرفية

- ١١- المعرفة والفهم
  - ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأدب الحديث
  - ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الشعر الحديث
  - ٤١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الادب الحديث
  - ٥١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ تطور الأدب الحديث
  - ٦١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم شعراء الحقبة الحديثة.
- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .
- ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .
- ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة الأدب الحديث .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجاب .
- ٢- الاستجاب .
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٤- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢ تقديم أوراق بحثية .
- ٣ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية المختلفة القديمة والحديثة
- ٤ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .
- ٥ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .
- ٦ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة اساليب الكتابة الصحيحة.
- ج ٢- يوازن بين النصوص الادبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون الشعر واغراضه ومزاياه .
- ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في تاريخ الادب الحديث .
- ج ٤- يفسر اسباب اشتهار بعض الشخصيات الأدبية دون غيرها .





د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد اغراض الأدب الحديث .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الأدبية النثرية والشعرية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج الأدب الحديث الخاصة بالموضوعات المقررة .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مدخل إلى عوامل نخصه الأدب العربي	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	مراحل تطور الشعر العربي الحديث	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	الكلاسيكية: مدخل عام وابرز شعراؤها وخصائصها الفنية ١. محمود سامي البارودي ٢. احمد شوقي ٣. معروف الرصافي ٤. جميل صدقي الزهاوي	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	ثانيا: الرومانسية : مدخل عام وابرز شعرائها وخصائصها الفنية: أ- شعر المهجر : تعريف بشعر المهجر وابرز شعرائه: ١. إلييا أبو ماضي ٢. جبران خليل جبران	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	جماعة الديوان: تعريف بما وابرز شعرائها:- عبد الرحمن شكري	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	جماعة أبولو: تعريف بما وابرز شعرائها - 1: احمد زكي أبو شادي - 2: إبراهيم ناجي	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	ثالثا: الواقعية: مدخل عام وخصائصها الفنية:	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي



			<p>-حركة الشعر الحر: الظهور والرواد وخصائصها الفنية من خلال كتاب قضايا الشعر المعاصر لنازك الملائكة -1: بدر شاكر السياب -2: صلاح عبد الصبور</p>		
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	<p>رابعا: الرمزية كمدخل عام وخصائصها الفنية -1: أدونيس -2: محمود درويش</p>	٣	٩
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	<p>قصيدة النثر: ابرز شعرائها وخصائصها الفنية -1: محمد الماغوط -2: انسي الحاج</p>	٣	١٠
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	<p>النثر العربي الحديث: ظهوره وعوامل تطوره والفنون النثرية الجديدة: أولا القصة: ظهورها وخصائصها واهم أعلامها: احمد السيد محمود جنداري</p>	٣	١١
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	<p>ثالثا : الرواية: ظهورها وخصائصها وأهم أعلامها: -محمد حسين هيكل / نجيب محفوظ -جبرا إبراهيم جبرا / عبد الرحمن مجيد الربيعي</p>	٣	١٢
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	<p>رابعا: المسرحية: ظهورها وخصائصها وأهم أعلامها: توفيق الحكيم يوسف الصائغ</p>	٣	١٣
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	<p>خامسا: السيرة : السيرة الذاتية طه حسين السيرة الذاتية ذنون أيوب</p>	٣	١٤

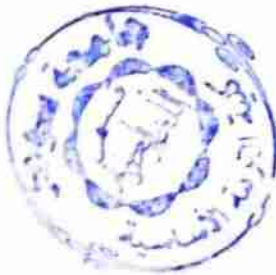




١. الكتب المقررة المطلوبة	متنوعة
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	قضايا الشعر المعاصر: نازك الملائكة الشعر الحر في العراق، يوسف الصانع المدخل إلى مناهج الدراسة الأدبية، د. عمر الطالب الأعمال الأدبية (دواوين الشعراء والروايات والنصوص الأخرى)
٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير، ....	الاستفادة من أي مصادر تتعلق بالموضوع
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	مواقع الالوكة، والغامدي، وارشيف، ومكتبتنا العربية

٢٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية .

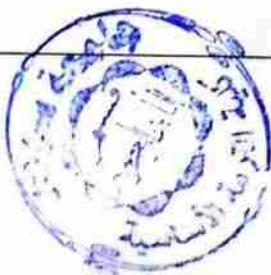


وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٣٤ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣٥ . اسم / رمز المقرر	ادب الاطفال
٣٦ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٣٧ . الفصل / السنة	فصلي (كورسات )
٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥ / ١٠ / ٢٠١٩
٤٠ . أهداف المقرر	<ol style="list-style-type: none"> <li>١ . تبصير الطالب بأهمية امتلاك الية التعامل مع الطفل</li> <li>٢ . اطلاع الطالب على مفاهيم الطفولة وتقسيماتها</li> <li>٣ . بيان الية التعامل مع مراحل الطفل المختلفة</li> <li>٤ . التعرف على اهم الأساليب الأدبية المقدمة للطفل وكيفية توظيفها والاستفادة منها</li> </ol>

٢٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الوقوف على مفهوم الطفولة
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال بيان اختلاف التقسيمات المحددة في بيان مفهوم الطفولة
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الربط ما بين الطفل والمادة الأدبية المقدمة له في تكوين عاداته وسلوكياته
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال توظيف قنوات التواصل مع الطفل في تقويم سلوكه وتكوين شخصيته بواسطة المادة المكتوبة والمرئية والمسموعة
- ٥-
- ٦-

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- يقارن بين مراحل الطفولة وينتهج الأسلوب الملائم في التعامل مع كل واحدة منها
  - ٢- ان ينتقي الادب الملائم للطفل باختلاف مراحل العمرية
  - ٣- ان يقوم سلوكيات معينة للأطفال بانتهاج القدوة والمثال في النصوص الأدبية واعتمادها كتغذية
  - ٤- ان يمتلك مهارة اثراء فكر الطفل وقاموسه اللغوي
- طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بالطفل والادب المقدم له
٢. تلقيم المادة المقدمة للطلالب بكل ما يستثيره كونه يعد الأساس والعتبة الأولى التي يتعامل معها الطفل ضمن نطاقه المعرفي
٣. مطالبة الطلبة بنماذج ادبية مقدمة للطفل (يتمكن الطالب من خلالها ان
١. يثري قاموس الطفل
٢. يقوم سلوكا ما
٣. يغذي الطفل بمعلومة صحيحة
٤. ينتج عادات سلوكية ومعرفية سليمة )
٥. ان يقف على كيفية توظيف الادب المقدم للطفل بشكل يخلق شخصية طموحة وشغوفة

### طرائق التقييم

١. اختبارات يومية
٢. منح درجات للمشاركة الصفية والتحضير البيئي
٣. اختبارات شهرية
٤. تحليل نماذج مختلفة من ادب الأطفال وفق المعطيات المطلوب معالجتها

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يحلل النماذج الأدبية المقدة له
- ج ٢- ان يميز بين المراحل العمرية للطفل وما يناسبه من نصوص
- ج ٣- يقيم بعض النصوص المقدمة له
- ج ٤-



طرائق التعليم والتعلم

١. طريق المحاضرة
٢. طريقة الاستجواب

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التذكر والتحليل والاستنتاج
٢. اختبار عملي لتحليل نماذج ادبية مختلفة
٣. اختبارات يومية استرجاعية واستنتاجية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د توجيه بالاطلاع على كل ما هو جديد في عالم الطفل
- ٢د- انتهاج الأساليب والنظريات الحديثة في تحليل المواد الأدبية المقدمة للطفل
- ٣د-
- ٤د-



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	مدخل الى مفهوم الطفولة	ادب الأطفال المصطلح والمفهوم	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثاني	٢	الفروق بين ادب الأطفال وادب الكبار	ادب الأطفال وادب الكبار التباين والاختلاف	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثالث	٢	اهداف ادب الاطفال	اهداف ادب الأطفال واختلاف تناولها	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	اهتمام العرب بأدب الأطفال	ادب الأطفال عند العرب	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الخامس	٢	الادب الموجه للطفل	نظرة تاريخية في الادب الموجه للطفل	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
السادس	٢	شعر الأطفال في العصر الحديث	الشعر والأطفال الأهداف والأهمية	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
السابع	٢	ابرز شعراء ادب الاطفال	احمد شوقي	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثامن	٢	ابرز شعراء ادب الاطفال	معروف عبد الغني الرصافي	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
التاسع	٢	ابرز شعراء ادب الاطفال	احمد حقي الحلبي	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
العاشر	٢	الفنون النثرية المقدمة للطفل	١. ادب الوصايا	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الحادي عشر	٢	ادب الوصايا	الوصية الدينية وصية لقمان الحكيم	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثاني عشر	٢	ادب الوصايا	وصية الامام علي وصية الامام الغزالي	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثالث عشر	٢	٢. القصة مفهومها واهميتها	قصص الأطفال العناصر والمقومات والأهمية	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع عشر	٢	تأثير ادب الأطفال في الادب العالمي	ادب الأطفال في فرنسا وألمانيا وانكلترا اثر ادب الأطفال العربي في الادب الغربية	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الخامس عشر	٢	اختبار الشهر الثاني			



٢٩. البنية التحتية قاعات التدريس	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
لا يوجد كتاب مقرر	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١. ادب الأطفال في العالم المعاصر ، د. إسماعيل عبد الفتاح	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
٢. ادب الأطفال وثقافتهم سمير روجي	
١. ادب الأطفال : انس محمود	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....
٣٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	





## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٤١ .
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٤٢ .
القسم العلمي / اللغة العربية	
اسم / رمز المقرر	٤٣ .
النقد الحديث	
أشكال الحضور المتاحة	٤٤ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٤٥ .
الفصل السابع / الرابعة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٦ .
٤٥ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٤٧ .
٢٠١٩/١٠/٢٥	
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٤٨ .
١- تعلم مفهوم النقد الأدبي وتطوره في العصر الحديث .	
٢- تعلم أهمية النقد الحديث وبعض ظواهره.	
٣- تعلم مفاهيم نقدية .	
٤- تعلم أهمية تتبع قضايا النقد الحديث .	
٥- تعلم تطبيقات عملية من الأدب الحديث .	



١- الأهداف المعرفية

١١- المعرفة والفهم

- ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النقد الحديث  
٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النقد الحديث  
٤١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص النقد الحديث  
٥١. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ تطور النقد الحديث  
٦١. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم نقاد الادب في العصر الحديث .
- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .  
ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .  
ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة الأدب الحديث .

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجاب .  
٦- الاستجاب .  
٧- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .  
٨- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

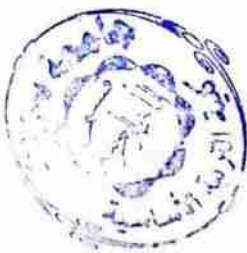
- ٧ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .  
٨ تقديم أوراق بحثية .  
٩ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية المختلفة القديمة والحديثة  
١٠ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .  
١١ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .  
١٢ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة اساليب الكتابة الصحيحة.  
ج ٢- يوازن بين النصوص الادبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون الشعر واغراضه ومزاياه .  
ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في تاريخ الادب الحديث .  
ج ٤- يفسر اسباب اشتهار بعض الشخصيات النقدية والأدبية دون غيرها .

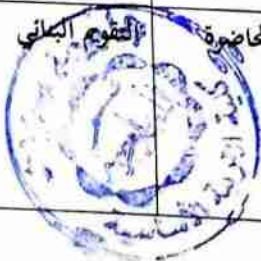
د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد اغراض النقد الأدبي
- د٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه
- د٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النقدية
- د٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج النقد الحديث الخاصة بالموضوعات المقررة .





الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	أولاً. الفن والجمال والأدب	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	ثانياً. الأسلوب: معناه وعناصره - الشكل والمضمون - الأفكار - العواطف والأخيلة - الإيقاع - الأسلوبية.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	ثالثاً. المذاهب الأدبية العلاقة بين الأدب والمجتمع - الكلاسيكية - الرومانسية - الواقعية - الرمزية - السريالية -	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	المذاهب الأدبية في الأدب العربي	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	رابعاً. نظرية النقد	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	معنى النقد - شروط الناقد - أهمية الناقد - منطلقات النقد.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	خامساً. نظرية الأنواع الأدبية	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	أنواع الشعر - الشعر والنثر - الشعر الغنائي - الشعر الملحمي - الشعر التمثيلي - الشعر التعليمي.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	سادساً. أنواع النثر: القصة ، المسرحية، المقالة.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	سابعاً. المناهج النقدية المنهج التاريخي - المنهج التأثري	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	سابعاً. المناهج النقدية / المنهج النفسي - المنهج الاجتماعي - المنهج البنوي.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي



التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	النقد الحديث	سابعاً. المناهج النقدية / المنهج النبوي.	٣	١٣
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	النقد الحديث	ثامناً. تحليل نموذجين إحداهما قصة والأخرى: رواية.	٣	١٤
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٣	١٥
٣٣. البنية التحتية					

متنوعة	١. الكتب المقررة المطلوبة
النقد الأدبي ... المدخل إلى مناهج الدراسة الأدبية ، د. عمر الطالب الأعمال الأدبية (دواوين الشعراء والروايات والنصوص الأخرى)	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
مواقع الالوكة، والغامدي، وارشيف، ومكتبتنا العربية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

٣٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية .



وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحفيها  
 من هنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف  
 البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة سوهر
٥٠ . القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ متطلبات جامعة
٥١ . اسم / رمز المقرر	حزمة مايكروسوفت اكسل
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥٣ . الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣٠) ساعة
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/٢٥
٥٦ . أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكّنه من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية	
٢- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوقس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت	
٣- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام الصيغ الرياضية المتضمنة الدوال في برنامج الاكسل	

٣٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم





### أ- الأهداف المعرفية

- ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اكسل
- ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على أساسيات المايكروسوفت اكسل
- ٣١- زيادة الوعي لدى الطلبة على أهمية استخدام الحاسوب وبرامجه بصورة عامة
- ٤١-
- ٥١-
- ٦١-

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - زيادة قابلية الطلبة على السرعة في انجاز العمليات الرياضية والاحصائية والمنطقية
- ب٢ - زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزة المستخدمة في الحاسوب
- ب٣ - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت اكسل
- ب٤-

### طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

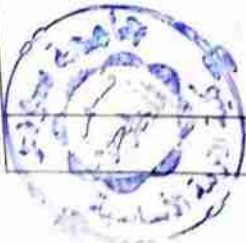
### طرائق التقويم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج
- ج٢- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع اوراق العمل داخل الصفة الواحدة للبرنامج
- ج٣- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة
- ج٤- استخدام الدوال والصيغ الحسابية

### طرائق التعليم والتعلم



يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
  - ٢د - اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
  - ٣د - تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
  - ٤د - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	مكونات نافذة برنامج الاكسل	مكونات نافذة برنامج الاكسل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي
٧	٢	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمين في الوسط ضبط الكتابة	تنسيق خلية الخط وتشمل تغيير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليمين في الوسط ضبط الكتابة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	التعرف على اشربة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	التعرف على اشربة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
9	٢	التعرف على اشربة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	التعرف على اشربة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	التعرف على اشربة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٢	٢	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
15	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	—	تقويم بنائي





٣٧. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مايكروسوفت اكسل ٢٠١٠
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٣٨. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي
٣. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات



## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٥٧.
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٥٨.
مواد ثقافية / متطلبات جامعة	
اسم / رمز المقرر	٥٩.
اللغة العربية	
أشكال الحضور المتاحة	٦٠.
إلزامي	
الفصل / السنة	٦١.
السابع / الرابعة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٢.
٣٠ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦٣.
٢٥/١٠/٢٠١٩	
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٦٤.
١. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع): الصفة، البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف	
٢. تعلم الأدب (الأدب العربي الحديث): النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النشر في الأدب العربي الحديث	



مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

أ-1 تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحوي (التوابع): الصفة، البذل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف.

أ-2 تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب (الأدب العربي الحديث): النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النثر في الأدب العربي الحديث.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب 1 - مهارات في الأدب.

ب 2 - مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب 3 - مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث

طرائق التعليم والتعلم

1 - توضيح وشرح المادة الدراسية

2 - طريقة عرض النموذج

3 - طريقة المحاضرة

4 - طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

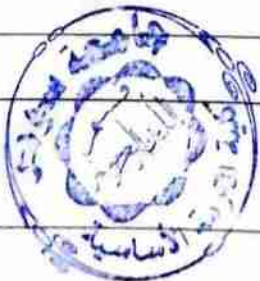
ج 1 - ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج 2 - يدرك معنى الروحي للشعر والنثر.

طرائق التعليم والتعلم

1 - الشرح والتوضيح

2 - طريقة عرض النموذج





٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم النعت	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم البدل	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم التوكيد - الفظي والمعنوي	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم العطف	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم عطف البيان - عطف النسق	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	الممنوع من الصرف	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار	ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع		
٨	٢	- النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء - المهجر - جماعة الديوان	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	-٢ المدارس الشعرية مدرسة أبولو - مدرسة الشعر الحر	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	- نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب/ الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي



التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية	٢	١٣
التقويم البنائي	عرض نموذج	الادب/ الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث :-المقالة - المسرحية	٢	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
٣- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام .	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
٤- النحو الوافي ، عباس حسن .	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... (
٤- كتب النحاة القدماء .	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....
٥- جامع الدروس العربية مصطفى الغلايني .	
٦- مجلة المجمع العلمي العراقي .	
٥- موقع مدونة لسان العرب .	
٦- المكتبة الشاملة .	
٧- موقع المجلس العلمي .	
٨- شبكة الفصح .	

٣٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية





## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقتها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٠
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	٤٠
القسم العمومي / المرکز	١١
مواد تربوية / متطلبات كلية	١٢
الأهداف المعرفية	١٢
١- تمكين الطلبة من الحصول على	١٢
٢- تمكين الطلبة من الحصول على	١٣
٣- تمكين الطلبة من الحصول على	١٣
٤- تمكين الطلبة من الحصول على	١٣
٥- تمكين الطلبة من الحصول على	١٤
٦- تمكين الطلبة من الحصول على	١٤
٧- تمكين الطلبة من الحصول على	١٥
٨- تمكين الطلبة من الحصول على	١٥
٦	
ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر.	
١- يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج الدراسية قادراً على	٧
٢- يبين أسس بناء المناهج.	
١- تعريفاً للمنهج المدرسي الى عناصره	١
٢- يجمع معلومات عن أنواع المناهج المدرسية .	٤
٣- يفسر أسباب تقويم المناهج المدرسية.	٥
٤- يشرح أسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجها.	٣
٥- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.	٧
طرائق التعليم والتعلم	٥
١- يترن ويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج	٦
٢- يوضح وشرح المادة الدراسية .	٢
٣- يشرح الطلبة بزيارة المكتبة والإطلاع على مصادر المناهج المدرسية	٧
٤- يشرح الطلبة بزيارة المواقع الإلكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج	٨
٥- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى	٩
٦- طريقة المناقشة .	١٠
طرائق التقييم	



- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيئية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير .
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يدرك أهمية نظريات المناهج
- ج٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي
- ج٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة
- ج٤- يقيم الأنشطة .

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- ٥- رسم المخططات التوضيحية .
- ٦- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
- امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ) .

- ١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- ٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- ٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
- ٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
- ٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع .





الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الاساس الفلسفي (الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الاساس الثقافي (الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الاساس النفسي (النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	يفهم الاهداف التربوية ، تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
٧	٢	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايير وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			

## ٤٢. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠١٠





	<p>الذاتكيب والمراجع التي يوصى بها الطلقات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p>المهجع وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد العميمي، ٢٠٠٩</p>	
<p>الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد العميمي، ١٩٨٠</p> <p>محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية</p>	<p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

#### ٤٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

أن يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة، أهمية تطوير المناهج، حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة



## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٦٦ . القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / متطلبات كلية
٦٧ . اسم / رمز المقرر	ادارة تربوية
٦٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦٩ . الفصل / السنة	الفصل السابع/ السنة الرابعة
٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/٢٥
٧٢ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
١ . مفهوم الادارة وتطورها ، الادارة التربوية ، الادارة المدرسية .	
٢ . التعرف على اهم نظريات الادارة .	
٣ . التعرف على اهم وظائف الادارة .	
٤ . مفهوم القيادة ،تطورها واهم نظرياتها .	
٥ . التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي .	
٦ - التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ،تقويم المعلم ،تقويم التلاميذ).	

## ٤٤ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- ١- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ، الادارة التربوية ، الادارة المدرسية .
  - ٢- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها .
  - ٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ، القيادة التربوية ، اهم نظرياتها .
  - ٤- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ،تطوره ، اهم اساليب الاشراف التربوي .
  - ٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ،المعلم ، التلاميذ).



- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية
- ب ١ - الادارة التربوية.
  - ب ٢ - القيادة التربوية.
  - ب ٣ - الاشراف التربوي.
  - ب ٤ - التقويم التربوي.

#### طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية ) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
  - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
  - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

#### طرائق التقييم

- ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف ) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على
- ج ١ - تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.
  - ج ٢ - تعريف اهم مهارات المدير الناجح.
  - ج ٣ - تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.
  - ج ٤ - تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.

#### طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمرحل التعليم الاساس

#### طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي





المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.

د ٢- اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها.

د ٣- تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.

د ٤- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الإدارة، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الإدارة، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢		نظريات الإدارة التربوية	نظريات الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣		وظائف الإدارة التربوية	وظائف الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤		انماط الإدارة التربوية	انماط الإدارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥		القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧		اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨		بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩		الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠		انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
١٢		التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣		تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤		مراجعته نهائية			
١٥		الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٤٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة

لا توجد



المراجع الرئيسية (المصادر)

- الإدارة التربوية مفهومها، نظرياتها، وسائلها  
د. صلاح عبد الحميد مصطفى د. نجاة عبد الله النابه

الكتب والمراجع التي يوصى بها  
(المجلات العلمية، التقارير، ....)

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر

ب- المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت  
....

الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

٤٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

